



REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA  
GRAD POPOVAČA  
OSNOVNA ŠKOLA ZORKE SEVER  
Kolodvorska 36  
44317 Popovača

KLASA: 602-12/25-01/01  
URBROJ: 2176-86-06-25-1

## **ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ZORKE SEVER ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**



Popovača, rujan 2025. godine

## SADRŽAJ

1. Plan izrade Školskog kurikulumu	3
2. Vizija i misija škole	3
3. Vrijednosti i načela Školskog kurikulumu	6
4. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	8
4. 1. Razredna nastava	8
4. 1. 1. IZBORNA NASTAVA	8
4. 1. 2. PROGRAM POTPORE, POTPOMOĞNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2) - IZBORNI DIO	23
4. 1. 3. PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1)	36
4. 1. 4. TERENSKA NASTAVA, IZLETI	57
4. 1. 5. ŠKOLA U PRIRODI	66
4. 2. Predmetna nastava	67
4. 2. 1. IZBORNA NASTAVA	67
4. 2. 2. PROGRAM POTPORE, POTPOMOĞNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2) - IZBORNI DIO	84
4. 2. 3. PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1)	92
4. 2. 4. TERENSKA NASTAVA, IZLETI	110
4. 2. 5. EKSKURZIJE	133
5. Kulturna i javna djelatnost i natjecanja	134
5. 1. SJEĆANJE NA VUKOVAR	141
5. 2. DAN MEDA	142
5. 3. DAN BROJA II.	143
5. 4. PRVI DAN PROLJEĆA I DAN ŠUMA (RN)	144
5. 5. OBILJEŽAVANJE BLAGDANA	145
5. 6. VALENTINOVO	146
5. 7. KLOKAN BEZ GRANICA (MATEMATIČKO NATJECANJE)	147
5. 8. VEČER MATEMATIKE	148
5. 9. SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA	149
5. 10. "ČITANJEM DO ZVIJEZDA"	150
5. 11. DABAR – NATJECANJE U RAČUNALNOM RAZMIŠLJANJU	151
5. 12. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI	152
5. 13. DAN SIGURNIJEG INTERNETA	154

5. 14. GEN Z .....	155
5. 15. BIRAM SVOJ KLIK.....	156
5. 16. PROJEKT DAN EUROPE .....	157
5. 17. PROJEKT ŠAFRAN .....	158
5. 18. HUMANITARNA AKCIJA ZA UDRUGU „NISMO SAME“ .....	160
5. 19. MEĐUNARODNI DAN IZUMITELJA .....	161
6. Školski projekti .....	162
6. 1. PRIMJENA DIGITALNIH TEHNOLOGIJA TEMELJENIH NA UMJETNOJ INTELIGENCIJI U OBRAZOVANJU – BRAIN .....	162
6. 2. ŠKOLA BUDUĆNOSTI.....	163
6. 3. DIGILAB: DIGITAL LITERACY FOR A NEW GENERATION – eTwinning projekt .....	164
6. 4. AI&I - eTwinning projekt.....	166
6. 5. AI-HTEKTURA - eTwinning projekt .....	167
6. 6. MATH&SKILLS4LIFE- eTwinning projekt.....	169
6. 7. FILMSKE VEČERI U ZORKI.....	170
6. 8. VREMENSKA KAPSULA .....	171
6. 9. Sportski dan.....	172
6. 10. PROJEKT OXFORD READING CLUB - ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA .....	173
6. 11. AI STEM EDUKATORI.....	176
7. Školsko sportsko društvo „Zora“ .....	177
8. Školski list.....	179
9. Školski preventivni programi .....	180
10. Škola plivanja u Sisku .....	181
11. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika.....	182
11.1. Worldskills Croatia 2026.....	184
12. Učenička zadruga Zora.....	184
13. Program Eko-škola.....	190
14. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma.....	192
15. Školski razvojni plan za školske godine 2024./2025. i 2025./2026.....	194

Na temelju članka 28. i 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 58. Statuta Osnovne škole Zorke Sever, Školski odbor na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026. na sjednici Školskog odbora koja je održana 2. listopada 2025. godine.

## 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. Imenovanje tima za razvoj školskoga kurikuluma
2. Edukacija tima za razvoj školskoga kurikuluma
3. Organizacija i koordinacija procesa u školi
4. Diskusija o viziji, misiji, vrijednostima i načelima školskoga kurikuluma
5. Određivanje prioriteta, definiranje vizije, misije, ciljeva i indikatora uspješnosti
6. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva
7. Priprema integriranoga teksta školskoga kurikuluma
8. Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskoga kurikuluma
9. Evaluacija školskoga kurikuluma

## 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

*Moto*

**Njegujemo tradiciju i gradimo budućnost!**

*Vizija*

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

U multikulturalnom društvu naša škola nastoji biti rasno i kulturno raznolika zajednica učenika, roditelja i djelatnika posvećena stvaranju poželjnog, ugodnog i sigurnog mjesta za učenje i rad.

Naša je vizija stvoriti prepoznatljivu školu čiji učenici razvijaju vrijedna životna postignuća i postaju ljudima koji su spremni za život u globalnom društvu.

Želimo učiniti školu neizostavnim subjektom zbivanja u lokalnoj zajednici čime lokalna sredina dobiva dimenziju ugodnijeg mjesta za svakodnevni život i rad.

U našoj školi učenici će:

- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život
- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom
- razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
- razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštiti okoliša i njegovanja baštine
- razvijati sposobnosti i osobne interese
- biti prihvaćeni u bezuvjetno pozitivnom smislu.

### *Misija*

#### **Kreativan učitelj pravilno usmjerava dječju radoznalost.**

Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obavezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, učeničku zadrugu te kroz razne projekte u koje se uključuje.

Ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja učenika ostvarujemo povezivanjem znanstvenih spoznaja, korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije i učenjem s jedne strane te njegovanjem radnih navika, radnih vrijednosti, kulturne baštine i kulturnog stvaralaštva s druge strane.

Najveća vrijednost naše Škole su naši učenici. Znanje, kompetencije, uspjeh i konkurentnost strateške su smjernice Republike Hrvatske. Promijenjen i promjenjiv svijet tržišnog gospodarstva, europskog suživota, interkulturalnih odnosa, kao i utjecaj informacijskih tehnologija i znanstvenih postignuća te globalizacijskih procesa zahtijevaju učinkovitije prilagođavanje pojedinca i društva. Vrijednosti navedene u Nacionalnom okvirnom kurikulumu

jasne su težnje koje obvezuju na ostvarenje sve dionike - kako one koji obnašaju odgojno-obrazovnu djelatnost u odgojno-obrazovnim ustanovama, tako i one koji posredno sudjeluju u najhumanijoj misiji odgoja i obrazovanja. Određivanjem općega obrazovanja, odnosno temeljnih kompetencija, osiguravamo svakom učeniku bolje snalaženje u životu i pripremamo ga za promjenjiv i nepredvidiv svijet u kojem treba biti spreman za cjeloživotno učenje. Potrebna je transparentnost rada odgojno-obrazovnih ustanova, učestalija suradnja s roditeljima, skrbnicima, lokalnom zajednicom i širim okruženjem.

Nužna je visoka kompetentnost, odgovornost i savjesnost svih koji poučavaju učenike, korištenje cijelog spektra metoda i sredstava, kao i umijeće u organizaciji odgojno-obrazovnoga rada i nastave. Dosljednim i kvalitetnim radom ispunit ćemo očekivanja i usmjeriti naše učenike na putu ka znanju, kompetentnosti, uspjehu i konkurentnosti.

Ravnateljica Osnovne škole Zorke Sever  
Zvezdana Martinec, prof.

**Osnovna škola Zorke Sever odabrana je za sudjelovanje u Eksperimentalnom programu »Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja« za učenike od prvoga do osmoga razreda u trajanju od četiri školske godine 2023./2024., 2024./2025., 2025./2026. i 2026./2027. na temelju provedenoga Javnog poziva osnovnim školama za sudjelovanje u Eksperimentalnom programu »Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja«.**

### 3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

#### VRIJEDNOSTI

##### *Znanje*

Osposobiti učenike da pomoću primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja aktivno i samostalno uče i praktično primjenjuju znanja. Naučiti učenike optimalnim tehnikama učenja i prezentiranju naučenog. Poticati kod učenika znatiželju za novim spoznajama. Stvoriti ugodno razredno i školsko ozračje koje će pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju i senzibilizirati ostale učenike u pružanju pomoći i podrške. Identificirati nadarene učenike, usmjeravati njihove interese i razvijati potencijale.

##### *Solidarnost*

Osposobiti učenike da uoče, razumiju i prihvate različitosti oko sebe. Pomoći suučenicima koji imaju posebne potrebe u učenju i radu, razvijati empatiju prema slabijima od sebe, starijima, bolesnima i nemoćnima, sudjelovati u radu humanitarnih udruga i prikupljati materijalna sredstva.

##### *Identitet*

Osposobiti učenike da prepoznaju i njeguju osobni identitet. Naučiti ih kako prepoznati i odrediti kulturne vrednote i osobitosti svoje zajednice te omogućiti da se ista sačuva i predstavi drugima. Poticati poštivanje i upoznavanje drugih.

##### *Odgovornost*

Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za svoj rad, ponašanje i postignuća. Naučiti učenike kako da preoblikuju negativnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, donesu vlastite odluke, ostvaruju ciljeve i potiču druge da budu odgovorni.

#### NAČELA

Osnovna škola Zorke Sever uvažava sva načela Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu, ali u skladu s vizijom i misijom škole naglašava sljedeća načela:

##### *1. Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve*

Omogućiti svakom učeniku koji pohađa ovu školu pravo na obrazovanje koje se temelji na društvenoj pravednosti bez obzira na etničke, nacionalne, spolne, rasne, vjerske ili druge razlike.

##### *2. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav*

Uvažiti odgojno-obrazovne potrebe svakoga djeteta, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti (npr. djeca s posebnim potrebama, djeca pripadnici romske nacionalne manjine).

### *3. Poštivanje ljudskih prava i prava djece*

Poštivati prava i obveze djece iz Konvencije o pravima djeteta UN-a; poboljšati međuljudske odnose: učenika s učenikom, učenika s učiteljem, učitelja s učiteljem, učitelja s roditeljem i obrnuto.

### *4. Interkulturalizam*

Razumjeti i prihvatiti kulturne razlike radi smanjenja neravnopravnosti i predrasuda prema pojedincima drugih kultura.

## 4. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU CILJEVA

### 4. 1. RAZREDNA NASTAVA

#### 4. 1. 1. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Katolički vjeronauk**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. – 4. razredi; posebni razredni odjeli - PRO 2. i 6., PRO 5. i 7. te PRO 3. i 8.; odgojno – obrazovne skupine - OOS 1 Autisti, OOS 2 Autisti, OOS 3, OOS 4 i OOS 5**

CILJ I NAMJENA:

Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.

U formalno-pravnome i organizacijskome smislu Katolički vjeronauk u školi redovni je i obvezni nastavni predmet za učenike čiji ga roditelji ili skrbnici slobodno izaberu, izvodi se dva sata tjedno u okviru redovne nastave, pod jednakim uvjetima kao i ostali obvezni nastavni predmeti u školi. Katolički vjeronauk se poučava tijekom svih odgojno-obrazovnih ciklusa.

Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

- razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve,
- upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve,
- poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život,
- pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive,
- upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi,
- poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude,
- shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu,
- poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka,
- poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi«,

- razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.

Sadržaji, iskustva i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja:

- Čovjek i svijet u Božjemu naumu
- Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana
- Kršćanska ljubav i moral na djelu
- Crkva u svijetu.

#### ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:

##### 1. RAZRED:

OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.

OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.

OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.

OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.

OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.

OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.

OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.

OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.

## 2. RAZRED:

OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.

OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.

OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.

OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.

OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.

OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.

OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.

OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.

OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.

### 3. RAZRED:

OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.

OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.

OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.

OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.

OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.

OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.

OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.

OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.

OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.

#### 4. RAZRED:

OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).

OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.

OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.

OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.

OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.

OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.

OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.

OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.

OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.

OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.

OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).

OŠ KV D.4.3.<sup>1</sup> Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.

NOSITELJI / VODITELJI: vjeroučitelji Gordana Brkanac, Ilija Sučić, Marina Međimurec Čupić i Antonijo Boškić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Rad u grupama, individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, slušanje, usmeno i pisano kao i likovno te glazbeno izražavanje, meditacija.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./ 2026. / 70 sati godišnje po razredu / posebnom razrednom odjelu te 35 sati godišnje po skupini

MJESTO REALIZACIJE: Matična škola - Osnovna škola Zorke Sever, Područna škola Gornja Gračenica, Područna škola Donja Gračenica, Područna škola Voloder i Područna škola Osekovo

TROŠKOVNIK: Trošak nabavke udžbenika i drugih obrazovnih materijala pokriven je sredstvima iz Državnog proračuna RH, a roditelji pokrivaju troškove za ostali pribor.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Individualna procjena sljedećih triju elemenata ocjenjivanja:

ZNANJE

Kroz školsku godinu moguće pisanje kraćih više-minutnih vježbi u vidu ponavljanja gradiva čija se ocjena upisuje u rubriku. Vježbe sadrže različite tipove zadataka i ne nose isti broj bodova.

---

1 Usp. [https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_01\\_10\\_216.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html), 20.9.2023.

## STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

Vrednuje se: tečno prepričavanje biblijskih i drugih tekstova, urednost i preglednost rada, primjećivanje detalja, uspješnost u literarnom, scenskom, glazbenom i likovnom izražavanju, radna bilježnica, osobni doprinos u radu i kreativnost.

## KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

Vrednuje se: odnos prema predmetu i učiteljima, uljudno ponašanje, prihvaćanje i poštivanje autoriteta, primjereno komuniciranje s vršnjacima, poštivanje razrednih pravila, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela, na primjeren način rješavanje sukoba, poštivanje tuđeg vlasništva, sveukupna komunikacija na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Informatika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **4. razredi PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica i PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA:

Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju

- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

#### ISHODI:

OŠ INF A.4.1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.

OŠ INF A.4.2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

OŠ INF A.4.3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

OŠ INF B.4.1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.

OŠ INF B.4.2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.

OŠ INF C.4.1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

OŠ INF C.4.2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.

OŠ INF C.4.3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

OŠ INF D.4.1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.

OŠ INF D.4.2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i Komunikacijske tehnologije.

NOSITELJI / VODITELJI: Anđelina Sokolović, učiteljica informatike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati (za izradu kvizova za ponavljanje, istraživanje, programiranje), e-portfolio učenika u Office 365, individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2025./2026. – od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. (dva školska sata tjedno = 70 sati)

MJESTO REALIZACIJE: informatička učionica

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisac, pisac

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Samovrednovanje:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.

Vrednovanje naučenoga:

- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu
- e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje
- uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Informatika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **4. razredi matične škole i PŠ Voloder**

CILJ I NAMJENA:

Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:

- postati informatički pismeni kako bi se moglo samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja,
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava,
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije,
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja,
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju,
- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.

ISHODI:

OŠ INF A.4.1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.

OŠ INF A.4.2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

OŠ INF A.4.3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

OŠ INF B.4.1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.

