REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA
GRAD POPOVAČA
OSNOVNA ŠKOLA ZORKE SEVER
Kolodvorska 36
44317 Popovača
KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 2176-86-06-26-1

ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE ZORKE SEVER
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.



Popovača, rujan 2026. godine

Sadržaj

1. Plan izrade Školskog kurikuluma 1
2. Vizija i misija škole 1
3. Vrijednosti i načela Školskog kurikuluma 4
4. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva 6
4. 1. Razredna nastava 6
4. 1. 1. IZBORNA NASTAVA 6
4. 1. 2. PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2) - IZBORNI DIO 20
4. 1. 3. PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1) 32
4. 1. 4. TERENSKA NASTAVA, IZLETI 54
4. 1. 5. ŠKOLA U PRIRODI 63
4. 2. Predmetna nastava 64
4. 2. 1. IZBORNA NASTAVA 64
4. 2. 2. PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2) - IZBORNI DIO 75
4. 2. 3. PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1) 82
4. 2. 4. TERENSKA NASTAVA, IZLETI 97
4. 2. 5. EKSKURZIJE 117
5. Kulturna i javna djelatnost i natjecanja 119
5. 1. Sjećanje na Vukovar 127
5. 2. Dan meda 128
5. 3. Dan broja π 129
5. 4. Prvi dan proljeća i Dan šuma (RN) 130
5. 5. Obilježavanje blagdana 131
5. 6. Valentinovo 132
5. 7. Klokan bez granica (matematičko natjecanje) 133
5. 8. Večer matematike 134
5. 9. Svjetski i Europski tjedan novca 135
5. 10. Dabar – natjecanje u računalnom razmišljanju 136
5. 11. Dani medijske pismenosti 137
5. 12. Dan sigurnijeg interneta 139
5. 13. Projekt Dan Europe 140
5. 14. Projekt Šafran 142
5. 15. Međunarodni dan izumitelja 143

6. Školski projekti ... 145
6. 1. Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAIn 145
6. 2. Škola budućnosti ... 146
6. 3. U korak sa STEM-om ... 147
6. 4. EU Code Week: Tjedan programiranja ... 149
6. 5. Digitalna misija: interaktivna QR igra ... 151
6. 6. Filmske večeri u Zorki ... 153
6. 7. Sportski dan ... 153
7. Školsko sportsko društvo „Zora“ ... 155
8. Školski list ... 158
9. Školski preventivni programi ... 159
10. Škola plivanja u ŠRC, Sisak ... 161
11. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika ... 162
11.1. Worldskills Croatia 2027 ... 163
12. Učenička zadruga Zora ... 164
13. Program Eko-škola ... 171
14. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma ... 173
15. Školski razvojni plan za školske godine 2025./2026. i 2026./2027 ... 174

Na temelju članka 28. i 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 58. Statuta Osnovne škole Zorke Sever, Školski odbor na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027. na sjednici Školskog odbora koja je održana 6. listopada 2026. godine.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. Imenovanje tima za razvoj školskoga kurikuluma
2. Edukacija tima za razvoj školskoga kurikuluma
3. Organizacija i koordinacija procesa u školi
4. Diskusija o viziji, misiji, vrijednostima i načelima školskoga kurikuluma
5. Određivanje prioriteta, definiranje vizije, misije, ciljeva i indikatora uspješnosti
6. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva
7. Priprema integriranoga teksta školskoga kurikuluma
8. Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskoga kurikuluma
9. Evaluacija školskoga kurikuluma

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Moto

Njegujemo tradiciju i gradimo budućnost!

Vizija

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko–komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

U multikulturalnom društvu naša škola nastoji biti rasno i kulturno raznolika zajednica učenika, roditelja i djelatnika posvećena stvaranju poželjnog, ugodnog i sigurnog mjesta za učenje i rad.

Naša je vizija stvoriti prepoznatljivu školu čiji učenici razvijaju vrijedna životna postignuća i postaju ljudima koji su spremni za život u globalnom društvu.

Želimo učiniti školu neizostavnim subjektom zbivanja u lokalnoj zajednici čime lokalna sredina dobiva dimenziju ugodnijeg mjesta za svakodnevni život i rad.

U našoj školi učenici će:

- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život
- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom
- razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
- razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštiti okoliša i njegovanja baštine
- razvijati sposobnosti i osobne interese
- biti prihvaćeni u bezuvjetno pozitivnom smislu.

Misija

Kreativan učitelj pravilno usmjerava dječju radoznalost.

Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obavezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, učeničku zadrugu te kroz razne projekte u koje se uključuje.

Ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja učenika ostvarujemo povezivanjem znanstvenih spoznaja, korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije i učenjem s jedne strane te njegovanjem radnih navika, radnih vrijednosti, kulturne baštine i kulturnog stvaralaštva s druge strane.

Najveća vrijednost naše Škole su naši učenici. Znanje, kompetencije, uspjeh i konkurentnost strateške su smjernice Republike Hrvatske. Promijenjen i promjenjiv svijet tržišnog gospodarstva, europskog suživota, interkulturalnih odnosa, kao i utjecaj informacijskih tehnologija i znanstvenih postignuća te globalizacijskih procesa zahtijevaju učinkovitije prilagođavanje pojedinca i društva. Vrijednosti navedene u Nacionalnom okvirnom kurikulumu jasne su težnje koje obvezuju na ostvarenje sve dionike - kako one koji obnašaju odgojno-obrazovnu djelatnost u odgojno-obrazovnim ustanovama, tako i one koji posredno sudjeluju u najhumanijoj misiji odgoja i obrazovanja. Određivanjem općega obrazovanja, odnosno temeljnih kompetencija, osiguravamo svakom učeniku bolje snalaženje u životu i pripremamo ga za promjenjiv i nepredvidiv svijet u kojem treba biti spreman za cjeloživotno učenje.

Potrebna je transparentnost rada odgojno-obrazovnih ustanova, učestalija suradnja s roditeljima, skrbnicima, lokalnom zajednicom i širim okružjem.

Nužna je visoka kompetentnost, odgovornost i savjesnost svih koji poučavaju učenike, korištenje cijelog spektra metoda i sredstava, kao i umijeće u organizaciji odgojno-obrazovnoga rada i nastave. Dosljednim i kvalitetnim radom ispunit ćemo očekivanja i usmjeriti naše učenike na putu ka znanju, kompetentnosti, uspjehu i konkurentnosti.

Ravnateljica Osnovne škole Zorke Sever
Zvjezdana Martinec, prof.

Osnovna škola Zorke Sever odabrana je za sudjelovanje u Eksperimentalnom programu »Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja« za učenike od prvoga do osmoga razreda u trajanju od četiri školske godine 2023./2024., 2024./2025., 2025./2026. i 2026./2027. na temelju provedenoga Javnog poziva osnovnim školama za sudjelovanje u Eksperimentalnom programu »Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja«.

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

VRIJEDNOSTI

Znanje

Osposobiti učenike da pomoću primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja aktivno i samostalno uče i praktično primjenjuju znanja. Naučiti učenike optimalnim tehnikama učenja i prezentiranju naučenog. Poticati kod učenika znatiželju za novim spoznajama. Stvoriti ugodno razredno i školsko ozračje koje će pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju i senzibilizirati ostale učenike u pružanju pomoći i podrške. Identificirati nadarene učenike, usmjeravati njihove interese i razvijati potencijale.

Solidarnost

Osposobiti učenike da uoče, razumiju i prihvate različitosti oko sebe. Pomoći suučenicima koji imaju posebne potrebe u učenju i radu, razvijati empatiju prema slabijima od sebe, starijima, bolesnima i nemoćnima, sudjelovati u radu humanitarnih udruga i prikupljati materijalna sredstva.

Identitet

Osposobiti učenike da prepoznaju i njeguju osobni identitet. Naučiti ih kako prepoznati i odrediti kulturne vrednote i osobitosti svoje zajednice te omogućiti da se ista sačuva i predstavi drugima. Poticati poštivanje i upoznavanje drugih.

Odgovornost

Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za svoj rad, ponašanje i postignuća. Naučiti učenike kako da preoblikuju negativnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, donesu vlastite odluke, ostvaruju ciljeve i potiču druge da budu odgovorni.

NAČELA

Osnovna škola Zorke Sever uvažava sva načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma, ali u skladu s vizijom i misijom škole naglašava sljedeća načela:

1. Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve

Omogućiti svakom učeniku koji pohađa ovu školu pravo na obrazovanje koje se temelji na društvenoj pravednosti bez obzira na etničke, nacionalne, spolne, rasne, vjerske ili druge razlike.

2. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav

Uvažiti odgojno-obrazovne potrebe svakoga djeteta, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti (npr. djeca s posebnim potrebama, djeca pripadnici romske nacionalne manjine).

3. Poštivanje ljudskih prava i prava djece

Poštivati prava i obveze djece iz Konvencije o pravima djeteta UN-a; poboljšati međuljudske odnose: učenika s učenikom, učenika s učiteljem, učitelja s učiteljem, učitelja s roditeljem i obrnuto.

4. Interkulturalizam

Razumjeti i prihvatiti kulturne razlike radi smanjenja neravnopravnosti i predrasuda prema pojedincima drugih kultura.

4. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU CILJEVA

4. 1. RAZREDNA NASTAVA

4. 1. 1. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Katolički vjeronauk**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. – 4. razredi; posebni razredni odjeli - PRO 3. i 4., PRO 5., 6. i 8. te PRO 7.; Odgojno – obrazovne skupine - OOS 1 Autisti, OOS 2 Autisti, OOS 3 i OOS 4**

CILJ I NAMJENA:

Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.

U formalno-pravnome i organizacijskome smislu Katolički vjeronauk u školi redovni je i obvezni nastavni predmet za učenike čiji ga roditelji ili skrbnici slobodno izaberu, izvodi se dva sata tjedno u okviru redovne nastave, pod jednakim uvjetima kao i ostali obvezni nastavni predmeti u školi. Katolički vjeronauk se poučava tijekom svih odgojno-obrazovnih ciklusa.

Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

- razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve,

- upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve,
- poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život,
- pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive,
- upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi,
- poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude,
- shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu,
- poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka,
- poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi«,
- razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.

Sadržaji, iskustva i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja:

- Čovjek i svijet u Božjemu naumu

- Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana
- Kršćanska ljubav i moral na djelu
- Crkva u svijetu.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:

1. RAZRED:

   OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.

   OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

   OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.

   OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.

   OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.

   OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.

   OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

   OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.

   OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.

   OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.

2. RAZRED:

   OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.

   OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

   OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.

   OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.

OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.

OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.

OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.

OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.

OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.

OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.

3. RAZRED:

OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.

OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod.

OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.

OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.

OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.

OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.

OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.

OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.

OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.

4. RAZRED:

OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).

OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.

OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.

OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.

OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.

OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.

OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.

OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.

OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.

OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.

OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).

OŠ KV D.4.3.[1] Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.

NOSITELJI/VODITELJI: vjeroučitelji Gordana Brkanac, Ilija Sučić, Marina Međimurec Čupić i Antonijo Boškić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Rad u grupama, individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, slušanje, usmeno i pisano kao i likovno te glazbeno izražavanje, meditacija.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027.; 70 sati godišnje po razredu/posebnom razrednom odjelu te 35 sati godišnje po odgojno - obrazovnoj skupini

MJESTO REALIZACIJE: Matična škola - Osnovna škola Zorke Sever, Područna škola Gornja Gračenica, Područna škola Donja Gračenica, Područna škola Voloder i Područna škola Osekovo

TROŠKOVNIK: Trošak nabavke udžbenika i drugih obrazovnih materijala podmiren je sredstvima iz Državnog proračuna RH, a roditelji podmiruju troškove za ostali pribor.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Individualna procjena sljedećih triju elemenata ocjenjivanja:

- ZNANJE

Kroz školsku godinu moguće pisanje kraćih više-minutnih vježbi u vidu ponavljanja gradiva čija se ocjena upisuje u rubriku. Vježbe sadrže različite tipove zadataka i ne nose isti broj bodova.

- STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

Vrednuje se: tečno prepričavanje biblijskih i drugih tekstova, urednost i preglednost rada, primjećivanje detalja, uspješnost u literarnom, scenskom, glazbenom i likovnom izražavanju, radna bilježnica, osobni doprinos u radu i kreativnost.

- KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

Vrednuje se: odnos prema predmetu i učiteljima, uljudno ponašanje, prihvaćanje i poštivanje autoriteta, primjereno komuniciranje s vršnjacima, poštivanje razrednih pravila, pomaganje i

1 Usp. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html, 20.9.2023.

uvažavanje drugih, dobra djela, na primjeren način rješavanje sukoba, poštivanje tuđeg vlasništva, sveukupna komunikacija na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Svijet i ja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. razred PŠ Osekovo, PŠ Voloder, matična škola**

CILJ I NAMJENA:

Učenjem i poučavanjem predmeta Svijet i ja učenici će:

- usvajati znanja i razvijati vještine koje podupiru kritičko promišljanje svijeta, istraživati različite izvore informacija te procesuirati i vrednovati informacije, pojmove i ideje,
- primjenjivati različite strategije kritičkoga mišljenja i prilagođavati ih različitim kontekstima i područjima,
- razvijati povjerenje u vlastiti proces mišljenja, pratiti ga, usmjeravati, regulirati i prema potrebi ispravljati te stečeno iskustvo prenositi u različite situacije,
- razvijati samopouzdanje, samokritičnost i osobni integritet,
- prepoznavati i osvještavati osobnu i društvenu odgovornost te važnost etičnoga djelovanja za dobrobit zajednice i demokraciju,
- razvijati vrijednosti solidarnosti, ravnopravnosti, pravednosti, slobode, tolerancije, empatije, ljudskih prava i odgovornosti.

ISHODI:

OŠ SIJ A.1.1. Učenik tumači nove pojmove/informacije iz zadanih izvora.

OŠ SIJ A.1.2. Učenik primjenjuje jednostavna pravila u određivanju odnosa među pojmovima/informacijama.

OŠ SIJ A.1.3. Učenik prenosi jednostavne poruke verbalno i neverbalno.

OŠ SIJ B.1.1. Učenik objašnjava važnost pravila za funkcioniranje zajednice.

OŠ SIJ B.1.2. Učenik opisuje primjereno i neprimjereno ponašanje u različitim situacijama.

OŠ SIJ B.1.3. Učenik sudjeluje u projektnim aktivnostima koje promiču solidarnost u zajednici.

OŠ SIJ C.1.1. Učenik postavlja jednostavna pitanja koja mu pomažu odrediti zahtjeve sadržaja/aktivnosti.

OŠ SIJ C.1.2. Učenik prati tijek rada na sadržaju.

OŠ SIJ C.1.3. Učenik procjenjuje svoj uspjeh u radu.

NOSITELJI/VODITELJI: Ružica Filipović, učiteljica IDK i Anđelina Sokolović, učiteljica IDK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): digitalni udžbenici i drugi primjereni izvori informacija, projektor/pametna ploča, računalo i tablet prema potrebi, radni i digitalni materijali, različiti digitalni alati za istraživanje, ponavljanje i kreativno izražavanje; individualni rad, frontalni rad, rad u paru (ako je moguće); metoda razgovora i rasprave, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog i iskustvenog učenja, problemsko i istraživačko učenje, suradničko učenje, igra uloga, projektne aktivnosti te aktivnosti samovrednovanja i refleksija

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2026./2027. – od 7. rujna 2026. godine do 15. lipnja 2027. godine (dva školska sata tjedno = 70 sati)

MJESTO REALIZACIJE: učionica

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisač, pisač

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Kontinuirano praćenje napretka učenika kroz opažanje rada, razgovor i raspravu, usmeno izražavanje, kratke pisane i praktične aktivnosti, problemske zadatke, rad s različitim izvorima informacija, projektne i suradničke aktivnosti te predstavljanje vlastitoga rada. Primjenjivat će se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga, uz povratnu informaciju učitelja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Posebno će se pratiti razvoj kritičkog mišljenja, povezivanje pojmova i informacija, postavljanje pitanja, rješavanje problema, praćenje vlastitoga rada i procjenjivanje vlastitoga uspjeha.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Informacijske i digitalne kompetencije**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3., 4., 7. i 8. posebni razredni odjel**

CILJ I NAMJENA:

- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji,
- uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu,

- rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa.

Osnovna svrha predmeta Informacijske i digitalne kompetencije u posebnim programima osposobljavanje je učenika za korištenje računalima i programima u svakodnevnom životu. Naglasak kod poučavanja Informatike u posebnim programima trebao bi biti na sigurnom i odgovornom korištenju informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te kritičkoj prosudbi dobivenih rezultata.

ISHODI:

Učenjem predmeta Informacijske i digitalne kompetencije učenici će:

- moći se samostalno, učinkovito i odgovorno koristiti digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu s ciljem stvaranja i pronalaženja digitalnih sadržaja,
- razumjeti i kritički prosuđivati rezultate dobivene upotrebom digitalne tehnologije,
- primjenjivati stečena znanja i vještine za rješavanje zadataka iz drugih nastavnih predmeta,
- odgovorno komunicirati u digitalnom okružju, poštujući privatnost drugih sudionika i štiteći svoje osobne podatke,
- primjenjivati odgovarajuće navike ponašanja pri upotrebi informacijsko-komunikacijske tehnologije s ciljem zaštite zdravlja,
- preuzimati i koristiti se sadržajima s interneta poštujući autorska prava,
- razvijati samopouzdanje i samostalnost kreiranjem različitih digitalnih sadržaja,
- razvijati sposobnost rješavanja problema odabirom primjerenog programa (alata).

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice rehabilitatorice: Jelena Brnada, Marija Pernar, Jelena Triplat

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati.
Individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2026./2027.
U 3. i 4. PRO realizirati će se kroz jedan sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine. U 7. i 8. PRO godišnji fond sati je 70, realizirati će se kroz dva školska sata tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionice posebnih odjela

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisač

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Pri svakome vrednovanju vodit će se računa o primjeni različitih metoda i tehnika vrednovanja kako bi učenici mogli pokazati stečene kompetencije onako kako to njima najviše odgovara. Može se reći da se napredovanje učenika s teškoćama vrednuje primjenom adekvatnih prilagođenih postupaka – ispitnih materijala i sredstava prilagođenih svakom učeniku i prilagođenih uvjeta ispitivanja (procesa i metoda). Detaljna priprema te pažljiv pristup učitelja/nastavnika nužni su u postupku vrednovanja, stoga treba obratiti pažnju da pitanja postavljena učenicima, kao i aktivnosti, budu primjerene i u skladu s mogućnostima učenika. U postupku vrednovanja važno je primjenjivati sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Cilj vrednovanja nije samo ocjena, već praćenje napretka učenika, njegova individualnoga razvoja te usmjeravanje i poticanje učenika kako bi postigao maksimalne rezultate prema svojim sposobnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Osnove informatike**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **OOS 2, OOS 3, OOS 4**

CILJ I NAMJENA:

- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se stvaraju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji,
- uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje, asistivna tehnologija),
- rješavanje problema s računalom ili bez računala pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba jednostavnog problema, analiza i odabir postupaka za njegovo rješavanje,
- stjecanje rutine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije u svakodnevnim aktivnostima i zadatcima.

ISHODI:

Učenjem predmeta Informacijske i digitalne kompetencije učenici će:

- postati informatički pismeni da bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja,

- odabirati i primjenjivati najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području koji se rješava,
- razvijati mišljenje, stvaranje novih pojmova, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije,
- stjecati rutinu korištenja digitalnom tehnologijom i postupke rješavanja svakodnevnih problema,
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju,
- odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika u svakodnevnom životu.

NOSITELJI/VODITELJI: Učitelji rehabilitatori: Helena Krezić, Tomislav Polak, Dejan Musić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati.
Individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2026./2027.
Realizirati će se kroz jedan sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine.

MJESTO REALIZACIJE: Učionice posebnih odjela

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisač

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Pri svakome vrednovanju vodit će se računa o primjeni različitih metoda i tehnika vrednovanja kako bi učenici mogli pokazati stečene kompetencije onako kako to njima najviše odgovara. Može se reći da se napredovanje učenika s teškoćama vrednuje primjenom adekvatnih prilagođenih postupaka – ispitnih materijala i sredstava prilagođenih svakom učeniku i prilagođenih uvjeta ispitivanja (procesa i metoda). Detaljna priprema te pažljiv pristup učitelja/nastavnika nužni su u postupku vrednovanja, stoga treba obratiti pažnju da pitanja postavljena učenicima ili aktivnosti budu primjerene i u skladu s mogućnostima učenika. U postupku vrednovanja važno je primjenjivati sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Cilj vrednovanja nije samo ocjena, već praćenje napretka učenika, njegova individualnoga razvoja te usmjeravanje i poticanje učenika kako bi postigao maksimalne rezultate prema svojim sposobnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Osnove engleskog jezika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **OOS 2, OOS 3, OOS 4**

CILJ I NAMJENA:

Kurikulom nastavnoga predmeta Osnove engleskoga jezika poučavaju se osnove engleskoga jezika i komunikacija u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s većim i/ili višestrukim teškoćama u razvoju u dobnoj skupini od 11. do 15. godine i dobnoj skupini od 16. do 21. godine koji se školuju prema posebnom kurikulu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada. Svrha nastavnog predmeta Osnove engleskog jezika jest razvoj i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina, pismenosti nužnih za život i rad.

Učenici s većim i/ili višestrukim teškoćama u razvoju uključuju se u odgojno-obrazovni sustav uz odgovarajuće mjere potpore u različitom opsegu, a prema osobnim potrebama i osobitostima. Učenici sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu uz primjerenu podršku potrebnu u procesima učenja, poučavanja, iskazivanja naučenog te socijalizacije.

ISHODI:

Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskog jezika jesu osposobiti učenika:

- za slušanje i razumijevanje drugih u različitim društvenih situacijama,
- za postavljanje jednostavnih pitanja i aktivno uključivanje u jednostavan razgovor,
- za usvajanje sve većeg raspona vokabulara, od imena svakodnevnih predmeta, događaja i ljudi, do vokabulara kojim se služe u široj zajednici.

NOSITELJI/VODITELJI: Učitelji rehabilitatori: Helena Krezić, Tomislav Polak, Dejan Musić

NAČIN REALIZACIJE(oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati.

Individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak. Trajanje): Nastavna godina 2026./2027.

1 sat tjedno- godišnji fond sati 35

MJESTO REALIZACIJE: Učionice posebnih odjela

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisač, pisač…

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

U Osnovama engleskog jezika samo se opisno vrednuju znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima. Ishodi iz područja međukulturna komunikacijska kompetencija te samostalnost u ovladavanju jezikom posredno se vrednuju ishodima iz područja komunikacijska jezična kompetencija. Usvojenost svih ishoda prati se i opisno vrednuje u rubriku bilježaka.

Sastavnice vrednovanja sljedeće su jezične djelatnosti:

- osnove slušanja s razumijevanjem
- osnove čitanja s razumijevanjem
- osnove govorenja
- osnove pisanja

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Osnove engleskog jezika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. posebni razredni odjel**

CILJ I NAMJENA:

- Kurikulom nastavnoga predmeta Osnove engleskoga jezika poučavaju se osnove engleskoga jezika i komunikacija u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Svrha nastavnog predmeta Osnove engleskog jezika jest razvoj i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina, pismenosti nužnih za život i rad.
- Učenici s lakšim i umjerenim teškoćama u razvoju uključuju se u odgojno-obrazovni sustav uz odgovarajuće mjere potpore u različitom opsegu, a prema osobnim potrebama i osobitostima. Učenici sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu uz primjerenu podršku potrebnu u procesima učenja, poučavanja, iskazivanja naučenog te socijalizacije.

ISHODI:

Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskog jezika jesu osposobiti učenika:

- za slušanje i razumijevanje drugih u različitim društvenih situacijama
- za postavljanje jednostavnih pitanja i aktivno uključivanje u jednostavan razgovor
- za usvajanje sve većeg raspona vokabulara, od imena svakodnevnih predmeta, događaja i ljudi, do vokabulara kojim se služe u široj zajednici

NOSITELJI/VODITELJI: Jelena Triplat, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati.

Individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak. Trajanje): Nastavna godina 2026./2027.
1 sat tjedno - godišnji fond sati 35

MJESTO REALIZACIJE: Učionice posebnih odjela

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisač, pisač

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

U Osnovama engleskog jezika samo se opisno vrednuju znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima. Ishodi iz područja međukulturna komunikacijska kompetencija te samostalnost u ovladavanju jezikom posredno se vrednuju ishodima iz područja komunikacijska jezična kompetencija. Usvojenost svih ishoda prati se i opisno vrednuje u rubriku bilježaka.

Sastavnice vrednovanja sljedeće su jezične djelatnosti:

- osnove slušanja s razumijevanjem
- osnove čitanja s razumijevanjem
- osnove govorenja
- osnove pisanja.

4. 1. 2. PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2) - IZBORNI DIO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Matematika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli**): 3. i 4. r. matična škola, 2. i 3. PŠ Donja Gračenica, 2., 3. i 4. r. PŠ Gornja Gračenica, 3. i 4. razred PŠ Voloder i 3. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA:

Učenici će razvijati matematička znanja, vještine i procese koje će koristiti u osobnom, društvenom i profesionalnom životu.

ISHODI:

Učenici će primjenjivati matematički jezik u usmenom i pismenom izražavanju; rješavanjem zadataka iz matematike razvijat će logičko i matematičko razmišljanje te poboljšati znanje iz matematike; samostalno i u suradničkom okruženju matematički će rasuđivati, odabirati odgovarajuće i matematički ispravne procedure i provoditi ih (u svim domenama nastavnog predmeta Matematika); rješavati problemske situacije; razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost i odgovornost te pozitivan stav prema matematici i radu općenito.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave: Martina Ćorković, Maja Ružička, Gordana Rebić, Marija Gredelj, Ivana Antić, Dora Bilandžija, Ivana Osrečak Pihir, Marina Tomaić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava se provodi uz primjenu frontalnog i individualnog rada, grupnog rada i rada u paru. Kroz različite aktivnosti uvježbavat će se potrebna znanja uz pomoć različitih didaktičkih i digitalnih materijala. Rješavat će se problemski zadaci, učiti kroz suradnju, istraživanje, vođeno otkrivanje i samostalno učenje.

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027. od rujna do lipnja, 35 sati godišnje – 1 sat tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica ili školsko dvorište u matičnoj školi, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica, PŠ Voloder i PŠ Osekovo.

TROŠKOVNIK: Trošak za nabavu radnog materijala: hamer papiri, papir za fotokopiranje i izradu zadataka (bijeli i u boji), olovke, flomasteri, bojice, kolaž papir, škare, ljepilo, priručnik sa zadacima za vježbanje

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje, usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Hrvatski jezik**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli**)**: **2. r. PŠ Osekovo, 2. r. PŠ Voloder, 1.r. matična škola, 1. r. PŠ Gornja Gračenica, 1. r. PŠ Donja Gračenica, 1., 3. i 4.r. PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA:

Uvježbavanje osnovnih znanja i vještina iz hrvatskoga jezika (čitanje, pisanje, razumijevanje teksta, izražavanje), poboljšati sigurnost i samopouzdanje učenika, poticati ljubav prema čitanju i pisanju.

ISHODI:

Učenici će prepoznavati i imenovati slova, čitati kratke riječi i rečenice, pisati slova, riječi i kratke rečenice pravilno oblikujući slova, uočavati i ispravljati pogreške u pisanju, sudjelovati u razgovoru jednostavnim jezikom izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, razvijati naviku čitanja i učenja

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice razredne nastave: Suzana Selanac Perković, Mirjana Šinković, Marija Brlek, Mirna Komarac, Vlatka Špičak i Nataša Deklman

NAČIN REALIZACIJE: (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava se provodi uz primjenu frontalnog i individualnog, manjeg grupnog rada i rada u paru. Kroz različite aktivnosti uvježbavat će se tečno čitanje (glasovno, slogovno) i pisanje (oblikovanje slova, riječi i kratkih rečenica) uz razgovor, demonstraciju, rad na tekstu, didaktičke igre, dramske igre i uloge, pomoću različitih didaktičkih i digitalnih materijala te korištenja vizualnih i auditivnih poticaja.

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, didaktičke igre

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027. od rujna do lipnja, 35 sati godišnje – 1 sat tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica u: PŠ Osekovo, PŠ Voloder, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica i matičnoj školi

TROŠKOVNIK: Trošak za nabavu radnog materijala: radni listovi, bilježnice za vježbu, kartice sa slovima i riječima, olovke, flomasteri, bojice, papir bijeli i u boji, škare, ljepilo

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje, usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, pohvala i poticanje motivacije.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Praktične vještine**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli)**: 4. r. PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA:

Učenici će razvijati praktične, tehničke, poduzetničke i životne vještine potrebne za samostalno i odgovorno djelovanje u svakodnevnim situacijama. Kroz praktičan rad, izradu tvorevina, brigu o sebi i okolišu, prometnu kulturu te odgovorno upravljanje resursima učenici će razvijati kreativnost, samostalnost, poduzetnost, preciznost i odgovornost.

ISHODI:

Učenici će izrađivati tvorevine prema uputama koristeći različite materijale, pribor i alate; oblikovati i izrađivati jednostavne umjetničke i uporabne tvorevine prema vlastitim idejama; razvijati poduzetnički način razmišljanja kroz planiranje, organiziranje i predstavljanje vlastitih radova; pratiti i odgovorno koristiti prirodne i energetske resurse; primjenjivati osnovne vještine brige o sebi, zdravlju i sigurnosti; razvijati pravilne radne navike, urednost i odgovornost tijekom rada; prepoznavati i primjenjivati pravila sigurnog ponašanja u prometu; koristiti jednostavne tehničke mehanizme i razumjeti njihovu primjenu u svakodnevnom životu; surađivati u paru i skupini te razvijati komunikacijske i socijalne vještine; planirati, organizirati i vrednovati vlastiti rad te procjenjivati osobni napredak.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljica 4. razreda PŠ Donja Gračenica Ana Labus

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava se provodi kroz individualni rad, rad u paru, skupni i suradnički rad. Učenici sudjeluju u praktičnim, istraživačkim i stvaralačkim aktivnostima, izrađuju uporabne i umjetničke tvorevine te provode aktivnosti povezane sa zdravljem, prometnom kulturom, tehnikom i poduzetništvom. Koriste se različitim didaktičkim, digitalnim i prirodnim materijalima te uče iskustvenim učenjem, promatranjem, istraživanjem, demonstracijom i praktičnim radom.

METODE RADA: metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda praktičnog rada, metoda pokazivanja, metoda crtanja i oblikovanja, metoda pisanih i grafičkih radova, metoda istraživanja, metoda suradničkog učenja

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027. od rujna do lipnja, 35 sati godišnje – 1 sat tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, školsko dvorište, školski vrt, školski poligon i ostali prostori škole prema potrebama nastavnih aktivnosti.

TROŠKOVNIK: trošak za nabavu radnog i potrošnog materijala: papir za fotokopiranje, hamer papir, kolaž papir, karton, ljepilo, škare, bojice, flomasteri, olovke, plastelin, reciklirani materijali, drveni štapići, konac i vuna, ukrasni materijali, sjemenje i sadnice, pribor za sadnju, materijali za izradu modela i tvorevina, potrošni materijal za praktične radove i radionice

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Kontinuirano praćenje rada učenika; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; promatranje praktičnog rada i primjene vještina; procjena izrađenih tvorevina i projekata; usmena evaluacija učenika; praćenje suradnje, odgovornosti i samostalnosti u radu; vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda kroz praktične aktivnosti i prezentacije radova.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Pričoljupci**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **4. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Približiti učenicima knjigu kao sredstvo bogaćenja vokabulara, kritičkog razmišljanja, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, razvijanje mašte. Stjecanje motivacije ka boljem čitanju s razumijevanjem i razvijanju kreativnosti.