OŠ INF B.4.2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.

OŠ INF C.4.1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

OŠ INF C.4.2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.

OŠ INF C.4.3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

OŠ INF D.4.1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.

OŠ INF D.4.2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i Komunikacijske tehnologije.

NOSITELJI / VODITELJI: Ružica Filipović, učiteljica informatike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati (za izradu kvizova za ponavljanje, istraživanje, programiranje), e-portfolio učenika u Office 365, individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2025./2026. – od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. (dva školska sata tjedno = 70 sati)

MJESTO REALIZACIJE: informatička učionica

TROŠKOVNIK: Papir, hamer papir, boje za pisač, pisač

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Samovrednovanje:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.

Vrednovanje naučenoga:

- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu

- e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Informatika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2., 3., 7. i 8. posebni razredni odjel**

CILJ I NAMJENA:

- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji,
- uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu,
- rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa.

Osnovna svrha predmeta Informatika u posebnim programima osposobljavanje je učenika za korištenje računalima i programima u svakodnevnom životu. Naglasak kod poučavanja Informatike u posebnim programima trebao bi biti na sigurnome i odgovornom korištenju informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te kritičkoj prosudbi dobivenih rezultata.

ISHODI:

Učenjem predmeta Informatika učenici će:

- moći se samostalno, učinkovito i odgovorno koristiti digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu s ciljem stvaranja i pronalaženja digitalnih sadržaja,
- razumjeti i kritički prosuđivati rezultate dobivene upotrebom digitalne tehnologije,
- primjenjivati stečena znanja i vještine za rješavanje zadataka iz drugih nastavnih predmeta,
- odgovorno komunicirati u digitalnom okružju, poštujući privatnost drugih sudionika i štiteći svoje osobne podatke,
- primjenjivati odgovarajuće navike ponašanja pri upotrebi informacijsko-komunikacijske tehnologije s ciljem zaštite zdravlja,
- preuzimati i koristiti se sadržajima s interneta poštujući autorska prava,

- razvijati samopouzdanje i samostalnost kreiranjem različitih digitalnih sadržaja,
- razvijati sposobnost rješavanja problema odabirom primjerenog programa (alata).

NOSITELJI / VODITELJI: Jelena Brnada, Dijana Živković, Marija Pernar, učiteljice rehabilitatorice

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati.

Individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2025./2026.

U 2. i 3. PRO realizirat će se kroz jedan sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine. U 7. i 8. PRO godišnji fond sati je 70, realizirat će kroz dva školska sata tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionice posebnih odjela

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisač

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Pri svakome vrednovanju vodit će se računa o primjeni različitih metoda i tehnika vrednovanja kako bi učenici mogli pokazati stečene kompetencije onako kako to njima najviše odgovara. Može se reći da se napredovanje učenika s teškoćama vrednuje primjenom adekvatnih prilagođenih postupaka – ispitnih materijala i sredstava prilagođenih svakom učeniku i prilagođenih uvjeta ispitivanja (procesa i metoda). Detaljna priprema te pažljiv pristup učitelja/nastavnika nužni su u postupku vrednovanja, stoga treba obratiti pažnju da pitanja postavljena učenicima ili aktivnosti budu primjerene i u skladu s mogućnostima učenika. U postupku vrednovanja važno je primjenjivati sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Cilj vrednovanja nije samo ocjena, već praćenje napretka učenika, njegova individualnoga razvoja te usmjeravanje i poticanje učenika kako bi postigao maksimalne rezultate prema svojim sposobnostima.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Osnove informatike**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **OOS 2, OOS 3, OOS 4, OOS 5**

## CILJ I NAMJENA:

- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se stvaraju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji,
- uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje, asistivna tehnologija),
- rješavanje problema s računalom ili bez računala pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba jednostavnog problema, analiza i odabir postupaka za njegovo rješavanje,
- stjecanje rutine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije u svakodnevnim aktivnostima i zadacima.

## ISHODI:

Učenjem predmeta Informatika učenici će:

- postati informatički pismeni da bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja,
- odabirati i primjenjivati najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području koji se rješava,
- razvijati mišljenje, stvaranje novih pojmova, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije,
- stjecati rutinu korištenja digitalnom tehnologijom i postupke rješavanja svakodnevnih problema,
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju,
- odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika u svakodnevnom životu.

NOSITELJI / VODITELJI: Helena Krezić, Lucija Glibo, Dejan Musić, učitelji rehabilitatori

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati.

Individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2025./2026. Realizirat će se kroz jedan sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine.

MJESTO REALIZACIJE: Učionice posebnih odjela

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisac

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Pri svakome vrednovanju vodit će se računa o primjeni različitih metoda i tehnika vrednovanja kako bi učenici mogli pokazati stečene kompetencije onako kako to njima najviše odgovara. Može se reći da se napredovanje učenika s teškoćama vrednuje primjenom adekvatnih prilagođenih postupaka – ispitnih materijala i sredstava prilagođenih svakom učeniku i prilagođenih uvjeta ispitivanja (procesa i metoda). Detaljna priprema te pažljiv pristup učitelja/nastavnika nužni su u postupku vrednovanja, stoga treba obratiti pažnju da pitanja postavljena učenicima ili aktivnosti budu primjerene i u skladu s mogućnostima učenika. U postupku vrednovanja važno je primjenjivati sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Cilj vrednovanja nije samo ocjena, već praćenje napretka učenika, njegova individualnoga razvoja te usmjeravanje i poticanje učenika kako bi postigao maksimalne rezultate prema svojim sposobnostima.

---

#### 4. 1. 2. PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2) - IZBORNI DIO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Osnove engleskog jezika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **OOS 2, OOS 3, OOS 4, OOS 5**

CILJ I NAMJENA:

Kurikulom nastavnoga predmeta Osnove engleskoga jezika poučavaju se osnove engleskoga jezika i komunikacija u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s većim i/ili višestrukim teškoćama u razvoju u dobnoj skupini od 11. do 15. godine i dobnoj skupini od 16. do 21. godine koji se školuju prema posebnom kurikulu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada. Svrha nastavnog predmeta Osnove engleskog jezika jest razvoj i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina, pismenosti nužnih za život i rad.

Učenici s većim i/ili višestrukim teškoćama u razvoju uključuju se u odgojno-obrazovni sustav uz odgovarajuće mjere potpore u različitom opsegu, a prema osobnim potrebama i osobitostima. Učenici sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu uz primjerenu podršku potrebnu u procesima učenja, poučavanja, iskazivanja naučenog te socijalizacije.

ISHODI:

Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskog jezika jesu osposobiti učenika:

- za slušanje i razumijevanje drugih u različitim društvenim situacijama
- za postavljanje jednostavnih pitanja i aktivno uključivanje u jednostavan razgovor
- za usvajanje sve većeg raspona vokabulara, od imena svakodnevnih predmeta, događaji i ljudi, do vokabulara kojim se služe u široj zajednici

NOSITELJI/VODITELJI: Helena Krezić, Lucija Glibo, Dejan Musić, učitelji rehabilitatori

NAČIN REALIZACIJE(oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati.

Individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak. Trajanje ): Nastavna godina 2025./2026.

1 sat tjedno- godišnji fond sati 35

MJESTO REALIZACIJE: Učionice posebnih odjela

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisac, pisac...

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: U Osnovama engleskog jezika samo se opisno vrednuju znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima. Ishodi iz područja međukulturna komunikacijska kompetencija te samostalnost u ovladavanju jezikom posredno se vrednuju ishodima iz područja komunikacijska jezična kompetencija. Usvojenost svih ishoda prati se i opisno vrednuje u rubriku bilježaka.

Sastavnice vrednovanja sljedeće su jezične djelatnosti:

- osnove slušanja s razumijevanjem
- osnove čitanja s razumijevanjem
- osnove govorenja
- osnove pisanja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Osnove engleskog jezika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): 2. posebni razredni odjel

CILJ I NAMJENA:

- Kurikulom nastavnoga predmeta Osnove engleskoga jezika poučavaju se osnove engleskoga jezika i komunikacija u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Svrha nastavnog predmeta Osnove engleskog jezika jest razvoj i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina, pismenosti nužnih za život i rad.
- Učenici s lakšim i umjerenim teškoćama u razvoju uključuju se u odgojno-obrazovni sustav uz odgovarajuće mjere potpore u različitom opsegu, a prema osobnim potrebama i osobitostima. Učenici sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu uz primjerenu podršku potrebnu u procesima učenja, poučavanja, iskazivanja naučenog te socijalizacije.

ISHODI:

- Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskog jezika jesu osposobiti učenika:
- za slušanje i razumijevanje drugih u različitim društvenih situacijama
- za postavljanje jednostavnih pitanja i aktivno uključivanje u jednostavan razgovor
- za usvajanje sve većeg raspona vokabulara, od imena svakodnevnih predmeta, događaji i ljudi, do vokabulara kojim se služe u široj zajednici

NOSITELJI/VODITELJI: Valerija Madjar, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati. Individualan rad, frontalni rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak. Trajanje ): Nastavna godina 2025./2026. 1 sat tjedno- godišnji fond sati 35

MJESTO REALIZACIJE: Učionice posebnih odjela

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisač, pisač...

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: U Osnovama engleskog jezika samo se opisno vrednuju znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima. Ishodi iz područja međukulturna komunikacijska kompetencija te samostalnost u ovladavanju jezikom posredno se vrednuju ishodima iz područja komunikacijska jezična kompetencija. Usvojenost svih ishoda prati se i opisno vrednuje u rubriku bilježaka.

Sastavnice vrednovanja sljedeće su jezične djelatnosti:

- osnove slušanja s razumijevanjem
- osnove čitanja s razumijevanjem
- osnove govorenja
- osnove pisanja.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Matematika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2., 3., i 4. r. matična škola, 2., 3, i 4. r. PŠ Donja Gračenica, 2., 3, i 4. r. PŠ Gornja Gračenica, 2. i 3. razred PŠ Voloder, 2. 3. i 4. r. PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA: Učenici će razvijati matematička znanja, vještine i procese koje će koristiti u osobnom, društvenom i profesionalnom životu.

ISHODI: učenici će primjenjivati matematički jezik u usmenom i pismenom izražavanju; rješavanjem zadataka iz matematike razvijat će logičko i matematičko razmišljanje te poboljšati znanje iz matematike; samostalno i u suradničkom okruženju matematički će rasuđivati, odabirati odgovarajuće i matematički ispravne procedure i provoditi ih (u svim domenama nastavnog predmeta Matematika); rješavati problemske situacije; razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost i odgovornost te pozitivan stav prema matematici i radu općenito

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave: Martina Ćorković, Maja Ružička, Suzana Selanac Perković, Gordana Rebić, Ana Labus, Vlatka Špičak, Ivana Antić, Mirna Komarac, Ivana Osrečak Pihir, Marina Tomaić i Nataša Deklman

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava se provodi uz primjenu frontalnog i individualnog, grupnog rada i rada u paru. Kroz različite aktivnosti uvježbavat će se potrebna znanja uz pomoć različitih didaktičkih i digitalnih materijala. Rješavat će se problemski zadaci, učiti kroz suradnju, istraživanje, vođeno otkrivanje i samostalno učenje.

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026. od rujna do lipnja, 35 sati godišnje – 1 sat tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica ili školsko dvorište u matičnoj školi, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica, PŠ Voloder i PŠ Osekovo.

TROŠKOVNIK: Trošak za nabavu radnog materijala: hamer papiri, papir za fotokopiranje i izradu zadataka (bijeli i u boji), olovke, flomasteri, bojice, kolaž papir, škare, ljepilo, priručnik sa zadacima za vježbanje

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje, usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Hrvatski jezik**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. r. PŠ Osekovo, 1. r. PŠ Voloder, 1. r. PŠ Donja Gračenica, 1.r. matična škola, 1. i 3. r. PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: uvježbavanje osnovnih znanja i vještina iz hrvatskoga jezika (čitanje, pisanje, razumijevanje teksta, izražavanje), poboljšati sigurnost i samopouzdanje učenika, poticati ljubav prema čitanju i pisanju

ISHODI: učenici će prepoznavati i imenovati slova, čitati kratke riječi i rečenice, pisati slova, riječi i kratke rečenice pravilno oblikujući slova, uočavati i ispravljati pogreške u pisanju, sudjelovati u razgovoru jednostavnim jezikom izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, razvijati naviku čitanja i učenja

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave: Mirjana Šinković, Marija Brlek, Marija Gredelj, Dora Bilandžija, Tea Melani Goršeta

NAČIN REALIZACIJE: (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava se provodi uz primjenu frontalnog i individualnog, manjeg grupnog rada i rada u paru. Kroz različite aktivnosti uvježbavat će se tečno čitanje (glasovno, slogovno) i pisanje (oblikovanje slova, riječi i kratkih rečenica) uz razgovor, demonstraciju, rad na tekstu, didaktičke igre, dramske igre i uloge, pomoću različitih didaktičkih i digitalnih materijala te korištenja vizualnih i auditivnih poticaja.

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja, didaktičke igre

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026. od rujna do lipnja, 35 sati godišnje – 1 sat tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica u: PŠ Osekovo, PŠ Voloder, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matičnoj školi

TROŠKOVNIK: Trošak za nabavu radnog materijala: radni listovi, bilježnice za vježbu, kartice sa slovima i riječima, olovke, flomasteri, bojice, papir bijeli i u boji, škare, ljepilo

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje, usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, pohvala i poticanje motivacije.

---

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Pričoljupci**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. i 3. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA : Približiti učenicima knjigu kao sredstvo bogaćenja vokabulara, kritičkog razmišljanja, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, razvijanje mašte. Stjecanje motivacije ka boljem čitanju s razumijevanjem i razvijanju kreativnosti.

ISHODI/POSTIGNUĆA :

- Razvijanje vještine slušanja i razgovaranja.
- Osposobiti učenike za samostalno čitanje.
- Razvijanje sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih djela.
- Razumijevanje kronologije događaja u tekstu, uzročno-posljedične veze i odnosa, koji im pomažu u prepričavanju pročitanoa.
- Kreativno pričanje priča s ili bez dramatizacije.

NOSITELJI / VODITELJI: Dragana Čubrilo Bila, stručna suradnica knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE : Različiti oblici i metode rada (frontalni, grupni, individualni, čitanje, slušanje s razumijevanjem, izražajno čitanje naglas

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2025. – lipanj 2026., 35 školskih sati (1 sat tjedno)

MJESTO REALIZACIJE : Učionica, školsko dvorište

TROŠKOVNIK : Uredski papir, kolaž papir, hamer papir, markeri

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA : Analiza realiziranoga, procjena kvalitete usvojenog znanja pri samom usmenom izlaganju učenika, samovrednovanje učenika.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Tjelesna i zdravstvena kultura**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred PŠ Voloder**

CILJ I NAMJENA: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, promovirati sport kao zdrave navike života, usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stjecati primjerene razine motoričkih postignuća, surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline i utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti

ISHODI UČENJA: Zadovoljiti potrebu za kretanjem, razvijati i njegovati higijenske navike, usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja, promicati opće ljudske vrijednosti i osposobiti učenike za timski rad.