ISHODI/POSTIGNUĆA :

- Razvijanje vještine slušanja i razgovaranja.
- Osposobiti učenike za samostalno čitanje.
- Razvijanje sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih djela.
- Razumijevanje kronologije događaja u tekstu, uzročno-posljedične veze i odnosa, koji im pomažu u prepričavanju pročitanoga.
- Kreativno pričanje priča s ili bez dramatizacije.

NOSITELJI/VODITELJI: Martina Uroda, stručna suradnica knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE : Različiti oblici i metode rada (frontalni, grupni, individualni, čitanje, slušanje s razumijevanjem, izražajno čitanje naglas)

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2026. – lipanj 2027., 70 školskih sati (2 sata tjedno)

MJESTO REALIZACIJE : Učionica, školsko dvorište

TROŠKOVNIK : Uredski papir, kolaž papir, hamer papir, markeri

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA : Analiza realiziranoga, procjena kvalitete usvojenog znanja pri samom usmenom izlaganju učenika, samovrednovanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Tjelesna i zdravstvena kultura**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred PŠ Voloder, 3.razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA:

Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, promovirati sport kao zdrave navike života, usvajati zdrave stilove života, stvaranje zdravstveno-higijenskih navika, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stjecati primjerene razine motoričkih postignuća, surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline i utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti.

ISHODI UČENJA: Zadovoljiti potrebu za kretanjem, razvijati i njegovati higijenske navike, usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja, promicati opće ljudske vrijednosti i osposobiti učenike za timski rad.

NOSITELJ/VODITELJ: Ana Zrinščak, učiteljica TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., od rujna do lipnja, 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školski sportski prostor, vanjski školski prostori PŠ Voloder i PŠ Osekovo

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Tjelesna i zdravstvena kultura**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. i 4. razred PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA:

Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, promovirati sport kao zdrave navike života, usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stjecati primjerene razine motoričkih postignuća, surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline i utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti

ISHODI UČENJA: Zadovoljiti potrebu za kretanjem, razvijati i njegovati higijenske navike, usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja, promicati opće ljudske vrijednosti i osposobiti učenike za timski rad.

NOSITELJ/VODITELJ: Miloš Bosančić, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 105 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., od rujna do lipnja, 3 sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školska učionica i dvorište u Područnoj školi Gornja Gračenica

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Tjelesna i zdravstvena kultura**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1., 2., 3. i 4. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA:

Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi bolje kvalitete življenja. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnim vremenom. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje. Osposobiti učenike za timski rad i aktivan boravak u prirodi. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivniče igrače te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

NOSITELJ/VODITELJ: Miloš Bosančić, učitelj TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 105 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., od rujna do lipnja; 3 školska sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Vanjski školski prostori, učionica

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Škola plivanja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred matična škola**

CILJ I NAMJENA:

Cilj programa je upoznavanje s osnovnim elementima plivanja kroz igru te razvijanje osjećaja sigurnosti u i pokraj vode različitim vježbama. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja, razviti specifične plivačke sposobnosti, usavršiti tehnike plivanja kao i provesti obuku neplivača. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje te prevenirati nepoželjan oblik ponašanja. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivnike te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, sintetička metoda učenja

NOSITELJ/VODITELJ: Ivan Krizmanić, učitelj TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. od rujna do lipnja; 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: ŠRC Sisak

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Tjelesna i zdravstvena kultura**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred matična škola**

CILJ I NAMJENA:

Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi bolje kvalitete življenja. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnim vremenom. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje. Osposobiti učenike za timski rad i aktivan boravak u prirodi. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju

zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivniče igrače te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

NOSITELJ/VODITELJ: Ivan Krizmanić, učitelj TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., od siječnja do lipnja; 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Sportska dvorana, vanjski prostori škole

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Škola plivanja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred PŠ Voloder i 3. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA:

Cilj programa je upoznavanje s osnovnim elementima plivanja kroz igru te razvijanje osjećaja sigurnosti u i pokraj vode različitim vježbama. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja, razviti specifične plivačke sposobnosti, usavršiti tehnike plivanja kao i provesti obuku neplivača. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje te prevenirati nepoželjan oblik ponašanja. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju

i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivnike te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, sintetička metoda učenja

NOSITELJ / VODITELJ: Ana Zrinščak, učiteljica TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. od rujna do lipnja; 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: ŠRC Sisak

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu nastavnu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Škola plivanja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred PŠ Donja Gračenica i PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA:

Cilj programa je upoznavanje s osnovnim elementima plivanja kroz igru te razvijanje osjećaja sigurnosti u i pokraj vode različitim vježbama. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja, razviti specifične plivačke sposobnosti, usavršiti tehnike plivanja kao i provesti obuku neplivača. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje te prevenirati nepoželjan oblik ponašanja. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivnike te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, sintetička metoda učenja

NOSITELJ/VODITELJ: Miloš Bosančić, učitelj TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027. od siječnja do lipnja; 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: ŠRC Sisak

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Engleski jezik**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. razred Područne škole Voloder**

CILJ I NAMJENA:

Omogućiti učenicima da kroz igru, pjesmu, pokret, glumu i različite kreativne aktivnosti usvajaju i proširuju osnovne riječi i izraze na engleskom jeziku. Aktivnost je namijenjena učenicima različitih razina predznanja te potiče njihovu motivaciju, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju stranoga jezika. Učenici će kroz zabavne i njima primjerene aktivnosti ponavljati i utvrđivati sadržaje s redovne nastave te postupno proširivati svoj vokabular i sposobnost razumijevanja i uporabe jednostavnih izraza. Poseban naglasak stavlja se na učenje kroz igru, pjesmu i pokret kako bi učenici engleski jezik doživjeli kao zanimljiv i njima blizak oblik komunikacije.

ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik će:

- razumjeti i primjenjivati jednostavne riječi, izraze i kratke upute na engleskom jeziku
- imenovati osobe, predmete, boje, brojeve, životinje i pojmove iz neposrednog okruženja
- reagirati na jednostavne upute pokretom ili riječima
- sudjelovati u kratkim dijalozima i jednostavnim komunikacijskim situacijama
- pjevati kratke pjesmice i izgovarati brojalice i rime na engleskom jeziku
- sudjelovati u jezičnim, didaktičkim i interaktivnim igrama
- povezivati riječ, sliku, pokret i značenje
- razvijati sposobnost slušanja s razumijevanjem
- surađivati s drugim učenicima u paru i skupini

- razvijati kreativnost, samostalnost i sigurnost u uporabi engleskoga jezika
- primjenjivati usvojeni vokabular u novim, jednostavnim situacijama

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica engleskoga jezika Sonja Zagorac

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnost će se realizirati kroz različite oblike rada i učenicima primjerene metode. Sadržaji će biti povezani s temama i jezičnim sadržajima predviđenima za učenike 1. razreda te će se nadograđivati sadržaji s redovne nastave. U radu će se koristiti igre, pjesme, brojalice, pokret, dramatizacija, kratki dijalozi, slikovne kartice, kreativne aktivnosti, interaktivne igre i jednostavni zadatci.

OBLICI RADA: frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u skupini

METODE RADA: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda igre, metoda pjevanja, metoda pokreta, metoda dramatizacije, rad sa slikovnim materijalima, slušanje s razumijevanjem, usmeno izražavanje, interaktivne i didaktičke igre

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2026./2027., od rujna do lipnja, 1 sat tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: učionica

TROŠKOVNIK: uredski papir, ispisivanje i fotokopiranje radnih materijala, hamer papir, slikovne kartice i ostali materijali potrebni za izradu didaktičkih i kreativnih materijala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- opisno praćenje rada, napretka, aktivnosti i zalaganja učenika
- praćenje sudjelovanja učenika u jezičnim igrama i komunikacijskim aktivnostima
- praćenje razumijevanja i primjene usvojenih riječi i izraza
- samoprocjena učenika primjerenim aktivnostima
- praćenje suradnje i komunikacije učenika u paru i skupini
- procjena ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i usvojenosti sadržaja

---

4. 1. 3. PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Knjigoljupci u akciji**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. – 4. razred matična škola**

CILJ I NAMJENA:

Poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju od najranije dobi te razvijanje čitalačkih navika. Učenici će kroz različite aktivnosti upoznavati književna djela primjerena svojoj dobi, razvijati maštu, kreativnost, komunikacijske vještine i čitanje s razumijevanjem. Program pridonosi stvaranju pozitivnog odnosa prema knjizi, knjižnici i cjeloživotnom učenju.

ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvijanje interesa za knjigu i čitanje
- usvajanje navike redovitog posjećivanja školske knjižnice
- razvijanje vještine slušanja, govorenja, čitanja i prepričavanja
- razumijevanje pročitanoga ili slušanoga teksta
- bogaćenje rječnika i razvijanje jezičnog izražavanja
- razvijanje mašte i kreativnosti kroz literarne i likovne aktivnosti
- izražavanje dojmova o pročitanim djelima riječju, crtežom i dramatizacijom
- razvijanje suradničkih odnosa i komunikacijskih vještina
- sudjelovanje u obilježavanju značajnih datuma vezanih uz knjigu i čitanje

NOSITELJI/VODITELJI: Martina Uroda, stručna suradnica knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE: Individualni, frontalni i skupni rad. Aktivnosti obuhvaćaju čitanje i slušanje priča, razgovor o pročitanom, kreativno pričanje i osmišljavanje priča, dramatizacije, likovno izražavanje inspirirano književnim djelima, izradu plakata i straničnika, književne igre, radionice te obilježavanje važnih datuma povezanih s knjigom i čitanjem.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2026. – lipanj 2027., 35 školskih sati (1 sat tjedno)

MJESTO REALIZACIJE : Školska knjižnica, učionica, školsko dvorište i ostali prostori škole prema potrebi.

TROŠKOVNIK: Uredski papir, hamer papir, kolaž papir, bojice, flomasteri, markeri, ljepilo, škare, materijal za izradu plakata i kreativnih uradaka, boja za printanje.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, analiza učeničkih uradaka, usmeno izražavanje dojmova o pročitanom, samovrednovanje učenika, prezentacija radova, izložbe i radionice te kontinuirano praćenje razvoja čitalačkih navika i interesa za knjigu.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Razigrana stvaraonica**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razred matična škola**

CILJ I NAMJENA:

Igrajući društvene igre učenici će razvijati koncentraciju i pažnju, što će biti bolji preduvjet za učenje i razvijanje kvalitetnijih socijalnih vještina; zadovoljit će se djetetova potreba za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom, razvijati kreativnost, odgovornost, suradništvo, tolerancija i ustrajnost; učenici će izrađivati i predstavljati nove igre; dokazati da igra pozitivno utječe na zdravlje te izaziva radost i veselje. Potaknuti učenike da izraze svoje talente, suradništvo i međusobnu komunikaciju, stvaranje opuštenog i vedrog ozračja u skupini, razvijati kreativnost i maštu u likovnom stvaralaštvu, izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta korištenjem različitih tehnika i materijala, pozitivan odnos u radu skupine te estetske i radne sposobnosti.

ISHODI:

Učenik će moći procijeniti svoju i tuđu koncentraciju; naučit će poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača; rješavat će zadatke koncentracije i pažnje, a tijekom igranja različitih društvenih igara naučit će kontrolirati različite emocije te razvijati strpljivost u igri; naučit će da nije važno svaki put pobijediti nego sudjelovati u igri. Učenici će moći pravilno se služiti likovnim jezikom te ga povezivati sadržajima iz svakodnevnog života, izgraditi te izraziti svoje stavove, viđenje svijeta oko sebe i međuljudskih odnosa, predstaviti svoje radove/svoju školu.

NOSITELJI/VODITELJI: Suzana Selanac Perković, učiteljica razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Izvannastavna aktivnost – likovno izražavanje u različitim likovnim tehnikama i korištenje različitih materijala, igranje i stvaranje igara

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Nastavni sadržaji za učenike nižih razreda

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, stvaralačko izražavanje

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Analiza i opisna ocjena učeničkih radova, plakata, prezentacija, zadovoljstvo nakon zapaženog uratka.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Kreativna radionica**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razred matična škola, 1.-4. razred PŠ Osekovo, 1. i 4. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA:

Razvijati stvaralaštvo u različitim oblicima umjetničkog izražavanja: likovnom, glazbenom, književnom i dramskom potaknuti učenike da obogate rječnik, vježbati interpretativno čitanje, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, igrati igre uloga (dramatizacija). Razvijanje praktičnih vještina i ručnog rada učenika, te kreativnih i izražajnih sposobnosti uz istovremeno razvijanje samouvjerenosti i ponosa zbog onoga što je izrađeno vlastitim rukama. Potaknuti ih da izraze svoje talente, suradništvo i međusobnu komunikaciju, stvaranje opuštenog i vedrog ozračja u skupini, razvijati kreativnost i maštu u stvaralaštvu i pozitivan odnos u radu skupine te estetske i radne sposobnosti, stjecati sigurnost i samopouzdanje, poticati zajednički rad, stjecanje vještina i navika u različitim sportskim disciplinama, razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja.

ISHODI:

Poticanje interesa i ljubavi prema umjetničkom izražavanju i razvijanje estetskog ukusa te njegovanje kulture prihvaćanja umjetnosti kao sastavnice života. Vidni napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji, razvijanje kreativnosti, mašte, originalnost u radu, poticanje zajedničkog rada socijalizacije među učenicima. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi

odgovorne odluke te će im pomoći izgraditi i izraziti svoje stavove, viđenje svijeta oko sebe i međuljudskih odnosa, senzibiliziranje pojedinca za očuvanje prirodne sredine i eko sustava, razvijati zdrav način života i kvalitetu slobodnog vremena, razvijati i unapređivati međusobne odnose u smislu prijateljstva i druženja. Učenik će moći procijeniti svoju i tuđu koncentraciju; naučit će poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača; rješavat će zadatke koncentracije i pažnje, a tijekom igranja različitih društvenih igara naučit će kontrolirati različite emocije te razvijati strpljivost u igri; naučit će da nije važno svaki put pobijediti nego sudjelovati u igri.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave: Maja Ružička, Nataša Deklman, Vlatka Špičak i Ana Labus

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): U likovnom izražavanju: crtanjem, slikanjem, oblikovanjem u prostoru i dr. U glazbenom izražavanju: pjevanjem, slušanjem, sviranjem, izradom i uporabom udaraljki, plesom i dr. U književnom izražavanju: izražajnim čitanjem, smišljanjem pjesama i kraćih priča i sl. U dramskom izražavanju: recitacijama, sudjelovanjem u igrokazima i drugim scenskim sadržajima, igranje društvenih igara, razvijanje kvalitetnijih socijalnih vještina; zadovoljit će se djetetova potreba za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom, razvijati kreativnost, odgovornost, suradništvo, tolerancija i ustrajnost; učenici će izrađivati i predstavljati nove igre; dokazati da igra pozitivno utječe na zdravlje te izaziva radost i veselje, poticati bolje međusobno upoznavanje i povezivanje učenika, razvijati i njegovati pozitivne osobine, poticati učenike da uviđaju dobre osobine drugih, razvijati osjećajnost za druge ljude i njihove potrebe, obogaćivanje sustava vrijednosti, utjecati na jačanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika, korelacije s ostalim nastavnim predmetima, prezentiranje radova, iskazivanja misli i osjećaja, povezivanja slike i riječi u priče, dramatizacija.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, istraživanja metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja

SADRŽAJ RADA: Nastavni sadržaji za učenike nižih razreda

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, stvaralačko izražavanje, praktični rad.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027, 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, školsko dvorište, dvorana, kuhinja

TROŠKOVNIK: Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Analiza i opisna ocjena učeničkih radova, pokusa, plakata, prezentacija, zadovoljstvo nakon zapaženog uratka. Usmena evaluacija učenika, foto i video zapisi.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Školska igraonica**

UZRAST UČENIKA: **2. i 3. razred PŠ Donja Gračenica, 2. i 3. razred PŠ Gornja Gračenica, 1. i 2. r. PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA:

Igrajući društvene igre učenici će razvijati koncentraciju i pažnju, što će biti bolji preduvjet za učenje i razvijanje kvalitetnijih socijalnih vještina; zadovoljit će se djetetova potreba za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom, razvijati kreativnost, odgovornost, suradništvo, tolerancija i ustrajnost; učenici će izrađivati i predstavljati nove igre; dokazati da igra pozitivno utječe na zdravlje te izaziva radost i veselje.

ISHODI:

Učenik će moći procijeniti svoju i tuđu koncentraciju; naučit će poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača; rješavat će zadatke koncentracije i pažnje, a tijekom igranja različitih društvenih igara naučit će kontrolirati različite emocije te razvijati strpljivost u igri; naučit će da nije važno svaki put pobijediti nego sudjelovati u igri.

NOSITELJI/VODITELJI: Gordana Rebić, Ivana Antić i Mirjana Šinković, učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): aktivnost se provodi kroz primjenu frontalnog rada, rada u paru i rada u skupinama.

Učenici će uz pomoć učiteljice učiti igrati različite društvene igre i pritom poštivati pravila svake igre (igrat će društvene igre kao što su šah, mlin, domino, Yumb, Memory, Alias i druge igre). Vježbat će vježbe i igre koncentracije kao što su igre s kartama, puzzle, križaljke sa slikama, zagonetke, slike tražilice, memorijske kartice, igre slovima i ostalo. Uz pomoć različitih materijala učenici će izrađivati razne igre i određivati svoja pravila.

Također će igrati igre loptom i ostale igre na otvorenom – izvodit će prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, provoditi jednostavne motoričke igre s elementima hodanja i trčanja te će na taj način razvijati brzinu, spretnost, motoriku, međusobno komuniciranje, natjecateljski duh te naučiti poštivati različitosti i pravila igre.

Vožnjom nabavljenih romobila razvijat će spretnost i koordinaciju te naučiti pravila ponašanja u prometu.

Metode rada su metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja; metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica i školsko igralište

TROŠKOVNIK: Društvene igre, nastavna sredstva i pomagala za nastavu TZK, nastavni listići s vježbama, kopiranje različitih materijala, materijal potreban za izradu različitih društvenih igara

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Usmena evaluacija učenika, foto i video zapisi.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **MALA ŠKOLA ATLETIKE**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razred PŠ DONJA GRAČENICA**

CILJ I NAMJENA:

Razvoj motoričkih znanja sposobnosti te razvoj funkcionalnih sposobnosti, motorike, estetike, druženja, socijalizacija, napredak kroz igru, razvijanje pozitivnog odnosa prema timskom radu, razvijanje radnih navika i korektnog odnosa prema drugim učenicima.

ISHODI:

Razvijanje suradnje i timskog duha kroz zajedničke igre, učenje poštivanja pravila i dogovora, razvijanje empatije i uvažavanja drugih, jačanje samopouzdanja kroz uspjeh u igri i natjecanju.

NOSITELJI/VODITELJI: Miloš Bosančić, učitelj TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, sintetička metoda učenja u razredima razredne nastava.

METODE RADA: Metoda razgovora, metoda demonstracije, rad u paru, grupni rad, individualni rad.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027., od rujna do lipnja, svaki tjedan 1 sat.

MJESTO REALIZACIJE: Vanjski prostori škole, razredne učionice

TROŠKOVNIK: Nema troškova

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje učenika, samoprocjena i analiza učinjenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Plesna skupina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 4. razred PŠ Voloder**

CILJ I NAMJENA:

Ritmom, glazbom, pokretom i plesom omogućiti učenicima osvještavanje vlastitog tijela i razvoj svijesti o kretanju u prostoru s drugom djecom; poticati samoizražavanje i kreativnost učenika; kroz grupni rad razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti, učenje i prakticiranje socijalnih vještina; razvijati pozitivan stav prema kretanju i zdravom načinu života

ISHODI: Učenici se upoznaju s tijelom kao medijem, senzibiliziraju se za nova iskustva i drugačije oblike komunikacije, izražaja i kretanja čime se potiče kreativni razvoj, razvijaju svijest o prirodnom kretanju u samostalnom i interaktivnom odnosu s drugima, što utječe na samoprihvaćanje i razumijevanje drugih. Slušanjem i reagiranjem na upute, predlaganjem i prihvaćanjem ideja te jednostavnim kretanjem u zajedničkom prostoru uče i prakticiraju socijalne vještine. Učenici će moći ovladati osnovnim ritmovima i njihovoj primjeni u pokretu te osvještavanjem kontrolirati tijelo kroz pokret. Moći će ponavljati pokrete, mijenjati i otkrivati nove načine kretanja.

NOSITELJI/VODITELJI: Marija Brlek, učiteljica 2.razreda PŠ Voloder.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Oblici rada su frontalni, rad u skupini, rad u paru i individualno. Metode koje se koriste u učenju plesa razvijaju kreativnost, samosvjesnost i kritičko razmišljanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina izražavanja. Kod učenika je važno poticati i samovrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Sportska skupina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 4. razred PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA:

Zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom kao i interes za određene sportove (nogomet, badminton, speedminton, odbojka, rukomet i košarka). Stvarati navike svakodnevnog vježbanja. Razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

ISHODI:

Usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu. Usvajanje osnovnih motoričkih gibanja. Stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina te njihova primjena u samoj igri. Socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi.

NOSITELJ/VODITELJ: učiteljica Mirna Komarac.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno, Područna škola Gornja Gračenica

MJESTO REALIZACIJE: Učionica i školsko igralište u Područnoj školi Gornja Gračenica

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale i sudjelovanje na sportskim natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Sportska grupa**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. i 3. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA:

Usvajanje motoričkih znanja iz određenih sportove (nogomet, graničar, badminton, stolni tenis, odbojka, košarka i hokej). Stvarati navike svakodnevnog vježbanja. Razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

ISHODI:

Usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu. Stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina te njihova primjena u samoj igri. Socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi.

NOSITELJ/VODITELJ: Ilija Sučić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno, Područna škola Osekovo.

MJESTO REALIZACIJE: Školska dvorana, okoliš škole i nogometno igralište.

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale. Natjecanje učenika, uključivanje u školska, gradska i županijska natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Mali vrtlari**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2., 3. i 4. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA:

Usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju prema prirodi, razvijanje svijesti o odnosu čovjeka i prirode, upoznavanje s procesom „od sjemenke do ploda“. Usvajanje praktičnih vještina svakodnevnog života iz područja vrtlarstva. Razvijanje kreativnosti i radnih navika, poticanje timskog i istraživačkog rada.

ISHODI:

Učenici će razvijati ekološku svijest, osjećaj ljubavi prema prirodi i okolišu. Učenici će aktivno sudjelovati u sadnji, presađivanju, zalijevanju i promatranju procesa uzgoja pojedinih biljaka. Učenici će prepoznati moguće opasnosti i primijeniti odgovarajuće mjere zaštite od bolesti i nametnika.

NOSITELJI/VODITELJI: Ilija Sučić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti će se izvoditi teorijski i praktično, uz pomoć voditelja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno, Područna škola Osekovo.

MJESTO REALIZACIJE: PŠ Osekovo

TROŠKOVNIK: Sjemenje, sadnice, gnojivo, zemlja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Prate se praktične vještine, odgovornost i ustrajnost, suradnja i timski rad. Zajednička priprema i kušanje onoga što smo uzgojili u svom vrtu. Pohvale i diplome na kraju sezone.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Školski sportski klub**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razred PŠ Voloder**

CILJ I NAMJENA:

Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, promovirati sport kao zdrave navike života, usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stjecati primjerene razine motoričkih postignuća, surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline i utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti

ISHODI UČENJA:

Zadovoljiti potrebu za kretanjem, razvijati i njegovati higijenske navike, usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja, promicati opće ljudske vrijednosti i osposobiti učenike za timski rad.

NOSITELJ/VODITELJ: Ana Zrinščak, učiteljica TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, planirana terenska nastava

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školski sportski prostori vanjski školski prostori PŠ Voloder, planirana terenska nastava

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Domaćinstvo**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razred matična škola, 1. - 4. razred PŠ Osekovo, 2. i 3. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA:

Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.

ISHODI:

Učenici će moći: pripremiti najjednostavnija jela, samostalno izrađivati i popravljati neke predmete u kućanstvu, primijeniti osnovna pravila ponašanja u društvu (bon-ton).

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljica 3. razreda matične škole Martina Ćorković, učiteljica 3. razreda PŠ Osekovo Marina Tomaić i učiteljica 2. razreda PŠ Donja Gračenica Marija Gredelj.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Usvajanje praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo, obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školski prostor, školsko okruženje

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pismeno vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Mali kuhari**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. i 3. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA:

Usvajanje zdravih prehrambenih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada te razvijanje radnih navika, razvijanje motorike ruke i osjećaja za vlastito tijelo u prostoru.

ISHODI:

Učenici će moći: pripremiti najjednostavnija jela, samostalno koristiti predmete u kuhinji, primijeniti osnovna pravila ponašanja u društvu (bonton).

NOSITELJI/VODITELJI: Marija Gredelj, učiteljica 2. razreda PŠ Donja Gračenica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Usvajanje praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo i kuhinju, obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskoj kuhinji, školskim prostorima i školskom okruženju.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školska kuhinja, školski prostor, školsko okruženje

TROŠKOVNIK: Namirnice i ostala sredstva nabavljat će se u dogovoru sa školom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pohvala, poticaj, motivacija, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate, osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Prometna kultura**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 4. razred PŠ Voloder**

CILJ I NAMJENA:

Usvajanje pravilnog kretanja sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usvajanje postupaka

sigurnog kretanja na putu od kuće do škole i u mjestu, poznavanje prometnih propisa i sigurnosnih pravila te primjena istih u prometu.

ISHODI:

Učenici će moći: demonstrirati siguran način kretanja sudionika u prometu, razlikovati osnovne sudionike u prometu, izvoditi radnju prateći pokazane operacije rukovanja različitim materijalima, alatima i priborom za rad, primijeniti osnovna pravila ponašanja u društvu (bon-ton).

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljica 3. razreda PŠ Voloder Ivana Osrečak Pihir

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Usvajanje praktičnog znanja o prometnim znakovima i prometnim pravilima demonstriranjem tih pravila prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: školski prostor, školsko okruženje

TROŠKOVNIK: potrošni materijal

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pisano vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Školski sportski klub**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1., 2., 3. i 4. razred matične škole**

CILJ I NAMJENA:

- Usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika.
- Promovirati sport kao zdrave navike života.
- Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
- Stjecati primjerene razine motoričkih postignuća.
- Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti.
- Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline.
- Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.
- Surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.

ISHODI:

- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja,
- razvijati i njegovati higijenske navike,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem.

NOSITELJI/VODITELJI: Ivan Krizmanić, učitelj TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će:

- razvijati svoje sposobnosti, dostignuća i znanja iz svih sportova,
- vježbajući postići usavršiti znanja iz odabranog sporta.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 70 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE:

- školski sportski prostori,
- vanjski školski prostor,
- prostor izvan dvorišta škole.

TROŠKOVNIK: Trošak prijevoza, nabava opreme, rekvizita i pomagala
Nastava uključuje zimovanje, logorovanje, kampiranje i aktivnosti slične prirode na koju je moguć odlazak i povratak različitim prijevoznim sredstvima.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- zadovoljstvo vlastitim izgledom,
- vlastito postignuće,
- mogućnost ispunjavanja vlastitih ciljeva,
- sudjelovanje na natjecanjima, postignuti rezultati, plasman, medalje, pehari, nagrade.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Društvene igre**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **PRO i OOS**

CILJ I NAMJENA: Razvijati koncentraciju i pažnju kod učenika kao preduvjet boljih socijalnih vještina. Potaknuti razvoj samopouzdanja, tolerancije, osjećaja za suradnju i timskog rada kroz zabavne aktivnosti.

ISHODI:

Učenici će moći procijeniti svoju i tuđu koncentraciju i pažnju, naučit će poštivati pravila igre i cijeniti svoje suigrače. Učenici će rješavati zadatke koncentracije i pažnje, te imati kontrolu emocija u igri i biti strpljivi u igri i aktivnostima slaganja.

NOSITELJI/VODITELJI: Lucija Glibo, učitelj rehabilitator

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnost će se održavati jedan put tjedno s ukupnim godišnjim fondom sati 35. Učenici će kroz dogovor i suradnju odabirati željenu aktivnost s naglaskom na izboru, dogovoru i suradnji. Kroz aktivnosti vježbat će se zadani ishodi – pažnja i koncentracija, suradnja i tolerancija, kontrola emocija i zabavno provođenje vremena.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, terasa učionice

TROŠKOVNIK: Nabava društvenih igara

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratit će se napredak kroz godinu, trud i zalaganje u različitim aktivnostima te će se opisno pratiti.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Sportska igraonica**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA:

Poticanje učenika na različite oblike kretanja i igre. Razvijanje motoričkih vještina, spretnosti i izdržljivosti. Učvršćivanje slušanja uputa, suradničkog rada i poštivanja drugih. Opuštanje i senzorna stimulacija kroz nove aktivnosti i igre.

ISHODI UČENJA: Zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Aktivan i kontroliran rad na senzornoj stimulaciji u svrhu aktivacije ili smirivanja. Razvijanje odnosa među učenicima i suradničkog rada.

NOSITELJ/VODITELJ: Tomislav Polak, učitelj rehabilitator

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Mala dvorana, dvorište škole, senzorna soba (A8)

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje truda i angažmana učenika u različitim aktivnostima. Naglasak će biti na usvajanju koraka pri radu, slušanju uputa i motivaciji za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Senzorna igraonica RN**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. – 4. razred matična škola**

CILJ I NAMJENA:

Pružiti učenicima senzorno-stimulativnu igru kao platformu za istraživanje sebe i svoje okoline s ciljem da na razigrani, smislen i prirodan način aktivno usvajaju informacije o sebi i okolini, te da bi usvojili uspješnu interakciju s okolinom. Kod učenika će se poticati razvoj osjetila, ravnoteže, fine i grube motorike i koordinacije, te razvoj socijalnih, kognitivnih i jezičnih vještine.

ISHODI:

Učenici će moći opisati oblike, boje, teksture, veličine i ostala obilježja predmeta, stvarati priče o predmetima i povezati ih sa stvarnim životom. Učenici će naučiti poštovati i prihvaćati sebe i druge, naučit će se samokontroli i samozaštiti. Učenici će razvijati kreativnost i imaginativnu igru, te razvijati pozitivne odnose sa svojim vršnjacima.

NOSITELJI/VODITELJI: Helena Krezić, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnost će se provoditi praktično u senzornoj učionici, na školskom dvorištu, u školskoj dvorani. Učenicima će biti ponuđeni predmeti različitih oblika, veličina, boja i tekstura, koje će moći osjetilno zahvatiti na različite načine (gledanje, opipavanje, osluškivanje, hodanjem po, stajanjem na, uranjanjem u, skakanjem po, itd.), a koji će biti glavni rekviziti za osmišljavanje individualnih i grupnih igara. Učenici će jedni drugima opisivati obilježja predmeta i zajednički pronalaziti načine kako osmisliti igru s pojedinim rekvizitom te će ju sukladno dogovoru i odigrati. Uloga voditelja je u pružanju dodatnih znanja učenicima i doziranom vođenju procesa, dok će se učenicima imputirati uloga kreatora u duhu pozitivne vršnjačke suradnje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Senzorna učionica, školsko dvorište, školska dvorana

TROŠKOVNIK: Nabava novih senzoričkih materijala i predmeta, izlet u Amazinga park

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratit će se napredak kroz godinu, trud i zalaganje u različitim aktivnostima te će se opisno vrednovati. Također, pratiti će se motiviranost i zainteresiranost.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Senzorna igraonica PRO i OOS**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA:

Kroz senzornu igru stimulirati osjetila učenika s teškoćama s ciljem da na razigrani, smislen i prirodan način aktivno usvajaju informacije o sebi i okolini kako bi ostvarili uspješnu interakciju s okolinom. Poticati svijest o tijelu, vještine grube i fine motorike, koordinaciju; poticati slušno, taktilno i vizualno prepoznavanje; poticati pažnju i sposobnost učenja; poticati emocionalnu sigurnost, zdrave odnose s drugima, samopoštovanje, samozaštitu i samokontrolu.

ISHODI:

Učenici će moći na odgovarajući način stupiti u interakciju s objektima u prostoru, prilagođavati se različitim senzornim podražajima, naučit će procesuirati senzoričke informacije, razvijat će funkcionalnu samostalnost u izvođenju aktivnosti.

NOSITELJI/VODITELJI: Helena Krezić, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnost će se provoditi praktično u senzornoj učionici, na školskom dvorištu, u školskoj dvorani. Aktivnosti će obuhvaćati manipulaciju predmetima različitih oblika, veličina, boja, tekstura, a bit će osmišljene na način da se učenik upozna s obilježjima određenog predmeta kroz sve načine osjetilnog dohvaćanja (gledanje, opipavanje, osluškivanje, hodanjem po, stajanjem na, uranjanjem u, skakanjem po, itd.), praćeno verbalnim opisom i pružanjem usporedbi u odnosu na druge predmete u okolini od strane voditelja; zatim će se poticati učenike na istraživanje mogućnosti korištenja predmeta u svrhu igre kroz koju će se učenike podučavati odgovarajućoj interakciji s okolinom i samostalnosti u izvođenju aktivnosti.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Senzorna učionica, školsko dvorište, školska dvorana

TROŠKOVNIK: Nabava novih senzoričkih materijala i predmeta

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratit će se napredak kroz godinu, trud i zalaganje u različitim aktivnostima te će se opisno vrednovati. Također, pratiti će se motiviranost i zainteresiranost.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Mali kreativci**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA:

Razvijati kreativnost, osjećaj za lijepo i estetiku, odgovornost prema radu i stvarima, suradništvo u grupnim projektima, toleranciju i ustrajnost. Učenici će se poticati i ohrabrivati koristiti svoje talente i razvijati nove kroz likovno stvaralaštvo, izradu različitih uporabnih i prigodnih predmeta i ukrasa. Učenici će se upoznati i s novim materijalima i tehnikama (drvo, obrada drveta i slično). Poticat će se grupni i suradnički rad kroz izradu zajedničkih projekata.

ISHODI:

Učenik samostalno ili uz podršku izrađuje jednostavan uporabni ili dekorativni predmet. Učenik sudjeluje u grupnom kreativnom projektu poštujući dogovorena pravila i doprinosi prema svojim mogućnostima. Učenik pokazuje napredak u izražavanju vlastitih ideja kroz likovno stvaralaštvo. Učenik razvija osjećaj odgovornosti prema zajedničkim materijalima i radnom prostoru. Učenik pokazuje ustrajnost i trud u dovršavanju započetih aktivnosti. Učenik doživljava zadovoljstvo i ponos zbog vlastitog kreativnog doprinosa i radova.

NOSITELJI/VODITELJI: Jelena Brnada, učitelj rehabilitator

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 70 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 2 sata tjedno (četvrtak 6. i 7. sat)

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, terasa učionice

TROŠKOVNIK: Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje truda i angažmana učenika u različitim aktivnostima. Naglasak će biti na usvajanju koraka pri radu, slušanju uputa i motivaciji za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Sportska grupa**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA:

- Automatiziranje motoričkih znanja koja su preduvjet za daljnje učenje složenijih nastavnih tema.
- Usvajanje nastavnih tema iz nogometa, rukometa, košarke, stolnog tenisa i atletike.
- Poticanje samostalnog tjelesnog vježbanja i razvijanja živčano- mišićne kontrole pokreta.
- Razvoj socijalizacijski vještina i grupnog rada.
- Primjena naučenih sadržaja u aktivnostima svakodnevnog života.

ISHODI:

Učenici će zadovoljiti potrebu za fizičkom aktivnošću te razvijati sposobnosti za igranje raznih individualnih i timskih sportova. Razvit će zdravstvenu kulturu zbog očuvanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti te razviti zdrav način života i podići kvalitetu slobodnog vremena. Svladat će osnovna pravila te usavršiti određene tehničke dijelove i taktike igara (usvajanje, korigiranje i uvježbavanje različitih motoričkih znanja).

NOSITELJI/VODITELJI: Dejan Musić, učitelj rehabilitator

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava će se provoditi u maloj dvorani matične škole i vanjskim sportskim terenima metodom demonstracije, objašnjavanja i vježbanja radom u skupini, paru i individualno.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027., ponedjeljkom 12:45 – 13:30

MJESTO REALIZACIJE: Mala dvorana matične škole, vanjski sportski tereni 1. sat tjedno, 35 sati

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Natjecanje učenika, uključivanje u školska, općinska i županijska natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Likovna skupina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA:

Cilj likovne skupine je kroz umjetničke i stvaralačke aktivnosti poticati razvoj motorike, percepcije, pažnje i emocionalnog izražavanja. Aktivnosti omogućuju djeci da istražuju različite likovne tehnike i materijale te da kroz umjetničko izražavanje razvijaju samopouzdanje i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Namjera je osigurati djeci sigurno, poticajno i kreativno okruženje u kojem će moći izražavati vlastite emocije i doživljaje te postupno razvijati radne i socijalne vještine.

ISHODI:

Učenici će:

- razvijati kreativnost, maštu i originalnost u stvaranju,
- upoznati i koristiti osnovne likovne materijale i tehnike (crtanje, slikanje, kolaž),
- vježbati kontrolu pokreta ruku kroz različite likovne zadatke,
- učiti strpljenje i suradnju kroz zajedničke projekte,
- jačati samopouzdanje i osjećaj uspjeha kroz predstavljanje vlastitih radova.

NOSITELJ/VODITELJ: Marija Pernar, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Rad će se odvijati individualno i u manjim skupinama, kroz praktične i istraživačke aktivnosti. Učenici će se upoznavati s različitim materijalima (papir, boje, glina, kolaž, plastelin) i tehnikama (crtanje, slikanje, modeliranje). Aktivnosti će biti prilagođene sposobnostima i interesima učenika, s naglaskom na proces rada, a ne na krajnji proizvod.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027., petak 12.40 - 14.20

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, terasa učionice

TROŠKOVNIK: Osnovni likovni materijal (papir, boje, kistovi, ljepilo, glina i drugi prilagođeni pribor)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Napredak učenika pratit će se kontinuirano, kroz njihovo sudjelovanje u aktivnostima, trud i motiviranost. Posebno će se vrednovati razvoj samostalnosti, kreativnosti i spremnosti u suradnji.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Digitalna igraonica**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA:

Cilj 'Digitalne igraonice' je razvijanje osnovnih digitalnih vještina i osposobljavanje učenika za sigurno, samostalno i svrhovito korištenje računala i digitalnih uređaja, uz poticanje kreativnosti, komunikacije, pažnje i samostalnosti.

- Razvijanje osnovnih digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika za sigurno, odgovorno i svrhovito korištenje računala i digitalnih uređaja.
- Upoznavanje učenika s osnovnim dijelovima računala, računalnom opremom i načinima korištenja digitalnih uređaja.
- Razvijanje sposobnosti samostalnog korištenja miša, tipkovnice, zaslona osjetljivog na dodir i drugih dostupnih računalnih pomagala.
- Usvajanje osnovnih znanja i vještina korištenja jednostavnih programa, aplikacija i edukativnih digitalnih sadržaja.
- Poticanje razvoja pažnje, koncentracije, fine motorike, koordinacije oko–ruka i logičkog mišljenja kroz rad na računalu.
- Razvijanje komunikacijskih, socijalizacijskih i suradničkih vještina kroz zajedničke digitalne aktivnosti.
- Poticanje kreativnosti kroz izradu jednostavnih crteža, prezentacija, digitalnih priča, fotografija i drugih sadržaja.
- Razvijanje samostalnosti učenika i primjena stečenih digitalnih znanja u svakodnevnom životu.
- Razvijanje svijesti o sigurnom i odgovornom ponašanju na internetu te prepoznavanju osnovnih oblika opasnosti u digitalnom okruženju.

ISHODI:

Učenici će razvijati osnovne digitalne kompetencije i vještine potrebne za samostalno korištenje računala i drugih digitalnih uređaja. U skladu sa svojim individualnim mogućnostima učenici će naučiti osnovne dijelove računala, pravilno koristiti miš i tipkovnicu te izvršavati jednostavne zadatke na računalu. Učenici će koristiti jednostavne edukativne programe, aplikacije i digitalne sadržaje, razvijati sposobnost praćenja uputa i rješavanja jednostavnih problemskih zadataka. Kroz različite aktivnosti razvijat će pažnju, koncentraciju, koordinaciju oko–ruka, finu motoriku, logičko zaključivanje i kreativno izražavanje. Učenici će izrađivati

jednostavne digitalne sadržaje poput crteža, fotografija, kratkih prezentacija i digitalnih priča te surađivati s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima. Usvojit će osnovna pravila sigurnog i odgovornog korištenja računala, interneta i digitalnih uređaja te razvijati navike zaštite osobnih podataka i odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju.

NOSITELJI/VODITELJI: Jelena Triplat, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Radionica će se provoditi u učionici ili drugom odgovarajućem prostoru opremljenom računalima i digitalnim uređajima u matičnoj školi. Sadržaji će se prilagođavati individualnim sposobnostima, potrebama i interesima učenika. U radu će se koristiti metode demonstracije, razgovora, objašnjavanja, praktičnog rada, ponavljanja i učenja kroz igru. Rad će se provoditi individualno, u paru i u manjim skupinama, uz postupno povećavanje samostalnosti učenika. Posebna pozornost posvetit će se individualiziranom pristupu, vizualnoj podršci, jasnim i kratkim uputama te učenju kroz iskustvo i praktičan rad.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 2 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027., 70 sati, ponedjeljkom 11:40 – 13:25

MJESTO REALIZACIJE: učionica i terasa učionice u matičnoj školi

TROŠKOVNIK: Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Napredak učenika pratit će se kontinuiranim promatranjem i bilježenjem individualnog napretka tijekom praktičnih aktivnosti. Vrednovat će se razina samostalnosti, usvojenost osnovnih digitalnih vještina, sposobnost praćenja uputa, korištenje računalne opreme, suradnja s drugim učenicima te primjena naučenih znanja u svakodnevnim situacijama. Učenici će biti poticani na samovrednovanje kroz razgovor, izbor aktivnosti i pokazivanje naučenih vještina. Napredak će se dokumentirati kroz učeničke radove, digitalne uratke, fotografije aktivnosti i bilješke voditelja radionice.

---

4. 1. 4. TERENSKA NASTAVA, IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Posjet zavičajnom središtu - Kutina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. razred PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matična škola**

CILJ I NAMJENA: upoznati posebnosti svoga zavičaja, usvajati nova znanja i ususta viti postojeća o prometu u mjestu i zavičaju, prepoznati, imenovati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju, upoznati rad ljudi i zanimanja u zavičaju

ISHODI: odgovorno i savjesno se ponašati u prometu, poticati poštivanje prometnih znakova, djelatnika i putnika u prometnim sredstvima javnog prometa, razvijati prometnu i ekološku kulturu učenika, poticati učenike na korištenje javnog prometa, upoznati i imenovati kulturne ustanove u zavičaju, razvijati kulturno ponašanje pri posjetu kulturnim ustanovama, njegovati tradiciju i razvijati pripadnost mjestu i zavičaju

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice drugih razreda: Marija Brlek, Mirjana Šinković, Marija Gredelj, Dora Bilandžija i Antonija Zohar

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaji metode):

OBLIK RADA: frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: vožnja vlakom, posjet Muzeju Moslavine, posjet Knjižnici i čitaonici Kutina - predstava

METODE RADA: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja, rad na tekstu, metoda praktičnog rada i radionice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): travanj 2027. godine – u trajanju oko 8 sati

MJESTO REALIZACIJE: Kutina

TROŠKOVNIK: cijena ulaznica i karata

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu - napisani tekstovi, slikovnice, fotografije i snimke radova

---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Posjet županijskom središtu - Sisak**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli)**: 3. razred PŠ Voloder, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica, PŠ Osekovo i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Proširiti znanja stečena o gradu Sisku kao središtu naše županije, upoznati njegovu kulturno - povijesnu baštinu, posjetiti Centar za obrazovanje Natura SMŽ Ured župana Sisačko - moslavačke županije, upoznati posebnosti svoje županije, usvajati nova znanja i ususta viti postojeća o položaju i prometu te gospodarskim djelatnostima zavičaja, probuditi interes za veliku bitku s Turcima i iskopine rimskog grada Siscije, voziti se brodom na rijeci Kupi (prepoznati ušće rijeke Odre u Kupu i ušće rijeke Kupe u Savu), uočiti važnost suživota ljudi i prirode

ISHODI: Upoznati se s povijesnim činjenicama, odgovorno i savjesno se ponašati u prometu, poticati poštivanje prometnih znakova, djelatnika i putnika u prometnim sredstvima javnog prometa, razvijati prometnu i ekološku kulturu učenika, upoznati i imenovati kulturne ustanove u zavičaju, razvijati kulturno ponašanje pri posjetu kulturnim ustanovama, njegovati tradiciju i razvijati pripadnost prema svojoj županiji, shvatiti utjecaj prošlosti na današnji život

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice trećih razreda: Martina Ćorković, Marina Tomaić, Ivana Osrečak Pihir, Ivana Antić, Gordana Rebić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaji metode):

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet - Starom gradu, Gradskom muzeju Sisak, Uredu župana Sisačko - moslavačke županije, Kulturno –povijesni centar SMŽ, Natura SMŽ, posjet Korablji Tišinić, vožnja brodom

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja, rad na tekstu, metoda praktičnog rada i radionice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027., od rujna do lipnja, u trajanju oko 8 sati

MJESTO REALIZACIJE: Sisak

TROŠKOVNIK: Cijena ulaznica i karata

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu - napisani tekstovi, slikovnice, fotografije i snimke radova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Zagreb**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **4. razred PŠ Voloder, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica, PŠ Osekovo i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati glavni grad, političko središte (Markov trg) - učenici će učenjem u neposrednoj stvarnosti shvatiti važnost glavnog grada domovine Hrvatske.

ISHODI:

- učenici će imenovati glavni grad RH,
- objasniti Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte RH,
- prepoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada,
- promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju,
- objasniti važnost prometne i gospodarske povezanosti sa zemljama EU.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice četvrtih razreda: Maja Ružička, Gordana Brlek, Ana Labus, Jasminka Bartolić, i Nataša Deklman

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): U suradnji s izabranom agencijom, kroz terensku nastavu, organizirati obilazak i promatranje upravnih i kulturno-povijesnih spomenika grada Zagreba te uočiti prometnu važnost glavnog grada.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Vožnja vlakom ili autobusom, posjet kazalištu, turistički obilazak grada

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja, rad na tekstu, metoda praktičnog rada i radionice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Listopad / studeni 2026. godine – u trajanju oko 12 sati

MJESTO REALIZACIJE: Grad Zagreb

TROŠKOVNIK: Novčana sredstva za terensku nastavu – prijevoz autobusom i ulaznica za kazalište, do 25 eura

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Foto i video zapisi, pisanje testova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Natura SMŽ (Petrinja)** i **Korablja Tišinić (Taborište) – terenska nastava**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli)**: 1. razred područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Uočiti promjene u prirodi u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život.

ISHODI: Učenik prepoznaje i razlikuje domaće i divlje životinje, opisuje vanjski izgled i osnovne potrebe životinja, razlikuje drveće i povezuje ih s godišnjim dobima te razvija pozitivan odnos prema prirodi i životinjama. Aktivno koristi osjetila za prepoznavanje elemenata prirode, služi se interaktivnim ekranima, igrama memorije i jednostavnim multimedijskim elementima te aktivno surađuje s vršnjacima tijekom timskih igara, slagalica i rješavanja zadataka. Kroz praktičnu radionicu prikazuje naučene motive iz prirode u sklopu radionice.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice prvih razreda: Snježana Kepe, Mirna Komarac, Suzana Selanac Perković, Mirjana Šinković i Vlatka Špičak

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaji metode): U suradnji s izabranom agencijom, kroz terensku nastavu organizirati obilazak i radionicu u edukativno-prezentacijskom centru Natura SMŽ u Petrinji te obilazak sela i seoskog gospodarstva u Taborištu.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: vožnja autobusom, posjet Korablji Tišinić – mini zoo, razgled obiteljskog gospodarstva te posjet i radionica u edukativno-prezentacijskom centru Natura SMŽ

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda promatranja, igra uloga i imitacija, likovno stvaralaštvo, iskustveno učenje

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Ožujak - travanj 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: Petrinja, selo Taborište

TROŠKOVNIK: Troškovi za ručak i prijevoz

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu – bojanka i listići za samostalan rad učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Jednodnevni izlet – Zagreb**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. razred područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Prepoznavanje važnosti različitih zanimanja i djelatnosti u gradu, upoznavanje sa zaštićenim životinjskim vrstama; realizacija dijela nastavnog programa iz prirodoslovlja i društva i zajednice

ISHODI: Učenik opisuje zanimanja i djelatnost ljudi kao i važnost organizacije prometa u gradu, zamjećuje posebnosti glavnoga grada RH, upoznaje raznoliki svijet životinja i obogaćuje se zanimljivostima o životinjama, objašnjava ulogu zooloških vrtova u suvremenom društvu, spoznaje organiziranost zajednice kao i važnost pravila za njezino djelovanje, uočava i prati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice prvih razreda: Snježana Kepe, Mirna Komarac, Suzana Selanac Perković, Mirjana Šinković i Vlatka Špičak

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Putovanje autobusom do odredišta, obilazak uz stručno vodstvo i radionice, promatranje i istraživanje
Potrebni resursi su:

a) ljudski - učenici, roditelji, razredne učiteljice,
b) materijalni – autobus i ulaznice.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet ZOO vrtu grada Zagreba, interaktivnom dječjem gradu MiniPolis i Lovačkom muzeju

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora i metoda praktičnih radova

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Svibanj - lipanj 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: Grad Zagreb

TROŠKOVNIK: Troškovi za ručak, prijevoz i ulaznice

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, kvizovi, uređenje razrednog panoa.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Park prirode Papuk – jednodnevni izlet**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred PŠ Voloder, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica, PŠ Osekovo i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati park prirode Papuk, brdsko - planinsko područje koje se prostire na području Požeško -slavonske i Virovitičko - podravske županije

ISHODI: Saznati zašto je Papuk geološki najraznolikija planina u Hrvatskoj, upoznati prirodu Papuka - biljke i životinje, upoznati se sa životom čovjeka i uvjetima njegova opstanka, doživjeti Papuk kroz adrenalin, upoznati priče o životu u miocenu zapisane u stijenama Papuka

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice trećih razreda: Martina Ćorković, Marina Tomaić, Ivana Osrečak Pihir, Ivana Antić, Gordana Rebić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaji metode): U suradnji s izabranom agencijom, organizirat će se odlazak u Adrenalinski park Duboka i Kuću Panonskog mora u kojima će učenici upoznati biljni i životinjski svijet Papuka te njegovu geološku i kulturnu baštinu

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet adrenalinskom parku, centru u Velikoj - provođenje radionica i edukacija (razgled uz stručno vodstvo), ručak

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda čitanja, metoda praktičnog rada i radionice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): travanj – lipanj 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: Adrenalinski park Duboka i Kuća Panonskog mora

TROŠKOVNIK: Troškovi potrebni za putovanje/prijevoz učenika, turističkog pratitelja, ulaznicu i stručno vodstvo u Adrenalinski park Duboka i Kuću Panonskog mora, ručak i osiguranje učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, uspješnost učeničkih izlaganja na licu mjesta, usmena evaluacija učenika, korištenje prikupljenih materijala u nastavi, izložba fotografija na web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Jednodnevni izlet- Zagorje (Sv. Križ Začretje)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. razred područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati prirodne ljepote, kulturnu baštinu i običaje Zagorja

ISHODI: Učenici će: nabrojati najvažnija obilježja zagorskog kraja, kroz doživljaj jedinstvenog Hrvatskog zagorja učenici će upoznati kulturno povijesnu baštinu i kulturni identitet zagorskog čovjeka kroz njegove običaje i navade, njegujući pri tom nasljeđe i duh zagorskog sela.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice drugih razreda: Antonija Zohar, Mirjana Šinković, Marija Brlek, Dora Bilandžija, Marija Gredelj

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Putovanje autobusom do odredišta, obilazak uz stručno vodstvo i radionice, promatranje i istraživanje
Potrebni resursi su:

a) ljudski - učenici, roditelji, razredne učiteljice,
b) materijalni – autobus i ulaznice.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet izletničko-poučnoj stazi „Coprnjasti put“ gdje će djeca upoznati kulturnu baštinu zagorskog kraja i stare običaje kroz stručno vodstvo i razne radionice

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora i metoda praktičnih radova

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: Sv. Križ Začretje

TROŠKOVNIK: Troškovi potrebni za putovanje/prijevoz učenika, turističkog pratitelja, stručno vodstvo, ručak i osiguranje učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, kvizovi.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Kazalište, muzej, kino (Sisak, Zagreb, Kutina, Popovača)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razred PŠ Voloder, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica, PŠ Osekovo i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati kazališno djelo; upoznati kazalište i muzej kao kulturne ustanove; razumjeti izvedbu scenskog djela.
ISHODI: Ishodi moraju biti: usmjereni na učenikovo učenje, konkretni, mjerljivi, specifični i jasni.

- Usvojiti pojmove kino, kazalište, kazališno djelo, pozornica, gledalište i publika.
- Uočiti dijelove predstave i njezine aktere.
- Razvijati kulturu posjete kinu, kazalištu i muzeju.
- Primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama.

1. razred: lik
2. razred: predstava, glumac, uloga, gluma, kazališna predstava, pozornica, gledalište
3. razred: povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom
4. razred: uvod, zaplet i rasplet priče, odnosi među likovima

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice od prvog do četvrtog razreda područnih škola i matične škole: Marija Brlek, Ivana Osrečak Pihir, Jasminka Bartolić, Snježana Kepe, Martina Ćorković, Maja Ružička, Suzana Selanac Perković, Antonija Zohar, Mirjana Šinković, Marina Tomaić, Nataša Deklman, Dora Bilandžija, Ivana Antić, Mirna Komarac, Gordana Brlek, Marija Gredelj, Gordana Rebić, Vlatka Špičak i Ana Labus.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će prisustvovati kazališnoj predstavi u Sisku/ Zagrebu/ Kutini/ Popovači te obići postav odabranog muzeja.
Potrebni resursi su:

a) ljudski - učenici, roditelji, razredne učiteljice,
b) materijalni – autobus i ulaznice.

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027., od rujna do lipnja

MJESTO REALIZACIJE: Sisak/ Zagreb/ Kutina/ Popovača

TROŠKOVNIK: Troškovi za prijevoz i ulaznice (oko 20 €)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, kvizovi.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Jednodnevni izlet- Grad Zagreb**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA: Upoznavanje s glavnim gradom Hrvatske. Šetnja užim centrom grada – razgledavanje Gornjeg grada i Trga bana Jelačića. Posjet Muzeju smijeha. Organizirani ručak u McDonald'su.

ISHODI: Prepoznavanje glavnih obilježja grada Zagreba. Usvajanje pravila ponašanja na javnim mjestima i kulturnim ustanovama.

NOSITELJI/VODITELJI: Učitelji rehabilitatori: Jelena Brnada, Helena Krezić, Dejan Musić, Lucija Glibo, Tomislav Polak, Jelena Triplat, Marija Pernar

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Putovanje autobusom do odredišta, obilazak uz stručno vodstvo.
Potrebni resursi su:

- ljudski - učenici, roditelji (pratnja – po potrebi), učitelji rehabilitatori,
- materijalni – autobus.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet obilježjima grada Zagreba, posjet Muzeju

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Svibanj - lipanj 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: Grad Zagreb

TROŠKOVNIK: Troškovi za prijevoz i ručak

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, uređenje razrednog panoa.

4. 1. 5. ŠKOLA U PRIRODI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Istra**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli**): 4. razred PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matična škola**

CILJ I NAMJENA: Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota, razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje, razvijati samostalnost učenika, njegovati pozitivne odnose među učenicima, boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode.

ISHODI: Nabrojati najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja, proširiti znanje o primorskom zavičaju, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, prikupljati, istraživati i ususatvljivati nove podatke i obavijesti, pokazati primorski zavičaj na zemljovidu ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu Društva i zajednice, Prirodoslovlja i Hrvatskog jezika, primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja, ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima, razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, izvješćivanja i opisivanja.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice četvrtih razreda: Jasminka Bartolić, Nataša Deklman, Ana Labus, Gordana Brlek i Maja Ružička

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, ususatvljuju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja. Učitelj organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju od četiri dana.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj/lipanj 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: Istra – okolica Duge uvale

TROŠKOVNIK: Oko 550 €

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratiti ponašanje učenika, ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili; likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon Škole u prirodi. Učenici će voditi dnevnik i vrednovati svoja postignuća (samovrednovanje).

4. 2. PREDMETNA NASTAVA

4. 2. 1. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Katolički vjeronauk**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.a, 5.b, 5.c**

CILJ I NAMJENA:

Učenici će: sustavno i što cjelovitije, dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno, upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim oblicima.

ISHODI:

Učenici će: Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva na svom životnom putu. Izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu te prema Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života. Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka i u istini živjeti i djelovati. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira. Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drukčijima.

OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te prihvaćanja sebe i drugih u njihovoj osobnosti.

OŠ KV A.5.1. Učenik čita biblijske tekstove prepoznajući biblijske knjige, slikovitost, biblijski govor i temeljne biblijske poruke.

OŠ KV A.5.3. Učenik otkriva i tumači višestruku prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija.

OŠ KV B.5.1. Učenik u kršćanskoj ponudi biblijske povijesti evanđelja otkriva boga kao prijatelja, oslobodiltelja i spasitelja koji pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za sučeljavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

OŠ KV B.5.2. Učenik u Isusovim riječima i djelima, a osobito u njegovu navještaju Božjega kraljevstva prepoznaje znakove Božje ljubavi i naklonosti prema čovjeku.

OŠ KV B.5.3. Učenik navodi i objašnjava osnovne oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve.

OŠ KV C.5.1. Učenik objašnjava i vrednuje vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te primjenjuje konkretne geste prema onima koji su u potrebi.

OŠ KV C.5.2. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju razrednih pravila predlažući pravila za kvalitetne međuljudske odnose u razredu i školi, uočava posljedice pridržavanja i nepridržavanja pravila.

OŠ KV D.5.1. Učenik prepoznaje i opisuje ulogu nekih važnijih osoba za život Crkve.

OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti prisutne u užoj i široj okolini i opisuje kako je kršćanska vjera tumačena i komunicirana tijekom povijesti i danas.

OŠ KV D.5.3. Učenik prepoznaje i opisuje utjecaj svjetskih religija u suvremenome društvu.

NOSITELJI/VODITELJI: Vjeroučitelj Antonijo Boškić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pisano, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Trošak nabavke udžbenika i drugih obrazovnih materijala pokriven je sredstvima iz Državnog proračuna RH, a roditelji pokrivaju troškove za ostali pribor

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom školskog kurikuluma. Aktivnosti ocjenjivanja (tri elementa: znanje, kultura međusobnog komuniciranja, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Katolički vjeronauk**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.a, 6.b, 6.c**

CILJ I NAMJENA:

Sustavno i što cjelovitije, dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno, upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim oblicima. Upoznati Boga koji se u povijesti očituje kao Oslobodi telj čovjeka koji šalje svoga Sina Isusa Krista i poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti u novi Božji narod.

ISHODI:

Učenici će: Otkriti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati Boga koji u Starome zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod i vodi ga prema Obećanoj zemlji i slobodi. Upoznati i prihvatiti Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka koji je jedini, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. Njegovati otvorenost i stav prihvaćanja sakramenata kao znakova jedinstva s Kristom koji daruje istinsku slobodu i puninu života.

NOSITELJI/VODITELJI: Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom školskog kurikuluma. Aktivnosti ocjenjivanja (tri elementa: znanje, kultura međusobnog komuniciranja, stvaralačko izražavanje).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Katolički vjeronauk**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.a, 7.b, 7.c**

CILJ I NAMJENA:

Omogućiti učenicima sustavno, postupno, i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.

ISHODI:

OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.

OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.

OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.

OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.

OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.

OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.

OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.

OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.

OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.

OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Rad u skupinama, rad u parovima, pojedinačno, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Katolički vjeronauk**

UZRAST UČENIKA/RAZREDNI ODJELI: **8.a, 8.b, 8.c**

CILJEVI I NAMJENA:

Učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti vlastitog ostvarenja.

ISHODI:

Učenici će: Otkrivati iskustvo traganja za smislom osobnog i zajedničkog života, upoznavati i doživjeti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju životnog smisla u svijetlu Božje riječi. Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti.
Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.
Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.

Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana

OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.

Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu

OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.

OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.

Domena D: Crkva u svijetu

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

NOSITELJI/VODITELJI: Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić

NAČIN REALIZACIJE: Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom školskog kurikuluma. Aktivnosti ocjenjivanja (tri elementa: znanje, kultura međusobnog komuniciranja, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Svijet i ja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.a**

CILJ I NAMJENA: Učenje i poučavanje predmeta *Svijet i ja*

Odgojno-obrazovni ishodi u 6. razredu osnovne škole – 70 sati godišnje

OŠ SIJ B.6.1. Pravedni i nepravedni postupci. Mito i korupcija (utjecaj na obitelj, prijateljstvo, ljubav, dostojanstvo, društvo). Zauzimanje stava u situacijama gdje se javlja korupcija i sukob interesa.

OŠ SIJ B.6.2. Prihvatljivi stavovi i postupci: međuljudski odnos, prihvaćanje različitosti, zdravstvena pitanja te odnos prema učenju i sebi. Etički prihvatljivo ponašanje prema životinjama. Analiza i usporedba vlastitih stavova i postupaka etički i moralno prihvatljivim stavovima i postupcima.

OŠ SIJ B.6.3. Razlike među članovima društva prema vjerskoj, etničkoj, spolnoj, rodnoj, dobnoj pripadnosti te svjetonazoru. Pojam kvalitetnog suživota različitih pojedinaca koji čine isto društvo. Primjer za društvo u kojem se ostvaruju tolerancija i uvažavanje različitosti i za društvo u kojem nema tolerancije i uvažavanja različitosti drugih ljudi.

OŠ SIJ B.6.1. Sokratskim dijalogom, igrama, pričama i filmovima (Ferenc Molnar, Junaci Pavlove ulice; Blanka Dovjak-Matković, Zagrebačka priča; Charles Dickens, Oliver Twist; Oscar Wilde, Sretni kraljević; Mark Twain, Kraljević i prosjak; Milivoj Matošec, Strah u Ulici lipa; R. J. Palacio, Čudo...) objasniti što je pravedno i nepravedno, što su mito i korupcija.

OŠ SIJ B.6.2. Analiziranje novinskih članaka, videosnimaka, fotografija s ciljem prepoznavanja pozitivnih i negativnih primjera djelovanja i ponašanja (npr. novinski članak koji izvještava o skorašnjoj pljački).

OŠ SIJ B.6.3. Rad na tekstu, suradničko učenje, rasprava, kratka priča o slučaju diskriminacija pojedinaca na temelju njihove vjerske, etničke, spolne, rodne, dobne (…) pripadnosti ili svjetonazora na temu Kako bih se osjećao/osjećala da se to dogodi meni?, Kako bih se osjećao/osjećala da svjedočim nekom obliku diskriminacije?