NOSITELJ / VODITELJ: Ana Zrinščak, učiteljica TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 15 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., od siječnja do lipnja, 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školski sportski prostor, vanjski školski prostori PŠ Voloder

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Tjelesna i zdravstvena kultura**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1., 2., 3. i 4. razred PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, promovirati sport kao zdrave navike života, usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stjecati primjerene razine motoričkih postignuća, surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline i utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti

ISHODI UČENJA: Zadovoljiti potrebu za kretanjem, razvijati i njegovati higijenske navike, usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja, promicati opće ljudske vrijednosti i osposobiti učenike za timski rad.

NOSITELJ / VODITELJ: Miloš Bosančić, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 105 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., od rujna do lipnja, 3 sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školska učionica i dvorište u Područnoj školi Gornja Gračenica

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

---

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Tjelesna i zdravstvena kultura**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. i 4. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi bolje kvalitete življenja. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnim vremenom. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje. Osposobiti učenike za timski rad i aktivan boravak u prirodi. Usvojiti znanja o očuvanju i

promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivniče igrače te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

NOSITELJ / VODITELJ: Miloš Bosančić, učitelj TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 105 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., od rujna do lipnja; 3 školska sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Vanjski školski prostori, učionica

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

---

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Engleski znalci**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred matična škola**

**CILJ I NAMJENA:**

Omogućiti učenicima koji vole engleski jezik da kroz igru, pjesmu i glumu:

- proširuju znanje i interes za strani jezik,
- razvijaju kreativno mišljenje i maštu,
- razumiju kratke dijaloge i sudjeluju u kraćim dramatizacijama,
- samostalno proširuju vokabular učenjem riječi u kontekstu,
- pjevaju pjesmice, recitiraju stihove i globalno čitaju jednostavne tekstove,
- jačaju motivaciju za cjeloživotno učenje stranog jezika.

## **ISHODI/POSTIGNUĆA:**

Učenici će:

- razviti vještine timskog rada i suradnje,
- razumjeti i koristiti jednostavne izraze i fraze iz svakodnevnog života,
- uz pomoć sugovornika sudjelovati u jednostavnim komunikacijskim situacijama,
- moći pjevati, recitirati, izrađivati stripove, kartice i materijale za igre,
- usvojiti osnovne tehnike samostalnog učenja stranog jezika.

**NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica engleskoga jezika Andrijana Petračić**

## **NAČIN REALIZACIJE:**

- **Oblici rada:** frontalni, grupni, rad u paru, individualni.
- **Sadržaji:** pjesme, igre, kratke priče, dramatizacije, stripovi, kartice, digitalne igre.
- **Metode rada:** razgovor, demonstracija, čitanje, rad na kratkim tekstovima, usmeno izlaganje, crtanje, bojanje, didaktičke i interaktivne igre.

**VREMENIK** (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026., od rujna do lipnja,  
1 sat tjedno

**MJESTO REALIZACIJE:** Učionica

**TROŠKOVNIK:** Uredski papir, printanje i fotokopiranje radnog materijala, hamer papir

## **NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:**

- opisno praćenje rada i zalaganja učenika,
- kritičko prosuđivanje činjenica i aktivnosti od strane učitelja,
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja i postignutih vještina.

---

**NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: Škola plivanja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred matična škola i 3. razred PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Cilj programa je upoznavanje s osnovnim elementima plivanja kroz igru te razvijanje osjećaja sigurnosti u i pokraj vode različitim vježbama. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja, razviti specifične plivačke sposobnosti, usavršiti tehnike plivanja kao i provesti obuku neplivača. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje te prevenirati nepoželjan oblik ponašanja. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivnike te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, sintetička metoda učenja

NOSITELJ / VODITELJ: Ivan Krizmanić, učitelj TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2025./2026. od siječnja do lipnja; 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: ŠRC Sisak

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

---

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Tjelesna i zdravstvena kultura**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred matična škola i 3. razred PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi bolje kvalitete življenja. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnim vremenom. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje. Osposobiti učenike za timski rad i aktivan boravak u prirodi. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivniče igrača te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

NOSITELJ / VODITELJ: Ivan Krizmanić, učitelj TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., od siječnja do lipnja; 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Sportska dvorana, vanjski prostori škole

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

---

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Škola plivanja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred PŠ Voloder**

CILJ I NAMJENA: Cilj programa je upoznavanje s osnovnim elementima plivanja kroz igru te razvijanje osjećaja sigurnosti u i pokraj vode različitim vježbama. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja, razviti specifične plivačke sposobnosti, usavršiti tehnike plivanja kao i provesti obuku neplivača. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje te prevenirati nepoželjan oblik ponašanja. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja,

praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivnike te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, sintetička metoda učenja

NOSITELJ / VODITELJ: Ana Zrinščak, učiteljica TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Drugo polugodište 2025./2026. od siječnja do lipnja; 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: ŠRC Sisak

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz drugo polugodište na satu, pohvale.

---

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Škola plivanja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred PŠ Donja Gračenica i PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Cilj programa je upoznavanje s osnovnim elementima plivanja kroz igru te razvijanje osjećaja sigurnosti u i pokraj vode različitim vježbama. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja, razviti specifične plivačke sposobnosti, usavršiti tehnike plivanja kao i provesti obuku neplivača. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje te prevenirati nepoželjan oblik ponašanja. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivnike te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, sintetička metoda učenja

NOSITELJ / VODITELJ: Miloš Bosančić, učitelj TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026. od siječnja do lipnja; 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: ŠRC Sisak

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

---

#### 4. 1. 3. PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Mala igraonica**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): 1.- 4. razredi matična škola

CILJ I NAMJENA: Razvoj motoričkih sposobnosti, stvaralaštva, estetike, druženje, socijalizacija, napredak kroz igru, razvijanje pozitivnog odnosa prema timskom radu, razvijanje radnih navika i korektnog odnosa prema drugim učenicima

ISHODI: azvijanje suradnje i timskog duha kroz zajedničke igre, učenje poštivanja pravila i dogovora, razvijanje empatije i uvažavanja drugih, jačanje samopouzdanja kroz uspjeh u igri i kvizu

NOSITELJI / VODITELJI: Stručni suradnik pedagog Tomislav Polak

NAČIN REALIZACIJE: Igraonica se provode u maloj sportskoj dvorani matične škole i razredima razredne nastava.

METODE RADA: Metoda razgovora, metoda demonstracije, rad u paru, grupni rad, individualni rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026., svaki tjedan 2 sata

MJESTO REALIZACIJE: Mala sportska dvorana matične škole, učionice

TROŠKOVNIK: Papir, printer

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje učenika, samoprocjena i analiza učinjenoga.

---

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **DigiLab**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razredi matična škola**

CILJ I NAMJENA:

- Razvijati interes učenika za tehnologiju, robotiku i programiranje.
- Poticati logičko i algoritamsko razmišljanje kroz igru i istraživanje.
- Osposobiti učenike za kreativno korištenje digitalnih alata.
- Razvijati suradnju, timski rad i komunikacijske vještine.
- Poticati odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju.

ISHODI:

- programirati Ozobota pomoću boja i osmišljavati vlastite staze,
- razvijati vještine rješavanja problema kroz sudoku, tangrame i logičke igre,
- koristiti digitalne alate (Canva, Book Creator, Code.org) za izradu plakata, stripova i digitalnih uradaka,
- kreirati 3D modele pomoću 3D olovki,
- upoznati osnovna pravila sigurnog ponašanja na internetu i medijsku pismenost,
- sudjelovati u VR iskustvima i povezati ih s učenjem,
- raditi u paru i timu, prezentirati svoj rad i evaluirati učenje.

NOSITELJI / VODITELJI: Ružica Filipović, učiteljica informatike i IDK

NAČIN REALIZACIJE: jedanput tjedno (35 sati ukupno) – praktični i istraživački rad s Ozobotima, 3D olovkama, digitalnim alatima i VR naočalama; logički izazovi i zadaci; obilježavanje važnih datuma (Code Week, Božić, Dan sigurnijeg interneta, Uskrs, Dani medijske pismenosti)..

METODE RADA: Metoda razgovora, metoda demonstracije, rad u paru, grupni rad, individualni rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026., od rujna do lipnja, svaki tjedan 1 sat

MJESTO REALIZACIJE: informatička učionica

TROŠKOVNIK: Po potrebi – potrošni materijal za 3D olovke, hamer papiri, papiri za printanje, markeri.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- vrednovanje kroz praktične radove učenika,
- javno predstavljanje digitalnih uradaka (plakati, stripovi, kvizovi),
- objava odabranih radova na mrežnim stranicama škole,
- završni sat s evaluacijom i pregledom radova učenika.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Razigrana stvaraoonica**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razredi matična škola**

CILJ I NAMJENA: Igrajući društvene igre učenici će razvijati koncentraciju i pažnju, što će biti bolji preduvjet za učenje i razvijanje kvalitetnijih socijalnih vještina; zadovoljit će se djetetova potreba za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom, razvijati kreativnost, odgovornost, suradništvo, tolerancija i ustrajnost; učenici će izrađivati i predstavljati nove igre; dokazati da igra pozitivno utječe na zdravlje te izaziva radost i veselje. Potaknuti učenike da izraze svoje talente, suradništvo i međusobnu komunikaciju, stvaranje opuštenog i vedrog ozračja u skupini, razvijati kreativnost i maštu u likovnom stvaralaštvu, izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta korištenjem različitih tehnika i materijala, pozitivan odnos u radu skupine te estetske i radne sposobnosti

ISHODI: Učenik će moći procijeniti svoju i tuđu koncentraciju; naučit će poštovati pravila igre i cijeliti svog suigrača; rješavati će zadatke koncentracije i pažnje, a tijekom igranja različitih društvenih igara naučit će kontrolirati različite emocije te razvijati strpljivost u igri; naučit će da nije važno svaki put pobijediti nego sudjelovati u igri. Učenici će moći pravilno se služiti likovnim jezikom te ga povezivati sadržajima iz svakodnevnog života, izgraditi te izraziti svoje stavove, viđenje svijeta oko sebe i međuljudskih odnosa, predstaviti svoje radove/svoju školu

NOSITELJI / VODITELJI: Suzana Selanac Perković, učiteljica razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Izvannastavna aktivnost – likovno izražavanje u različitim likovnim tehnikama i korištenje različitih materijala, igranje i stvaranje igara

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Nastavni sadržaji za učenike nižih razreda

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, stvaralačko izražavanje

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Analiza i opisna ocjena učeničkih radova, plakata, prezentacija, zadovoljstvo nakon zapaženog uratka.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Kreativna igraonica**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi matična škola, 1.-4. razredi PŠ Osekovo, 3. i 4. razredi PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Razvijati stvaralaštvo u različitim oblicima umjetničkog izražavanja: likovnom, glazbenom, književnom i dramskom potaknuti učenike da obogate rječnik, vježbati interpretativno čitanje, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, igrati igre uloga

(dramatizacija). Potaknuti ih da izraze svoje talente, suradništvo i međusobnu komunikaciju, stvaranje opuštenog i vedrog ozračja u skupini, razvijati kreativnost i maštu u stvaralaštvu i pozitivan odnos u radu skupine te estetske i radne sposobnosti, stjecati sigurnost i samopouzdanje, poticati zajednički rad, stjecanje vještina i navika u različitim sportskim disciplinama, razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja.

ISHODI: Poticanje interesa i ljubavi prema umjetničkom izražavanju i razvijanje estetskog ukusa te njegovanje kulture prihvaćanja umjetnosti kao sastavnice života. Vidni napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji, razvijanje kreativnosti, mašte, originalnost u radu, poticanje zajedničkog rada socijalizacije među učenicima. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke te će im pomoći izgraditi i izraziti svoje stavove, viđenje svijeta oko sebe i međuljudskih odnosa, senzibiliziranje pojedinca za očuvanje prirodne sredine i eko sustava, razvijati zdrav način života i kvalitetu slobodnog vremena, razvijati i unapređivati međusobne odnose u smislu prijateljstva i druženja. Učenik će moći procijeniti svoju i tuđu koncentraciju; naučit će poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača; rješavat će zadatke koncentracije i pažnje, a tijekom igranja različitih društvenih igara naučit će kontrolirati različite emocije te razvijati strpljivost u igri; naučit će da nije važno svaki put pobijediti nego sudjelovati u igri.

NOSITELJI / VODITELJI: Maja Ružička, Nataša Deklman, Ana Labus, učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): U likovnom izražavanju: crtanjem, slikanjem, oblikovanjem u prostoru i dr. U glazbenom izražavanju: pjevanjem, slušanjem, sviranjem, izradom i uporabom udaraljki, plesom i dr. U književnom izražavanju: izražajnim čitanjem, smišljanjem pjesama i kraćih priča i sl. U dramskom izražavanju: recitacijama, sudjelovanjem u igrokazima i drugim scenskim sadržajima, igranje društvenih igara, razvijanje kvalitetnijih socijalnih vještina; zadovoljit će se djetetova potreba za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom, razvijati kreativnost, odgovornost, suradništvo, tolerancija i ustrajnost; učenici će izrađivati i predstavljati nove igre; dokazati da igra pozitivno utječe na zdravlje te izaziva radost i veselje, poticati bolje međusobno upoznavanje i povezivanje učenika, razvijati i njegovati pozitivne osobine, poticati učenike da uviđaju dobre osobine drugih, razvijati osjećajnost za druge ljude i njihove potrebe, obogaćivanje sustava vrijednosti, utjecati na jačanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika, korelacije s ostalim nastavnim predmetima,

prezentiranje radova, iskazivanja misli i osjećaja, povezivanja slike i riječi u priče, dramatizacija.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, istraživanja metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja

SADRŽAJ RADA: Nastavni sadržaji za učenike nižih razreda

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, stvaralačko izražavanje

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, školsko dvorište, dvorana, kuhinja

TROŠKOVNIK: Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Analiza i opisna ocjena učeničkih radova, pokusa, plakata, prezentacija, zadovoljstvo nakon zapaženog uratka. Usmena evaluacija učenika, foto i video zapisi.

---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Školska igraonica**

UZRAST UČENIKA: **2. i 4. razred PŠ Donja Gračenica, 1. i 2. razred PŠ Gornja Gračenica, 1. - 4. r. PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA: Igrajući društvene igre učenici će razvijati koncentraciju i pažnju, što će biti bolji preduvjet za učenje i razvijanje kvalitetnijih socijalnih vještina; zadovoljit će se djetetova potreba za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom, razvijati kreativnost, odgovornost, suradništvo, tolerancija i ustrajnost; učenici će izrađivati i predstavljati nove igre; dokazati da igra pozitivno utječe na zdravlje te izaziva radost i veselje.

ISHODI: Učenik će moći procijeniti svoju i tuđu koncentraciju; naučit će poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača; rješavat će zadatke koncentracije i pažnje, a tijekom igranja različitih društvenih igara naučit će kontrolirati različite emocije te razvijati strpljivost u igri; naučit će da nije važno svaki put pobijediti nego sudjelovati u igri.

NOSITELJI/VODITELJI: Gordana Rebić, Ivana Antić i Mirjana Šinković, učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): aktivnost se provodi kroz primjenu frontalnog rada, rada u paru i rada u skupinama.

Učenici će uz pomoć učiteljice učiti igrati različite društvene igre i pritom poštivati pravila svake igre (igrati će društvene igre kao što su šah, mlin, domino, Yumb, Memory, Alias i druge igre). Vježbat će vježbe i igre koncentracije kao što su igre s kartama, puzzle, križaljke sa slikama, zagonetke, slike tražilice, memorijske kartice, igre slovima i ostalo. Uz pomoć različitih materijala učenici će izrađivati razne igre i određivati svoja pravila.

Također će igrati igre loptom i ostale igre na otvorenom – izvodit će prirodne načina gibanja za ovladavanje prostorom, provoditi jednostavne motoričke igre s elementima hodanja i trčanja te se na taj način razvijati brzinu, spretnost, motoriku, međusobno komuniciranje, natjecateljski duh te naučiti poštivati različitosti i pravila igre.

Kroz nabavku romobila razvijat će spretnost i koordinaciju te naučiti pravila ponašanja u prometu.

Metode rada su metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja; metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica i školsko igralište

TROŠKOVNIK: Društvene igre, nastavna sredstva i pomagala za nastavu TZK, nastavani listići s vježbama, kopiranje različitih materijala, materijal potreban za izradu različitih društvenih igara

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Usmena evaluacija učenika, foto i video zapisi.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Plesna skupina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. i 4. razred PŠ Donja Gračenica , 1. - 4. razredi PŠ Voloder**

CILJ I NAMJENA: Ritmom, glazbom, pokretom i plesom omogućiti učenicima osvještavanje vlastitog tijela i razvoj svijesti o kretanju u prostoru s drugom djecom; poticati samoizražavanje i kreativnost učenika; kroz grupni grad razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti, učenje i prakticiranje socijalnih vještina; razvijati pozitivan stav prema kretanju i zdravom načinu života

ISHODI: Učenici se upoznaju s tijelom kao medijem, senzibiliziraju se za nova iskustva i drugačije oblike komunikacije, izražaja i kretanja čime se potiče kreativni razvoj, razvijaju svijest o prirodnom kretanju u samostalnom i interaktivnom odnosu s drugima, što utječe na samoprihvatanje i razumijevanje drugih. Slušanjem i reagiranjem na upute, predlaganjem i prihvaćanjem ideja te jednostavnim kretanjem u zajedničkom prostoru uče i prakticiraju socijalne vještine. Učenici će moći ovladati osnovnim ritmovima i njihovoj primjeni u pokretu te osvještavanjem kontrolirati tijelo kroz pokret. Moći će ponavljati pokrete, mijenjati i otkrivati nove načine kretanja.

NOSITELJI / VODITELJI: Vlatka Špičak, učiteljica 4.razreda PŠ Donja Gračenica i Marija Brlek, učiteljica 1.razreda PŠ Voloder.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Oblici rada su frontalni, rad u skupini, rad u paru i individualno. Metode koje se koriste u učenju plesa razvijaju kreativnost, samosvjesnost i kritičko razmišljanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina izražavanja. Kod učenika je važno poticati i samovrednovanje.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Sportska skupina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 4. razred PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom kao i interes za određene sportove (nogomet, badminton, speedminton, odbojka, košarka i graničar). Stvarati navike svakodnevnog vježbanja. Razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

ISHODI: Usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu. Usvajanje osnovnih motoričkih gibanja. Stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina te njihova primjena u samoj igri. Socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi.

NOSITELJ / VODITELJ: učiteljica Mirna Komarac.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno, Područna škola Gornja Gračenica

MJESTO REALIZACIJE: Učionica i školsko igralište u Područnoj školi Gornja Gračenica

TROŠKOVNIK: Odlazak na odabrani sportski događaj

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale. Sudjelovanje na sportskim natjecanjima.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Sportska grupa**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. i 2. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA: Usvajanje motoričkih znanja iz određenih sportove (nogomet, graničar, badminton, stolni tenis, odbojka, košarka i hokej). Stvarati navike svakodnevnog vježbanja. Razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

ISHODI: Usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu. Stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina te njihova primjena u samoj igri. Socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi.

NOSITELJ / VODITELJ: Ilija Sučić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno, Područna škola Osekovo.

MJESTO REALIZACIJE: Školska dvorana i nogometno igralište.

TROŠKOVNIK:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale. Natjecanje učenika, uključivanje u školska, gradska i županijska natjecanja.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Mali vrtlari**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2., 3. i 4. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA: Usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju prema prirodi, razvijanje svijesti o odnosu čovjeka i prirode, upoznavanje s procesom „od sjemenke do ploda“. Usvajanje praktičnih vještina svakodnevnog života iz područja vrtlarstva. Razvijanje kreativnosti i radnih navika, poticanje timskog i istraživačkog rada.

ISHODI: Učenici će razvijati ekološku svijest, osjećaj ljubavi prema prirodi i okolišu. Učenici će aktivno sudjelovati u sadnji, presađivanju, zalijevanju i promatranju procesa uzgoja pojedinih biljaka. Učenici će prepoznati moguće opasnosti i primijeniti odgovarajuće mjere zaštite od bolesti i nametnika.

NOSITELJI / VODITELJI: Ilija Sučić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti će se izvoditi praktično, uz pomoć voditelja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno, Područna škola Osekovo.

MJESTO REALIZACIJE: PŠ Osekovo

TROŠKOVNIK: Alati potrebni za obradu vrta, sjemenje, sadnice, gnojivo, zemlja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Prati se aktivnost svakog pojedinog učenika. Korištenje uzgojenog povrća u jelovniku školske kuhinje. Uzgojeno povrće plasirati na tržište u sklopu školske zadruge.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Školski sportski klub**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi PŠ Voloder**

CILJ I NAMJENA: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, promovirati sport kao zdrave navike života, usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stjecati primjerene razine motoričkih postignuća, surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline i utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti

ISHODI UČENJA: Zadovoljiti potrebu za kretanjem, razvijati i njegovati higijenske navike, usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja, promicati opće ljudske vrijednosti i osposobiti učenike za timski rad.

NOSITELJ / VODITELJ: Ana Zrinščak, učiteljica TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, planirana terenska nastava

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školski sportski prostori vanjski školski prostori PŠ Voloder, planirana terenska nastava

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Domaćinstvo**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razred matična škola, 2., 3. i 4. razred PŠ Osekovo, 1. i 2. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.

ISHODI: Učenici će moći: pripremiti najjednostavnija jela, samostalno izrađivati i popravljati neke predmete u kućanstvu, primijeniti osnovna pravila ponašanja u društvu (bon-ton).

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica 2. razreda matične škole Martina Ćorković, učiteljica 2. razreda PŠ Osekovo Marina Tomaić i učiteljica 1. razreda PŠ Donja Gračenica Marija Gredelj.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Usvajanje praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo, obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školski prostor, školsko okruženje

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pismeno vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Prometna kultura**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): 1. - 4. razred matične škole, 1. - 4. razred PŠ Voloder

CILJ I NAMJENA: Usvajanje pravilnog kretanja sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usvajanje postupaka sigurnog kretanja na putu od kuće do škole i u mjestu, poznavanje prometnih propisa i sigurnosnih pravila te primjena istih u prometu.

ISHODI: Učenici će moći: demonstrirati siguran način kretanja sudionika u prometu, razlikovati osnovne sudionike u prometu, izvoditi radnju prateći pokazane operacije rukovanja različitim materijalima, alatima i priborom za rad, primijeniti osnovna pravila ponašanja u društvu (bon-ton).

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica 1. razreda Dora Bilandžija, učiteljica 2. razreda PŠ Voloder Ivana Osrečak Pihir

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Usvajanje praktičnog znanja o prometnim znakovima i prometnim pravilima demonstriranjem tih pravila prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: školski prostor, školsko okruženje

TROŠKOVNIK: potrošni materijal

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pisano vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Školski sportski klub**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1., 3. i 4. razred matične škole**

CILJ I NAMJENA:

- Usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika.
- Promovirati sport kao zdrave navike života.
- Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
- Stjecati primjerene razine motoričkih postignuća.
- Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti.
- Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline.
- Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.
- Suradivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.

ISHODI:

- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja,
- razvijati i njegovati higijenske navike,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad,

- zadovoljiti potrebe za kretanjem.

NOSITELJI / VODITELJI: Ivan Krizmanić, učitelj TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će:

- razvijati svoje sposobnosti, dostignuća i znanja iz svih sportova,
- vježbajući postići usavršiti znanja iz odabranog sporta.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 70 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE:

- školski sportski prostori,
- vanjski školski prostor,
- prostor izvan dvorišta škole.

TROŠKOVNIK: Trošak prijevoza, nabava opreme, rekvizita i pomagala

Nastava uključuje zimovanje, logorovanje, kampiranje i aktivnosti slične prirode na koju je moguć odlazak i povratak različitim prijevoznim sredstvima.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- zadovoljstvo vlastitim izgledom,
- vlastito postignuće,
- mogućnost ispunjavanja vlastitih ciljeva,
- sudjelovanje na natjecanjima, postignuti rezultati, plasman, medalje, pehari, nagrade.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Društvene igre**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **PRO i OOS**

CILJ I NAMJENA: Razvijati koncentraciju i pažnju kod učenika kao preduvjet boljih socijalnih vještina. Potaknuti razvoj samopouzdanja, tolerancije, osjećaja za suradnju i timskog rada kroz zabavne aktivnosti.

ISHODI: Učenici će moći procijeniti svoju i tuđu koncentraciju i pažnju, naučit će poštivati pravila igre i cijeniti svoje suigrače. Učenici će rješavati zadatke koncentracije i pažnje, te imati kontrolu emocija u igri i biti strpljivi u igri i aktivnostima slaganja.

NOSITELJI / VODITELJI: Lucija Glibo, učitelj rehabilitator

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnost će se održavati jedan put tjedno s ukupnim godišnjim fondom sati 35. Učenici će kroz dogovor i suradnju odabirati željenu aktivnost s naglaskom na izboru, dogovoru i suradnji. Kroz aktivnosti vježbat će se zadani ishodi – pažnja i koncentracija, suradnja i tolerancija, kontrola emocija i zabavno provođenje vremena.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, terasa učionice

TROŠKOVNIK: Nabava društvenih igara

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratit će se napredak kroz godinu, trud i zalaganje u različitim aktivnostima te će se opisno pratiti.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Sportska igraonica**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA: Poticanje učenika na različite oblike kretanja i igre. Razvijanje motoričkih vještina, spretnosti i izdržljivosti. Učvršćivanje slušanja uputa, suradničkog rada i poštivanja drugih. Opuštanje i senzorna stimulacija kroz nove aktivnosti i igre.

ISHODI UČENJA: Zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Aktivan i kontroliran rad na senzornoj stimulaciji u svrhu aktivacije ili smirivanja. Razvijanje odnosa među učenicima i suradničkog rada.

NOSITELJ / VODITELJ: Valerija Madjar, učitelj rehabilitator

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Mala dvorana, dvorište škole, senzorna soba (A8)

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje truda i angažmana učenika u različitim aktivnostima. Naglasak će biti na usvajanju koraka pri radu, slušanju uputa i motivaciji za rad.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Senzorna igraonica RN**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. – 4. razredi matična škola**

CILJ I NAMJENA: Pružiti učenicima senzorno-stimulativnu igru kao platformu za istraživanje sebe i svoje okoline s ciljem da na razigrani, smislen i prirodan način aktivno usvajaju informacije o sebi i okolini, te da bi usvojili uspješnu interakciju s okolinom. Kod učenika će se poticati razvoj osjetila, ravnoteže, fine i grube motorike i koordinacije, te razvoj socijalnih, kognitivnih i jezičnih vještine.

ISHODI: Učenici će moći opisati oblike, boje, teksture, veličine i ostala obilježja predmeta, stvarati priče o predmetima i povezati ih sa stvarnim životom. Učenici će naučiti poštovati i prihvaćati sebe i druge, naučit će se samokontroli i samozaštiti. Učenici će razvijati kreativnost i imaginativnu igru, te razvijati pozitivne odnose sa svojim vršnjacima.

NOSITELJI / VODITELJI: Helena Krezić, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnost će se provoditi praktično u senzornoj učionici, na školskom dvorištu, u školskoj dvorani. Učenicima će biti ponuđeni predmeti različitih oblika, veličina, boja i tekstura, koje će moći osjetilno zahvatiti na različite načine (gledanje, opipavanje, osluškivanje, hodanjem po, stajanjem na, uranjanjem u, skakanjem po, itd.), a koji će biti glavni rekviziti za osmišljavanje individualnih i grupnih igara. Učenici će jedni drugima opisivati obilježja predmeta i zajednički pronalaziti načine kako osmisliti igru s pojedinim rekvizitom te će ju sukladno dogovoru i odigrati. Uloga voditelja je

u pružanju dodatnih znanja učenicima i doziranom vođenju procesa, dok će se učenicima imputirati uloga kreatora u duhu pozitivne vršnjačke suradnje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Sensorna učionica, školsko dvorište, školska dvorana

TROŠKOVNIK: Nabava novih senzoričkih materijala i predmeta, izlet u Amazinga park

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratit će se napredak kroz godinu, trud i zalaganje u različitim aktivnostima te će se opisno vrednovati. Također, pratiti će se motiviranost i zainteresiranost.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Senzorna igraonica PRO i OOS**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA: Kroz senzornu igru stimulirati osjetila učenika s teškoćama s ciljem da na razigrani, smislen i prirodan način aktivno usvajaju informacije o sebi i okolini kako bi ostvarili uspješnu interakciju s okolinom. Poticati svijest o tijelu, vještine grube i fine motorike, koordinaciju; poticati slušno, taktilno i vizualno prepoznavanje; poticati pažnju i sposobnost učenja; poticati emocionalnu sigurnost, zdrave odnose s drugima, samopoštovanje, samozaštitu i samokontrolu.

ISHODI: Učenici će moći na odgovarajući način stupiti u interakciju s objektima u prostoru, prilagođavati se različitim senzornim podražajima, naučit će procesuirati senzoričke informacije, razvijat će funkcionalnu samostalnost u izvođenju aktivnosti.

NOSITELJI / VODITELJI: Helena Krezić, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnost će se provoditi praktično u senzornoj učionici, na školskom dvorištu, u školskoj dvorani. Aktivnosti će obuhvaćati manipulaciju predmetima različitih oblika, veličina, boja, tekstura, a bit će osmišljene na način da se učenik upozna s obilježjima određenog predmeta kroz sve načine osjetilnog dohvaćanja (gledanje, opipavanje, osluškivanje, hodanjem po, stajanjem na, uranjanjem u, skakanjem po, itd.), praćeno verbalnim opisom i pružanjem usporedbi u odnosu na druge predmete u okolini od strane voditelja; zatim će se poticati učenike na istraživanje mogućnosti korištenja predmeta

u svrhu igre kroz koju će se učenike podučavati odgovarajućoj interakciji s okolinom i samostalnosti u izvođenju aktivnosti.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Senzorna učionica, školsko dvorište, školska dvorana

TROŠKOVNIK: Nabava novih senzoričkih materijala i predmeta

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratit će se napredak kroz godinu, trud i zalaganje u različitim aktivnostima te će se opisno vrednovati. Također, pratiti će se motiviranost i zainteresiranost.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Mali kreativci**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **PRO i OOS**

CILJ I NAMJENA: Razvijati kreativnost, osjećaj za lijepo i estetiku, odgovornost prema radu i stvarima, suradništvo u grupnim projektima, toleranciju i ustrajnost. Učenici će se poticati i ohrabrivati koristiti svoje talente i razvijati nove kroz likovno stvaralaštvo, izradu različitih uporabnih i prigodnih predmeta i ukrasa. Učenici će se upoznati i s novim materijalima i tehnikama (drvo, obrada drveta i slično). Poticat će se grupni i suradnički rad kroz izradu zajedničkih projekata.