OŠ SIJ C.6.1. Uz pomoć učitelja na primjerima iz različitih predmeta približiti važnost stjecanja znanja pojedinih nastavnih sadržaja, primjerice: Zašto je važno zbrajati i oduzimati? Zašto je važno povezivati procese i promjene u prirodi? Zašto je važno poznavati pravopis? Objasniti i pokazati primjenu pojedinih strategija učenja.

NOSITELJI/VODITELJI: Učitelj Nikola Bartulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Igra, usmeno, pismeno, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Svijet i ja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.c**

CILJ I NAMJENA: Učenje i poučavanje predmeta *Svijet i ja*

Odgojno-obrazovni ishodi u 7. razredu osnovne škole – 70 sati godišnje

OŠ SIJ A.7.1. Zaključak. Induktivni zaključak. Deduktivni zaključak. Indukcija. Dedukcija.

OŠ SIJ A.7.2. Znanost i pseudoznanost. Znanstveni, stručni i novinski tekst. Znanstvena područja. Prirodne znanosti, društvene i humanističke znanosti. Važnost poučavanja prirodnih znanosti, društvenih znanosti i humanističkih znanosti. Velika znanstvena otkrića i uspjesi.

OŠ SIJ A.7.3. Rasprava i debata. Pravila rasprave i debate. Argument i protuargument.

OŠ SIJ A.7.4. Raspravljački tekst. Osnovna struktura raspravljačkog teksta: uvodni dio (uključuje pitanje rasprave), središnji dio (uključuje ključne informacije o temi rasprave, osnovnu teza i argument) i zaključni dio (uključuje sintezu osnovne teze).

OŠ SIJ B.7.1. Pojmovi dobrog i lošeg, pravednog i nepravednog. Poštivanje društvenih normi i pravila. Utjecaj postupaka na život pojedinca i na zajednicu (što je dobro za zajednicu, ne mora biti dobro za pojedinca). Preuzimanje odgovornosti i primjereno reagiranje na nepravedne postupke. Analiziranje pojmova: hrabrost, građanska hrabrost, žrtvovanje, savjest, tuga, heroji, antiheroji, superheroji.

OŠ SIJ B.7.2. Pojam dobra. Opće, javno i privatno dobro. Postupanje s općim, javnim i privatnim dobrom. O čemu odlučuje lokalna vlast? Problemi lokalne zajednice i mogući načini rješavanja problema. Aktivni građanin. Načini sudjelovanja u političkom životu lokalne zajednice.

OŠ SIJ C.7.1. Debata. Pravila debate. Oblikovanje rubrike za vrednovanje i samovrednovanje rasprave.

NOSITELJI/VODITELJI: Učitelj Nikola Bartulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Igra, usmeno, pismeno, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: Svijet i ja

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8.b**

CILJ I NAMJENA:

Učenje i poučavanje predmeta *Svijet i ja* (razvoj kompetencije kritičkog mišljenja, medijske pismenost, logičkog zaključivanja te osobne i društvene odgovornosti).

Odgojno-obrazovni ishodi u 8. razredu osnovne škole – 70 sati godišnje

- OŠ SIJ A.8.1. Pogreške u zaključivanju (logičke pogreške). Prepoznavanje i izbjegavanje logičkih pogrešaka u svakodnevnom govoru, medijima i raspravama. Odnos uzroka i posljedice (kauzalnost vs. korelacija).
- OŠ SIJ A.8.2. Medijska pismenost i kritičko konzumiranje informacija. Dezinformacije, misinformacije i lažne vijesti (*fake news*). Manipulacija informacijama i uloga algoritama na društvenim mrežama. Prepoznavanje skrivenih namjera u medijskim i političkim tekstovima.

- OŠ SIJ A.8.3. Napredne vještine rasprave i debate. Strukturiranje složenih argumenata pomoću dokaza i statistika. Strategije pobijanja suprotnih argumenata (protuargumentacija). Kultura dijaloga u digitalnom okruženju.
- OŠ SIJ A.8.4. Pisanje kritičkog i esejističkog teksta. Oblikovanje i izražavanje vlastitog utemeljenog mišljenja o kompleksnim društvenim i etičkim temama kroz pisanu formu.
- OŠ SIJ B.8.1. Moralne i etičke dileme suvremenog društva. Odnos tehnologije i etike (npr. umjetna inteligencija, privatnost podataka). Ljudska prava, tolerancija i interkulturalnost. Prepoznavanje i suzbijanje predrasuda i stereotipa u globalnom društvu.
- OŠ SIJ B.8.2. Globalno društvo i održivi razvoj. Ekološka svijest i odgovornost pojedinca prema planetu. Koncept globalnog građanstva. Aktivizam mladih na nacionalnoj i globalnoj razini (kako pokrenuti pozitivne promjene).
- OŠ SIJ C.8.1. Simulacija javne debate/panel rasprave. Samostalna organizacija i moderiranje rasprave o izabranoj aktualnoj temi. Izrada i primjena naprednih kriterija za vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje komunikacijskih vještina.

NOSITELJI/VODITELJI: Učitelj Nikola Bartulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Debatni klub, analize medijskih tekstova i videozapisa, radionice, simulacije panel rasprava, igranje uloga (role-play), pismeno i usmeno izražavanje, izrada infografika, umnih mapa, plakata i digitalnih prezentacija (korištenje digitalnih alata).

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, potrošni materijal za plakate, didaktički materijali za nastavu.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Njemački jezik**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8.a, 8.b, 8.c**

CILJ I NAMJENA:

Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 670 leksičkih jedinica).

- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka,
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor),
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju,
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom,
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstove,
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja,
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.

ISHODI:

Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove iz različitih izvora. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. Učenik objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja konfliktnih situacija u međukulturnim susretima. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta i uživljavanja u tuđu situaciju.

NOSITELJI/VODITELJI: Kristina Kardaš, učiteljica njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Sociološki oblici rada: individualni, frontalni, rad u parovima, skupinama…

- Metode: slušanje, čitanje, rad na tekstu, pokazivanje, usmeno i pismeno izražavanje
- udžbenik, radna bilježnica

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 70 sati tijekom godine

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Nema posebnih troškova

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje razumijevanja, pisanog i govornog izražavanja, usvojenosti gramatičkih struktura.

4. 2. 2. PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2) - IZBORNI DIO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Tjelesna i zdravstvena kultura (vježbaonica)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA:

- Povećati broj sati u nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture, a s time i povećanje tjelesne aktivnosti kod učenika.
- Usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika.
- Promovirati sport kao zdrave navike života.
- Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
- Stjecati primjerene razine motoričkih postignuća.
- Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti.
- Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline.
- Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.
- Surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.

ISHODI:

- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja,
- razvijati i njegovati higijenske navike,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem.

NOSITELJI/VODITELJI: Damir Štimac, učitelj TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će:

- razvijati svoje sposobnosti, dostignuća i znanja iz svih sportova,
- vježbajući postići vlastite ciljeve vezane za zdrav i skladan razvoj.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): (70 sati) od 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027.

MJESTO REALIZACIJE:

- školski sportski prostori,
- vanjski školski prostor,
- bliža okolica škole,
- livade, parkovi, šume.

TROŠKOVNIK: Trošak prijevoza, nabava opreme, rekvizita i pomagala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- zadovoljstvo vlastitim izgledom,
- vlastito postignuće,
- mogućnost ispunjavanja vlastitih ciljeva,
- sudjelovanje na natjecanjima, postignuti rezultati, plasman, medalje, pehari, nagrade.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Keramičari (Likovna kultura A2)**

UZRAST UČENIKA**: 5. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA:

Cilj A2 nastave Likovna kultura/Keramičari je razvijanje likovne pismenosti, kreativnosti, fine motorike i estetskog senzibiliteta kroz neposredan rad s glinom kao prirodnim materijalom. Učenicima se približava tradicijska i suvremena umjetnost keramike, potiče se originalno likovno izražavanje, strpljenje i ustrajnost u radu. Namjena je omogućiti učenicima stjecanje praktičnih vještina oblikovanja, ukrašavanja i završne obrade keramičkih predmeta te razvijanje osjećaja za trodimenzionalni oblik, volumen, teksturu i funkciju predmeta. Aktivnost služi i kao oblik terapije i relaksacije te priprema učenika za sudjelovanje na likovnim natječajima, izložbama i smotrama.

ISHODI/POSTIGNUĆA:

- usvojiti osnovne tehnike rada s glinom (gnječenje, valjanje, izrada kuglica, traka, ploča),
- naučiti tehnike ručnog modeliranja
- osposobiti učenike za samostalno oblikovanje uporabnih i ukrasnih predmeta,
- razumjeti proces sušenja, biskvitnog pečenja, glaziranja i završnog pečenja keramike,
- razviti osjećaj za proporciju, ravnotežu, teksturu i površinsku obradu,
- obogatiti likovni rječnik i razviti sposobnost likovnog opisivanja vlastitog rada,

- razviti kreativnost, originalnost i samopouzdanje u likovnom izražavanju,
- njegovati radne navike, urednost, suradnju i međusobno uvažavanje u grupnom radu,
- motiviranost za daljnje bavljenje likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme.

NOSITELJ/VODITELJ: Nikola Bartulić, učitelj likovne kulture

NAČIN REALIZACIJE: Radionički oblik rada (praktični rad, demonstracija, individualni, rad u paru i grupni rad). Istraživačko učenje, metoda razgovora, metoda demonstracije, analiza primjera tradicijske i suvremene keramike. Posjet izložbama i suradnja s lokalnim keramičarima / Udrugama ako je moguće.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno (35 sati godišnje), prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica likovne kulture

TROŠKOVNIK: Glina za modeliranje (terakota, bijela glina), engobe i glazure, podlošci za rad, pribor za modeliranje (drvene i metalne špahtle, žice za rezanje gline, valjci, spužve), lakovi, zaštitne pregače, hamer papir i materijal za izlaganje radova.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Redovito praćenje angažmana, zalaganja i napretka učenika, individualni razgovori, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova. Analiza realiziranoga kroz izlaganje radova na panoima škole, školskim priredbama, izložbama i natječajima. Najuspješniji radovi bit će predloženi za županijske i državne likovno-kreativne smotre i natječaje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Matematika A2 izborni (program potpore)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.-7. razred**

CILJ I NAMJENA:

Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovnog gradiva. Razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje motiviranosti za predmet. Suzbijanje straha od matematike. Postupno usvajanje matematičkog standarda. Individualno pomaganje učenicima u usvajanju matematičkog gradiva. Usvojena matematička znanja primijeniti u svakodnevnom životu. Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.

ISHODI UČENJA:

- primijeniti osnovne računske radnje i osnove geometrije u zadacima različitog tipa
- rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu
- usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama
- rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja
- uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati učenikovo samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost
- usvajati sadržaje koji zbog izostanka s nastave nisu usvojeni
- nadopunjavati znanjem u dijelu nastavnih sadržaja kako bi učenik mogao pratiti redovnu nastavu

MEĐUPREDMETNE TEME:

- uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
- ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razbijanjem planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

NOSITELJI / VODITELJI: Josipa Blažević, Valentina Grden

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru učenici objašnjavaju niz zadataka do automatizacije. Razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor i suradnju. Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, sastavljaju – pripremaju zadatke.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Školski prostor

TROŠKOVNIK: Računalo s internetskom vezom, projektor, olovke, flomasteri, bojice, papir za fotokopiranje i izradu zadataka (bijeli i u boji), škare, ljepilo, priručnik sa zadacima za vježbanje, geometrijski pribor i različiti didaktički materijali.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Napredovanje u učenju, postizanje boljih ocjena u redovnoj nastavi te primjena matematike u svakodnevnom životu. Praćenje redovitosti pohađanja nastave, opisno praćenje te davanje informacija o napredovanju učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Engleski jezik A2 izborni program potpore**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **4. razred Područna škola Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA:

Poboljšati temeljne jezične vještine učenika u području engleskoga jezika: čitanje, pisanje, govorenje te slušanje s razumijevanjem. Osnažiti poznavanje osnovnih jezičnih struktura, proširiti fond riječi i izraza te poticati njihovu pravilnu uporabu u govoru i pisanju. Utvrditi pravila tvorbe i uporabe osnovnih glagolskih vremena te razvijati sposobnost njihove primjene u različitim komunikacijskim situacijama i vrstama zadataka. Program je usmjeren i na razvoj sigurnosti učenika u uporabi engleskoga jezika, poticanje ustrajnosti i pozitivnoga odnosa prema učenju te osvještavanje činjenice da je pogreška sastavni dio procesa učenja. Posebna će se pozornost posvetiti individualnim potrebama učenika, razvijanju samopouzdanja i stvaranju čvrste jezične osnove koja će im olakšati daljnje učenje engleskoga jezika.

ISHODI: Učenik:

- razumije jednostavne tekstove poznate tematike pri slušanju i čitanju;
- govori o poznatim temama koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjerenim vokabularom;
- sudjeluje u planiranom i jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike;
- zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike;
- piše strukturiran tekst primjerene dužine i poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama te primjenjujući osnovna pravopisna pravila engleskoga jezika;
- proširuje i aktivno primjenjuje temeljni vokabular u govoru i pisanju;
- prepoznaje, tvori i primjenjuje osnovna glagolska vremena u različitim komunikacijskim situacijama;
- koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja te procjenjuje njihovu učinkovitost;

- razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i primjenjuje ih pri stvaranju različitih vrsta tekstova poznate tematike;
- razvija sigurnost, samostalnost i pozitivan odnos prema učenju i uporabi engleskoga jezika.

NOSITELJICA: Učiteljica engleskoga jezika Andrijana Petračić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Program će se provoditi jedan školski sat tjedno. Primjenjivat će se različiti oblici i metode rada prilagođeni potrebama i mogućnostima učenika: individualni rad, rad u paru, grupni rad, rad na pametnoj ploči, razgovor, demonstracija, jezične i komunikacijske igre, čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje kraćih tekstova, uvježbavanje vokabulara i gramatičkih struktura te izdvajanje i povezivanje bitnih sadržaja. Aktivnosti će biti prilagođene individualnim potrebama učenika, a naglasak će biti na aktivnoj uporabi jezika, ponavljanju i utvrđivanju nastavnih sadržaja, razvoju komunikacijskih vještina te postupnom osamostaljivanju učenika u radu.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan školski sat tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Područna škola Donja Gračenica

TROŠKOVNIK: Papir, hamer-papir, kolaž-papir, troškovi ispisa i fotokopiranja, flomasteri te ostali materijali potrebni za provedbu aktivnosti.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:Napredak učenika pratit će se kontinuirano tijekom nastavne godine kroz aktivno sudjelovanje u različitim vrstama aktivnosti, usmeno i pisano izražavanje, izvršavanje zadataka te primjenu usvojenih znanja i vještina. Praćenje će se evidentirati bilješkama u e-Dnevniku, a primjenjivat će se i samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, povratna informacija učitelja te praćenje individualnoga napretka učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Tehnička kultura A2**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. – 8. razred**

CILJ I NAMJENA:

Razvijati i usavršavati znanja, vještine i sposobnosti učenika iz područja tehničke kulture te ih pripremati za sudjelovanje na natjecanjima iz tehničke kulture. Poticati kreativnost, preciznost, samostalnost, tehničko i problemsko razmišljanje kroz praktičan rad. Posebna pozornost posvetit će se području automatike kroz izradu Arduino projekata te modelarstvu i izradi tehničkih tvorevina uporabne vrijednosti.

ISHODI:

Učenik/ca će moći primjenjivati znanja iz područja tehničke kulture pri rješavanju praktičnih i problemskih zadataka, pravilno koristiti tehničku dokumentaciju, alate i pribor te samostalno planirati i izraditi jednostavne tehničke tvorevine. Učenik/ca će razvijati vještine programiranja mikrokontrolera Arduino, povezivanja elektroničkih komponenti i senzora te primjene automatike u praktičnim projektima. Učenik/ca će moći primijeniti stečena znanja i vještine u rješavanju zadataka na natjecanjima iz tehničke kulture.

NOSITELJI/VODITELJI: Darko Brnada, učitelj tehničke kulture

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Individualni rad, rad u paru i rad u grupama. Praktični rad, projektno i problemsko učenje, učenje kroz izradu tehničkih tvorevina te rješavanje zadataka s natjecanja iz tehničke kulture. Učenici će izrađivati Arduino projekte, primjenjivati senzore i druge elektroničke komponente, programirati mikrokontrolere te izrađivati modele i tehničke tvorevine različite namjene. Rad će se prilagođavati predznanju, interesima i sposobnostima pojedinog učenika.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027., 35 sati godišnje, 1 sat tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica tehničke kulture

TROŠKOVNIK: Elektroničke komponente, digitalni senzori, motori i aktuatori, električni vodiči, baterije i druga sredstva za napajanje, alati i pribor za tehničku kulturu, materijali za izradu tehničkih tvorevina, šperploče, plastika, karton, ljepila, vijčani materijal, filament za 3D ispis i ostali potrebni materijali.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje učenika, individualno praćenje napretka i razvoja praktičnih vještina svakoga učenika te praćenje uspješnosti u rješavanju praktičnih i problemskih zadataka. Vrednovat će se samostalnost, preciznost, kreativnost,

primjena tehničkog znanja i sposobnost rješavanja problema. Posebno će se pratiti rezultati i napredak učenika u pripremama i sudjelovanju na natjecanjima iz tehničke kulture.

---

4. 2. 3. PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Školski zbor I.**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. - 8. razred**

CILJEVI I KOMPETENCIJE: Razvijati kulturu muziciranja, utjecati na razvoj glasa, te zadovoljiti osnovnu ljudsku potrebu za pjevanjem .

ISHODI: Učenici će naučiti otpjevati 10 – tak pjesama, usvojit će tekst, melodiju i ritam određenih pjesama. Izrazit će se pokretom kroz tjeloglazbu i kreativnim stvaralačkim radom kroz uživljavanje i glumu na scenskom nastupu.

NOSITELJ/VODITELJ: Anita Novaković, učiteljica glazbene kulture

NAČIN REALIZACIJE: Sudjelovanje na kulturnim događajima u školi: Podizanje EKO zastave, Dani kruha, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtve Vukovara i Škabrnje, Sveti Nikola, Božićna priredba, županijska natjecanja, Dan škole, Dani sestrinstva, oproštaj s osmim razredima, obilježavanja i manifestacije u gradu, smotre, susret zborova i sl.

VREMENIK: jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./27., 35 školskih sati.

TROŠKOVNIK: Po potrebi - umnožavanje notnih zapisa, odjeća, prijevoz i ulaznice za koncerte i ostala kulturna događanja

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA: javni nastup, objava na stranici škole, snimanje audio – video uratka, sudjelovanje u projektima.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Školski zbor II.**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. - 8. razred**

CILJEVI I KOMPETENCIJE: Razvijati kulturu muziciranja, utjecati na razvoj glasa, te zadovoljiti osnovnu ljudsku potrebu za pjevanjem.

ISHODI: Učenici će naučiti otpjevati pjesme, usvojit će tekst, melodiju i ritam određenih pjesama. Izrazit će se pokretom kroz tjeloglazbu i kreativnim stvaralačkim radom kroz uživljavanje i glumu na scenskom nastupu.

NOSITELJ / VODITELJ: Antonijo Boškić, vjeroučitelj

NAČIN REALIZACIJE: Sudjelovanje na kulturnim događajima u školi: Podizanje EKO zastave, Dani kruha, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtve Vukovara i Škabrnje, Sveti Nikola, Božićna priredba, županijska natjecanja, Dan škole, Dani sestrinstva, oproštaj s osmim razredima, obilježavanja i manifestacije u gradu, smotre, susret zborova i sl.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./ 2027., 35 školskih sati.

TROŠKOVNIK: Po potrebi - umnožavanje notnih zapisa, odjeća, prijevoz i ulaznice za koncerte i ostala kulturna događanja

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA: javni nastup, objava na stranici škole, snimanje audio – video uratka, sudjelovanje u projektima.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Školski sport**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA:

- pripremiti se za školska sportska natjecanja.
- usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika,
- savladavanje novih sportskih vještina i znanja.
- promovirati sport kao zdrave navike života,
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- stjecati primjerene razine motoričkih postignuća,
- utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti,
- razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline,
- razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja,
- surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti,

- razvijati svijest o očuvanja prirode, unaprjeđivanja i promicanja ekologije.

ISHODI:

- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja,
- razvijati i njegovati higijenske navike,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem,
- zadovoljiti potrebe za boravkom u prirodi,

NOSITELJI/VODITELJI: Damir Štimac, učitelj TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će:

- razvijati svoje sposobnosti, dostignuća i znanja iz svih sportova,
- vježbajući postići vlastite ciljeve vezane za zdrav i skladan razvoj,
- natjecanje u različitim sportovima s drugim učenicima.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): (35 sati) 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027.

- Nastava uključuje zimovanje, logorovanje, kampiranje i aktivnosti slične prirode na koju je moguć odlazak i povratak različitim prijevoznim sredstvima.

MJESTO REALIZACIJE:

- školski sportski prostori,
- vanjski školski prostor,
- bliža i dalja okolica škole,
- planine, livade, parkovi, šume, skijališta, bazeni, rijeke, more ili jezera.

TROŠKOVNIK: trošak prijevoza, nabava opreme, rekvizita i pomagala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- zadovoljstvo vlastitim izgledom,
- vlastito postignuće,
- nagrade, medalje,
- zadovoljstvo boravkom u prirodi.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Školska izviđačka grupa**

UZRAST UČENIKA: **3. - 7. razred**

CILJ I NAMJENA: Učenici kroz tri stupnja (3. i 4., 5. i 6. te 7. i 8. razred) uče aktivno – sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Prednost izviđaštva, kao neformalnog oblika odgoja i obrazovanja, je što s jedne strane ima sustav utemeljen u posebno strukturiranoj skautskoj metodi, s čvrstim načelima, sustavom vrijednosti (Izviđački zavjet i zakoni) i jasnim odgojno-obrazovnim ciljevima, dok je s druge strane dovoljno fleksibilno da se može lako i brzo prilagoditi svakoj novoj generaciji i svakome pojedincu.

ISHODI UČENJA: osr A.2.3. Razvija osobne potencijale, osr A.2.4. Razvija radne navike, osr A.3.1. Razvija sliku o sebi, osr A.3.3. Razvija osobne potencijale, odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate, odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu, odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima, odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit, odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti, odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

NOSITELJI: Učiteljica Tamara Đurđević i učiteljica Zvijezdana Žigolić Južvak uz potporu Saveza izviđača Hrvatske

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će kroz dva školska sata svaki drugi tjedan sudjelovati u aktivnostima koje proizlaze iz godišnjeg plana i programa Školske izviđačke grupe prema uzrastu (skupina 3. i 4. razred i skupina 5. i 6. razred). Predviđeno je da učenici, osim u raznim aktivnostima u kojima će steći različite životne vještine, sudjeluju u barem dvije šetnje u okolici tijekom nastavne godine, jednom organiziranom poludnevnom izletu te susretu sa školom koja sudjeluje također u projektu „Školska izviđačka grupa“, kao i prvom logorovanju.

VREMENIK: nastavna godina 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: škola, školska okolica, Moslavačka gora, susret s partnerskom školom i obližnjim odredom izviđača

TROŠKOVNIK: troškovi putovanja autobusom i prehrane

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenici za uspješno izvršene aktivnosti skupljaju naljepnice (žigove) u svojoj knjižici napretka.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Odbojka**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz odbojke koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi bolje kvalitete življenja; poboljšati funkcionalno-motoričke sposobnosti; stjecanje znanja o kreativnoj snazi odbojke i stvaranje školskog imidža; organizacija i priprema kroz timski rad; pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadatka, samostalno ili u grupi; promovirati intelektualni, osobni društveni i tjelesni razvoj učenika; pratiti, analizirati i procjenjivati učenički rad, razvoj i održavanje funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.

ISHODI: Učenici će unaprijediti dosadašnja znanja iz osnovnih tehničko-taktičkih odbojkaških elemenata te će ih moći primijeniti u igri. Samoinicijativno će primijeniti novostečena motorička znanja. Pratit će osobna motorička postignuća i njihov napredak. Također, učenici će poštivati pravila te kroz elementarne igre graditi samopouzdanje i upornost. Učenici se upoznaju s odbojkom kao sportskom igrom, senzibiliziraju se za nova iskustva i drugačije oblike komunikacije, izražaja i kretanja čime se potiče kreativni razvoj. Razvijaju svijest o prirodnom kretanju u samostalnom i interaktivnom odnosu s drugima, što utječe na samoprihvaćanje i razumijevanje drugih. Slušanjem i reagiranjem na upute, predlaganjem i prihvaćanjem ideja te jednostavnim kretanjem u zajedničkom prostoru uče i prakticiraju socijalne vještine.

NOSITELJI/VODITELJI: Damir Štimac, učitelj TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Oblici rada su frontalni, rad u skupini, rad u paru i individualno. Sintetičkom, analitičkom i situacijskom metodom učenici usvajaju i usavršavaju motorička znanja iz odbojke.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati, od 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, školska sportska dvorana.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: natjecanje učenika, uključivanje u školska, međugradska, županijska natjecanja i državna natjecanja, vlastito postignuće, mogućnost ispunjavanja vlastitih ciljeva.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Stolni tenis**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog duha i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima. Upoznavanje i svladavanje pravila stolnog tenisa te razvijanje sposobnosti za igranje stolnog tenisa. Svladavanje i usavršavanje pojedinih tehničkih dijelova te taktike igre.

ISHODI: Učenici će zadovoljiti potrebu za fizičkom aktivnošću te razvijati sposobnosti za igranje stolnog tenisa i kao individualnog i kao timskog sporta. Svladat će osnovna pravila stolnog tenisa te usavršiti određene tehničke dijelove i taktiku igre.

NOSITELJ/VODITELJ: Dejan Musić, učitelj rehabilitator

NAČIN REALIZACIJE: Nastava će se provoditi u velikoj dvorani matične škole metodom demonstracije, objašnjavanja i vježbanja radom u skupini, paru i individualno.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno u školskoj 2026./2027. godini, 35 sati

MJESTO REALIZACIJE: Velika dvorana matične škole

TROŠKOVNIK: stolovi za stolni tenis, reketi, loptice

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: natjecanje učenika, uključivanje u školska, općinska i županijska natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Futsal**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. i 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Poticanje razvoja fine i grube motorike. Očuvanje motoričkih sposobnosti.

ISHODI:

- automatiziranje motoričkih znanja koja su preduvjet za daljnje učenje složenijih nastavnih tema,
- usvajanje nastavnih tema iz futsala,

- poticanje samostalnog tjelesnog vježbanja i razvijanja živčano- mišićne kontrole pokreta,
- razvoj socijalnih vještina i grupnoga rada,
- primjena naučenih sadržaja u aktivnostima svakodnevnog života.

NOSITELJI/VODITELJI: Nikola Bartulić, učitelj likovne kulture

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti će se realizirati u sportskoj dvorani škole, na sportskom igralištu, u učionicama.
Natjecanja - gradska, županijska, završnice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2026./ 2027., 2 sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionice, sportska dvorana škole, vanjski sportski tereni škole

TROŠKOVNIK: Troškovi sudjelovanja na natjecanjima, nabavka futsal lopti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje. Pohvala i nagrada.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Volonterski klub "ZOV"**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Upoznati učenike s pojmom volonterstva i volontera, upoznati učenike s pozitivnim učincima volontiranja, humanitarno djelovanje učenika Osnovne škole Zorke Sever, primjena znanja o volontiranju u organizacijama koje organiziraju volontiranje, evaluacija volonterskog rada.

ISHODI: Učenik/ca će moći prikupljati, organizirati i analizirati podatke, donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija o volontiranju i usvojiti nova znanja i vještina u područjima odgoja za volontiranje, učenici će razviti odgovornost za rješavanje problema u lokalnoj zajednici (odgoj aktivnog građanina), razviti pozitivne osobine ličnosti (humanost, solidarnost, nesebičnost, empatiju, brigu za druge ljude, odgovornost prema lokalnoj zajednici).

NOSITELJI/VODITELJI: Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u grupama, rad u paru, individualizirani rad, igra, učionička i izvanučionička nastava, praktična nastava, projektna nastava.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: učionica C3, terenska nastava, posjet udrugama i institucijama

TROŠKOVNIK: Trošak radnih materijala i terenske nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno praćenje učenika kroz neposredan odgojno-obrazovni rad, praćenje volonterskog angažmana učenika od strane organizatora volontiranja i njihovog humanitarnog djelovanja, nagrađivanje najuspješnijeg volontera, supervizija i mentoriranje volontera/učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Dramska skupina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Razvijanje pozitivnoga odnosa prema izgovorenoj riječi, smanjenje straha tijekom javnoga nastupa, proučavanje svjetskih i hrvatskih tekstova prihvatljivih učeničkom uzrastu, uvježbavanje popratnih gesta, pokreta, mimike, razvijanje mašte, stvaralaštva, kreativnosti i slobode u usmenom izražavanju, razvijanje odgovornosti, stjecanje kritičnosti i samokritičnosti te discipline u radu.

ISHODI: Senzibilizirati učenike za dramsku umjetnost, razviti estetske i radne sposobnosti učenika, poticati učenike na osvješćivanje i izražavanje osjećaja, razvijati vještine izražajnoga govorenja, poticati učenike na suradništvo, razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje.

NOSITELJ/VODITELJ: Sanja Kos, učiteljica hrvatskog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): obilježavanje različitih kulturnih događaja u školi, samostalni rad, suradničko učenje, timski rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2026./2027., 35 sati godišnje

MJESTO REALIZACIJE: školski prostor, mogući odlasci na terensku nastavu (kino, kazalište)

TROŠKOVNIK: troškovi fotokopiranja, scenografije, ulaznica i putovanja na predstave

NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz hrvatskoga jezika, samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, bilješke formativnog tipa.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Filmska pismenost**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA:

- razviti sposobnost učenika da prepoznaju i razumiju filmska izražajna sredstva
- potaknuti učenike na kritičko promišljanje o sadržaju, temama i porukama u filmu
- upoznati učenike s povijesnim, društvenim i kulturnim kontekstom odabranih filmova
- osnažiti medijsku pismenost kroz analizu filmskih formi i utjecaja na publiku

ISHODI:

- objasniti osnovne filmske izražajne elemente (kadar, rakurs, montaža, zvuk, boja)
- prepoznati tematske slojeve i poruke u filmu (npr. identitet, odrastanje, društvena nepravda)
- kritički analizirati likove, narativnu strukturu i vizualni stil filma
- usporediti film s drugim medijskim sadržajima
- izraziti osobni stav o filmu kroz argumentiranu raspravu

NOSITELJ/VODITELJ: Diana Kajganić, učiteljica hrvatskoga jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- organizirano gledanje cjelovitih filmova ili odabranih isječaka
- vođeni razgovor nakon gledanja, analiza likova, odnosa, izražajnih sredstava
- usporedba s književnim djelima ili povijesnim događajima
- primjeri iz poznatih filmova (npr. kako glazba stvara napetost, kako kadar oblikuje emociju)

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2026./2027., 35 sati godišnje, 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: školski prostor, mogući odlasci na terensku nastavu

TROŠKOVNIK:

- troškovi putovanja i ulaznica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz hrvatskoga jezika
- samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, bilješke formativnog tipa.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Mali knjižničari**

UZRAST UČENIKA: **5.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA:

- upoznavanje učenika s publikacijom od njenog ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika,
- upoznavanje učenika s oznakama na knjigama(signaturama) i njihovim značenjem,
- poticanje učeničke suradnje pri obradi knjiga.

ISHODI:

- usvajanje znanja o vrstama knjižne građe,
- samostalno snalaženje u policama knjiga,
- razvoj istraživačkog mišljenja,
- pravilno korištenje informacija dostupnih u knjižnici,
- organizacija značajnih datuma u školskoj knjižnici.

NOSITELJ/VODITELJ : Martina Uroda, stručna suradnica knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Individualan rad, rad u paru, grupni rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2026. – lipanj 2027., 35 sati godišnje, 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Knjižnica

TROŠKOVNIK: Po potrebi - papir, boja za printanje, markeri, hamer papiri, novčana sredstva za izlet/obilazak drugih knjižnica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje, aktivna suradnja s knjižničarkom na svim programima u školi i izvan nje te izlaganje učeničkih uradaka kroz izložbe ili projekte.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Jezični klub**

UZRAST UČENIKA: **5.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA:

- promicati interes za jezike svijeta,
- isticati važnost materinskog, ali i stranih jezika,
- upoznati se s osnovnim frazama i vokabularom nekih jezika,
- osvijestiti kod učenika važnost raznih pisama,
- približiti učenicima različite komunikacijske vještine,
- izraditi radove (bilo plakate, digitalne, literarne) vezane uz važnost jezika, međusobnu komunikaciju te poštivanje različitosti i tolerancije,
- promicati vrijednosti poštovanja raznih običaja, jezika i kultura,
- poticati kreativnost i usmeni izričaj,
- usavršavati jezično komunikacijske vještine,
- poticati na učenje i zabavu.

ISHODI:

- učenik/ca upoznaje razne aspekte jezika, analizira ih i uspoređuje,
- učenik/ca upoznaje osnovne fraze i vokabular određenih jezika,
- učenik/ca pokazuje ostalima poznavanje nekih pojmova iz jezika prema osobnim interesima,
- učenik/ca izrađuje pomoću nekog digitalnog alata ili na papiru ili hameru izlaganje o nekom aspektu jezične strukture (glagolsko vrijeme, vrsta riječi, rod i sl.),
- učenik/ca predstavlja najdražu riječ nekog jezika kojeg poznaje te navodi razloge za svoj izbor,
- učenik/ca koristi kreativna rješenja za određeni postavljeni problem ili zadatak,
- učenik/ca kroz razne igre i aktivnosti unaprjeđuje svoje komunikacijske i kognitivne vještine,
- učenik/ca razvija svijest o lingvistici i morfologiji te sličnostima i različitostima među jezicima,

- učenik/ca usavršava način rada i sudjelovanja u paru i timskim aktivnostima,
- učenik/ca razvija samokritičnost ali i samopouzdanje.

NOSITELJI/VODITELJI: Tea Dolenčić Dundović, učiteljica engleskog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): razgovor, igra, rad u grupama, rad u paru, individualizirani rad, razne metode podučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje)

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2026./2027., 70 školskih sati

MJESTO REALIZACIJE: učionica, hodnik škole, školsko dvorište

TROŠKOVNIK: hamer papiri, papiri u boji, markeri, papir za kopiranje

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Predstavljanje učeničkih radova na raznim mjestima u školi (panoi, stranice škole, unutar učionica, izlaganje po razredima), samovrednovanje sudionika, vršnjačko vrednovanje, aktivna komunikacija s učiteljicom tijekom cijele nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene - BrAIn**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. – 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Kurikulum izvannastavne aktivnosti „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ usmjeren je na razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. U ovoj aktivnosti učenici će biti aktivni sudionici u proučavanju i kritičkom promišljanju o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji te o njihovu utjecaju na život – ne samo u učionici, nego i u svakodnevnim aktivnostima. Učenicima će se omogućiti razumijevanje koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, utjecaja na emocije, prednosti i nedostataka uporabe različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, načina na koji mijenjaju naš svakodnevni život te načina na koji upotrebljavaju algoritme za donošenje odluka i rješavanje problema iz stvarnog svijeta. Učenicima će se omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne

tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, već i što učenici trebaju znati i razumjeti o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji.

ISHODI: Učenici će:

- razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju,
- razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu,
- razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju,
- razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju,
- odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti,
- stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.

NOSITELJI/VODITELJI: Elvisa Sekulić, učiteljica matematike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u grupama, rad u paru, individualizirani rad, učenje putem rješavanja problema, igra.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027., 35 sati godišnje

MJESTO REALIZACIJE: matematička učionica, informatička učionica, terenska nastava (izvanučionička nastava na Znanstvenom pikniku, posjeti STEM labu, Gaming centru u Novskoj, Infogamer sajmu, Infobip kampus u Zagrebu…)

TROŠKOVNIK: troškovi za organizaciju terenske nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, sudjelovanje u CARNET-ovom projektu BrAIn.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Zabavna matematika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.c, 6.a, 6.b i 6.c**

CILJ I NAMJENA: Učenici primjenjuju matematičke pojmove u stvarnim i životnim kontekstima kako bi razvili funkcionalno znanje, logičko razmišljanje i svijest o primjeni matematike izvan učionice. Aktivnosti potiču učenike na promatranje, mjerenje, uspoređivanje i analizu podataka u kontekstu prirode, sporta, emocija, obitelji, kulture, tehnologije i društvenih vrijednosti, razvijajući pritom suradničke, kreativne i komunikacijske vještine.

ISHODI UČENJA: Učenici primjenjuju matematičke pojmove i vještine u stvarnim životnim situacijama, prepoznajući prisutnost matematike u prirodi, sportu, obitelji, emocijama, kulturi, tehnologiji i društvenim temama. Kroz aktivnosti razvijaju sposobnost promatranja, mjerenja, uspoređivanja i analize podataka, te povezuju matematičke sadržaje s kreativnim izražavanjem i suradnjom. Učenici suradnički rješavaju problemske zadatke, izražavaju ideje koristeći matematički jezik i razvijaju svijest o važnosti matematike za razumijevanje svijeta oko sebe i donošenje odgovornih odluka.

NOSITELJ/VODITELJ: Josipa Blažević, učiteljica matematike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti se provode kroz individualni rad, rad u paru i manjim skupinama, uz završnu prezentaciju rezultata pred razredom. Učenici istražuju i primjenjuju matematičke pojmove poput mjerenja, računanja, uspoređivanja i prikaza podataka u kontekstu svakodnevnog života – prirode, sporta, obitelji, emocija, kulture, tehnologije i društvenih vrijednosti. Tijekom rada učenici prikupljaju podatke, obrađuju ih i prezentiraju kroz plakate, crteže, digitalne alate i kratke izlaganja. Koriste se metode istraživačkog učenja, problemskih zadataka, radioničkog pristupa, razgovora i rasprave, prezentacije i refleksije, uz primjenu digitalnih alata za vizualizaciju podataka i kreativno izražavanje. Element zabavnosti u matematici je raznovrstan i može se prožeti kroz razne oblike rada: zabavni sati, zabavni matematički zadaci, matematički kvizovi, matematičke igre, izrada panoa sa zanimljivim i zabavnim matematičkim sadržajima, matematičke križaljke i matematika u prirodi.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: školski prostor, mogući odlazak na terensku nastavu

TROŠKOVNIK: Hamer papiri, papir za fotokopiranje i izradu zadataka (bijeli i u boji), olovke, flomasteri, bojice, kolaž papir, škare, ljepilo i troškovi za organizaciju terenske nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Napredak učenika prati se kroz promatranje tijekom aktivnosti, uz naglasak na angažman, suradnju, kreativnost i primjenu matematičkih znanja u stvarnim kontekstima. Učenici se potiču i pohvaljuju za trud i doprinos skupini. Rezultati se koriste za popularizaciju matematike u školi kroz izlaganje radova, prezentacije, izvješća i objave na mrežnim stranicama škole, uz dokumentaciju u obliku fotografija i kratkih opisa aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Društvene igre**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. – 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Razvijati logičko i strateško razmišljanje, sposobnost planiranja, donošenja odluka i rješavanja problemskih situacija kroz različite društvene igre. Poticati komunikaciju, suradnju, poštivanje pravila, fair play i razvoj socijalnih vještina. Razvijati kreativnost, koncentraciju i sposobnost prilagodbe različitim situacijama tijekom igre.

ISHODI: Učenik/ca će moći razumjeti i primjenjivati pravila različitih društvenih igara, planirati i provoditi strategiju, analizirati situaciju i donositi odluke, rješavati problemske zadatke te razvijati logičko i kritičko mišljenje. Učenik/ca će razvijati sposobnost suradnje, komunikacije i prihvaćanja pobjede i poraza na primjeren način.

NOSITELJI / VODITELJI: Darko Brnada, učitelj tehničke kulture

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Rad u grupama, rad u paru i individualni rad. Učenje kroz igru, problemsko učenje, strateško razmišljanje, međusobno podučavanje učenika i analiza odigranih partija. Učenici će igrati različite društvene igre, a prema interesu i mogućnostima uključivat će se i u osmišljavanje i izradu vlastitih društvenih igara.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica tehničke kulture, informatička učionica

TROŠKOVNIK: Društvene igre, igraće ploče, karte, figurice, materijali za izradu vlastitih društvenih igara, papir, karton, drvo, ljepila, pribor za crtanje i ostali materijali prema potrebama aktivnosti.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje učenika, praćenje napretka i angažiranosti svakoga učenika, praćenje sposobnosti suradnje, komunikacije, strateškog i logičkog razmišljanja te primjene pravila društvenih igara. Vrednovat će se i kreativnost učenika u osmišljavanju i izradi vlastitih društvenih igara.

---

4. 2. 4. TERENSKA NASTAVA, IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA: **Velike monoteističke religije - Židovstvo, islam i kršćanstvo (katolički vjeronauk) i povijesni izvori u proučavanju svjetskih religija (povijest)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.a, 5.b, 5.c**

CILJEVI I NAMJENA:

- upoznati značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske,
- upoznati osnove židovstva i kršćanstva te proširiti znanje o kršćanstvu (Katoličkoj Crkvi u Hrvatskoj; ključni pojmovi: Tora, Talmud, sinagoga, svitak, bar i bat micva; zagrebačka katedrala, Katolička Crkva u Hrvata; franjevci u Hrvatskoj, sveti Franjo, 800 godina Pjesme brata Sunca, franjevački samostan, Arheološki muzej u Zagrebu,
- graditi međureligijski dijalog prema svima koji nisu kršćani (katolici),
- vrednovati značaj materijalnih povijesnih izvora u nastavi povijest,
- usporediti kršćanstvo sa židovstvom. Razvijanje međureligijskog dijaloga,
- socijalna i građanska kompetencija,
- upoznati ljudsku povijest i kulturu kroz pretpovijesnu, egipatsku i antičku zbirku,
- razumjeti važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne, povijesne i duhovne baštine.

ISHODI: Učenici će:

- imenovati i objasniti velike monoteističke religije te primijeniti znanje stečeno na satu katoličkog vjeronauka,
- primjenjuju kompetencije stečene na nastavi,
- razvijaju naviku odlaska u mjesta kulturnog i povijesnog značenja,
- razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine, te kroz različite oblike edukacija u muzeju promicati primjereno ponašanje posjetitelja na arheološkim lokalitetima .

NOSITELJI/VODITELJI: Vjeroučitelj Antonijo Boškić i učiteljica povijesti Natalija Budetić

NAČIN REALIZACIJE:

- posjet sinagogi, džamiji, katedrali, Arheološkom muzeju u Zagrebu,
- bilježenje podataka o sinagogi i židovstvu,
- bilježenje podataka o katedrali i kršćanstvu,
- bilježenje podataka o džamiji i islamu
- pisanje izvješća o svome viđenome,
- razgovor s predstavnikom sinagoge - židovske zajednice u RH, razgovor s predstavnikom džamije
- fotografiranje sinagoge, katedrale, džamije
- pisanje izvješća o terenskoj nastavi,
- izrada plakata,
- prezentacija svega učinjenoga.

VREMENIK: travanj/svibanj 2027.

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu,
- upoznavanje s načinom života starih civilizacija,
- ispunjavanje nastavnih listića,
- pisanje izvješća o svemu viđenome.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA: **Kršćani na drugi način (katolički vjeronauk) i posjet kazalištu/kinu (hrvatski jezik)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.a, 7.b i 7.c**

CILJEVI I NAMJENA: Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, upoznati značaj različitih kršćanskih zajednica na području Republike Hrvatske, upoznati osnove kršćanstva i naučiti važne pojmove, izgraditi ekumenski stav, razvijati ekumensko djelovanje, socijalna i građanska kompetencija.

ISHODI: Učenici će razviti navike posjete kazalištu/kinu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama, imenovati i objasniti pojmove protestantizam, pravoslavci, grkokatolici te primijeniti znanje stečeno na satu katoličkog vjeronauka, primijeniti kompetencije stečene na nastavi, razviti naviku odlaska u mjesta kulturnog značenja.

NOSITELJI/VODITELJI: Vjeroučiteljica i učiteljice hrvatskoga jezika

NAČIN REALIZACIJE:
- posjet crkvama i kazalištu
- bilježenje podataka i pisanje izvješća o svome viđenome
- razgovor s predstavnikom kršćanskih zajednica
- fotografiranje
- posjet kazalištu/kinu
- pisanje izvješća o terenskoj nastavi
- izrada plakata
- prezentacija svega učinjenoga

VREMENIK: travanj/svibanj 2027.

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
- ispunjavanje nastavnih listića
- pisanje izvješća o svemu viđenome.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA: **Posjet džamiji** (Katolički vjeronauk) i **posjet planetariju** (Prirodoslovlje) u Sisku

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6. a, 6. b, 6. c**

Katolički vjeronauk

CILJEVI I NAMJENA:

- upoznati značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske,
- upoznati osnove islama, naučiti pojmove: islam, muslimani, hidžra, džamija, minaret,
- izgraditi ekumenski stav prema svima koji nisu kršćani;
- vrednovati značaj materijalnih povijesnih izvora, socijalna i građanska kompetencija.

ISHODI: Učenici će:

- imenovati i objasniti glavne pojmove islama, te primijeniti znanje stečeno na satu katoličkog vjeronauka
- primjenjuju kompetencije stečene na nastavi,
- razvijaju naviku odlaska u mjesta kulturnog značenja.

Prirodoslovlje

CILJEVI I NAMJENA:

- proširiti znanja učenika o svemiru i njegovoj građi
- upoznati učenike sa Sunčevim sustavom i njegovim tijelima
- razlikovati zvijezde, planete, prirodne satelite i druga nebeska tijela
- razumjeti osnovne pojave povezane s gibanjem Zemlje, Mjeseca i planeta
- povezati stečena znanja iz prirodoslovlja s prikazima u planetariju
- razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i postavljanja pitanja
- poticati interes i pozitivan odnos prema prirodnim znanostima
- razvijati kulturno i odgovorno ponašanje tijekom izvanučioničke nastave
- poticati suradnju učenika i razmjenu iskustava

ISHODI:

OŠ PID A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode

OŠ PID D.6.1. Učenik primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije pri istraživanju prirode

OŠ PID D.6.2. Učenik prikazuje rezultate istraživanja prirode koristeći se različitim načinima prikazivanja podataka

NOSITELJI//VODITELJI: Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić i učiteljice prirodoslovlja Tamara Đurđević i Valentina Abramović Andlar

NAČIN REALIZACIJE:

- posjet džamiji i Planetariju, bilježenje podataka o džamiji i muslimanskoj vjeri, pisanje izvješća o viđenome, razgovor s predstavnikom džamije, pisanje izvješća o terenskoj nastavi, prezentacija svega učinjenoga.

VREMENIK: listopad/studeni 2026.

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA: stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu, ispunjavanje nastavnih listića, pisanje izvješća o svemu viđenome.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Festival znanosti i umjetnosti Novsky**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.a, 7.b i 7.c**

CILJ I NAMJENA: Cilj festivala je promocija znanosti te uključivanje posjetitelja u izvedbu znanstvenih i umjetničkih eksperimenata te interaktivnih radionica. NOVsky Art & Science festival organizira Udruga mladih Novska uz podršku Grada Novska, Osnovne škole Novska, Razvojne agencije Grada Novske – NORA, Turističke zajednice Grada Novske, Pučkog otvorenog učilišta Novska, Gaming inkubatora - PISMO, Novokoma d.o.o., Inkubatora društvenih inovacija, Gradske knjižnice i čitaonice Ante Jagar, Radio postaje Novska, Odreda izviđača zelena patrola Rajić.

ISHODI: Popularizacija STEM-a kod djece i mladih u ciljanim područjima kroz strukturirane i inovativne aktivnosti koje će moći vidjeti na festivalu sudjelovanjem na interaktivnim Radionicama.

NOSITELJI/VODITELJI: razrednici sedmih razreda (7.a - Ivana Bobinac-Culović, 7.b- Lucija Idžan(zamjena za Elenu Salaj Potočki), 7.c - Tamara Đurđević)

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Bogatim i interaktivnim sadržajem festivala želi se probuditi svijest o važnost učenja te primjene znanja, vještina i alata iz STEM područja od najranije dobi. Također, uz brojne zanimljive sadržaje, učenici će na festivalu imati prilike vidjeti kako izgleda digitalna učionica budućnosti. Učenici će sudjelovati u radionicama

iz matematike, fizike, kemije, kriptografije, meteorologije, astronomije, Digitalnu učionicu i STEM lab u kojemu će raditi s 3D olovkama te mobilni Park znanosti. Vrijeme će moći provesti i u Chill zoni powered by A1 u gradskom parku.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 18. rujna 2026.g

MJESTO REALIZACIJE: Novska

TROŠKOVNIK: Roditelji snose troškove prijevoza autobusom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Usmeno i pisano praćenje učenika kroz zadatke, usmeno i pismeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjeta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA: **Vodno crpilište Ravnik**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.a, 5.b i 5.c**

CILJEVI I NAMJENA: Povodom *Svjetskog dana voda* upoznati učenike s crpilištem vode u Ravniku. Glavni cilj je usmjeravanje pažnje na važnost pitke vode te očuvanje vodnih resursa i izvora, kao i podizanje razine ekološke osviještenosti i održivog razvoja te skretanje pozornosti na probleme vezane za vodu i vodne resurse. Spoznati važnost i korist od vode u svakodnevnom životu. U kućanstvima, školama i na radnim mjestima voda može značiti zdravlje, higijenu, dostojanstvo i produktivnost. Upoznati učenike s pogonom i postupcima dobivanja kvalitetne bakteriološki i kemijski zdrave pitke vode. Provesti pokuse s vodom. Poticati aktivni rad i suradnju u skupini. Učenici će također fizičkom aktivnošću i boravkom na svježem zraku doprinijeti osobnom zdravlju.

ISHODI ZA NASTAVNI PREDMET PRIRODOSLOVLJE:
PRI OŠ A.5.1. Učenik objašnjava osnovna obilježja prirode na temelju istraživanja.
PRI OŠ B.5.2. Učenik povezuje svojstva vode s pojavama i procesima u prirodi na temelju istraživanja ukazujući na njezinu važnost za život na Zemlji.
PRI OŠ C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije te njihov utjecaj na život na temelju istraživanja.

ISHODI ZA NASTAVNI PREDMET GEOGRAFIJA:
GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.

GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.
odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica geografije Ivana Bobinac-Culović, učiteljica prirodoslovlja Tamara Đurđević

NAČIN REALIZACIJE:

- odlazak na terensku nastavu u Ravnik,
- upoznavanje s pogonom od strane djelatnika crpilišta Ravnik,
- bilježenje podataka i izvršavanje postavljenih zadataka zadanih od strane predmetnih učitelja,
- fotografiranje,
- formativno vrednovanje terenske nastave na satu Prirodoslovlja.

VREMENIK: ožujak, 2027. godine

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, kopiranja listića

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom životu,
- upoznavanje s procesom dobivanja pitke vode u kraju u kojemu učenici žive,
- pisanje članka za školsku mrežnu stranicu.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA: **Moslavačka gora**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.a, 6.b i 6.c**

CILJEVI I NAMJENA: Upoznati učenike s Moslavačkom gorom kao regionalnim parkom u Republici Hrvatskoj. Kroz terensku nastavu iz predmeta povijest, tjelesna i zdravstvena kultura, prirodoslovlje, hrvatski jezik, informacijsko-digitalne kompetencije učenici će učiti i bilježiti podatke koji će im pomoći u spoznavanju važnosti prirodnih, povijesnih i kulturnih

znamenitosti moslavačkog kraja. Učenici će također fizičkom aktivnošću doprinijeti osobnom zdravlju.

ISHODI ZA PRIRODOSLOVLJE VEZANO UZ TEMU ŠUME: Učenici će:

- PRI OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost nežive i žive prirode na temelju istraživanja
- PRI OŠ B.6.1. Učenik istražuje životne uvjete različitih staništa analizirajući međuodnose živih bića istog staništa.
- PRI OŠ B.6.2. Učenik analizira uzroke i posljedice narušavanja uravnoteženog stanja u prirodi na temelju istraživanja.
- PRI OŠ B.6.3. Učenik povezuje na temelju istraživanja životne uvjete i bioraznolikost s održivosti života.
- PRI OŠ B.6.4. Učenik objašnjava cikluse u prirodi na temelju istraživanja.

ISHODI ZA HRVATSKI JEZIK VEZANO UZ TEMU ŠUME:

1. Razumijevanje i interpretacija književnih tekstova o prirodi
   Učenici će čitati odabrani književni tekst (npr. pjesmu ili ulomak iz proze) koji opisuje šumu ili prirodu. Nakon čitanja, učenici će moći prepoznati i objasniti književne elemente (opisi, metafore, simbolika) koji prikazuju ljepotu i značaj prirode.
2. Pisanje opisa ili pjesama inspiriranih šumom
   Učenici će napisati vlastiti opis šume koristeći slikovite izraze i osjetilne detalje (vizualne, slušne, taktilne), oslanjajući se na vlastite dojmove tijekom boravka u šumi.
   Ishod može uključivati i pisanje kraće pjesme ili sastava inspiriranog boravkom u prirodi.
3. Razvijanje usmenog izražavanja kroz opis prirode
   Učenici će usmeno opisivati svoje doživljaje i opažanja tijekom boravka u šumi, koristeći odgovarajuće jezične strukture, bogat rječnik i jasno izlaganje.
   Fokus je na preciznom i dojmljivom opisivanju ambijenta šume.
4. Usporedba književnih tekstova i vlastitih iskustava
   Učenici će usporediti vlastita iskustva iz šume s književnim tekstovima koje su čitali, analizirajući sličnosti i razlike u osjećajima i atmosferi koje tekstovi prenose u odnosu na stvarni doživljaj.
5. Prepoznavanje i interpretacija simbolike šume u književnosti

Učenici će u književnim tekstovima prepoznati simboliku šume (npr. šuma kao prostor slobode, tajanstvenosti, opasnosti ili duhovnog prosvjetljenja) i analizirati kako ta simbolika doprinosi razumijevanju teksta.

6. Razgovor o ekološkoj svijesti i očuvanju prirode kroz književnost
   Učenici će diskutirati o ulozi šume i prirode u njihovom životu te o važnosti očuvanja okoliša, oslanjajući se na književne tekstove i vlastite dojmove s terenske nastave.
7. Povezivanje književnih djela s Moslavačkom gorom
   Učenici će prepoznati specifične značajke Moslavačke gore i pokušati ih povezati s književnim opisima šuma u hrvatskoj književnosti.

ISHODI ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU:

- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja te potencijalne oblike i načine kretanja u prirodi,
- razvijati i njegovati higijenske navike tijekom i nakon boravka u prirodi,
- promicati opće ljudske vrijednosti i zdrav život,
- osposobiti se za timski rad u uvjetima koji nisu idealni,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem,
- uvježbati osnove orijentacije i iščitavanje topografske karte i znakova,
- širenje znanja o načinima korištenja prirodnih resursa na održiv i racionalan način,
- osigurati dovoljnu razinu kompetentnosti za samostalno planiranje i organiziranje boravka u prirodi u vidu jednodnevnih izleta,
- sniziti razinu iracionalnih strahova od prirode koji su čest razlog izbjegavanja boravka u prirodi.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljice prirodoslovlja Tamara Đurđević i Valentina Abramović Andlar, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Damir Štimac

NAČIN REALIZACIJE:

- odlazak na terensku nastavu na Moslavačku goru,
- bilježenje podataka i izvršavanje postavljenih zadataka zadanih od strane predmetnih učitelja,
- pisanje izvješća ili osvrta o terenskoj nastavi, zajedničko fotografiranje,
- formativno vrednovanje terenske nastave na satu Prirodoslovlja.

VREMENIK: rujan/ listopad, 2026. godina

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza, kopiranja listića

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom životu,
- upoznavanje s prirodnim vrednotama kraja u kojemu učenici žive,
- pisanje vlastitih dojmova s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA: **Park prirode Lonjsko polje**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.a, 6.b i 6.c**

CILJEVI I NAMJENA: Upoznati učenike s Lonjskim poljem kao parkom prirode u Republici Hrvatskoj. Kroz terensku nastavu iz predmeta povijest, geografija, prirodoslovlje, informacijsko-digitalne kompetencije, matematika učenici će učiti i bilježiti podatke koji će im pomoći u spoznavanju važnosti prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti moslavačkog kraja. Učenici će također fizičkom aktivnošću doprinijeti osobnom zdravlju.

ISHODI: Učenici će:

- PRI OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost nežive i žive prirode na temelju istraživanja
- PRI OŠ B.6.1. Učenik istražuje životne uvjete različitih staništa analizirajući međuodnose živih bića istog staništa.
- PRI OŠ B.6.2. Učenik analizira uzroke i posljedice narušavanja uravnoteženog stanja u prirodi na temelju istraživanja.
- PRI OŠ B.6.3. Učenik povezuje na temelju istraživanja životne uvjete i bioraznolikost s održivosti života.
- PRI OŠ B.6.4. Učenik objašnjava cikluse u prirodi na temelju istraživanja.

ISHODI ZA NASTAVNI PREDMET MATEMATIKA:

- E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija,
- Prikuplja i razvrstava podatke te određuje frekvencije razvrstanih podataka,
- Prikazuje podatke tablično, linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija,
- Računa aritmetičku sredinu brojčanih podataka i interpretira dobiveni rezultat,
- D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice,

- Preračunava mjerne jedinice za duljinu, vrijeme, površinu, mjeri temperaturu te ih primjenjuje pri rješavanju zadataka povezanih s prirodom.

ISHODI ZA NASTAVNI PREDMET GEOGRAFIJA:

- GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
- odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
- odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
- odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljice prirodoslovlja Valentina Abramović Andlar i Tamara Đurđević, učiteljica matematike Josipa Blažević.

NAČIN REALIZACIJE:

- odlazak na terensku nastavu u Lonjsko polje,
- bilježenje podataka i izvršavanje postavljenih zadataka zadanih od strane predmetnih učitelja,
- pisanje izvješća ili osvrta o terenskoj nastavi, zajedničko fotografiranje,
- formativno vrednovanje terenske nastave na satu Prirodoslovlja.

VREMENIK: travanj, 2027. godina

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza snose roditelji, kopiranja listića

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom životu,
- upoznavanje s prirodnim vrednotama kraja u kojemu učenici žive,
- pisanje vlastitih dojmova s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA: **Prirodna, znanstvena i kulturna baština Petrinje i Siska**

UZRAST UČENIKA: **učenici 5. - 8. razreda koji sudjeluju u programu B1 aktivnosti (Artisan cvjećari, Ekološka kreativna skupina i Zorkini zadrugari)**

CILJEVI I NAMJENA: Upoznati učenike s prirodnom i kulturnom baštinom Sisačko-moslavačke županije. Povezati nastavne sadržaje s neposrednim iskustvom i omogućiti učenicima učenje izvan učionice kroz upoznavanje zaštićenih prirodnih područja, kulturno-povijesne baštine Siska i osnovnih obilježja Sunčeva sustava.

ISHODI:

-objasniti važnost zaštite prirode i očuvanja bioraznolikosti,

-prepoznati značaj zaštićenih prirodnih područja i područja ekološke mreže,

-prepoznati osnovna obilježja planeta i drugih tijela Sunčeva sustava,

-razumjeti osnovne pojmove vezane uz svemir i istraživanje svemira,

-upoznati kulturno-povijesnu baštinu Siska,

-razvijati odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini te osvijestiti važnost njezina očuvanja za buduće generacije

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica geografije Ivana Bobinac- Culović, učiteljica prirodoslovlja i kemije Valentina Abramović Andlar i učiteljica povijesti Natalija Budetić

NAČIN REALIZACIJE: Posjet ustanovi Natura SMŽ u Petrinji, obilazak Centra znanja i planetarija u Sisku (Munjara) i posjet Gradskom muzeju Sisak

VREMENIK: travanj/svibanj 2027. godine

TROŠKOVNIK: troškove prijevoza i ulaznica snosi B1 aktivnost

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- učenici će stečeno znanje moći koristiti u svakodnevnom životu,
- podizanje razine ekološke osviještenosti i održivog razvoja,
- podizanje razine važnosti očuvanja biološke raznolikosti i prirodne ravnoteže,
- prikupljene ideje primijeniti na aktivnostima B1,
- pisanje članka za školsku mrežnu stranicu.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Jednodnevni izlet – Krk**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.a, 6.b, 6.c**

CILJ I NAMJENA: Jednodnevno putovanje radi upoznavanja i posjeta prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima otoka Krka. Realizacija nastavnog plana i programa. Poticanje učenika za usvajanje novih znanja i iskustava. Razvijanje ljubavi prema posebnostima i ljepotama Jadranskog mora i obale kao i cijele naše domovine. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih. Zajednički život u kolektivu, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.

ISHODI UČENJA: Povezati dijelove gradiva iz geografije, likovne kulture, povijesti, hrvatskog jezika i biologije s posjetom prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima. Uočiti razlike između kontinentalnog i primorskog dijela Republike Hrvatske. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Poticanje učenika na međusobno druženje, zbližavanje i proširivanje znanja.

NOSITELJI/VODITELJI: razrednici Natalija Budetić, Valentina Abramović Andlar i Josipa Blažević

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti prilagođene učenicima. Odgojno–obrazovne zadaće u skladu su s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja. Priprema, putovanje, uočavanje, praćenje, bilježenje zanimljivih sadržaja, proširivanje znanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj, lipanj 2027.

MJESTO REALIZACIJE: KRK (otok Krk, špilja Biserujka, otočić Košljun, Baška – Jurandvor, grad Krk, Punat)

TROŠKOVNIK: Troškovnik će biti određen ponudom agencije. Troškove snose roditelji.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Uspješnost učeničkih izlaganja na licu mjesta. Izrada prezentacija, usmena evaluacija učenika. Korištenje prikupljenih materijala u nastavi. Izrada plakata s fotografijama na panou, izrada i prezentiranje prezentacija, izložba fotografija na web stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Jednodnevni izlet – Trakošćan i Krapina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.a, 5.b i 5.c**

CILJ I NAMJENA: Jednodnevno putovanje radi upoznavanja i posjeta prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima Hrvatskog zagorja. Upoznavanje dvorca obitelji Drašković, Trakošćan. Posjet Muzeju evolucije na Hušnjakovu brdu u blizini Krapine. Poticanje učenika za usvajanje novih znanja i iskustava. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih. Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.

ISHODI UČENJA: Povezati dijelove gradiva iz geografije, likovne kulture, tehničke kulture, povijesti, hrvatskog jezika i prirodoslovlja s posjetom prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima. Uočiti razlike između krapinskog i moslavačkog kraja. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Poticanje učenika na međusobno druženje, zbližavanje i proširivanje znanja.