ISHODI: Učenik samostalno ili uz podršku izrađuje jednostavan uporabni ili dekorativni predmet. Učenik sudjeluje u grupnom kreativnom projektu poštujući dogovorena pravila i doprinosi prema svojim mogućnostima. Učenik pokazuje napredak u izražavanju vlastitih ideja kroz likovno stvaralaštvo. Učenik razvija osjećaj odgovornosti prema zajedničkim materijalima i radnom prostoru. Učenik pokazuje ustrajnost i trud u dovršavanju započetih aktivnosti. Učenik doživljava zadovoljstvo i ponos zbog vlastitog kreativnog doprinosa i radova.

NOSITELJI / VODITELJI: Jelena Brnada, učitelj rehabilitator

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 70 sati tijekom nastavne godine 2025./2026., 2 sata tjedno (četvrtak 5. i 6. sat)

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, terasa učionice

TROŠKOVNIK: Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje truda i angažmana učenika u različitim aktivnostima. Naglasak će biti na usvajanju koraka pri radu, slušanju uputa i motivaciji za rad.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Sportska grupa**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA:

- Automatiziranje motoričkih znanja koja su preduvjet za daljnje učenje složenijih nastavnih tema.
- Usvajanje nastavnih tema iz nogometa, rukometa, košarke, stolnog tenisa i atletike.
- Poticanje samostalnog tjelesnog vježbanja i razvijanja živčano- mišićne kontrole pokreta.
- Razvoj socijalizacijski vještina i grupnog rada.
- Primjena naučenih sadržaja u aktivnostima svakodnevnog života.

ISHODI: Učenici će zadovoljiti potrebu za fizičkom aktivnošću te razvijati sposobnosti za igranje raznih individualnih i timskih sportova. Razvit će zdravstvenu kulturu zbog očuvanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti te razviti zdrav način života i podići kvalitetu slobodnog vremena. Svladat će osnovna pravila te usavršiti određene tehničke dijelove i taktike igara (usvajanje, korigiranje i uvježbavanje različitih motoričkih znanja).

NOSITELJI / VODITELJI: Dejan Musić, učitelj rehabilitator

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava će se provoditi u maloj dvorani matične škole i vanjskim sportskim terenima metodom demonstracije, objašnjavanja i vježbanja radom u skupini, paru i individualno.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026., ponedjeljkom 12:45 – 13:30

MJESTO REALIZACIJE: Mala dvorana matične škole, vanjski sportski tereni 1. sat tjedno, 35 sati

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Natjecanje učenika, uključivanje u školska, općinska i županijska natjecanja.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Likovna grupa**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **PRO i OOS**

CILJ I NAMJENA:

Cilj likovne grupe je kroz umjetničke i stvaralačke aktivnosti poticati razvoj motorike, percepcije, pažnje i emocionalnog izražavanja. Aktivnosti omogućuju djeci da istražuju različite likovne tehnike i materijale te da kroz umjetničko izražavanje razvijaju samopouzdanje i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Namjera je osigurati djeci sigurno, poticajno i kreativno okruženje u kojem će moći izražavati vlastite emocije i doživljaje te postupno razvijati radne i socijalne vještine.

ISHODI:

Učenici će:

- razvijati kreativnost, maštu i originalnost u stvaranju,
- upoznati i koristiti osnovne likovne materijale i tehnike (crtanje, slikanje, kolaž),
- vježbati kontrolu pokreta ruku kroz različite likovne zadatke,
- učiti strpljenje i suradnju kroz zajedničke projekte,
- jačati samopouzdanje i osjećaj uspjeha kroz predstavljanje vlastitih radova.

NOSITELJ/VODITELJ: Marija Pernar, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

Rad će se odvijati individualno i u manjim skupinama, kroz praktične i istraživačke aktivnosti. Učenici će se upoznavati s različitim materijalima (papir, boje, glina, kolaž, plastelin) i

tehnikama (crtanje, slikanje, modeliranje). Aktivnosti će biti prilagođene sposobnostima i interesima učenika, s naglaskom na proces rada, a ne na krajnji proizvod.

VREMENIK (nadnevak, trajanje):

2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026., petak 11:40-13:25

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, terasa učionice

TROŠKOVNIK: Osnovni likovni materijal (papir, boje, kistovi, ljepilo, glina i drugi prilagođeni pribor)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Napredak učenika pratit će se kontinuirano, kroz njihovo sudjelovanje u aktivnostima, trud i motiviranost. Posebno će se vrednovati razvoj samostalnosti, kreativnosti i spremnosti u suradnji.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **Radionica šivanja**

**Opisano pod „Učenička zadruga Zora“**

---

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Mala škola atletike**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razredi PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Razvoj motoričkih znanja i sposobnosti te razvoj funkcionalnih sposobnosti, motorike, estetike, druženja, socijalizacije, napredak kroz igru, razvijanje pozitivnog odnosa prema timskom radu, razvijanje radnih navika i korektnog odnosa prema drugim učenicima

ISHODI: Razvijanje suradnje i timskog duha kroz zajedničke igre, učenje poštivanja pravila i dogovora, razvijanje empatije i uvažavanja drugih, jačanje samopouzdanja kroz uspjeh u igri i kvizu

NOSITELJI / VODITELJI: Miloš Bosančić, učitelj TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, sintetička metoda učenja razredima razredne nastava.

METODE RADA: Metoda razgovora, metoda demonstracije, rad u paru, grupni rad, individualni rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026., od rujna do lipnja, svaki tjedan 1 sat

MJESTO REALIZACIJE: Vanjski prostori škole, razredne učionice

TROŠKOVNIK: Nema troškova

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje učenika, samoprocjena i analiza učinjenoga.

---

#### 4. 1. 4. TERENSKA NASTAVA, IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Posjet županijskom središtu - Sisak**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razredi PŠ Voloder, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica, PŠ Osekovo i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Proširiti znanja stečena o gradu Sisku kao središtu naše županije, upoznati njegovu kulturno - povijesnu baštinu, posjetiti Centar za obrazovanje Natura SMŽ Ured župana Sisačko - moslavačke županije, upoznati posebnosti svoje županije, usvajati nova znanja i usustaviti postojeća o položaju i prometu te gospodarskim djelatnostima zavičaja, probuditi interes za veliku bitku s Turcima i iskopine rimskog grada Siscije, voziti se brodom na rijeci Kupi (prepoznati ušće rijeke Odre u Kupu i ušće rijeke Kupe u Savu), uočiti važnost suživota ljudi i prirode

ISHODI: Upoznati se s povijesnim činjenicama, odgovorno i savjesno se ponašati u prometu, poticati poštivanje prometnih znakova, djelatnika i putnika u prometnim sredstvima javnog prometa, razvijati prometnu i ekološku kulturu učenika, upoznati i imenovati kulturne ustanove u zavičaju, razvijati kulturno ponašanje pri posjetu kulturnim ustanovama, njegovati tradiciju i razvijati pripadnost prema svojoj županiji, shvatiti utjecaj prošlosti na današnji život

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice trećih razreda: Maja Ružička, Gordana Brlek, Ana Labus, Jasminka Bartolić, Nataša Deklman

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaji metode):

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet - Starom gradu, Gradskom muzeju Sisak, Uredu župana Sisačko - moslavačke županije, Kulturno –povijesni centar SMŽ, Natura SMŽ, posjet Korablji Tišinić, vožnja brodom

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja, rad na tekstu, metoda praktičnog rada i radionice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026., od rujna do lipnja, u trajanju oko 8 sati

MJESTO REALIZACIJE: Sisak

TROŠKOVNIK: Cijena ulaznica i karata

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu - napisani tekstovi, slikovnice, fotografije i snimke radova.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **Zagreb**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **4. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati glavni grad, političko središte (Markov trg) - učenici će učenjem u neposrednoj stvarnosti shvatiti važnost glavnog grada domovine Hrvatske.

ISHODI:

- učenici će imenovati glavni grad RH,
- objasniti Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte RH,
- prepoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada,
- promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju,
- objasniti važnost prometne i gospodarske povezanosti sa zemljama EU.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice četvrtih razreda: Suzana Selanac Perković, Mirna Komarac, Vlatka Špičak, Snježana Kepe i Nataša Deklman

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): U suradnji s izabranom agencijom, kroz terensku nastavu, organizirati obilazak i promatranje upravnih i kulturno-povijesnih spomenika grada Zagreba te uočiti prometnu važnost glavnog grada.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Vožnja vlakom ili autobusom, posjet kazalištu, turistički obilazak grada

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja, rad na tekstu, metoda praktičnog rada i radionice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Listopad / studeni 2025. godine – u trajanju oko 12 sati

MJESTO REALIZACIJE: Grad Zagreb

TROŠKOVNIK: Novčana sredstva za terensku nastavu – prijevoz autobusom i ulaznica za kazalište, do 25 eura

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Foto i video zapisi, pisanje testova.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Korablja Tišinić (Taborište) – terenska nastava**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Uočiti promjene u prirodi u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život

ISHODI: Učenik prepoznaje i razlikuje domaće i divlje životinje, opisuje vanjski izgled i osnovne potrebe životinja, razlikuje drveće i povezuje ih s godišnjim dobima, razvija pozitivan odnos prema prirodi i životinjama

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice prvih razreda: Antonija Zohar, Marija Brlek, Mirjana Šinković, Marija Gredelej i Višnja Adrinek

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaji metode): U suradnji s izabranom agencijom, kroz terensku nastavu organizirati obilazak okolišem sela Taborište, obilazak obiteljskim gospodarstvom i kazališnu predstavu

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: vožnja autobusom, posjet Korablji Tišinić – mini zoo, razgled obiteljskog gospodarstva, kazališna predstava

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda promatranja, igra uloga i imitacija, likovno stvaralaštvo, iskustveno učenje

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026. – u trajanju oko 8 sati

MJESTO REALIZACIJE: Selo Taborište, kraj Petrinje

TROŠKOVNIK: Troškovi za ručak, prijevoz i ulaznicu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu – bojanica i listići za samostalan rad učenika.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Jednodnevni izlet – Zagreb**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Prepoznavanje važnosti različitih zanimanja i djelatnosti u gradu, upoznavanje sa zaštićenim životinjskim vrstama; realizacija dijela nastavnog programa iz prirodoslovlja i društva i zajednice

ISHODI: Učenik opisuje zanimanja i djelatnost ljudi kao i važnost organizacije prometa u gradu, zamjećuje posebnosti glavnoga grada RH, upoznaje raznoliki svijet životinja i obogaćuje se zanimljivostima o životinjama, objašnjava ulogu zooloških vrtova u suvremenom društvu, spoznaje organiziranost zajednice kao i važnost pravila za njezino djelovanje, uočava i prati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice prvih razreda: Antonija Zohar, Marija Brlek, Mirjana Šinković, Marija Gredelj i Višnja Adrinek

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Putovanje autobusom do odredišta, obilazak uz stručno vodstvo i radionice, promatranje i istraživanje

Potrebni resursi su:

- a) ljudski - učenici, roditelji, razredne učiteljice,
- b) materijalni – autobus i ulaznice.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet ZOO vrtu, MiniPolis, igra u maksimirskoj šumi, posjet Lovačkom muzeju

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora i metoda praktičnih radova

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Svibanj - lipanj 2026. godine

MJESTO REALIZACIJE: Grad Zagreb

TROŠKOVNIK: Troškovi za ručak, prijevoz i ulaznicu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, kvizovi, uređenje razrednog panoa.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAM / PROJEKTA: **Park prirode Papuk – jednodnevni izlet**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razredi PŠ Voloder, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica, PŠ Osekovo i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati park prirode Papuk, brdsko - planinsko područje koje se prostire na području Požeško -slavonske i Virovitičko - podravske županije

ISHODI: Saznati zašto je Papuk geološki najraznolikija planina u Hrvatskoj, upoznati prirodu Papuka - biljke i životinje, upoznati se sa životom čovjeka i uvjetima njegova opstanka, doživjeti Papuk kroz adrenalin, upoznati priče o životu u miocenu zapisane u stijenama Papuka

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice trećih razreda: Ana Labus, Maja Ružička, Jasminka Bartolić, Gordana Brlek i Nataša Deklman

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaji metode): U suradnji s izabranom agencijom, organizirat će se odlazak u Adrenalinski park Duboka i Kuću Panonskog mora u kojima će učenici upoznati biljni i životinjski svijet Papuka te njegovu geološku i kulturnu baštinu

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet adrenalinskom parku, centru u Velikoj - provođenje radionica i edukacija (razgled uz stručno vodstvo), ručak

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda čitanja, metoda praktičnog rada i radionice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Travanj – lipanj 2026. godine

MJESTO REALIZACIJE: Adrenalinski park Duboka i Kuća Panonskog mora

TROŠKOVNIK: Troškovi potrebni za putovanje/prijevoz učenika, turističkog pratitelja, ulaznicu i stručno vodstvo u Adrenalinski park Duboka i Kuću Panonskog mora, ručak i osiguranje učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, uspješnost učeničkih izlaganja na licu mjesta, usmena evaluacija učenika, korištenje prikupljenih materijala u nastavi, izložba fotografija na web stranici škole.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Jednodnevni izlet- Zagorje (Sv. Križ Začretje)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati prirodne ljepote, kulturnu baštinu i običaje Zagorja

ISHODI: Učenici će: nabrojati najvažnija obilježja zagorskog kraja, kroz doživljaj jedinstvenog Hrvatskog zagorja učenici će upoznati kulturno povijesnu baštinu i kulturni identitet zagorskog čovjeka kroz njegove običaje i navade, njegujući pri tom nasljeđe i duh zagorskog sela.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice drugih razreda: Martina Ćorković, Marina Tomaić, Ivana Osrečak Pihir, Ivana Antić, Gordana Rebić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Putovanje autobusom do odredišta, obilazak uz stručno vodstvo i radionice, promatranje i istraživanje

Potrebni resursi su:

a) ljudski - učenici, roditelji, razredne učiteljice,

b) materijalni – autobus i ulaznice.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet izletničko-poučnoj stazi „Coprnjasti put“ gdje će djeca upoznati kulturnu baštinu zagorskog kraja i stare običaje kroz stručno vodstvo i razne radionice

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora i metoda praktičnih radova

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj 2026. godine

MJESTO REALIZACIJE: Sv. Križ Začretje

TROŠKOVNIK: Troškovi potrebni za putovanje/prijevoz učenika, turističkog pratitelja, stručno vodstvo, ručak i osiguranje učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, kvizovi.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Kazalište, muzej, kino (Sisak, Zagreb, Kutina, Popovača)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razred područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati kazališno djelo; upoznati kazalište i muzej kao kulturne ustanove; razumjeti izvedbu scenskog djela.