NOSITELJI/VODITELJI: razrednice Elvisa Sekulić, Sanja Kos i Tea Dolenčić Dundović

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti prilagođene učenicima. Odgojno–obrazovne zadaće u skladu su s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja. Priprema, putovanje, uočavanje, praćenje, bilježenje zanimljivih sadržaja i proširivanje znanja. Organizacija od strane nositelja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj/lipanj 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: Krapinsko-zagorska županija, dvorac Trakošćan, Krapina

TROŠKOVNIK: Troškovnik će biti određen ponudom agencije. Troškove snose roditelji učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Uspješnost učeničkih izlaganja na licu mjesta. Usmena evaluacija učenika. Korištenje prikupljenih materijala u nastavi. Pisanje članka i izložba fotografija na mrežnoj stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Jednodnevni izlet – nacionalni park Risnjak**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.a, 7.b i 7.c**

CILJ I NAMJENA: Razvijati interes i sklonost prema prirodi, upoznavanju kulturnih i povijesnih znamenitosti te tradicijske kulture Primorsko-goranske županije. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih.

ISHODI: Popularizacija povijesti i prirode. Razvijati vještinu promatranja kod djece te stjecanje praktičnih znanja i vještina. Razvijati interes za prirodom. Istraživati i upoznavati posebnosti Primorsko-goranske županije (kulturu, jezik, običaje, prošlost i povijest) i posjet špiljama i jezerima u blizini (Lokve).

NOSITELJI/VODITELJI: razrednici sedmih razreda Ivana Bobinac - Culović, Tamara Đurđević i Lucija Idžan

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Tražit ćemo suglasnost roditelja za odlazak na jednodnevni izlet.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj – lipanj 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: Primorsko – goranska županija

TROŠKOVNIK: Troškovi za autobus, troškove ulaznica i prehrane snose roditelji

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Usmeno i pisano praćenje učenika kroz zadatke koje će učitelji pripremiti. Grupna izrada zanimljivih kreativnih prezentacija.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Muzej, galerija, izložbe i prostor izvan škole (Sisak, Zagreb, Kutina, Popovača)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5., 6. i 7. razred**

CILJ I NAMJENA: Muzej pruža učenicima na drugačiji način mogućnosti upoznavanja sa svijetom i istraživanja različitih novih ideja. Učenici dolaze u muzej sa širokim spektrom interesa i načina učenja kojima daju prednost, što obvezuje i učitelje i muzejske kustose na pripremanje različitih strategija (radionice, usmeno izlaganje, grupni rad, poticanje znatiželje i

istraživačkog duha). Može pomoći boljem razumijevanju koncepta vremena, kojeg je za većinu ljudi, a posebno kod djece, vrlo teško razviti. Potiče učenički angažman tijekom aktivnosti. Usvajanje i produbljivanje znanja učenika.

ISHODI: Učenik obrazlaže značenje povijesti uz određenu temu, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u određenim povijesnim razdobljima.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica povijesti Natalija Budetić, predmetni učitelji, razrednici (prema dogovoru).

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će prisustvovati radionicama, izložbama, predavanjima u Muzeju, galeriji , arheološkim nalazištima, izložbama van škole.

METODE RADA: metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027., od rujna do lipnja

MJESTO REALIZACIJE: Sisak / Zagreb / Kutina / Popovača

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, prezentacija, radni listići, radionice

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. razred**

CILJ I NAMJENA: Posjet muzeju i galeriji, značajna je suradnja i korelacija više predmeta što kod učenika potiče razvoj interesa za istraživanje, kreativnih i izražajnih sposobnosti kao i potrebe za grupnim radom kojim se razvija zajedništvo međusobno poštovanje, potreba za estetsko te njegovanje kulturne baštine.

RIMSKE IGRE NA PLOČI I IZRADA LOVOROVOG VIJENCA
Radionica starih rimskih igara na ploči poput mlina, rote, latruncula itd. To su stare igre preteče križić kružić, igra slična šahu – igra vojne taktike

Nakon kratkog izlaganja o lovoru i njegovoj upotrebi u antici učenici će izraditi vlastiti vijenac.

NOSITELJI/VODITELJI: Natalija Budetić učiteljica povijesti, kustos Arheološkog odjela MMK, učitelji u pratnji

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će prisustvovati radionicama u Muzeju Moslavina u Kutini.

METODE RADA: radionice, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027., od rujna do lipnja

MJESTO REALIZACIJE: Kutina

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata (izložba radova radionice)

Vremensko trajanje: 4 školska sata

Potreban materijal osiguran.

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. razred**

CILJ I NAMJENA:
Posjet muzeju značajna je suradnja i korelacija više predmeta što kod učenika potiče razvoj interesa za istraživanje, kreativnih i izražajnih sposobnosti kao i potrebe za grupnim radom kojim se razvija zajedništvo međusobno poštovanje, potreba za estetsko te njegovanje kulturne baštine.

Moj naklon, milostiva, Budi đak stogodišnjak
Radionica osnova lijepog ponašanja kroz dijaloge u različitim situacijama. Dijalozi su postavljeni prema bontonu s kraja 19. stoljeća, ali primjenjivi u današnjoj svakodnevici. Kako bi se što vjernije približili navedenom razdoblju, kustosica će biti odjevena u repliku ženskog kostima iz toga razdoblja, a učenici će izrađivati rekvizite (dječaci leptir-mašne, a djevojčice lepeze). Cilj ove radionice je obnavljanje osnovnih normi lijepog ponašanja te upoznavanje s razdobljem kraja 19. početka 20. stoljeća.

Budi đak stogodišnjak

Na ovoj radionici učenici će vidjeti klupu i ploču kakve su se koristile početkom 20. stoljeća, kao o predmete koji su činili svakodnevicu jednog školskog dana (udžbenici, imenici, školski pribor…). Nakon upoznavanja sa školskim bontonom na ovoj radionici moći će se rješavati zadatci iz tadašnjih udžbenika, pokušati pisati perom i tintom. Voditeljica radionice odjevena je u kostim iz navedenog razdoblja kako bi se što autentičnije prikazala atmosfera jednog razreda iz davnih vremena

NOSITELJI/VODITELJI: Natalija Budetić učiteljica povijesti, kustos Arheološkog odjela MMK, učitelji u pratnji

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će prisustvovati radionicama u Muzeju Moslavina u Kutini.

METODE RADA: radionice, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027., od rujna do lipnja

MJESTO REALIZACIJE: Muzej Moslavina Kutina , Galerija MM u Kutini

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata (izložba radova radionice)

Vremensko trajanje: 4 školska sata

Potreban materijal osiguran.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Vukovar**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8.a, 8.b i 8.c**

CILJ I NAMJENA: Riječ je o projektu koji obuhvaća učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.

ISHODI: Opisati stradanja iz Domovinskoga rata, navesti istaknute hrvatske branitelje, opisati progone Hrvata i građana koji nisu podržavali agresiju, obrazložiti mirnu reintegraciju Podunavlja, opisati posljedice rata (Ovčara), osuditi rat i nasilje, odgajati učenike u antiratnom duhu, opisati riječne terase, opisati važnost Vukovara u prometnom smislu, ukazati na iznimnu povijesnu i kulturnu baštinu grada, promicati osjećaj domoljublja.

NOSITELJI/VODITELJI: Razrednici 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama. Planiran je obilazak Vukovarskog vodotornja kao simbola hrvatskog zajedništva u Domovinskom ratu. Vukovarski vodotoranj je kroz Bitku za Vukovar, pretrpio 640 izravnih pogodaka od strane agresora, imitirajući prkos i hrabro srce svih hrvatskih branitelja i braniteljica. Danas je Vukovarski vodotoranj zaštićeno kulturno dobro kao tehnički i memorijalni spomenik. Terenska nastava u Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Projekt je ujedno i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 9. i 10. prosinca 2026.

MJESTO REALIZACIJE: Vukovar

TROŠKOVNIK: Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Korištenje stečenih saznanja tijekom obrade nastavne teme o Domovinskom ratu i obilježjima istočne Hrvatske.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Posjet Muzeju Domovinskog rata u Karlovcu i Aquatika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.a, 7.b, 7.c**

CILJ I NAMJENA: Učenici će kroz projekt naučiti nešto više o Domovinskom ratu. Riječ je o projektu koji obuhvaća učenje o vrijednostima Domovinskog rata. Upoznat će floru i faunu hrvatskih rijeka i jezera, geološku prošlost, tradicijsku kulturu i povijest porječja četiriju karlovačkih rijeka – Korane, Kupe, Mrežnice i Dobre.

ISHODI: Opisati važnost gradske četvrti Turanj koji je bio važna strateška točka u obrani grada. Istaknuti da je Turanj danas simbol pobjede, svjedok borbe za slobodnu i samostalnu Hrvatsku i trajni spomen na junake Hrvatske vojske koji su u Turnju obranili Karlovac i 122 Hrvatsku. Istaknuti važnost Karlovca u prometnom smislu, ukazati na iznimnu povijesnu i kulturnu baštinu grada, promicati osjećaj domoljublja. Opisati značenje slatkovodnog akvarija-Aquatika koji prezentira prirodno bogatstvo naših slatkih voda, a Karlovac je upravo grad na četiri rijeke (Kupi, Korani, Mrežnici, Dobri).

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica povijesti, razrednici sedmih razreda

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Dolazak u Muzej Domovinskog rata Karlovac, posjet slatkovodnog akvarija Aquatika.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Karlovac

TROŠKOVNIK: Ministarstvo hrvatskih branitelja snosi troškove organizacije projekta

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Korištenje stečenih saznanja tijekom obrade nastavne teme o Domovinskom ratu. Uočavanje važnosti podvodnog svijeta rijeka i jezera.

4. 2. 5. EKSKURZIJE

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Višednevna ekskurzija**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8.a, 8.b i 8.c**

CILJ I NAMJENA: Višednevno putovanje radi upoznavanja i posjeta prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima Južnog Jadrana. Realizacija nastavnog plana i programa. Poticanje učenika za usvajanje novih znanja i iskustava. Razvijanje ljubavi prema posebnostima i ljepotama Jadranskog mora i obale kao i cijele naše domovine. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih. Zajednički život u kolektivu, njegovanje pristojnog ponašanja u hotelu i na javnim mjestima.

ISHODI UČENJA: Povezati dijelove gradiva iz geografije, likovne kulture, povijesti, hrvatskog jezika i biologije s posjetom prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima. Uočiti razlike između kontinentalnog i primorskog dijela Republike Hrvatske. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Poticanje učenika na međusobno druženje, zbližavanje i proširivanje znanja.

NOSITELJI / VODITELJI: Razrednici Nikola Bartulić (8.a), Zvijezdana Žigolić Južvak (8.b), Valentina Grden (8.c).

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti prilagođene učenicima. Odgojno–obrazovne zadaće u skladu su s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja. Priprema, putovanje, uočavanje, praćenje, bilježenje zanimljivih sadržaja, proširivanje znanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 22. – 25. rujna 2026., četiri dana

MJESTO REALIZACIJE: Južni Jadran, Dubrovnik uz usputna odredišta i posjete gradovima Šibenik i Korčula, te posjet NP Mljet.

TROŠKOVNIK: Troškovnik je određen ponudom odabrane agencije. Troškove snose roditelji, subvencija Grada Popovače i odabrana agencija.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Uspješnost učeničkih izlaganja na licu mjesta. Izrada prezentacija, usmena evaluacija učenika. Korištenje prikupljenih materijala u nastavi.

Izrada plakata s fotografijama na panou, izrada i prezentiranje prezentacija, izložba fotografija na web stranicama škole.

5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST I NATJECANJA

MJESEC	DATUM	DOGAĐAJ / NOSITELJI	PLANIRANE PRIREDBE I DOGAĐANJA U ŠKOLI
RUJAN	**7.9.**	Doček učenika prvih razreda • Učenici 4. razreda, učiteljice RN MŠ i PŠ	Pripremiti program u MŠ i PŠ, urediti učionice i hodnike škole.
RUJAN	**10.9.**	Hrvatski olimpijski dan • Učenici i učitelji TZK	Odjenuti bijele majice, šetnja.
RUJAN	**21.-28.9.**	Pozdrav jeseni • Učenici i učitelji	Ukrašavanje škole plodovima jeseni uz pomoć učenika i roditelja, šetnja prirodom.
RUJAN	**26.9. (obilježavanje 26.9. i tjedan poslije)**	Europski dan jezika • Učenici, učitelji engleskog, učiteljica hrvatskog jezika	Engleski jezik - jezične igre, kvizovi i upoznavanje osnovnih riječi i pozdrava na različitim europskim jezicima Predstavljanje jezika na panou, snimanje video uradaka Hrvatski-Tema: Jezici oko nas- Posuđenice, parlaonica
RUJAN	**28.9.**	Europski dan sporta (ESSD) • Učenici i učitelji TZK	Organizirati šetnju i sportske igre - međurazredna natjecanja.
RUJAN	**29.9.**	Projektni dan **Eko škole**, stjecanje brončanog statusa, Međunarodni dan svijesti o gubitku hrane i otpadu od	Radionice, prezentacije i aktivnosti povezane s ekologijom, održivim razvojem i odgovornim gospodarenjem hranom. Prigodni program.

		hrane • Učenici i učitelji	
LISTOPAD	**1.10.**	Svjetski dan razglednice • Učenici i učiteljice RN	Pisanje i slanje razglednica, posjet pošti, fotografiranje aktivnosti.
LISTOPAD	**4.10.**	Svjetski dan zaštite životinja • Volonterski klub, Izviđači	Prikupljanje hrane, konzervi i poslastica za životinje.
LISTOPAD	**5.10.**	Svjetski dan učitelja • Učitelji	Čestitka
LISTOPAD	**5.-11.10.**	Dječji tjedan • Učenici i učitelji	Aktivnosti na Satu razrednika na temu Volontiranje u zajednici.
LISTOPAD	**tijekom mjeseca listopada**	Ružičasti listopad • Učenici i učitelji	Fotografiranje s ružičastim balonima i podjela letaka.
LISTOPAD	**listopad**	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje • Učitelji i učenici	Uređenje panoa i štandova.
LISTOPAD	**10.-25.10.**	Code Week • Učenici i učiteljice IDK-a	Radionice na satu IDK-a.
LISTOPAD	**15.10.-15.11.**	Mjesec hrvatske knjige • Knjižničarka, učitelji PN i RN	Pričaonice, radionice, čitateljski klubovi i susret s književnikom.
LISTOPAD	**listopad**	Crveni križ, sabirna akcija “Solidarnost na djelu”•	Prikupljanje donacija.

		Volonterski klub	
LISTOPAD	**15.10.**	Međunarodni dan bijelog štapa • Učenici i učitelji posebnih odjela	Izrada prigodnog plakata za školski hol.
LISTOPAD	**18.10.**	Svjetski dan kravate • Učenici i učitelji	Izrada panoa i dolazak učenika s kravatama u školu.
LISTOPAD	**28.10.**	Svjetski dan animiranog filma • Učenici i učitelji	Učenici i učitelji dolaze u majicama s likovima iz animiranih filmova te se fotografiraju za objavu na mrežnim stranicama škole.
STUDENI	**9.11.**	Međunarodni dan izumitelja 9.11 170. Obljetnica rođenja Nikole Tesle	Učenici istražuju put od Tesline imaginacije do industrijske revolucije kroz digitalne prezentacije i makete, kviz.
STUDENI	**15.11.-15.12.**	Mjesec borbe protiv ovisnosti • Učenici 8. razreda, stručna služba, MUP	Predavanje djelatnika MUP-a o prevenciji ovisnosti i zlouporabe alkohola.
STUDENI	**16.11.**	Međunarodni dan tolerancije • Učenici 6. razreda, stručna služba	Radionice na Satu razrednika.
STUDENI	**studeni**	Natjecanje Dabar • Učenici 1.-8. razreda, učiteljice IDK-a	Učenici na satu Informacijskih i digitalnih kompetencija uz vodstvo predmetnih učiteljica sudjeluju u natjecanju učenika u računalnom razmišljanju.

STUDENI	**17.11. (16.11.)**	Međunarodni dan prijevremeno rođene djece • Učenici i učitelji	Nošenje ljubičastih majica, fotografiranje.
STUDENI	**18.11.(17.11.)**	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje • Učenici 8. razreda i učitelji	Paljenje lampaša, prigodni program, uređenje učionica, panoa i školskog hola.
STUDENI	**20.11.**	Međunarodni dan dječjih prava - učenici 5. i 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika	Pisanje poruka
STUDENI/PROSINAC	**studeni-prosinac**	Advent u školi • Učenici i učitelji	Adventsko uređenje škole i učionica.
PROSINAC	**3.12.**	Međunarodni dan osoba s invaliditetom • Učenici i učitelji posebnih odjela	Radionice i uređenje panoa.
PROSINAC	**5.12.**	Međunarodni dan volontera • Volonterski klub	Radionice za učenike.
PROSINAC	**prosinac**	Filmske večeri u Zorki - učiteljice hrvatskoga jezika Sanja Kos i Diana Kajganić	Organizacija školskog kina za učenike i roditelje u prostoru škole.

PROSINAC	**prosinac**	Večer matematike • Učenici i učiteljice matematike	Interaktivne matematičke radionice za učenike i roditelje.
PROSINAC	**6.12. (4.12.)**	Sveti Nikola • Učenici i učitelji	Prigodne priredbe i podjela poklona.
PROSINAC	**prosinac**	Božićna priredba • Učenici, učitelji, Učenička zadruga Zora	Božićna priredba te prodaja prigodnih ukrasnih i uporabnih predmeta.
SIJEČANJ	**27.1.**	Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti • Učenici, učiteljica povijesti, učiteljice HJ	Izložba radova, projekt „Šafran”
VELJAČA	**5.2.**	Dan crvenih haljina • Volonterski klub	Nošenje crvene odjeće u suradnji s Neuropsihijatrijskom bolnicom Popovača.
VELJAČA	**veljača**	Dan sigurnijeg interneta • Učenici i učiteljice IDK-a	Radionice na satu IDK-a
VELJAČA	**9.2.**	Fašnik, učenici i učitelji	Maskenbal
VELJAČA	**14.2.**	Valentinovo • Učenici, učitelji i Učenička zadruga Zora	Izrada čestitki, uređenje panoa, prodaja ukrasnih i uporabnih predmeta.

VELJAČA	**14.2.**	50 milijuna koraka za epilepsiju • Volonterski klub, Izviđači	Organizirana šetnja i prikupljanje koraka.
VELJAČA	**21.2. - 17.3.**	Mjesec hrvatskoga jezika • Učiteljice hrvatskoga jezika i knjižničarka	Obilježavanje Svjetskog dana poezije, Dana hrvatske glagoljice i Dana materinskog jezika.
VELJAČA	**zadnja srijeda u veljači**	Dan ružičastih majica • Učenici, učitelji i stručni suradnici	Radionice, uređivanje panoa i predavanje za učenike 7. razreda.
VELJAČA/OŽUJAK	**veljača/ožujak**	Natjecanja • Povjerenstva za natjecanja	Provedba školskih i drugih razina natjecanja.
OŽUJAK	**5.3.**	Dan žena • Učitelji i učenici	Uređivanje panoa i čestitke.
OŽUJAK	**14.3.**	Dan broja π • Učenici i učiteljice matematike	Izrada plakata i uređenje panoa.
OŽUJAK	**ožujak**	Klokan bez granica • Učenici 2.-8. razreda, učiteljice matematike i RN	Provedba međunarodnog matematičkog natjecanja.
OŽUJAK	**ožujak**	Svjetski i Europski tjedan novca • Učenici i učiteljice matematike	Kvizovi znanja, plakati i uređivanje panoa.

OŽUJAK	**19.3.**	Dan očeva • Učenici i učitelji	Pisanje čestitki i uređivanje panoa.
OŽUJAK	**21.3.**	Prvi dan proljeća i Svjetski dan šuma • Učenici i učitelji	Šetnja prirodom.
OŽUJAK	**21.3.**	Svjetski dan poezije • Učenici i učiteljice hrvatskoga jezika	Pisano stvaralaštvo, radionice i izložba radova.
OŽUJAK	**21.3.**	Svjetski dan osoba s Downovim sindromom • Učenici i učitelji	Nošenje šarenih čarapa i radionice.
OŽUJAK	**Dan narcisa**	Volonterski klub	Humanitarna akcija.
OŽUJAK	**26.3.**	Ljubičasti dan • Volonterski klub	Suradnja s Neuropsihijatrijskom bolnicom Popovača.
OŽUJAK	**28.3.**	Uskrs	Čestitka, prigodno uređenje škole.
OŽUJAK	**29.3.**	Dan škole • Učenici, učitelji i djelatnici škole	Radionice, prigodni program i aktivnosti tijekom cijelog tjedna.
TRAVANJ	**2.4.**	Svjetski dan svjesnosti o autizmu • Učenici i učitelji	Nošenje plavih majica i zajedničke aktivnosti.

TRAVANJ	**2.4.**	Međunarodni dan dječje knjige • Učenici i učiteljice hrvatskoga jezika	Čitanje priča, izrada plakata.
TRAVANJ	**8.4.**	Dan Roma • Učenici i učitelji	Izrada čestitke i obilježavanje dana.
TRAVANJ	**22.4.**	Dan planeta Zemlje • Učenici i učitelji	Uređenje panoa i ekološke aktivnosti.
TRAVANJ	**travanj**	Svjetski dan činjenja dobrih djela • Volonterski klub	Radionice i volonterske aktivnosti.
TRAVANJ	**23.4.**	Dan engleskog jezika • Učenici i učitelji engleskog jezika	Jezične igre, kvizovi, pjevanje, čitanje, izložbe i aktivnosti o Shakespeareu.
TRAVANJ	**travanj**	Dani medijske pismenosti • Učenici, učiteljice IDK-a	Radionice na satu i predavanja.
SVIBANJ	**13.5.**	Spelling Bee • Učenici 7. razreda i učitelji engleskog jezika	Natjecanje u slovkanju engleskih riječi.
SVIBANJ	**9.5.**	Dan Europe • Učenici 7. razreda i učiteljica geografije	Izložba učeničkih radova.

SVIBANJ	**9.5.**	Majčin dan • Učenici i učitelji	Izrada čestitki i uređenje panoa.
SVIBANJ	**15.5.**	Međunarodni dan obitelji • Učenici i učitelji	Uređenje panoa i izrada čestitki.
LIPANJ	**15.6.**	Oproštaj s učenicima osmih razreda • Učenici i razrednice	Prigodni program oproštaja.
LIPANJ	**21.6.**	Dan grada • Učenici, učitelji	Sudjelovanje na svečanostima i natjecanjima.
SRPANJ	**srpanj 2027.**	Svečana podjela svjedodžbi učenicima osmih razreda • Učenici 8. razreda	Svečani program i podjela svjedodžbi.
KOLOVOZ	**kolovoz 2027.**	Priprema za doček učenika prvih razreda • Učenici i učiteljice 4. Razreda	Priprema i uvježbavanje prigodnog programa dobrodošlice.

5. 1. SJEĆANJE NA VUKOVAR

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Sjećanje na Vukovar**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razred PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matične škole**

CILJ I NAMJENA:

- upoznati učenike s povijesnim događanjima iz Domovinskog rata,

- potreba za stvaranjem novih spoznaja o Domovinskom ratu izvan okvira povijesnih udžbenika.

ISHODI: Učenici će:

- uz stručno vodstvo steći spoznaje o Domovinskom ratu i važnosti Vukovara,
- aktivno sudjelovati u aktivnostima vezanima uz prigodno obilježavanje važnog datuma.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda područnih škola i matične škole

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- razgovor s učenicima, kviz, fotografije,
- potrebni resursi: učenici i učitelji,
- mogućnosti izvedbe: prigodna pjesma/ književni tekst, razgovor, paljenje svijeća ispred škole (svi učenici naše škole), plakati, sat posvećen Vukovaru, gledanje dokumentarnog filma, izrada materijala (bedževi, golubica) u suradnji s ostalim učiteljicama i učiteljima.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 17.11.2026.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica i školsko dvorište.

TROŠKOVNIK: Uredski papir, trošak za printanje radnih materijala, svijeće, hamer, ljepilo

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno praćenje učenika.

5. 2. DAN MEDA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Obilježavanje dana meda**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli**): 1. razredi PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznavanje učenika s pčelarskom tradicijom moslavačkog kraja i životom pčela. Upoznavanje s pčelarskim alatom i košnicama.

ISHODI: Stjecati znanja o pčelarskom poslu i upoznavati učenike s osnovnim načelima pčelarstva. Osvještavati učenike o važnosti pčela u ekosustavu te razvijati svijest o ekološkom djelovanju.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice prvih razreda razredne nastave područnih škola i matične škole, Pčelarska udruga „Lipa“

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- predavanje o pčelarstvu,
- razgledavanje pčela u apisariju,
- izrada likovnih radova i pjesmica na temu meda,
- frontalni i individualni rad te metoda razgovora, usmenog izlaganja i demonstracije.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 7. prosinca 2026.

MJESTO REALIZACIJE: matična i područne škole (učionica)

TROŠKOVNIK: troškovi nabave uredskog papira i fotokopiranja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- opisno će se pratiti i bilježiti aktivnosti, zalaganje i postignuća učenika,
- najbolji radovi bit će izloženi na Danima meda u Popovači, jedan će rad biti i nagrađen.

5. 3. DAN BROJA Π

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Obilježavanje Svjetskog dana broja π**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Približavanje gradiva matematike na zabavan način te povezivanje s redovnim gradivom. Proširivanje i obogaćivanje opće kulture. Poticanje istraživačkog duha, kreativnosti i timskog rada. Upoznati broj π na zabavan način.

ISHODI: Upoznati učenike s važnošću broja π, njegovom zanimljivošću, primjenom i povijesti.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice matematike Valentina Grden, Elvisa Sekulić i Josipa Blažević

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Uređenje školskih prostorija za događaj. Izrada plakata, letaka, prezentacija, natjecanje u pamćenju decimala broja π., kviz o znanju broja π. Glavna tema bit će Pi dan i Einstein. Teme obuhvaćene projektom bit će prilagođene nastavnom planu i programu svake škole koja sudjeluje u projektu. Ovisno o specifičnim zadacima, učenici će raditi pojedinačno, u parovima ili u skupinama. Učenici će stvoriti razne igre, kao što su Digital Escape Room. Oni će međusobno razmjenjivati i dijeliti svoj rad. Učitelji i učenici razmijenit će svoje iskustvo.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 13. ožujka 2027. godine, obilježavanje u školi raznim aktivnostima za učenike.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Troškovi ispisa i potrebnog potrošnog radnog materijala (papir, boja, flomasteri…)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenici svoje radove izlažu u prostorijama škole, sudjeluju u predavanju. Osobno shvaćaju važnost broja π i njegovu primjenu u životu. Za svoj istaknuti trud u projektu bit će nagrađeni ocjenom.

5. 4. PRVI DAN PROLJEĆA I DAN ŠUMA (RN)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Prvi dan proljeća i dan šuma**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razred PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matične škole**

CILJ I NAMJENA:

- poticati na očuvanje šuma te osvijestiti odgovornost prema zaštiti šuma na Zemlji,
- naglasiti vrijednost šume i podići svijest o globalnoj krizi vezanoj uz nekontroliranu sječu,
- spoznati utjecaj čovjeka na okoliš i razvijati ekološku svijest,
- porukama plakata upozoravati na važnost odgovornoga ponašanja prema šumama i planetu na kojemu živimo,
- jačati strpljivost i upornost u rješavanju zadataka,
- poticati zajedništvo u radu skupine, njegovati estetske i radne sposobnosti.

ISHODI: Učenici će:

- kroz izradu plakata prikazati zašto su šume važne za život svih živih bića,
- povezati obilježja vremena i promjene u prirodi tijekom proljeća
- uočit će kako je onečišćenje šume veliki problem s kojim se ljudi danas suočavaju i predložili neke mjere za njezino očuvanje,
- izvodit će jednostavne pokuse; provoditi jednostavna istraživanja i prikupljati podatke; mjeriti i očitavati; prikazivati i analizirati podatke te izvoditi zaključke,
- izrađivati makete,
- stvarati pjesme i priče o proljeću i šumi,
- gledati edukativne animirane filmove o šumi,
- likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati stečene spoznaje o šumama
- pjevati pjesme o proljeću i šumama,
- u bližem školskom okruženju obići obližnju šumu, uočiti promjene koje je donijelo proljeće te provesti manju akciju čišćenja.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda područnih škola i matične škole

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učionička i izvanučionička nastava; demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, metoda praktičnih radova.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): ožujak, 2027.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, školsko dvorište i mjesto stanovanja.

TROŠKOVNIK: Uredski papir i kopiranje radnog materijala.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Provesti vrednovanje rada u grupi te rezultate rada vrednovati opisno i usmeno.

5. 5. OBILJEŽAVANJE BLAGDANA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Obilježavanje blagdana: Sveti Nikola, Božić, Uskrs**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razred PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Učenici sudjeluju u obilježavanju blagdana. Osposobljavamo ih da se pravilno i stvaralački usmeno i pisano izraze u svojim aktivnostima. Razumiju promjene koje su uzrokovane ljudskom aktivnošću vezane uz ekologiju. Razvijamo kod učenika kulturnu svijest o nacionalnoj baštini. Ostvaruju svoje ideje, planiraju i vode aktivnosti kojima ostvaruju cilj.

ISHODI: Učenici imenuju blagdane i razlikuju ih. Navode osnovna obilježja (kada se slave, zašto, koje osobe su vezane uz njih, proučavaju zavičajne običaje, uspoređuju s drugim krajevima RH). Čestitaju blagdane i razvijaju pozitivan stav prema obilježavanju istih. Prigodnim kulturno-umjetničkim programom sudjeluju u obilježavanju blagdana u školi i lokalnoj zajednici.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda područnih škola i matične škole

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava u učionici, realizacija prigodnih svečanosti ili posjet kazališnim predstavama vezanim uz navedene blagdane (provodi se uz primjenu frontalnog, individualnog, grupnog rada i rada u paru).

Metode rada: metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda dramatizacije, metoda pisanja, crtanja, pjevanja i plesa.

VREMENIK: školska godina 2026./2027.

TROŠKOVNIK: troškovi za kostimografiju i scenografiju priredbi, ukrašavanje školskog prostora

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno će se pratiti i bilježiti aktivnosti, zalaganje i postignuća učenika. Vrednovat će se sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika.

5. 6. VALENTINOVO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Valentinovo**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razred PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati životopis Sv. Valentina, čitati priče i legende o tom svecu.

ISHODI: Prigodnim aktivnostima razvijati i poticati pozitivne emocije kod djece: prijateljstvo, druženje, tolerancija između djevojčica i dječaka, uvažavanje različitog mišljenja, spoznati važnost darivanja dragih osoba.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda područnih škola i matične škole

NAČIN REALIZACIJA (oblik rada, sadržaj, metode): Izrađivati prigodne ukrase, čestitke i poklone. Prigodno urediti školski prostor. Kolaž papir (za uređenje panoa)

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Integrirana nastava tijekom jednog dana uoči 14. veljače

MJESTO REALIZACIJE: prostor škole

TROŠKOVNIK: Fotokopiranje radnog materijala (časopisi u kojima su pjesme i priče o ljubavi)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Izrada tematskih plakata, pisanje sastavaka, glazbene aktivnosti „Ples srca“. Darivanje prijatelja.

5. 7. KLOKAN BEZ GRANICA (MATEMATIČKO NATJECANJE)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Klokan bez granica**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.

ISHODI:

- samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak,
- izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom,

- usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama,
- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima,
- postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice matematike Valentina Grden, Elvisa Sekulić, Josipa Blažević te učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. Učitelji pripremaju materijale, usmjeravaju i motiviraju za rad.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 18. ožujka 2027.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Tiskani i elektronski materijali

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rezultati natjecanja i fotografiranje.

5. 8. VEČER MATEMATIKE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Večer matematike**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1 . - 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki (kriptografija, sudoku, tangram). Popularizacija matematike i poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

ISHODI: Uspješno sudjelovanje, rješavanje zadataka i stvaranje nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokaz da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice matematike Valentina Grden, Elvisa Sekulić, Josipa Blažević te učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnosti dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ pomoći će pri njihovoj provedbi.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): prosinac 2026. godine

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Fotokopirni papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Nastavne listiće za radne centre pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele provesti Večer matematike u svojoj školi. Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

5. 9. SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Svjetski i europski tjedan novca**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA: podizanje svijesti o važnosti financijskog obrazovanja odraslih, djece i mladih s ciljem donošenja informiranih financijskih odluka i postizanje financijske dobrobiti i otpornosti.

ISHODI: steći informacije o pravima potrošača, novcu, bankovnim računima, karticama, online plaćanju i sigurnosti vezanoj uz razne financijske zloupotrebe, štednji, upravljanju vlastitim novcem i drugim aktualnim financijskim temama.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice matematike Valentina Grden, Elvisa Sekulić, Josipa Blažević te učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici istražuju, čitaju, analiziraju primjere, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama. Učitelji pripremaju materijale, usmjeravaju i motiviraju za rad.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): ožujak 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Fotokopirni papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izraditi letak na temu novca, bankovnih računa, kartica i sigurnosti u online plaćanju, te plakate koje će biti izložene u holu škole tijekom Tjedna novca.

5. 10. DABAR – NATJECANJE U RAČUNALNOM RAZMIŠLJANJU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Dabar – natjecanje u računalnom razmišljanju**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA:

- širenje i popularizacija računalstva i informatike,
- razvoj računalnog razmišljanja kod učenika,
- usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu,
- razvijanje natjecateljskog duha,
- popularizacija programiranja,
- stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojavama u prirodi, društvu i tehnici u praktičnom životu.

ISHODI:

- IDK OŠ C.1.2. Učenik primjenjuje osnovne koncepte algoritma u rješavanju jednostavnih problema.
- IDK OŠ C.2.1. Učenik predstavlja digitalne radove izrađene kombiniranjem različitih oblika i sadržaja.
- B 3.1 slaže podatke na koristan način
- B 4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala

- IDK OŠ C.5.1. Učenik stvara program u vizualnome okruženju koristeći se odlukom, ponavljanjem, ulaznim i izlaznim vrijednostima te tipovima podataka.
- C.5.2. Učenik preispituje složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.
- IDK OŠ C.6.1. Učenik stvara programe koji sadržavaju strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja.
- B 7.2 primjenjuje algoritam (sekvencionalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
- B 8.3 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice IDK-a Zvijezdana Žigolić Južvak, Ružica Filipović i Anđelina Sokolović

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Moodle za online testiranje. Učenicima je za sudjelovanje potreban korisnički identitet AAI @skole.hr. Učenici se natječu pojedinačno.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): studeni 2026.

MJESTO REALIZACIJE: računalne učionice

TROŠKOVNIK: papir, boja za pisač

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku. Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate. Svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku. Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate.

5.11. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Dani medijske pismenosti**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA: razvoj svijesti kod učenika o digitalnom otisku koji nastaje njihovim aktivnostima na internetu i društvenim mrežama, kao i edukacija o prepoznavanju dezinformacija te provjeravanju točnosti i vjerodostojnosti informacija.

ISHODI:

1. i 2. razred:
    - ikt A.1.3. Primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
    - ikt A.1.4. Prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
    - ikt B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okružju.
    - ikt C.1.2. Uz pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija.
    - ikt C.1.3. Uz pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.
    - ikt C.1.4. Uz pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
    - ikt D.1.3. Uz pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje

3., 4. i 5. razred:

- ikt A.2.3. Odgovorno i sigurno korištenje programima i uređajima.
- ikt A.2.4. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.2.3. Primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.
- ikt C.2.2. Djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija.
- ikt C.2.3. Uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
- ikt C.2.4. Odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.2.3. Preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke

6., 7. i 8. razred:

- ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
- ikt C.3.1. Učenik provodi istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi pretraživanje informacija.
- ikt C.3.3. Učenik procjenjuje i odabire potrebne informacije.
- ikt C.3.4. Učenik odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture i opravdava izbor alata.
- ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise o vlasništvu i licencama

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljice IDK-a i učiteljice hrvatskoga jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): radionice na satima informatike. Projekcije edukativnih video materijala, izrada multimedijskih datoteka, rad u skupinama, metoda praktičnog rada, metoda razgovora, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): travanj i svibanj 2027.

MJESTO REALIZACIJE: matična i područne škole

TROŠKOVNIK: boja za pisač, papir, hamer papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: fotografiranje, videozapisi, radovi učenika.

5. 12. DAN SIGURNIJEG INTERNETA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Dan sigurnijeg interneta 2027.**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Edukacija učenika o temama vezanim za odgovornije i sigurnije korištenje interneta i digitalnih uređaja. Učenike je nužno educirati od najranije dobi o sigurnom korištenju tehnologije i osvijestiti dobre ali i loše strane njihove uporabe.

ISHODI:

1. i 2. razred:

- A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
- D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

3., 4. i 5. razred:

- A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

6., 7. i 8. razred:

- A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljice IDK-a, razrednici i predmetni učitelji

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): radionice na satima informatike i satu razrednika. Projekcije edukativnih video materijala, izrada multimedijskih datoteka, rad u skupinama, metoda praktičnog rada, metoda razgovora, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 8.-12. veljače 2027.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever i pripadajuće područne škole

TROŠKOVNIK: boja za pisač, papir, hamer papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: fotografiranje, videozapisi, radovi učenika.

5. 13. PROJEKT DAN EUROPE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Dan Europe**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.a,b,c razred**

CILJ I NAMJENA: upoznati učenike s pojmom Europska unija i temeljnim vrijednostima, kao što su solidarnost među narodima i državama, sloboda kretanja, mišljenja i izražavanja, demokracija i vladavina prava, jednakost i ljudsko dostojanstvo, kulturna raznolikost i jezična pluralnost i održivi razvoj te zaštita okoliša

ISHODI:

- uku A.3.1. -Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- GEO OŠ B.7.3. -Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.
- GEO OŠ A.B.7.2. -Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države
- GEO OŠ A.B.7.3. - Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.
- GEO OŠ A.B.7.4. - Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica geografije Ivana Bobinac-Culović

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): izrada maketa, izrada plakata i samostalno prezentiranje

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2026./2027. u sklopu nastave geografije

MJESTO REALIZACIJE: OŠ Zorke Sever (prostor škole)

TROŠKOVNIK: boja za pisač, papir, hamer papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učitelj će redovitim praćenjem uočiti i vrednovati postizanje osnovnih razina znanja učenika potrebnih za daljnji rad na redovnim satima geografije.

5. 14. PROJEKT ŠAFRAN

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Projekt Šafran**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 7. razred**

CILJ I NAMJENA: upoznati učenike s pojmom holokausta, stradavanjem Židova tijekom Drugog svjetskog rata, upoznati učenike sa stradanjima djece u Drugom svjetskom ratu

ISHODI:

- osuditi rat i nasilje,
- osuditi rasizam i holokaust,
- odgajati učenike u antiratnom duhu,
- formiranje vlastitog stava, braniti ga argumentima i razvijati toleranciju prema drugim narodima i vjerama,
- razvijanje suradnje s drugim europskim školama i učenicima koji sudjeluju na projektu
- proširivanje znanja stečenog tijekom redovne nastave, omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta,
- suradnja s institucijama izvan škole,
- učenik će usvojiti znanja potrebna za daljnji rad u nastavi povijesti i šire.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica povijesti Natalija Budetić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode)

- gledanje dokumentaraca na zadanu temu, čitanje povijesnih izvora, sadnja lukovica šafrana u jesen, izložba učeničkih radova,
- promatranje cvijeća kako raste, potiče kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja, te upoznavanje pojma Holokaust.
- izrada plakata,
- razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja i osobnog stava.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2026./2027. u sklopu nastave (petak 27. Siječanj 2027.)

MJESTO REALIZACIJE: OŠ Zorke Sever (prostor škole)

TROŠKOVNIK: lukovice šafrana dobiveni u sklopu projekta, zemlja, (većinu potrebnog pribavit će učenici i učiteljica) .

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učitelj će redovitim praćenjem uočiti i vrednovati postizanje osnovnih razina znanja učenika potrebnih za daljnji rad na redovnim satima povijesti.

5. 15. MEĐUNARODNI DAN IZUMITELJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Obilježavanje međunarodnog dana izumitelja, 170. Obljetnica rođenja Nikole Tesle**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Približavanje gradiva fizike na zabavan način te povezivanje s redovnim gradivom. Proširivanje i obogaćivanje opće kulture. Razvijanje interesa učenika za znanost, tehniku i povijest izuma. Upoznavanje s važnim izumiteljem Nikolom Teslom i njegovom doprinosu čovječanstvu. Povezivanje nastavnih sadržaja fizike sa ostalim predmetima.

ISHODI: Učenici će znati prepoznati najvažnije podatke o Nikoli Tesli te izume, razumjet će kako izumi utječu na svakodnevni život, razvijat će istraživački duh, kreativnost, timski rad. Izraditi će makete, fotografije i najvažnije izume, sudjelovati u kvizu

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljica Jasmina Vlašić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Uređenje školskog panoa sa crtežima (portretima izumitelja) i informacijama o izumitelju, izložba maketa ili modela izuma od recikliranih materijala. Isticanje izumitelja Nikole Tesle.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 9. studenog 2026. godine, izrada u školi na raznim aktivnostima za učenike (A2 sat fizike).

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Troškovi ispisa i potrebnog potrošnog radnog materijala (papir A4, hamer papir, flomasteri…)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenici svoje radove izlažu u prostorijama škole, sudjeluju u izradi plakata, maketa izuma i izradi rodne kuće Nikole Tesle. Za svoj trud učenici će biti nagrađeni pozitivnom ocjenom ili pohvalom.

6. ŠKOLSKI PROJEKTI

6. 1. PRIMJENA DIGITALNIH TEHNOLOGIJA TEMELJENIH NA UMJETNOJ INTELIGENCIJI U OBRAZOVANJU – BRAIN

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAIn**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA: cilj projekta je pružiti podršku sustavnoj digitalnoj transformaciji škola putem osuvremenjivanja kurikuluma i obrazovnih materijala i prilagodbe metodike učenja i poučavanja u suživotu s digitalnom tehnologijom te također doprinijeti većoj uključenosti učenika u odgojno-obrazovni proces. Jedan je od prioritetnih ciljeva projekta „BrAIn“ osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene.

ISHODI UČENJA: Učenicima će se omogućiti razumijevanje koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, utjecaja na emocije, prednosti i nedostataka uporabe različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, načina na koji mijenjaju naš svakodnevni život te načina na koji upotrebljavaju algoritme za donošenje odluka i rješavanje problema iz stvarnog svijeta. Učenicima će se omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljica informatike Zvijezdana Žigolić Južvak i učiteljica matematike Elvisa Sekulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u skupinama, rad u parovima, izrada radova i osvrta na zadanu temu, razvijanje kreativnosti, programskih vještina, metode praktičnih radova, metoda demonstracije. Aktivnosti će se provoditi kroz izvannastavnu aktivnost B1 Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene, te kroz terenske nastave. Sudjelovanje voditeljica na konferenciji projekta – razmjena ideja i rješenja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: troškovi putovanja na organizirana događanja u sklopu projekta.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje projektnih aktivnosti putem web stranice škole, suradnja s drugim školama koje sudjeluju u projektu.

6. 2. ŠKOLA BUDUĆNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Škola budućnosti**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA: S učenicima će se provoditi projekt Škola budućnosti tvrtke STEMI. To je besplatni obrazovni projekt koji donosi najmodernija znanja iz industrije u okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike, razvoja video igrica te raznih društvenih i socijalnih tema današnjice uz pripremanje učenika za poslove budućnosti kroz poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i vještina rješavanja problema. Otvaranje prozora u tehnološku budućnost najmlađim uzrastima i pomaganje školama da ih uvedu u svijet umjetne inteligencije cilj je zajedničkog projekta Infobipa i STEMI-ja. Smanjivanje jaza koji postoji između IT sektora i obrazovanja, postavljanje Hrvatske među predvodnike u učenju umjetne inteligencije kod mladih i njihovo poticanje na inovativnost i poduzetništvo. Kroz STEM (robotika, AI, IoT), ali i programe fokusirane na razvoj općih životnih vještina (održivost, sigurnost na internetu, wellbeing, financijska pismenost), učenici će se opremiti sa sposobnostima poput kritičkog razmišljanja, kreativnosti, otpornosti, suradnje, rješavanja problema, istraživačkih portfolija i sl. Uz mentorstvo STEMI-jevih programera i stručnjaka učitelji i učenici odabrani u sklopu projekta prikupit će najnaprednija znanja i vještine budućnosti. Učenici imaju mogućnost uključiti se u ponuđene programe: Umjetna inteligencija - od koncepta do primjene (by Stemi), Robotika i inženjerstvo temeljno na Stemi hexapod robotima (by Stemi), Gen Future (by Stemi), Razvoj igara na igraćim konzolama (by CircuitMess) i Programiranje mikroračunala (by VidiX).

ISHODI UČENJA:
IDK D. 5. 1. analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.
IDK A. 5. 1. pronalazi i vrednuje informacije
IDK C.6.1. Učenik stvara programe koji sadržavaju strukture grananja i uvjetnog ponavljanja

NOSITELJI/VODITELJI: Zvijezdana Žigolić Južvak, učiteljica IDK-a, Elvisa Sekulić, učiteljica matematike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u skupinama, rad u parovima, razvijanje kreativnosti, metode praktičnih radova, metoda demonstracije. Sudjelovanje na završnoj konferenciji projekta – razmjena ideja i rješenja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: troškovi putovanja na organizirana događanja u sklopu projekta

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje projektnih aktivnosti putem web stranice projekta, natjecanja s učenicima drugih škola koje sudjeluju u projektu.

6. 3. U KORAK SA STEM-OM

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **U korak sa STEM-om (SF.2.4.06.04.0066)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA:

Projekt U korak sa STEM-om usmjeren je na poticanje interesa djece i mladih za STEM područja (znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku) kroz praktičan rad, istraživanje i primjenu suvremenih digitalnih tehnologija. Učenicima se omogućuje stjecanje znanja i vještina u području 3D modeliranja, programiranja, razvoja videoigara, virtualne stvarnosti i digitalnog stvaralaštva. Kroz radionice i promotivne aktivnosti učenici razvijaju kreativnost, logičko razmišljanje, timski rad i sposobnost rješavanja problema koristeći alate koji se primjenjuju u suvremenoj IT industriji. Projekt doprinosi popularizaciji STEM područja te osnažuje učenike za aktivno sudjelovanje u digitalnom društvu i budućem tržištu rada.

Cilj projekta je poticanje interesa djece i mladih za STEM područje (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika) kroz praktičan rad s alatima koji se koriste u digitalnom stvaralaštvu i industriji videoigara.

Radionice se provode u sklopu aktivnosti "**Promocija STEM područja kroz održavanje radionica s djecom i učenicima"**, a projekt traje od 12. ožujka 2025. do 13. ožujka 2027. godine. Ukupna vrijednost projekta iznosi **296.249,07 €**, uz stopostotno **EU financiranje**.

Nositelj projekta je Z*ajednica tehničke kulture Sisačko-moslavačke županije*, a partneri na projektu su:

- *Tehnička škola Sisak*
- *Srednja škola Novska*
- *Osnovna škola Zorke Sever*
- *Sveučilište u Zagrebu, Fakultet elektrotehnike i računarstva*
- *Hrvatska udruga izrađivača videoigara*
- *Razvojna agencija Sisačko-moslavačke županije SI-MO-RA*
- *Tehnička škola Kutina.*

ISHODI UČENJA:

Učenik koristi digitalne tehnologije za stvaranje digitalnih sadržaja i rješavanje problema.

Učenik razvija algoritamski način razmišljanja te primjenjuje osnovne koncepte programiranja.

Učenik izrađuje i uređuje jednostavne 3D modele koristeći odgovarajuće digitalne alate.

Učenik surađuje u timu tijekom planiranja i provedbe projektnog zadatka.

Učenik razvija kreativnost, kritičko mišljenje i digitalne kompetencije kroz praktičan rad.

Učenik prepoznaje povezanost STEM područja sa svakodnevnim životom i mogućim budućim zanimanjima.

NOSITELJI/VODITELJI: Elvisa Sekulić, učiteljica matematike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Radionice će se provoditi kroz praktičan rad u programima Blender, Unity i Unreal Engine, korištenje VR opreme, izradu 3D modela, programiranje i upoznavanje osnova razvoja videoigara. Aktivnosti uključuju rad u skupinama i parovima, istraživački rad, projektno učenje, metode praktičnih radova i demonstracije. Učenici će sudjelovati u STEM radionicama, edukativnim natjecanjima, kvizovima i ostalim promotivnim aktivnostima projekta usmjerenima popularizaciji STEM područja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: Troškovi organizacije i provedbe projektnih aktivnosti financirani su kroz projekt U korak sa STEM-om.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje aktivnosti provodit će se kroz sudjelovanje učenika u radionicama, izradu digitalnih sadržaja i projekata, objave na mrežnim stranicama škole i projektnim kanalima te sudjelovanje u promotivnim STEM aktivnostima. Vrednovat će se aktivnost učenika, razvijene digitalne i STEM kompetencije, suradnja, kreativnost i uspješnost u realizaciji projektnih zadataka.

6.4. EU CODE WEEK: TJEDAN PROGRAMIRANJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA**: EU Code Week: Tjedan programiranja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Cilj aktivnosti je obilježiti EU Code Week kroz aktivnosti programiranja, računalnog i logičkog razmišljanja prilagođene dobi i prethodnim iskustvima učenika. Učenike će se poticati na rješavanje problema, razvoj algoritamskog načina razmišljanja, kreativnost, suradnju i stvaranje digitalnih sadržaja. Namjena aktivnosti je približiti programiranje svim učenicima na zanimljiv, praktičan i pristupačan način te razvijati razumijevanje načina na koji digitalna tehnologija funkcionira i kako se može koristiti za stvaranje vlastitih rješenja. EU Code Week upravo je usmjeren na razvoj programiranja, računalnog razmišljanja, kreativnosti i digitalnih vještina.

ISHODI UČENJA:

- Učenik primjenjuje računalno i logičko razmišljanje u rješavanju problema.
- Učenik prepoznaje, opisuje i primjenjuje slijed koraka za rješavanje zadatka.
- Učenik izrađuje i provjerava jednostavne algoritme primjerene svojoj dobi.
- Učenik uočava pogreške u algoritmu ili programu te predlaže načine njihova ispravljanja.
- Učenik koristi primjerene programske alate i digitalne tehnologije za rješavanje zadataka.
- Učenik izrađuje jednostavne programe i digitalne sadržaje, ovisno o dobi i prethodnom znanju.
- Učenik primjenjuje osnovne programske strukture u rješavanju problema.

- Učenik razvija složenija algoritamska i programska rješenja u skladu s razinom znanja.
- Učenik kreativno primjenjuje digitalnu tehnologiju pri izradi vlastitih rješenja.
- Učenik surađuje s drugim učenicima, razmjenjuje ideje i zajednički rješava problemske zadatke.
- Učenik vrednuje vlastito rješenje i prema potrebi ga poboljšava.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica IDK-a: Zvijezdana Žigolić Južvak, Ružica Filipović i Anđelina Sokolović

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti će se provoditi u sklopu nastave Informacijskih i digitalnih kompetencija tijekom trajanja EU Code Weeka, a sadržaji i razina složenosti prilagodit će se dobi učenika. Učenici razredne nastave rješavat će jednostavne algoritamske i logičke zadatke, aktivnosti programiranja bez računala, zadatke sa slijedom naredbi te jednostavne izazove u vizualnim programskim okruženjima i s robotima. Učenici predmetne nastave rješavat će složenije problemske i programske zadatke, izrađivati programe, testirati rješenja i ispravljati pogreške. Koristit će se računala i tableti, roboti te programska okruženja i digitalni alati primjereni dobi učenika. Aktivnosti će uključivati individualni rad, rad u paru i skupinama, praktičan i problemski rad, istraživanje, demonstraciju, suradničko učenje i učenje kroz igru. Takav pristup odgovara kurikularnom naglasku na logičkom zaključivanju, modeliranju, rješavanju problema, programiranju, kreativnosti i zajedničkom radu.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 10. listopada 2026.- 25. listopada 2026. godine, u sklopu obilježavanja EU Code Weeka 2026.

MJESTO REALIZACIJE: *matična škola i PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ GOrnja Gračenica i PŠ Donja Gračenica*

TROŠKOVNIK: Koristit će se postojeća školska oprema i besplatni digitalni alati: računala i/ili tableti, Internet, roboti i druga dostupna digitalna oprema, Scratch/ScratchJr i druga programska okruženja primjerena dobi učenika te materijali za aktivnosti programiranja bez računala; hamer papiri, flomasteri, drvene bojice, papir za printanje, printer.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenici će se kontinuirano pratiti tijekom rješavanja problemskih, algoritamskih i programskih zadataka kroz opažanje aktivnosti, samostalnosti,

primjene naučenih postupaka, kreativnosti, suradnje i uspješnosti rješavanja problema. Primjenjivat će se vrednovanje za učenje i kao učenje kroz povratnu informaciju, razgovor, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Posebno će se pratiti sposobnost učenika u planiranju rješenja, testiranju, prepoznavanju i ispravljanju pogreške te prema potrebi poboljšanju svog rješenja. Aktivnosti i učenički radovi će se dokumentirati fotografijama, digitalnim radovima i zapisima u e-portfoliju, a provedba EU Code Weeka predstaviti na mrežnoj stranici škole.

6.5. DIGITALNA MISIJA: INTERAKTIVNA QR IGRA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA**: Digitalna misija: interaktivna QR igra**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 4. razred PŠ Osekovo, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Cilj projekta je razvijati digitalne kompetencije učenika kroz osmišljavanje i izradu interaktivne QR igre namijenjene drugim učenicima škole. Učenici će kroz projekt razvijati računalno i logičko mišljenje, kreativnost, suradnju, sposobnost rješavanja problema i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. Poseban naglasak stavlja se na aktivnu ulogu učenika koji neće biti samo korisnici digitalnih sadržaja, nego će tijekom godine postati njihovi autori. Osmislit će zadatke, provjeravati njihovu razumljivost, izrađivati digitalne sadržaje i sudjelovati u stvaranju zajedničkog završnog proizvoda.

ISHODI UČENJA:

- Učenik primjenjuje osnovne postupke računalnog i logičkog razmišljanja
- Učenik osmišljava i rješava jednostavne problemske zadatke
- Učenik koristi digitalne alate za izradu različitih sadržaja
- Učenik oblikuje jednostavan digitalni zadatak namijenjen drugom korisniku
- Učenik primjenjuje osnovne koncepte programiranja i algoritamskog razmišljanja
- Učenik koristi robote i druge dostupne digitalne uređaje u problemskim aktivnostima
- Učenik prepoznaje primjereno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju
- Učenik surađuje s drugim učenicima pri planiranju, izradi i testiranju zadataka
- Učenik daje i prihvaća povratnu informaciju radi poboljšanja izrađenog sadržaja
- Učenik procjenjuje je li zadatak jasan, zanimljiv i primjeren drugim učenicima
- Učenik sudjeluje u izradi zajedničkog digitalnog proizvoda.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica IDK Ružica Filipović

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Projekt će se realizirati tijekom cijele školske godine kroz integraciju sadržaja informatike, računalnog i logičkog mišljenja, programiranja, robotike, digitalne sigurnosti i digitalnog stvaralaštva. Aktivnosti će se provoditi individualno, u paru i u skupinama, ovisno o dobi učenika i vrsti zadatka. Učenici će učiti kroz praktičan rad, istraživanje, problemske situacije, osmišljavanje vlastitih zadataka, testiranje rješenja, suradnički rad i razmjenu povratnih informacija. U radu će se koristiti računala i/ili tableti, roboti, Internet, digitalni alati za izradu kvizova, interaktivnih sadržaja i QR kodova te materijali za izradu fizičkog dijela igre. Učitelj će imati ulogu organizatora, usmjeravatelja i mentora, dok će učenici imati aktivnu ulogu u planiranju, izradi, provjeri i doradi sadržaja. Projekt će se postupno razvijati od upoznavanja s primjerima digitalnih misija, preko izrade i testiranja pojedinačnih zadataka, do oblikovanja zajedničkog završnog proizvoda – interaktivne QR igre dostupne drugim učenicima škole.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 7. rujna 2026.- 15. lipnja 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: *PŠ Osekovo, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica*

TROŠKOVNIK: Za provedbu projekta koristit će se prvenstveno postojeća školska oprema i besplatni digitalni alati: računala i/ili tableti, roboti, Internet, Scratch / ScratchJr, Canva for Education, PowerPoint, Microsoft Forms, Google Forms, Wordwall, LearningApps ili slični besplatni alati, alat za izradu QR kodova, pisač, A4 papir i papir u boji, plastifikator i folije za plastificiranje, škare, ljepilo, flomasteri i ostali pribor, oglasna ploča ili drugi prostor za postavljanje završne igre.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Napredak učenika pratit će se kontinuirano kroz opažanje rada, sudjelovanja i suradnje, kvalitetu izrađenih zadataka, primjenu digitalnih alata, rješavanje problema, kreativnost te odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju. Primjenjivat će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz razgovor, povratne informacije učitelja i učenika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i kratke refleksije. Učenici će procjenjivati jasnoću, zanimljivost i primjerenost svojih zadataka te ih prema potrebi dorađivati. Proces rada dokumentirat će se u e-portfoliju kroz fotografije aktivnosti, skice i verzije zadataka, izrađene QR kodove i učeničke refleksije. Završno vrednovanje obuhvatit će funkcionalnost, kreativnost i primjerenost izrađenih misija te uspješnost suradnje i zajedničkog završnog proizvoda.

6. 6. FILMSKE VEČERI U ZORKI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA**: Filmske večeri u Zorki**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. - 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Cilj projekta je omogućiti filmski ugođaj i filmski kutak za učenike i njihove roditelje u školskome prostoru – tzv. **školsko kino**. Na taj se način razvija filmska pismenost te se, zahvaljujući modernoj infrastrukturi, najmlađima i njihovim roditeljima pruža projekcija poznatih filmskih naslova. Također, učenici, naročito polaznici Medijske skupine, aktivno sudjeluju u organizaciji školskoga događaja (sastavljaju izvještaj/članak/osvrt te pomažu u logističkom dijelu, tj. organizaciji).

ISHODI UČENJA: Sudionici (učenici) kritički analiziraju i razumiju društvenu ulogu medija. Također, učenici kritički analiziraju medijske sadržaje i pronalaze vlastite kanale medijskog izražavanja, s naglaskom na filmski dio. Metode koje će se koristiti uključuju: prijenos znanja putem izlaganja, analiziranje primjera medijskih i umjetničkih materijala, aktivne rasprave te primjenu prethodno stečenih znanja o filmskoj pismenosti.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljice hrvatskoga jezika Sanja Kos i Diana Kajganić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): filmsko kino bit će realizirano u donjem dijelu škole (korištenje projektora, laptopa, projekcijskoga platna i vreća). Školsko kino bit će organizirano u kasnim popodnevnim satima (od 18h pa do 20h). Također, za sve će uzvanike biti organizirana malena zakuska (filmska atmosfera).

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 12. mjesec 2026. godine

MJESTO REALIZACIJE: *Osnovna škola Zorke Sever*, Popovača

TROŠKOVNIK: troškovi organizacije bit će financirani iz sredstava B1 izvannastavnih aktivnosti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje projektnih aktivnosti putem web stranice škole, suradnja s drugim školama koje sudjeluju u sličnim projektima te vrednovanje učenika.

6. 7. SPORTSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Sportski dan**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razred PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matične škole, 5.-8. razred**

CILJ I NAMJENA:

- svladavanje tjelesnih vježbi usmjerenih na očuvanje i unapređenje zdravlja,
- razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnim aktivnostima te promicanje vrijednosti aktivnog i zdravog načina života,
- stjecanje važnih socijalnih vještina za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici

ISHODI:

- učenici će izvođenjem motoričkih gibanja te sudjelovanjem u elementarnim i štafetnim igrama razvijati pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te osvijestiti njihovu važnost u očuvanju i unapređenju zdravlja,
- naučit će poštivati pravila igre, radovati se pobjedi, ali i podnijeti poraz te na taj način vladati sobom u svakoj situaciji,

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice razredne nastave i učitelji predmetne nastave od 1. do 8. razreda MŠ i PŠ

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će sudjelovati u elementarnim, štafetnim i narodnim igrama.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Krajem školske godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Matična škola i područne škole

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Fotografiranje i medalje.

6. 8. ŠKOLSKA IZVIĐAČKA GRUPA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Školska izviđačka grupa**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. - 7. razred**

CILJ I NAMJENA: Učenici kroz tri stupnja (3. i 4., 5. i 6. te 7. i 8. razred) uče aktivno – sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Prednost izviđaštva, kao neformalnog oblika odgoja

i obrazovanja, je što s jedne strane ima sustav utemeljen u posebno strukturiranoj skautskoj metodi, s čvrstim načelima, sustavom vrijednosti (Izviđački zavjet i zakoni) i jasnim odgojno-obrazovnim ciljevima, dok je s druge strane dovoljno fleksibilno da se može lako i brzo prilagoditi svakoj novoj generaciji i svakome pojedincu.

ISHODI UČENJA: osr A.2.3. Razvija osobne potencijale, osr A.2.4. Razvija radne navike, osr A.3.1. Razvija sliku o sebi, osr A.3.3. Razvija osobne potencijale, odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate, odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu, odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima, odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit, odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti, odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljica Tamara Đurđević i učiteljica Zvijezdana Žigolić Južvak uz potporu Saveza izviđača Hrvatske

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će kroz dva školska sata svaki drugi tjedan sudjelovati u aktivnostima koje proizlaze iz godišnjeg plana i programa Školske izviđačke grupe prema uzrastu (skupina 3. i 4. razred i skupina 5. i 6. razred). Predviđeno je da učenici, osim u raznim aktivnostima u kojima će steći različite životne vještine, sudjeluju u barem dvije šetnje u okolici tijekom nastavne godine, jednom organiziranom poludnevnom izletu te susretu sa školom koja sudjeluje također u projektu „Školska izviđačka grupa“.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: škola, školska okolica, Moslavačka gora, susret s partnerskom školom i obližnjim odredom izviđača

TROŠKOVNIK: organizirana edukacija voditeljica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: web stranica škole, digitalni album (ljetopis Školske izviđačke grupe „MZ“).

7. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ZORA“

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Školsko sportsko društvo „ZORA“**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 8. razred i posebni razredni odjeli**

CILJ I NAMJENA:

- usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika,
- promovirati sport kao zdrave navike života,
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- usavršavati motorička znanja iz ovog područja,
- stjecati primjerene razine motoričkih postignuća,
- utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti,
- razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline,
- razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja,
- surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.

ISHODI:

- uključiti se u sportske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima,
- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja,
- razvijati i njegovati higijenske navike,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem.

NOSITELJI/VODITELJI: Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, ostali učitelji te stručni suradnici.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će:

- igrati odbojku, rukomet, futsal, badminton, atletiku, kros, stolni tenis, badminton, hrvanje,
- surađivati sa sportskim klubovima i biti uključeni u njihov rad,
- sudjelovati na sportskim natjecanjima,
- surađivati s predstavnicima sportskih klubova i Školskim sportskim savezom Sisačko-moslavačke županije.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): od 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: školski sportski prostori, sportska borilišta na kojima se odvijaju natjecanja

TROŠKOVNIK: trošak sudjelovanja na natjecanjima, trošak prijevoza, nabava opreme, rekvizita i pomagala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- sudjelovanje na natjecanjima,
- postignuti rezultati,
- plasman, medalje, pehari, nagrade.