ISHODI: Ishodi moraju biti: usmjereni na učenikovo učenje, konkretni, mjerljivi, specifični i jasni.

- Usvojiti pojmove kino, kazalište, kazališno djelo, pozornica, gledalište i publika.
- Uočiti dijelove predstave i njezine aktere.
- Razvijati kulturu posjete kinu, kazalištu i muzeju.
- Primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama.

1. razred: lik

2. razred: predstava, glumac, uloga, gluma, kazališna predstava, pozornica, gledalište

3. razred: povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom

4. razred: uvod, zaplet i rasplet priče, odnosi među likovima

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice od prvog do četvrtog razreda područnih škola i matične škole: Marija Brlek, Martina Ćorković, Mirjana Šinković, Marina Tomaić, Tea Melani Goršeta, Ivana Antić, Marija Gređelj, Gordana Rebić, Antonija Zohar, Ivana Osrečak Pihir, Jasminka Bartolić, Snježana Kepe, Mirna Komarac, Gordana Brlek, Nataša Deklman, Ana Labus, Vlatka Špičak, Maja Ružička i Suzana Selanac Perković

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će prisustvovati kazališnoj predstavi u Sisku/ Zagrebu/ Kutini/ Popovači te običi postav odabranog muzeja.

Potrebni resursi su:

- a) ljudski - učenici, roditelji, razredne učiteljice,
- b) materijalni – autobus i ulaznice.

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026., od rujna do lipnja

MJESTO REALIZACIJE: Sisak/ Zagreb/ Kutina/ Popovača

TROŠKOVNIK: Troškovi za prijevoz i ulaznice (oko 20 €)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, kvizovi.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Jednodnevni izlet- Grad Zagreb**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA: Upoznavanje s glavnim gradom Hrvatske. Šetnja užim centrom grada – razgledavanje Gornjeg grada i Trga bana Jelačića. Posjet Muzeju smijeha. Organizirani ručak u McDonald'su.

ISHODI: Prepoznavanje glavnih obilježja grada Zagreba. Usvajanje pravila ponašanja na javnim mjestima i kulturnim ustanovama.

NOSITELJI/VODITELJI: Učitelji rehabilitatori: Jelena Brnada, Dijana Živković, Helena Krezić, Dejan Musić, Lucija Glibo, Valerija Madjar, Marija Pernar

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Putovanje autobusom do odredišta, obilazak uz stručno vodstvo.

Potrebni resursi su:

- a) ljudski - učenici, roditelji (pratnja – po potrebi), učitelji rehabilitatori,
- b) materijalni – autobus.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet obilježjima grada Zagreba, posjet Muzeju

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Svibanj - lipanj 2026. godine

MJESTO REALIZACIJE: Grad Zagreb

TROŠKOVNIK: Troškovi za prijevoz i ručak

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, uređenje razrednog panoa.

#### 4. 1. 5. ŠKOLA U PRIRODI

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Istra**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **4. razredi PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matična škola**

CILJ I NAMJENA: Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota, razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje, razvijati samostalnost učenika, njegovati pozitivne odnose među učenicima, boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode.

ISHODI: Nabrojati najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja, proširiti znanje o primorskom zavičaju, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti, pokazati primorski zavičaj na zemljovidu ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu PiD i HJ, primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja, ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima, razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, izvješćivanja i opisivanja.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice četvrtih razreda: Suzana Selanac Perković, Mirna Komarac, Vlatka Špičak, Nataša Deklman i Snježana Kepe

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja. Učitelj organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijekom izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju od četiri dana.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj/lipanj 2026. godine

MJESTO REALIZACIJE: Istra – okolica Duge uvale

TROŠKOVNIK: Oko 550 €

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratiti ponašanje učenika, ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili; likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon Škole u prirodi. Učenici će voditi dnevnik i vrednovati svoja postignuća (samovrednovanje).

## 4. 2. PREDMETNA NASTAVA

### 4. 2. 1. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Katolički vjeronauk**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. a, 5. b, 5. c**

CILJ I NAMJENA: Učenici će: sustavno i što cjelovitije, dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno, upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim oblicima.

ISHODI: Učenici će: Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva na svom životnom putu. Izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu te prema Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života. Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evandjelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka i u istini živjeti i djelovati. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira. Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijima.

OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te prihvaćanja sebe i drugih u njihovoj osobnosti.

OŠ KV A.5.1. Učenik čita biblijske tekstove prepoznajući biblijske knjige, slikovitost, biblijski govor i temeljne biblijske poruke.

OŠ KV A.5.3. Učenik otkriva i tumači višestruku prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija.

OŠ KV B.5.1. Učenik u kršćanskoj ponudi biblijske povijesti evandjelja otkriva boga kao prijatelja, osloboditelja i spasitelja koji pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za sučeljavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

OŠ KV B.5.2. Učenik u Isusovim riječima i djelima, a osobito u njegovu navještaju Božjega kraljevstva prepoznaje znakove Božje ljubavi i naklonosti prema čovjeku.

OŠ KV B.5.3. Učenik navodi i objašnjava osnovne oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve.

OŠ KV C.5.1. Učenik objašnjava i vrednuje vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te primjenjuje konkretne geste prema onima koji su u potrebi.

OŠ KV C.5.2. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju razrednih pravila predlažući pravila za kvalitetne međuljudske odnose u razredu i školi, uočava posljedice pridržavanja i nepridržavanja pravila.

OŠ KV D.5.1. Učenik prepoznaje i opisuje ulogu nekih važnijih osoba za život Crkve.

OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti prisutne u užoj i široj okolini i opisuje kako je kršćanska vjera tumačena i komunicirana tijekom povijesti i danas.

OŠ KV D.5.3. Učenik prepoznaje i opisuje utjecaj svjetskih religija u suvremenome društvu.

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pisano, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Trošak nabavke udžbenika i drugih obrazovnih materijala pokriven je sredstvima iz Državnog proračuna RH, a roditelji pokrivaju troškove za ostali pribor

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom školskog kurikulumu. Aktivnosti ocjenjivanja (tri elementa: znanje, kultura međusobnog komuniciranja, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Katolički vjeronauk**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.a, 6.b, 6.c**

CILJ I NAMJENA:

sustavno i što cjelovitije, dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno, upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim oblicima. Upoznati Boga koji se u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka koji šalje svoga Sina Isusa Krista i poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti u novi Božji narod.

ISHODI:

Učenici će: Otkriti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati Boga koji u Starome zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod i vodi ga prema Obećanoj zemlji i slobodi. Upoznati i prihvatiti Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka koji je jedini, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. Njegovati otvorenost i stav prihvaćanja sakramenata kao znakova jedinstva s Kristom koji daruje istinsku slobodu i puninu života.

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučitelj Antonijo Boškić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom školskog kurikulumu. Aktivnosti ocjenjivanja (tri elementa: znanje, kultura međusobnog komuniciranja, stvaralačko izražavanje).

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Katolički vjeronauk**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.a, 7.b, 7.c**

CILJ I NAMJENA: Omogućiti učenicima sustavno, postupno, i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.

ISHODI:

OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.

OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.

OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.

OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.

OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.

OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.

OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.

OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.

OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.

OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Rad u skupinama, rad u parovima, pojedinačno, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Katolički vjeronauk**

UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI: **8.a, 8.b, 8.c**

CILJEVI I NAMJENA: Učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti vlastitog ostvarenja.

ISHODI:

Učenici će: Otkrivati iskustvo traganja za smislom osobnog i zajedničkog života, upoznavati i doživjeti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da nas poziva da budemo

sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju životnog smisla u svijetlu Božje riječi. Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti.

Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.

Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.

Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana

OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.

Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu

OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.

OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.

Domena D: Crkva u svijetu

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić

NAČIN REALIZACIJE: Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom školskog kurikuluma. Aktivnosti ocjenjivanja (tri elementa: znanje, kultura međusobnog komuniciranja, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Svijet i ja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.a**

CILJ I NAMJENA: Učenje i poučavanje predmeta SVIJET I JA

Odgojno-obrazovni ishodi u 5. razredu osnovne škole – 70 sati godišnje

A. Upravljanje informacijama i primjena strategija kritičkoga mišljenja u različitim tekstovima/iskazima – osmišljava jednostavne argumente u kontekstu rasprave.

OŠ SIJ A.5.5. Učenik razlikuje činjenice od vrijednosti i stavova. Učenik: – uspoređuje činjenice, vrijednosti i stavove – uočava činjenične i vrijednosne tvrdnje/stavove. – navodi obilježja činjenica, vrijednosti i stavova Sadržaj za usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda.

OŠ SIJ A.5.1. Pretraživanje informacija iz različitih izvora informacija. Pouzdani i nepouzdana izvori informacija.

OŠ SIJ A.5.2. Razlikovanje važnih od nevažnih informacija. Ključna misao/ideja. Ključni pojmovi.

OŠ SIJ A.5.3. Grafički prikaz interferirajućih pojmova i koncepata. Viši i niži pojmovi. Koordinirani pojmovi. Venn-ovi dijagrami. Definicija.

OŠ SIJ A.5.4. Jednostavni argument i njegovi elementi. Pojam – objašnjenje. Elementi argumenta: zaključni sud i tvrdnja/tvrdnje kojima se zaključni sud opravdava.

OŠ SIJ A.5.5. Činjenice. Vrijednosti i stavovi. Činjenične/deskriptivne tvrdnje. Vrijednosne/normativne tvrdnje.

Preporuke za usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda:

OŠ SIJ A.5.1. Osigurati učenicima pristup različitim izvorima informacija: živa riječ, tiskane i elektroničke knjige, tiskani i elektronički udžbenici, tiskani i elektronički časopisi, film, 50 televizijske emisije, radijske emisije, reklame, mrežni portali, društvene mreže (Facebook, Instagram, TikTok, Snapchat...), internetski forumi, platforme za prijenos i dijeljenje videozapisa (YouTube, Vimeo...) i sl.

OŠ SIJ A.5.3. Preporučuje se da učenici izdvajaju definicije iz ostalih predmeta koje su im zahtjevnije ili neshvatljive te da ih na satu analiziraju; da određuju više i niže pojmove u definiciji te ih grafički prikazuju (ljestvica, piramida). Odnose između koordiniranih pojmova prikazat će Venn-ovim dijagramom.

OŠ SIJ A.5.4. U nastavi primjenjivati primjere tvrdnji i različitih tekstova koji su povezani s nastavnim sadržajem ostalih nastavnih predmeta i svakodnevnim životom te interesima učenika. S ciljem povećanja motivacije učenika birati, primjerice, glazbene tekstove koji sadrže argumente i objašnjenja. Primjerice, pjesma Šareni artikal glazbenog sastava TBF. Navedeni se glazbeni primjer može integrirati s domenom B te ishodom.

SIJ B.5.1. (posebice dio demonstriranja otpornosti prema vanjskim pritiscima i razlikovanja potreba i želja).

OŠ SIJ A.5.5. Navesti jednostavne primjere činjenica koje učenici mogu analizirati. Upoznati učenike s jednostavnim činjeničnim/deskriptivnim tvrdnjama kojima iskazujemo činjenice (npr. Danas puše jugo. Ivan pomaže Marku u rješavanju zadataka iz hrvatskoga jezika. Odrasli nedovoljno slušaju mišljenja djece).

OŠ SIJ B.5.1. Učenik objašnjava važnost pozitivne slike o sebi, osjećaja vlastite vrijednosti i samopouzdanja.

OŠ SIJ B.5.2. Učenik objašnjava i uvažava potrebe, osjećaje i prava drugih.

OŠ SIJ B.5.3. Učenik objašnjava govor mržnje i promiče govor prihvaćanja.

OŠ SIJ B.5.1. Pozitivne ljudske osobine: strpljenje, empatija, ustrajnost, odgovornost, samopouzdanje, znatiželja, osjećaj za humor, neovisnost, poštenje, odlučnost, marljivost. Negativne ljudske osobine: grubost, neodgovornost, okrutnost, pohlepa, ljubomora, laganje, osvetoljubivost, sebičnost, lijenost. Emocije: tuga, zadovoljstvo, sreća, strahopoštovanje, dosada, smirenost, zbuñjenost, strah, ljutnja, simpatija, čuđenje. Utjecaj društvenih mreža. Negativan vršnjački utjecaj.

OŠ SIJ B.5.2. Potreba i vrste potreba. Osjećaji i vrste osjećaja. Iskazivanje osjećaja u različitim situacijama. Vrste prava i primjeri. Institucija zaštite i čuvanja ljudskih prava. Tolerancija i diskriminacija. Pojam stereotipa, predrasuda i diskriminacije. Primjeri za stereotipna i diskriminirajuća ponašanja prema drugima. Uloga predrasuda u odnosu s drugima. Različiti odnosi prema životinjama u različitim kulturama i specizam.

OŠ SIJ B.5.3. Stereotipi, predrasude, kulturalne razlike, multikulturalizam. Razvojne poteškoće. Uzroci i posljedice govora mržnje na rasnoj, spolnoj i fizičkoj osnovi na temelju razvijenih stereotipa. Vršnjačko nasilje i govor mržnje u svom okruženju. Važnost promicanja govora prihvaćanja za pozitivan razvoj društva.

OŠ SIJ B.5.1. Preporučuje se da učenici izrađuju osobnu iskaznicu u kojoj navode mišljenje o sebi i vlastite školske uspjehe.

OŠ SIJ C.5.1. Učenik analizira vlastite misli i emocije kada je suočen s drukčijim stavom.

OŠ SIJ C.5.1. Emocije. Djelovanje u afektu. Racionalno djelovanje.

OŠ SIJ C.5.1. Ovaj ishod usvojiti će se integriranjem s ishodima B domene.

NOSITELJI / VODITELJI: Učitelj Nikola Bartulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Igra, usmeno, pismeno, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Svijet i ja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.c**

CILJ I NAMJENA: Učenje i poučavanje predmeta SVIJET I JA

Odgojno-obrazovni ishodi u 6. razredu osnovne škole – 70 sati godišnje

OŠ SIJ B.6.1. Pravedni i nepravedni postupci. Mito i korupcija (utjecaj na obitelj, prijateljstvo, ljubav, dostojanstvo, društvo). Zauzimanje stava u situacijama gdje se javlja korupcija i sukob interesa.

OŠ SIJ B.6.2. Prihvatljivi stavovi i postupci: međuljudski odnos, prihvaćanje različitosti, zdravstvena pitanja te odnos prema učenju i sebi. Etički prihvatljivo ponašanje prema životinjama. Analiza i usporedba vlastitih stavova i postupaka etički i moralno prihvatljivim stavovima i postupcima.

OŠ SIJ B.6.3. Razlike među članovima društva prema vjerskoj, etničkoj, spolnoj, rodnoj, dobnoj pripadnosti te svjetonazoru. Pojam kvalitetnog suživota različitih pojedinaca koji čine isto društvo. Primjer za društvo u kojem se ostvaruju tolerancija i uvažavanje različitosti i za društvo u kojem nema tolerancije i uvažavanja različitosti drugih ljudi.