8. ŠKOLSKI LIST

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Tiskani školski list „ZORKIĆ“**

UZRAST UČENIKA: **1.-4. razred PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matične škole, 5.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Učenici u novinarsko-uredničkim timovima i pod vodstvom svojih učitelja-mentora te stručne suradnice knjižničarke pišu novinarske tekstove i fotografiraju, prateći aktualne događaje iz školskog života, kulture, znanosti i slično. Učenici uče razmišljati i pisati novinarski i stječu naviku promatranja događaja kao pogodnog materijala za objavu na stranicama školskog lista.

ISHODI: Učenici događaje promatraju iz novinarskog kuta te stječu naviku pisanja za digitalni školski list. Pravilno pišu, razumiju potragu za kvalitetnom informacijom, razlikuju autorski tekst od teksta preuzetog iz drugih izvora.

NOSITELJI/VODITELJI: Odgovorna urednica i lektura: Elena Salaj Potočki, učiteljica hrvatskog jezika, koordinatori: Martina Uroda, stručna suradnica knjižničarka, učiteljice razredne nastave i hrvatskog jezika, dizajn i tehnička obrada: Anđelina Sokolović, učiteljica IDK.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni i grupni rad s učenicima.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, školska knjižnica.

TROŠKOVNIK: Troškovi tiskanog izdanja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: LiDRaNo.

9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Naziv aktivnosti	**„SVI SMO RAZLIČITI, A SVI JEDNAKO VRIJEDIMO“**
Ciljevi	Razvijati kod učenika razumijevanje i prihvaćanje različitosti, poticanje empatije i suradnje
Namjena	**5. razredi**
Nositelji	Pedagoginja, psihologinja
Način realizacije	Radionice za učenike 5. razreda
Vrijeme realizacije	Školska godina 2026./2027. (obilježavanje u studenom 2026.)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima

Naziv aktivnosti	**NASILJE PUTEM INTERNETA – Dan sigurnijeg interneta**
Ciljevi	Educirati i osvijestiti djecu o različitim vrstama nasilja na internetu te ih educirati o primjerenim načinima reagiranja na iste, te o preventivi suzbijanja nasilja na internetu
Namjena	**5. i 6. razredi**
Nositelji	Pedagoginja, psihologinja
Način realizacije	Radionice za učenike 5. razreda
Vrijeme realizacije	Školska godina 2026./2027. (obilježavanje u ožujku 2027.)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima

Naziv aktivnosti	**MEĐUVRŠNJAČKO NASILJE – Dan ružičastih majica**
Ciljevi	Razvijati svijest o važnosti međusobnog poštovanja, tolerancije i nenasilne komunikacije. Educirati i osvijestiti djecu o međuvršnjačkom nasilju, posljedicama verbalnog i fizičkog nasilja
Namjena	**7. razredi**
Nositelji	Razrednici, psihologinja
Način realizacije	Radionice za učenike 7. razreda

Vrijeme realizacije	Školska godina 2026./2027. (obilježavanje u veljači 2027.)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Praćenje učenika

Naziv aktivnosti	**ZDRAV ZA 5 - Prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola, droga i igara na sreću**
Ciljevi	Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i usvajanje zdravih stilova života
Namjena	**8. razredi**
Nositelji	Djelatnik MUP-a, pedagoginja, socijalna pedagoginja
Način realizacije	Djelatnik MUP-a održat će predavanje na temu prevencije ovisnosti i zlouporabe alkohola
Vrijeme realizacije	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Evaluacijski upitnik za učenike

10. ŠKOLA PLIVANJA U ŠRC, SISAK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **ŠKOLA PLIVANJA U ŠRC, SISAK**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli**): 3. razred PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Naučiti djecu plivati i poboljšati tehniku plivanja te potaknuti interes kod djece za bavljenje sportom kao nužnost i potrebu za zdravim razvojem i navikama u svakoj životnoj dobi.

ISHODI: Stjecanje higijenskih navika, utjecaj na pravilno držanje tijela, poboljšanje pokretljivosti svih zglobova, utjecaj na sve skupine mišića, na organe za disanje, rad srca i krvotok. Razvijanje pozitivnih osobina i odgojnih oblika u djece. Razvijanje hrabrosti, upornosti i ustrajnosti u radu. Učenik će moći:

- usvojiti osnovna motorička znanja održavanja na vodi,
- usvojiti vježbe na suhom i u vodi,
- usvojiti vježbe disanja -usvojiti vježbe skakanja u vodu.

NOSITELJI/VODITELJI: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture: Miloš Bosančić, Ana Zrinščak, Ivan Krizmanić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Uz pomoć i stručno vodstvo kineziologa i djelatnika ŠRC Sisak, učenici će izvoditi vježbe disanja, vježbe imitacije rada ruku i nogu, igre na suhom i elementarne igre u vodi, koordinacijske vježbe rada ruku i nogu u vodi, vježbe plovnosti, gledanja, ronjenja i skakanja u vodu.

Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno (utorkom) tijekom školske godine 2026./2027.

MJESTO REALIZACIJE: Sisak

TROŠKOVNIK: Nema

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti.

11. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8.a, 8.b, 8.c, 8. PRO**

CILJ I NAMJENA: Profesionalna orijentacija je postupak pomoću kojeg se učenici usmjeravaju u ona područja rada/srednje škole koje najbolje odgovaraju njihovim intelektualnim sposobnostima, osobinama ličnosti i interesima. Glavni ciljevi su pomoći učeniku u odabiru odgovarajućeg zanimanja. upoznavanje vlastitih sposobnosti, interesa i vrijednosti, istraživanje vrsta zanimanja i faktora koji utječu na izbor zanimanja, upoznavanje uvjeta i perspektiva zapošljavanja, informiranje o nastavku školovanja te izgledima za zaposlenje te planiranje vlastite budućnosti.

ISHODI: Educiranje učenika da razumiju što je profesionalni razvoj te da uoče važnost planiranja vlastite budućnosti. Upoznavanje učenika sa svijetom rada i osobinama različitih zanimanja. Uspješna priprema i upis u željenu srednju školu.

NOSITELJI/VODITELJI: pedagoginja, psihologinja, liječnica školske medicine, Zavod za zapošljavanje Kutina, SMŽ - Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport, mlade i civilno društvo

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Provedba profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika traje tijekom cijele školske godine, a realizira se putem radionica za učenike, samoevaluacije, anketa, prezentacija različitih zanimanja, savjetodavnog rada, preporuka za profesionalnu orijentaciju, ispitivanja sposobnosti i interesa, predstavljanja srednjih škola na roditeljskim sastancima i satima razrednika, uređivanja školskog panoa o upisima u srednju školu, Dani otvorenih vrata u srednjim školama i sl.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom cijele školske godine 2026./2027. (kalendar važnih datuma za prijave i upis u srednje škole objavljuje se preko NISpuSŠ-a)

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever Popovača, HZZ Kutina, SMŽ - Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport, mlade i civilno društvo, Ispostava Kutina

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Analiza anketa, povratna informacija učenika, analiza uspjeha učenika u nastavi, pisani materijali, brošure. Na kraju školske godine se analiziraju ostvareni rezultati, podaci dostupni preko mrežne stranice www.upisi.hr/oss.

11.1. Worldskills Croatia 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **WORLDSKILLS CROATIA 2027.**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. razred**

CILJ I NAMJENA: Uvidjeti atraktivnost i mogućnosti koje nudi strukovno obrazovanje, istražiti široku ponudu zanimanja, sudjelovanje u edukativnim radionicama o odabiru srednje škole i programima profesionalnog usmjeravanja

ISHODI: Razvijati, poticati i njegovati: inovativnost, kreativnost, strukovne vještine, motivaciju za budući profesionalni razvoj

NOSITELJI/VODITELJI: Razrednici osmih razreda, stručna suradnica psihologinja

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Sudjelovanje u radionicama i praktičnim aktivnostima te isprobavanje vlastitih vještina kroz provedbu Državnog natjecanja strukovnih škola

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 27. - 29. travnja 2027.

MJESTO REALIZACIJE: Zagrebački velesajam, Zagreb

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza snosi Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Povratna informacija učenika, pisani materijali, brošure.

12. UČENIČKA ZADRUGA ZORA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Učenička zadruga *ZORA***

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje i primjenu znanja iz područja vezanih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Sudjelovati u ekološkim i humanitarnim akcijama. Njegovati tradiciju. Prikupiti novčana sredstva za napredak u radu.

ISHODI: Razvijati, poticati i njegovati: radne navike učenika, kreativnost, inovativnost, samostalnost, potrebu za suradnjom, poduzetnost, odgovornost, sposobnost za organizaciju rada, svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine. Omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

NOSITELJI/VODITELJI: voditelji/voditeljice B1 (izvannastavnih) kreativnih, ekoloških i humanitarnih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima i smotrama.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2026. – lipanj 2027.

MJESTO REALIZACIJE: škola, školsko dvorište i šira lokalna zajednica

TROŠKOVNIK: potrošni materijal ovisno o programu izvannastavnih aktivnosti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Ispitivanje interesa učenika na početku školske godine, ispunjavanje evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata

istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Sudjelovanje pojedinca ili skupine na različitim izložbama, sajmovima i smotrama. Kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode te solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Kroz aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade.

Izvannastavne aktivnosti i voditelji Učeničke zadruge *Zora* za školsku godinu 2026./2027.:

NAZIV AKTIVNOSTI	**VODITELJ / VODITELJICA**
ARTISAN CVJEĆARI	Natalija Budetić
VOLONTERSKI KLUB	Marina Međimurec Čupić
KREATIVNA IGRAONICA	Maja Ružička
ZORKINI ZADRUGARI	Valentina Abramović Andlar
EKOLOŠKA KREATIVNA SKUPINA	Ivana Bobinac-Culović

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Ekološka kreativna skupina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Razvijanje kreativnog razmišljanje kod djece i fine motorike. Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta korištenjem različitih tehnika i materijala. Izrađivanje prigodnih ukrasnih predmeta za prodaju.

ISHODI: Učenici će razvijati i održavati motoričke sposobnosti i kreativno mišljenje upotrebom različitih materijala, različitih tekstura i oblika te boja. Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja.

NOSITELJI/VODITELJI: Ivana Bobinac- Culović, učiteljica geografije

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Individualan rad, rad u paru i grupi. Nastava će se provoditi kroz radionice.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2026. – lipanj 2027., 35 školskih sati.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: Nabava pribora za izradu, ukrašavanje i oslikavanje predmeta, ukrasa, prema potrebi.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno praćenje, evidencija učenika u e-dnevniku. Sudjelovanje na smotrama, priredbama i izložbama, prodaja proizvoda.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Zorkini zadrugari**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5., 6., 7. i 8. razred**

CILJ I NAMJENA: Primarni cilj ovih radionica je finalni proizvod do kojeg se dolazi različitim tehnikama, materijalima i metodama. Razvijat će se potencijal svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino – motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne. Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Poticanje znatiželje učenika. Sadnja ukrasnog bilja za školske hodnike. Izrađivanje prigodnih ukrasnih predmeta za prodaju. Briga o inventaru i potrošnom materijalu. Nadziranje stanja sredstava za rad.

ISHODI: Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život te razvijanje ekološke svijesti kod učenika. Razvijanje strpljivosti i upornosti.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljica biologije i kemije Valentina Abramović Andlar, prof.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Radionice će najvećim dijelom biti organizirane na način da nakon određene teoretske upute i provjerenih sigurnosnih uvjeta, učenici bez većih poteškoća mogu načiniti zadani rad te su sposobni za izradu istih u vlastitu domu, koristeći jednostavne upute. Simboličko izražavanje, estetika, uređenje interijera i eksterijera, dizajniranje, timski rad, demonstracija, analitičko promatranje, kombiniranje, maštanje, zamišljanje i kreiranje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2026. – lipanj 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: škola, školsko dvorište i šira lokalna zajednica

TROŠKOVNIK: Sve radne materijale za izradu uporabnih i ukrasnih predmeta osmislit će i prikupiti učiteljica uz sredstva dobivena za B1 izvannastavne aktivnosti *Eksperimentalnog programa: Osnovna škola kao cjelodnevna škola.*

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Sudjelovanje na smotrama, priredbama i izložbama, prodaja proizvoda. Praćenje kroz izvješće o radu učeničke zadruge, ljetopis učeničke zadruge, vođenje i evidenciju učenika u e-dnevniku. Prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade. Vrednovanje suradnje među učenicima. Samovrednovanje učeničkih radova. Motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Artisan cvjećari**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA : Uzgoj i njega cvijeća. Aranžiranje cvijeća, uređenje unutarnjeg prostora i njega cvijeća u lončanicama. Izrada prigodnih ukrasa. Steći znanja o vrstama cvijeća (jednogodišnje, dvogodišnje, trajnice).

Svakodnevna briga o uzgoju cvijeća i ukrasnog te začinskog bilja. Otkrivati nove mogućnosti izražavanja cvijećem. Razvijati smisao za osmišljavanje cvjetnih aranžmana, uređenje prostora i voljeti prirodu. Izrada ukrasa i ukrašavanje predmeta cvijećem. Razvijanje estetskih vrijednosti.

ISHODI: Učenici istražuju procese uzgoja i razmnožavanja bilja, analiziraju jednogodišnje biljke i trajnice, analiziraju dinamiku rasta i razvoja bilja, procjenjuju važnost bilja, prosuđuju o međusobnim odnosima biljaka u prirodi, procjenjuju vlastite estetske vrijednosti kod aranžiranja i ukrašavanja cvijećem

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljica povijesti Natalija Budetić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Proučiti i zapisati o zadanim biljkama, posijati i posaditi biljke, brinuti o njima.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2026./2027., 2 sata tjedno (70 sati godišnje)

MJESTO REALIZACIJE: Vanjski i unutarnji prostor matične škole

TROŠKOVNIK: Sve radne materijale osmislit će i prikupiti učiteljica uz sredstva dobivena za B1 izvannastavne aktivnosti *Eksperimentalnog programa: Osnovna škola kao cjelodnevna škola.*

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: zabilješke o biljkama i njihovom razvoju, slikovni materijali.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Kreativna radionica**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **4. razred matične škole**

CILJ I NAMJENA: Razvijati stvaralaštvo u različitim oblicima umjetničkog izražavanja: likovnom, glazbenom, književnom i dramskom potaknuti učenike da obogate rječnik, vježbati interpretativno čitanje, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, igrati igre uloga (dramatizacija). Razvijanje praktičnih vještina i ručnog rada učenika, te kreativnih i izražajnih sposobnosti uz istovremeno razvijanje samouvjerenosti i ponosa zbog onoga što je izrađeno vlastitim rukama. Potaknuti ih da izraze svoje talente, suradništvo i međusobnu komunikaciju, stvaranje opuštenog i vedrog ozračja u skupini, razvijati kreativnost i maštu u stvaralaštvu i pozitivan odnos u radu skupine te estetske i radne sposobnosti, stjecati sigurnost i samopouzdanje, poticati zajednički rad, stjecanje vještina i navika u različitim sportskim disciplinama, razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja.

ISHODI: Poticanje interesa i ljubavi prema umjetničkom izražavanju i razvijanje estetskog ukusa te njegovanje kulture prihvaćanja umjetnosti kao sastavnice života. Vidni napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji, razvijanje kreativnosti, mašte, originalnost u radu, poticanje zajedničkog rada socijalizacije među učenicima. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke te će im pomoći izgraditi i izraziti svoje stavove, viđenje svijeta oko sebe i međuljudskih odnosa, senzibiliziranje pojedinca za očuvanje prirodne sredine i eko sustava, razvijati zdrav način života i kvalitetu slobodnog vremena, razvijati i unapređivati međusobne odnose u smislu prijateljstva i druženja. Učenik će moći procijeniti svoju i tuđu

koncentraciju; naučit će poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača; rješavat će zadatke koncentracije i pažnje, a tijekom igranja različitih društvenih igara naučit će kontrolirati različite emocije te razvijati strpljivost u igri; naučit će da nije važno svaki put pobijediti nego sudjelovati u igri. Učenici će usvojiti osnovne aktivnosti šivanja, pojedine faza rada u tehnici ručnog i strojnog šivanja (skiciranje, mjerenje, ocrtavanje po materijalu, spajanje dijelova tkanine te peglanje tkanine), razvijat će strpljivost, upornost, preciznost i timski rad, potaknuti kreativne potencijale učenika kroz izradu jednostavnijih ukrasnih i uporabnih predmeta te aktivno sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu.

NOSITELJI/VODITELJI: Maja Ružička, učiteljica razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): U likovnom izražavanju: crtanjem, slikanjem, oblikovanjem u prostoru i dr. U glazbenom izražavanju: pjevanjem, slušanjem, sviranjem, izradom i uporabom udaraljki, plesom i dr. U književnom izražavanju: izražajnim čitanjem, smišljanjem pjesama i kraćih priča i sl. U dramskom izražavanju: recitacijama, sudjelovanjem u igrokazima i drugim scenskim sadržajima, igranje društvenih igara, razvijanje kvalitetnijih socijalnih vještina; zadovoljit će se djetetova potreba za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom, razvijati kreativnost, odgovornost, suradništvo, tolerancija i ustrajnost; učenici će izrađivati i predstavljati nove igre; dokazati da igra pozitivno utječe na zdravlje te izaziva radost i veselje, poticati bolje međusobno upoznavanje i povezivanje učenika, razvijati i njegovati pozitivne osobine, poticati učenike da uviđaju dobre osobine drugih, razvijati osjećajnost za druge ljude i njihove potrebe, obogaćivanje sustava vrijednosti, utjecati na jačanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika, korelacije s ostalim nastavnim predmetima, prezentiranje radova, iskazivanja misli i osjećaja, povezivanja slike i riječi u priče, dramatizacija.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, istraživanja metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja.

SADRŽAJ RADA: Nastavni sadržaji za učenike nižih razreda

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, stvaralačko izražavanje, praktični rad.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, školsko dvorište, dvorana, kuhinja

TROŠKOVNIK: Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Analiza i opisna ocjena učeničkih radova, pokusa, plakata, prezentacija, zadovoljstvo nakon zapaženog uratka. Usmena evaluacija učenika, foto i video zapisi.

13. PROGRAM EKO-ŠKOLA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **EKO - ŠKOLA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 8. razred**

CILJ I NAMJENA:

- ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno – obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole,
- razvijati ekološku svijest djelatnika škole, učenika i roditelja,
- stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti,
- ispunjavati korake Međunarodnog programa Eko - škole koji određuje i usmjerava način na koji se nastavni sadržaji o zaštiti okoliša primjenjuju u svakodnevnom životu škole.

ISHODI: Odgojiti učenike osjetljivima na pitanje okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. Povezivanje nastavnih sadržaja svih predmeta. Poticanje timskog i istraživačkog rada. Zaštita okoliša. Čišćenje i uređenje okoliša škole. Omogućiti učenicima aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja. Osposobiti učenike kako prenamijeniti otpadne materijale (npr. limenke) u uporabne ili ukrasne predmete. Saditi kućno i začinsko bilje. Obilježiti i aktivno sudjelovati u ekološki značajnim datumima. Sakupljati otpadne baterije i plastične čepove. Izgrađivati kod učenika ekološki stav. Osposobiti učenike za razvijanje vještina iz područja ekologije i društvene osviještenosti, s naglaskom na stjecanje znanja, razvijanje vještina i izgradnju stavova koji omogućuju uspješno rješavanje problema, uz aktivnu ulogu učenika i pokazivanje inicijative u ostvarivanju svoje zamisli. Kod učenika će se razvijati svijest o koristi biljaka u svakodnevnom životu. Ovakav pristup pomaže učenicima, u svijesti svakog od njih, shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode.
Učenici su zainteresirani i aktivni u prenošenju svoje odgovornosti na obitelj i širu zajednicu, oni žive "EKO".

NOSITELJI/VODITELJI: koordinatorica Ivana Bobinac-Culović, svi djelatnici škole, učenici i lokalna zajednica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- skupljanje, zbrinjavanje i smanjivanje otpada,
- štednja i zaštita pitke vode,
- štednja električne energije,
- zdrav život,
- uređenje okoliša i unutrašnjosti škole,
- sudjelovanje u humanitarno – ekološkim aktivnostima,
- realizacija uključuje individualan rad, praktični rad, timsko – suradnički rad, postavljanje izložbi, izrada predmeta od otpadnog materijala, njegovanje i sadnja kućnog bilja,
- svi sudionici zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša,
- organizacija Projektnog dana Eko - škole (Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane- 29.rujna)

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2026. – lipanj 2027. godine

MJESTO REALIZACIJE: škola, školsko dvorište i šira lokalna zajednica

TROŠKOVNIK: Sve radne materijale osmislit će i prikupiti učitelji uz sredstva dobivena za B1 izvannastavne aktivnosti *Eksperimentalnog programa: Osnovna škola kao cjelodnevna škola.*

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- državno povjerenstvo uvidom i provjerom vrednuje dosljednost provedbe te pismeno izvješćuje školu o ispunjavanju uvjeta za status Eko – škole,
- redovito praćenje realizacije aktivnosti od strane učenika,
- poboljšanje kvalitete života u školi i lokalnoj zajednici,
- promocija škole,
- objava aktivnosti na web stranici škole,
- evidencija aktivnosti u e-Dnevniku,
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

14. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA

Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva definiranih u školskom kurikulumu temeljit će se na kontinuiranom i cjelovitom pristupu poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika u skladu s njegovim sposobnostima usmjereno na učenikovo napredovanje i postignuća na područjima na kojima može postići zadovoljavajući uspjeh.

Kontinuirano praćenje rada i ocjenjivanje potiču učenika, pridonose razvoju radnih navika i strategija učenja. Školsko ocjenjivanje sadržavat će kvalitativnu i kvantitativnu procjenu učenikovih postignuća i zalaganja na satu, a pratit će se učenikovo sazrijevanje na emocionalnom području te motiviranost za učenje.

U svim odgojno-obrazovnim ciklusima važno mjesto u praćenju i vrednovanju zauzimat će brojčano ocjenjivanje. Školske ocjene izriču se brojkom i riječju: nedovoljan - 1, dovoljan - 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4 i odličan – 5. U razrednoj nastavi (1. - 4. razred) učenicima će se jasnim opisom i obrazloženjem objasniti značenje svake ocjene.

U predmetnoj nastavi (5.- 8. razred) brojčano ocjenjivanje prevladava, ali će usmeno obrazlaganje i tumačenje ocjene imati važnost u vrednovanju učenika. Osim školskih ocjena, vodit će se učeničke portfolije, liste provjere, tablice provjere znanja, predstavljanje radova (plakati, PPT prezentacije, grafički prikazi), usmene i pisane provjere znanja, inicijalni ispiti znanja, razgovori s učenicima, fotografiranje aktivnosti, videozapisi, različita natjecanja i učeničke smotre te javni nastupi.

Indikatori uspješnosti školskoga kurikuluma bit će vidljivi na postignućima u redovitoj nastavi, uspjehu učenika u pojedinim predmetima te općem uspjehu, rezultatima natjecanja i smotri, rezultatima nacionalnih ispita, javnim nastupima te primjeni naučenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i radu.

15. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKE GODINE 2025./2026. I 2026./2027.

Prioritetno područje unapređenja rada škole	**Ciljevi**	**Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva**	**Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)**	**Datum ostvarenja**	**Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti**	**Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva**
1. MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMANJE ŠKOLE	Osuvremeniti vođenje nastavnog procesa	Edukacija učitelja za korištenje interaktivnih ploča Usavršavanje na području primjene digitalnih alata za praćenje učeničkog napretka	Interaktivne ploče, koordinatori za provedbu procesa Omogućiti kupnju licenci za digitalne alate u svrhu vrednovanja učenika Omogućiti kupnju i popravak postojećih sredstava za	Tijekom cijele školske godine 2025./2026. i 2026./2027.	Ravnatelj škole, informatičar, koordinatori za provedbu programa, učitelji	Lakši pristup informacijama i poboljšanje kvalitete nastavnog procesa, izvješća učitelja o primjenjivosti interaktivnih ploča u nastavi Vođenje bilješki u e-Dnevniku u svrhu formativnog

			rad u kabinetima fizike, kemije i biologije			praćenja učenika
2. KVALITETA NASTAVNOG PROCESA	Kvalitetno poučavanje i učenje	Individualno usavršavanje i trud učitelja, stručna pomoć i podrška te razmjena iskustva među kolegama, podrška i pomoć stručne službe kroz odlaske na nastavne satove i savjetovanja Uključenost u međunarodne projekte i rad Centara izvrsnosti Uključenost u projekte u	Stručna literatura, pripreme učitelja, vrijeme koje ulažu stručni suradnici Angažiranost učitelja Osiguravanje opreme za videokonferencije i suradnju s učiteljima i učenicima drugih škola	Tijekom cijele školske godine 2025./2026. i 2026./2027.	Učitelji, stručni suradnici, učenici Tim za projektne aktivnosti Microsoft Education Eksperti	Izvješća učitelja, poboljšani završni uspjeh učenika, iskazi roditelja te evidencija realiziranoga Praćenje provedbe projektnih aktivnosti na mrežnim stranicama škole, stranicama projekta, diseminaci

		organizaciji Microsoft Education Centra Uključenost učenika u istraživanje o učincima poučavanja i učenja prije i nakon uvođenja edukativnih materijala u nastavu Konzultacije učitelja za učenike, nove metode rada Kreativno osmišljavanje nastavnog sata, radionice, prezentacije			Učiteljica prirode i biologije	ja na stručnim aktivima, županijskim stručnim vijećima
	Bolja komunikacija između učitelja i učenika Podizanje motivacije učenika za pojedini predmet Poticanje učitelja na izlaganje primjera dobre		Materijali za pripremu radionica i prezentacija Angažiranost učitelja, pedagoginje i psihologinje, nastavni listići, didaktički materijali, sudjelovanje			

	prakse na aktivima Veća uključenost u rad školske zadruge Zora Veća uključenost u rad ŠSD Zora	Učitelji dijele primjere dobre prakse Provođenje radionica na kojima će učenici razvijati zaboravljene vještine te na praktičan način proširivati svoja znanja Uključivanje većeg broja učenika i učitelja u sportske aktivnosti i promociju školskog sporta Dodatna literatura i organizirane	u natjecanjima i smotrama			

	Pomoć učenicima s teškoćama i rad s nadarenim učenicima	dopunske i dodatne nastave Suradnja s drugim odgojno-obrazovnim centrima i ustanovama s ciljem edukacije o određenoj vrsti teškoće i pristupu u radu Suradnja s drugim odgojno-obrazovnim centrima i ustanovama s ciljem edukacije učitelja i stručnih suradnika te identifikacije nadarenih učenika	Osiguravanje financijskih sredstava za odlaske na usavršavanja i usavršavanje unutar škole; angažiranje učitelja, stručnih suradnika te vanjskih stručnjaka		Edukacijski rehabilitatori Učitelji, stručni suradnici, učenici, vanjski stručnjaci	Aktivna uloga i angažman nadarenih učenika, ostvarivanje složenijih oblika mišljenja i primjene naučenoga
3. ŠKOLSKO OZRAČJE	Poboljšati odnose	Rad na komunikaciji, uzajamnom	Individualno i kolektivno stručno	Tijekom cijele školske	Učenici, roditelji,	Pozitivno radno školsko

	učitelja i učenika Poboljšati odnose učenika međusobno Poboljšati odnose učitelja i roditelja Poboljšati odnose u školskom kolektivu	povjerenju, poštovanju Uključenost u projekt Medijacija Radionice na satu razrednika Termini individualnih razgovora, roditeljski sastanci, radionice za roditelje na roditeljskim sastancima Omogućiti druženje izvan radnog vremena u opuštenijoj atmosferi	usavršavanje i zajedničke radionice Provođenje preventivnih programa i radionica Vrijeme za individualne razgovore i roditeljske sastanke Sredstva za provedbu izleta	godine 2025./2026. i 2026./2027.	stručna služba, školski kolektiv u suradnji s Forumom za slobodu odgoja Učenici, roditelji, stručna služba, školski kolektiv	ozračje, vođenje evidencije o izvođenju i napretku, rasprava na redovitim sastancima

4. STRUČNO USAVRŠAVANJE	Kvalitetnije obrazovanje i informiranost zaposlenika, podizanje svijesti o problemima, posljedicama i napredovanju u odgojno-obrazovnih ustanova kroz Timove za kvalitetu, stručne aktivne razredne i predmetne nastave	Individualno (unutar i izvan škole) i kolektivno (unutar i izvan škole) usavršavanje Sudjelovanje na edukacijama organiziranim u sklopu projekta eŠkole	Osiguravanje financijskih sredstava za odlaske na usavršavanja i usavršavanje unutar škole (angažiranje vanjskih stručnih suradnika) Osiguravanje prostora za provođenje radionica	Tijekom cijele školske godine 2025./2026. i 2026./2027.	Učitelji, stručna služba, ravnatelj	Evidencija odlazaka na usavršavanja i primjena stečenog znanja u praksi Vođenje e-portfolia u svrhu evidencije stručnog usavršavanja i napredovanja u struci
5. SURADNJA	Omogućiti i poboljšati suradnju unutarnjih i vanjskih	Komunikacija s ostalim ustanovama (Policija, Hrvatski zavod	Vrijeme koje odvajaju članovi škole i lokalne	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.	Učitelji, stručna služba, ravnatelj te osobe iz	Povezanost škole s lokalnom zajednicom, bolja

	sudionika odgojno-obrazovnog procesa Osnivanje Školskog volontersko g kluba	za socijalni rad, Dom zdravlja), partnerstvo s roditeljima kroz Vijeća roditelja, partnerstvo sa Školskim odborom i lokalnom zajednicom	zajednice za sastanke Suradnja s bolnicom u obilježavanju važnih dana na temu tjelesnog i mentalnog zdravlja Poticanje učitelja i učenika na humanost i solidarnost, provođenje volonterskih akcija u lokalnoj zajednici	i 2026./2027.	lokalne zajednice i ustanova koje su ključne za suradnju sa školom	komunika cija na razini učenik – učitelj – roditelj
6. PROMIDŽBA ŠKOLE	Promovirati napredak i pozitivan razvoj škole	Kroz suradnju s lokalnom zajednicom s kojom dijelimo zajedničku viziju o obrazovanju cjelovitog učenika,	Web stranica, tiskani i elektronički mediji	Tijekom cijele školske godine 2025./2026. i 2026./2027.	Ravnatelj, stručna služba, informatičar, učiteljica hrvatskog jezika, gradski mediji	Pozitivan feedback djelatnika, učenika, roditelja, lokalne zajednice

	Jačanje školskih timova Uključivanje u eTwinning projekte	nastojat ćemo stvarati izazovne i kreativne sadržaje Redovito ažuriranje web stranice škole, Facebook stranice, te kulturna i javna djelatnost škole Redoviti sastanci na kojima će se odrediti zadaci za svakog pojedinog člana tima Osmišljavanje vlastitih projekata na temelju uočenih potreba Škole i lokalne zajednice				Evaluacija napravljenog

7. SAMOVREDNOVANJE	Rad na povećanju kvalitete rada škole i međusobnoj suradnji svih sudionika nastavnog procesa	Praćenje rezultata rada	Ankete, intervjui	Na kraju 1. i 2. obrazovnog razdoblja 2025./2026. i 2026./2027.	Djelatnici škole, učenici, roditelji	Povećanje kvalitete rada škole, pozitivni ishodi i rezultati, zadovoljstvo djelatnika, učenika i roditelja

Predsjednica Školskog odbora

Antonija Zohar

Antonija Zohar

M.P.

Ravnateljica

Zvjezdana Martinec, prof.

Napomena:
Potpisan i ovjeren dokument nalazi se u dokumentaciji Škole.