OŠ SIJ B.6.1. Sokratskim dijalogom, igrama, pričama i filmovima (Ferenc Molnar, Junaci Pavlove ulice; Blanka Dovjak-Matković, Zagrebačka priča; Charles Dickens, Oliver Twist; Oscar Wilde, Sretni kraljević; Mark Twain, Kraljević i prosjak; Milivoj Matošec, Strah u Ulici lipa; R. J. Palacio, Čudo...) objasniti što je pravedno i nepravedno, što su mito i korupcija.

OŠ SIJ B.6.2. Analiziranje novinskih članaka, videosnimaka, fotografija s ciljem prepoznavanja pozitivnih i negativnih primjera djelovanja i ponašanja (npr. novinski članak koji izvještava o skorašnjoj pljački).

OŠ SIJ B.6.3. Rad na tekstu, suradničko učenje, rasprava, kratka priča o slučaju diskriminacija pojedinaca na temelju njihove vjerske, etničke, spolne, rodne, dobne (...) pripadnosti ili svjetonazora na temu Kako bih se osjećao/osjećala da se to dogodi meni?, Kako bih se osjećao/osjećala da svjedočim nekom obliku diskriminacije?

OŠ SIJ C.6.1. Uz pomoć učitelja na primjerima iz različitih predmeta približiti važnost stjecanja znanja pojedinih nastavnih sadržaja, primjerice: Zašto je važno zbrajati i oduzimati? Zašto je važno povezivati procese i promjene u prirodi? Zašto je važno poznavati pravopis? Objasniti i pokazati primjenu pojedinih strategija učenja.

NOSITELJI / VODITELJI: Učitelj Nikola Bartulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Igra, usmeno, pismeno, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Svijet i ja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.b**

CILJ I NAMJENA: Učenje i poučavanje predmeta SVIJET I JA

Odgojno-obrazovni ishodi u 7. razredu osnovne škole – 70 sati godišnje

OŠ SIJ A.7.1. Zaključak. Induktivni zaključak. Deduktivni zaključak. Indukcija. Dedukcija.

OŠ SIJ A.7.2. Znanost i pseudoznanost. Znanstveni, stručni i novinski tekst. Znanstvena područja. Prirodne znanosti, društvene i humanističke znanosti. Važnost poučavanja

prirodnih znanosti, društvenih znanosti i humanističkih znanosti. Velika znanstvena otkrića i uspjesi.

OŠ SIJ A.7.3. Rasprava i debata. Pravila rasprave i debate. Argument i protuargument.

OŠ SIJ A.7.4. Raspravljajući tekst. Osnovna struktura raspravljčkog teksta: uvodni dio (uključuje pitanje rasprave), središnji dio (uključuje ključne informacije o temi rasprave, osnovnu tezu i argument) i zaključni dio (uključuje sintezu osnovne teze).

OŠ SIJ B.7.1. Pojmovi dobrog i lošeg, pravednog i nepravednog. Poštivanje društvenih normi i pravila. Utjecaj postupaka na život pojedinca i na zajednicu (što je dobro za zajednicu, ne mora biti dobro za pojedinca). Preuzimanje odgovornosti i primjereno reagiranje na nepravedne postupke. Analiziranje pojmova: hrabrost, građanska hrabrost, žrtvovanje, savjest, tuga, heroji, antiheroji, superheroji.

OŠ SIJ B.7.2. Pojam dobra. Opće, javno i privatno dobro. Postupanje s općim, javnim i privatnim dobrom. O čemu odlučuje lokalna vlast? Problemi lokalne zajednice i mogući načini rješavanja problema. Aktivni građanin. Načini sudjelovanja u političkom životu lokalne zajednice.

OŠ SIJ C.7.1. Debata. Pravila debate. Oblikovanje rubrike za vrednovanje i samovrednovanje rasprave.

NOSITELJI / VODITELJI: Učitelj Nikola Bartulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Igra, usmeno, pismeno, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Informatika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8.a, 8.b, 8.c**

CILJ I NAMJENA:

Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja,
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava,
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije,
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja,
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju,
- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

ISHODI:

OŠ INF A.8.1. kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa).

OŠ INF A.8.2. opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka.

OŠ INF A.8.3. opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala.

OŠ INF A.8.4. prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

OŠ INF B.8.1. identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima.

OŠ INF B.8.2. prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku.

OŠ INF B.8.3. prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.

OŠ INF C.8.1. pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja.

OŠ INF C.8.2. samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.

OŠ INF C.8.3. dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

OŠ INF D.8.1. učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

OŠ INF D.8.2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

NOSITELJI / VODITELJI: Ružica Filipović i Zvijezdana Žigolić Južvak, učiteljice informatike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati (za izradu kvizova za ponavljanje, istraživanje, programiranje...), e-portfolio učenika u Office 365..., individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2025./2026. – od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. (dva školska sata tjedno = 70 sati)

MJESTO REALIZACIJE: Informatička učionica

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisac, pisac

## NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

### Samovrednovanje:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost,
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja,
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.

### Vrednovanje naučenoga:

- usmene provjere znanja,
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu,
- e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine,
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,
- uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

---

## NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Njemački jezik**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.a, 7.b, 7.c**

CILJ I NAMJENA: Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 490 leksičkih jedinica)

- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka,
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor),
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju,

- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom,
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstove,
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja,
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.

ISHODI: Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove iz različitih izvora. Proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Piše kratke i jednostavne tekstove. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. Oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. Bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.

NOSITELJI / VODITELJI: Kristina Kardaš, učiteljica njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Sociološki oblici rada: individualni, frontalni, rad u parovima, skupinama...

- Metode: slušanje, čitanje, rad na tekstu, pokazivanje, usmeno i pismeno izražavanje
- udžbenik, radna bilježnica

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 70 sati tijekom godine

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Nema posebnih troškova

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje razumijevanja, pisanog i govornog izražavanja, usvojenosti gramatičkih struktura.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Njemački jezik**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8.a, 8.b, 8.c**

CILJ I NAMJENA: Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 670 leksičkih jedinica)

- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka,
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor),
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju,
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom,
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstove,
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja,
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.

ISHODI: Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove iz različitih izvora. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. Učenik objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja konfliktnih situacija u međukulturnim susretima. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta i uživljanja u tuđu situaciju.

NOSITELJI / VODITELJI: Kristina Kardaš, učiteljica njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Sociološki oblici rada: individualni, frontalni, rad u parovima, skupinama...

- Metode: slušanje, čitanje, rad na tekstu, pokazivanje, usmeno i pismeno izražavanje
- udžbenik, radna bilježnica

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 70 sati tijekom godine

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Nema posebnih troškova

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje razumijevanja, pisanog i govornog izražavanja, usvojenosti gramatičkih struktura.

---

#### 4. 2. 2. PROGRAM POTPORE, POTPOMOĞNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2) - IZBORNI DIO

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Tjelesna i zdravstvena kultura (vježbaonica)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- Povećati broj sati u nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture, a s time i povećanje tjelesne aktivnosti kod učenika.
- Usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika.
- Promovirati sport kao zdrave navike života.
- Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
- Stjecati primjerene razine motoričkih postignuća.
- Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti.
- Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline.

- Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.
- Suradivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.

#### ISHODI:

- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja,
- razvijati i njegovati higijenske navike,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem.

NOSITELJI / VODITELJI: Damir Štimac, učitelj TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će:

- razvijati svoje sposobnosti, dostignuća i znanja iz svih sportova,
- vježbajući postići vlastite ciljeve vezane za zdrav i skladan razvoj.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): (70 sati) od 8. rujna 2025. do 13. lipnja 2026.

MJESTO REALIZACIJE:

- školski sportski prostori,
- vanjski školski prostor,
- bliža okolica škole,
- livade, parkovi, šume.

TROŠKOVNIK: Trošak prijevoza, nabava opreme, rekvizita i pomagala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- zadovoljstvo vlastitim izgledom,

- vlastito postignuće,
  - mogućnost ispunjavanja vlastitih ciljeva,
  - sudjelovanje na natjecanjima, postignuti rezultati, plasman, medalje, pehari, nagrade.
- 

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Čitateljski klub**

UZRAST UČENIKA: **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Približiti učenicima knjigu kao sredstvo bogaćenja vokabulara, kritičkog razmišljanja, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, razvijanje mašte. Stjecanje motivacije ka boljem čitanju s razumijevanjem i razvijanju kreativnosti. Priprema učenika za natjecanja u čitanju naglas, Čitanjem do zvijezda, Čitanje bez granica i brojna druga.

ISHODI/POSTIGNUĆA:

- naučiti učenike boljem razumijevanju pročitanoa,
- osposobiti učenike za samostalno izražajno čitanje,
- pomoći učenicima s teškoćama u čitanju kroz individualni rad,
- razumijevanje kronologije događaja u tekstu, uzročno-posljedične veze i odnosa, koji im pomažu u prepričavanju pročitanoa,
- uvježbanost tehnike prepričavanja pročitanoa teksta,
- obogaćenost vokabulara i razvijenost samopouzdanja pri čitanju naglas,
- motiviranost učenika za čitanje u slobodno vrijeme neelektirne građe.

NOSITELJ/VODITELJ: Dragana Čubrilo Bila, stručna suradnica knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE: Različiti oblici i metode rada (frontalni, grupni, individualni, čitanje, slušanje s razumijevanjem, izražajno čitanje naglas

VREMENIK: Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školska knjižnica, Gradska knjižnica

TROŠKOVNIK: Uredski papir, kolaž papir, hamer papir, markeri

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Analiza realiziranoga, procjena kvalitete usvojenog znanja pri samom usmenom izlaganju učenika, samovrednovanje učenika, rezultati iznad prosjeka služiti će za prijavu na različita natjecanja u čitanju.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Matematika A2 izborni (program potpore)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Učenici petih i šestih razreda**

CILJ I NAMJENA: Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovnog gradiva. Razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje motiviranosti za predmet. Suzbijanje straha od matematike. Postupno usvajanje matematičkog standarda. Individualno pomaganje učenicima u usvajanju matematičkog gradiva. Usvojena matematička znanja primijeniti u svakodnevnom životu. Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.

ISHODI UČENJA:

- primijeniti osnovne računске radnje i osnove geometrije u zadacima različitog tipa
- rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu
- usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama
- rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja
- uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati učenikovo samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost
- usvajati sadržaje koji zbog izostanka s nastave nisu usvojeni
- nadopunjavati znanjem u dijelu nastavnih sadržaja kako bi učenik mogao pratiti redovnu nastavu

MEĐUPREDMETNE TEME:

- uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

- ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razbijanjem planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

NOSITELJ / VODITELJ: Josipa Blažević, Valentina Grden

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru učenici objašnjavaju niz zadataka do automatizacije. Razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor i suradnju. Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, sastavljaju – pripremaju zadatke.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Školski prostor

TROŠKOVNIK: Računalo s internetskom vezom, projektor, olovke, flomasteri, bojice, papir za fotokopiranje i izradu zadataka (bijeli i u boji), škare, ljepilo, priručnik sa zadacima za vježbanje, geometrijski pribor i različiti didaktički materijali.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Napredovanje u učenju, postizanje boljih ocjena u redovnoj nastavi te primjena matematike u svakodnevnom životu. Praćenje redovitosti pohađanja nastave, opisno praćenje te davanje informacija o napredovanju učenika.

---

NAZIV AKTIVNOSTI /PROGRAMA / PROJEKTA: **Geografija A2 izborni (program potpore)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.- 8.razred**

CILJ I NAMJENA: Proširiti učeničko znanje stečeno na redovnoj nastavi, poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja, poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini.

ISHODI: -učenik objašnjava ključne pojmove iz geografije

-povezuje geografske procese i pojave na globalnoj, nacionalnoj i lokalnoj razini

-pronalazi, analizira i uspoređuje geografske podatke iz različitih izvora

-razvija vještine orijentacije u prostoru

-razvija svijest o važnosti zaštite okoliša i održivog razvoja

-kritički procjenjuje medijske sadržaje vezane za geografske pojmove

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica geografije Ivana Bobinac-Culović

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Jedan sat tjedno. Metode rada biti će raznovrsne; individualni rad učenika, grupni rad, rad na povijesnoj karti i povijesnim izvorima, izdvajanje bitnog, argumentirane rasprave.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Papir, troškovi printanja, flomasteri

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Aktivno sudjelovanje u prikupljanju i analiziranju materijala. Sudjelovanje učenika u natjecanjima, raspravama, kvizovima.

---

NAZIV AKTIVNOSTI /PROGRAMA / PROJEKTA: **Engleski jezik A2 izborni (program potpore)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Poboľjšati osnovne vještine vezane uz engleski jezik: čitanje, pisanje, govorenje i slušanje s razumijevanjem, osnažiti poznavanje osnovnih jezičnih struktura, povećati fond riječi koje učenici mogu prevesti na engleski jezik te koristiti u rečenicama kako u govoru, tako i u pisanju, utvrditi pravila za tvorbu osnovnih glagolskih vremena te usavršiti

primjenu istih u raznim zadacima i situacijama, poticati učenika u njegovim nastojanjima, isticati kako je bolje pokušati i pogriješiti nego odustati u početku, podići samouvjerenost i olakšati rad u nastavku školovanja.

ISHODI: - Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju

- Govori tekst srednje dužine koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.

- Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike

- Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike

- Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

- Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost

- Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica engleskog jezika Tea Dolenčić Dundović

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Jedan sat tjedno ili blok sat svaki drugi tjedan, ovisno o rasporedu ostalih A2 i B1 aktivnosti. Metode rada biti će raznovrsne; individualni rad učenika, grupni rad, rad na pametnoj ploči, rad u paru, izdvajanje bitnog. Primjenjivati će se svi tipovi aktivnosti od jezičnih igri do pisanja sastavaka, sve prema individualnim potrebama učenika.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Papir, hamer papir, kolaž, troškovi printanja, flomasteri

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Aktivno sudjelovanje tijekom svih tipova aktivnosti koje će se pratiti bilješkom u e dnevniku, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Učenje kroz igru**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Cilj ove aktivnosti je poticati učenike na aktivno sudjelovanje u procesu učenja kroz igru, koristeći pristupe i alate iz tehničke kulture. Učenici će kroz različite igre i simulacije razvijati tehničke vještine, kreativnost i sposobnost timskog rada. Ova aktivnost ima za cilj povezati teorijska znanja s praktičnim primjenama te potaknuti učenike na inovativno razmišljanje u području tehnike i tehnologije.

ISHODI UČENJA:

- Učenici će razumjeti osnovne principe rada tehničkih sustava kroz igru koja simulira rad različitih mehaničkih i elektroničkih uređaja.
- Učenici će razvijati sposobnost rješavanja problema kroz kreativno stvaranje vlastitih igara koristeći tehničke alate i materijale.
- Učenici će analizirati i vrednovati funkcionalnost vlastitih rješenja i ideja kroz grupne aktivnosti i refleksije.
- Učenici će se upoznati s etičkim pitanjima u tehnologiji kroz diskusije vođene tijekom igranja.

NOSITELJI / VODITELJI: Darko Brnada, učitelj tehničke kulture

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Rad u grupama, praktične igre, simulacije i radne radionice. Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje uključuju izradu prototip igara ili tehničkih rješenja, a također će koristiti digitalne alate za prezentaciju svojih radova. Metode uključuju praktične radove, kritičku analizu i grupne rasprave.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine 2025./2026., jednom tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Troškovi materijala za izradu prototipa igara i tehničkih rješenja, eventualni troškovi za digitalne alate.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz prezentacije njihovih radova, refleksije nakon igre, povratne informacije od učenika i učitelja.

---

#### 4. 2. 3. PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1)

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Školski zbor I.**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. i 8. razredi**

CILJEVI I KOMPETENCIJE: Razvijati kulturu muziciranja, utjecati na razvoj glasa, te zadovoljiti osnovnu ljudsku potrebu za pjevanjem .

ISHODI: Učenici će naučiti otpjevati 10 – tak pjesama, usvojiti će tekst, melodiju i ritam određenih pjesama. Izraziti će se pokretom kroz tjeloglazbu i kreativnim stvaralačkim radom kroz uživanje i glumu na scenskom nastupu.

NOSITELJ / VODITELJ: Anita Novaković, učiteljica glazbene kulture

NAČIN REALIZACIJE: Sudjelovanje na kulturnim događajima u školi: Podizanje EKO zastave, Dani kruha, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtve Vukovara i Škabrnje, Sveti Nikola, Božićna priredba, županijska natjecanja, Dan škole, Dani sestrinstva, oproštaj s osmim razredima, obilježavanja i manifestacije u gradu, smotre, susret zborova i sl.

VREMENIK: jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./26., 35 školskih sati.

TROŠKOVNIK: Po potrebi - umnožavanje notnih zapisa, odjeća, prijevoz i ulaznice za koncerte i ostala kulturna događanja

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA: javni nastup, objava na stranici škole, snimanje audio – video uratka, sudjelovanje u projektima.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Školski zbor II.**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. i 6. razredi**

CILJEVI I KOMPETENCIJE: Razvijati kulturu muziciranja, utjecati na razvoj glasa, te zadovoljiti osnovnu ljudsku potrebu za pjevanjem.

ISHODI: Učenici će naučiti otpjevati pjesme, usvojiti će tekst, melodiju i ritam određenih pjesama. Izraziti će se pokretom kroz tjeloglazbu i kreativnim stvaralačkim radom kroz uživljanje i glumu na scenskom nastupu.

NOSITELJ / VODITELJ: Antonijo Boškić, vjeroučitelj

NAČIN REALIZACIJE: Sudjelovanje na kulturnim događajima u školi: Podizanje EKO zastave, Dani kruha, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtve Vukovara i Škabrnje, Sveti Nikola, Božićna priredba, županijska natjecanja, Dan škole, Dani sestrinstva, oproštaj s osmim razredima, obilježavanja i manifestacije u gradu, smotre, susret zborova i sl.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2025./ 2026., 35 školskih sati.

TROŠKOVNIK: Po potrebi - umnožavanje notnih zapisa, odjeća, prijevoz i ulaznice za koncerte i ostala kulturna događanja

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA: javni nastup, objava na stranici škole, snimanje audio – video uratka, sudjelovanje u projektima.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Školski sport**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- pripremiti se za školska sportska natjecanja.
- usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika,
- savladavanje novih sportskih vještina i znanja.
- promovirati sport kao zdrave navike života,
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- stjecati primjerene razine motoričkih postignuća,

- utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti,
- razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline,
- razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja,
- surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti,
- razvijati svijest o očuvanja prirode, unaprjeđivanja i promicanja ekologije.

#### ISHODI:

- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja,
- razvijati i njegovati higijenske navike,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem,
- zadovoljiti potrebe za boravkom u prirodi,

NOSITELJI / VODITELJI: Damir Štimac, učitelj TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će:

- razvijati svoje sposobnosti, dostignuća i znanja iz svih sportova,
- vježbajući postići vlastite ciljeve vezane za zdrav i skladan razvoj,
- natjecanje u različitim sportovima s drugim učenicima.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): (35 sati) 8. rujna 2025. do 13. lipnja 2026.

Nastava uključuje zimovanje, logorovanje, kampiranje i aktivnosti slične prirode na koju je moguć odlazak i povratak različitim prijevoznim sredstvima.

MJESTO REALIZACIJE:

- školski sportski prostori,
- vanjski školski prostor,
- bliža i dalja okolica škole,
- planine, livade, parkovi, šume, skijališta, bazeni, rijeke, more ili jezera.

TROŠKOVNIK: trošak prijevoza, nabava opreme, rekvizita i pomagala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- zadovoljstvo vlastitim izgledom,

- vlastito postignuće,
  - nagrade, medalje,
  - zadovoljstvo boravkom u prirodi.
- 

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Školski izviđači**

UZRAST UČENIKA: **učenici 3. i 4. te 5. i 6. razreda**

CILJ I NAMJENA: Učenici kroz tri stupnja (3. i 4., 5. i 6. te 7. i 8. razred) uče aktivno – sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Prednost izviđaštva, kao neformalnog oblika odgoja i obrazovanja, je što s jedne strane ima sustav utemeljen u posebno strukturiranoj skautskoj metodi, s čvrstim načelima, sustavom vrijednosti (Izviđački zavjet i zakoni) i jasnim odgojno-obrazovnim ciljevima, dok je s druge strane dovoljno fleksibilno da se može lako i brzo prilagoditi svakoj novoj generaciji i svakome pojedincu.

ISHODI UČENJA: osr A.2.3. Razvija osobne potencijale, osr A.2.4. Razvija radne navike, osr A.3.1. Razvija sliku o sebi, osr A.3.3. Razvija osobne potencijale, odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate, odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu, odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima, odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit, odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti, odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

NOSITELJI: Učiteljica Tamara Đurđević i učiteljica Zvijezdana Žigolić Južvak uz potporu Saveza izviđača Hrvatske

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će kroz dva školska sata tjedno sudjelovati u aktivnostima koje proizlaze iz godišnjeg plana i programa Školskih izviđača prema uzrastu (skupina 3. i 4. razred i skupina 5. i 6. razred). Predviđeno je da učenici, osim u raznim aktivnostima u kojima će steći različite životne vještine, sudjeluju u barem dvije šetnje u okolici tijekom nastavne godine, jednom organiziranom poludnevnom izletu te susretu sa školom koja sudjeluje također u projektu „Školski izviđači“.

VREMENIK: nastavna godina 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: škola, školska okolica, Moslavačka gora, Novo brdo (susret s partnerskom školom i odredom izviđača „Betlehem“)

TROŠKOVNIK: troškovi putovanja autobusom, rekviziti potrebni za izvođenje aktivnosti (kompasi, dalekozori, plinsko kuhalo, vreće za spavanje, konopi...)

NACIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenici za uspješno izvršene aktivnosti skupljaju naljepnice (žigove) u svojoj knjižici napretka.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Odbojka**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz odbojke koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi bolje kvalitete življenja; poboljšati funkcionalno-motoričke sposobnosti; stjecanje znanja o kreativnoj snazi odbojke i stvaranje školskog imidža; organizacija i priprema kroz timski rad; pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadatka, samostalno ili u grupi; promovirati intelektualni, osobni društveni i tjelesni razvoj učenika; pratiti, analizirati i procjenjivati učenički rad, razvoj i održavanje funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.

ISHODI: Učenici će unaprijediti dosadašnja znanja iz osnovnih tehničko-taktičkih odbojkaških elemenata te će ih moći primijeniti u igri. Samoinicijativno će primijeniti novostečena motorička znanja. Pratit će osobna motorička postignuća i njihov napredak. Također, učenici će poštivati pravila te kroz elementarne igre graditi samopouzdanje i upornost. Učenici se upoznaju s odbojkom kao sportskom igrom, senzibiliziraju se za nova iskustva i drugačije oblike komunikacije, izražaja i kretanja čime se potiče kreativni razvoj. Razvijaju svijest o prirodnom kretanju u samostalnom i interaktivnom odnosu s drugima, što utječe na samoprihvatanje i razumijevanje drugih. Slušanjem i reagiranjem na upute, predlaganjem i prihvaćanjem ideja te jednostavnim kretanjem u zajedničkom prostoru uče i prakticiraju socijalne vještine.

NOSITELJI / VODITELJI: Damir Štimac, učitelj TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Oblici rada su frontalni, rad u skupini, rad u paru i individualno. Sintetičkom, analitičkom i situacijskom metodom učenici usvajaju i usavršavaju motorička znanja iz odbojke.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati, od 8. rujna 2025. do 13. lipnja 2026.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, školska sportska dvorana.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: natjecanje učenika, uključivanje u školska, međugradska, županijska natjecanja i državna natjecanja, vlastito postignuće, mogućnost ispunjavanja vlastitih ciljeva.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Stolni tenis**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog duha i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima. Upoznavanje i svladavanje pravila stolnog tenisa te razvijanje sposobnosti za igranje stolnog tenisa. Svladavanje i usavršavanje pojedinih tehničkih dijelova te taktike igre.

ISHODI: Učenici će zadovoljiti potrebu za fizičkom aktivnošću te razvijati sposobnosti za igranje stolnog tenisa i kao individualnog i kao timskog sporta. Svladat će osnovna pravila stolnog tenisa te usavršiti određene tehničke dijelove i taktiku igre.

NOSITELJ/VODITELJ: Dejan Musić, učitelj rehabilitator

NAČIN REALIZACIJE: Nastava će se provoditi u velikoj dvorani matične škole metodom demonstracije, objašnjavanja i vježbanja radom u skupini, paru i individualno.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno u školskoj 2025./2026. godini, 35 sati

MJESTO REALIZACIJE: Velika dvorana matične škole

TROŠKOVNIK: stolovi za stolni tenis, reketi, loptice

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: natjecanje učenika, uključivanje u školska, općinska i županijska natjecanja.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Futsal**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. i 6. razredi**

CILJ I NAMJENA: Poticanje razvoja fine i grube motorike. Očuvanje motoričkih sposobnosti.

ISHODI:

- automatiziranje motoričkih znanja koja su preduvjet za daljnje učenje složenijih nastavnih tema,
- usvajanje nastavnih tema iz futsala,
- poticanje samostalnog tjelesnog vježbanja i razvijanja živčano- mišićne kontrole pokreta,
- razvoj socijalnih vještina i grupnoga rada,
- primjena naučenih sadržaja u aktivnostima svakodnevnog života.

NOSITELJI / VODITELJI: Nikola Bartulić, učitelj likovne kulture

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti će se realizirati u sportskoj dvorani škole, na sportskom igralištu, u učionicama.

Natjecanja - gradska, županijska, završnice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2025./ 2026., 2 sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionice, sportska dvorana škole, vanjski sportski tereni škole

TROŠKOVNIK: Troškovi sudjelovanja na natjecanjima, nabavka futsal lopti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje. Pohvala i nagrada.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Volonterski klub "ZOV"**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: upoznati učenike s pojmom volonterstva i volontera, upoznati učenike s pozitivnim učincima volontiranja, humanitarno djelovanje učenika Osnovne škole Zorke Sever, primjena znanja o volontiranju u organizacijama koje organiziraju volontiranje, evaluacija volonterskog rada.

ISHODI: učenik/ca će moći prikupljati, organizirati i analizirati podatke, donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija o volontiranju i usvojiti nova znanja i vještina u područjima Odgoja za volontiranje, učenici će razviti odgovornost za rješavanje problema u lokalnoj zajednici (odgoj aktivnog građanina), razviti pozitivne osobine ličnosti (humanost, solidarnost, nesebičnost, empatiju, brigu za druge ljude, odgovornost prema lokalnoj zajednici).

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u grupama, rad u paru, individualizirani rad, igra, učionička i izvanučionička nastava, praktična nastava, projektna nastava.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: učionica C3 - vjeronauk

TROŠKOVNIK: Trošak radnih materijala i terenske nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno praćenje učenika kroz neposredan odgojno-obrazovni rad, praćenje volonterskog angažmana učenika od strane organizatora volontiranja i njihovog humanitarnog djelovanja, volonterski oskar – nagrađivanje najuspješnijeg volontera, supervizija i mentoriranje volontera/učenika.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Medijska skupina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- upoznavanje s osnovama medijske pismenosti,

- upoznavanje osnova filmskog jezika,
- povijesni pregled medijskog djelovanja,
- mediji u funkciji stvaranja relevantnih informacija,
- videozapis kao komunikacijski alat,
- stvaranje angažiranog videomaterijala,
- važnost djelovanja na lokalnoj razini,
- razvijanje govorne izražajnosti i novinarskog izražavanja,
- ovladavanje postupcima i sredstvima novinarskog izražavanja,
- razvijanje novinarske objektivnosti,
- razvijanje mašte, stvaralaštva, kreativnosti i slobode u usmenom izražavanju,
- razvijanje suradničkog učenja i rada u grupi,
- razvijanje odgovornosti, stjecanje kritičnosti i samokritičnosti te discipline u radu,
- prepoznavanje bitnih tema i aktivnosti koje treba prezentirati publici.

#### ISHODI:

- promicanje kulture stvaralačkog izražavanja,
- promicanje filmske umjetnosti,
- pisanje (oblikovanje) različitih novinskih članaka koji doprinose razvoju kulturno-javne djelatnosti škole, postupno razvijanje učenikova osobnog potencijala za pisanu i govorenu riječ, usmene rasprave (razvijanje kritičkoga mišljenja) o pogledanim filmskim uratcima,
- kako mediji utječu na kulturno-javne segmente društva- interes za medijsku pismenost kao podlogu koja utječe na razvoj vlastite kreativnosti.

NOSITELJ/VODITELJ: učiteljica hrvatskoga jezika Matea Stanić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- različiti datumi tijekom školske godine (obilježavanja različitih dana),
- gostovanje pojedinih značajnih kulturnih djelatnika, tribine, okrugli stolovi,
- organizacija školskoga kina.
- međuvršnjačka rasprava o pojedinim kulturno-umjetničkim uradcima (razvoj kritičkoga mišljenja).

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2025./2026., 35 sati godišnje, 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: školski prostor (organizacija školskoga kina), odlasci na terensku nastavu (radiopostaje, medijske kuće, kino, kazalište, itd.)

TROŠKOVNIK:

- troškovi putovanja i ulaznica, financijski dio vezan za goste predavače,
- kod razrade svakog projekta izračunat će se pravovremeno trošak.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz hrvatskoga jezika i likovne kulture,
- rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje izražajnih i stvaralačkih sposobnosti učenika,
- samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, bilješke formativnog tipa,
- sudjelovanje na različitim natjecanjima i natjecanjima kulturno-umjetničkoga tipa.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Dramska skupina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: razvijanje pozitivnoga odnosa prema izgovorenoj riječi, smanjenje straha tijekom javnoga nastupa, proučavanje svjetskih i hrvatskih tekstova prihvatljivih učeničkom uzrastu, uvježbavanje popratnih gesta, pokreta, mimike, razvijanje mašte, stvaralaštva, kreativnosti i slobode u usmenom izražavanju, razvijanje odgovornosti, stjecanje kritičnosti i samokritičnosti te discipline u radu.

ISHODI: senzibilizirati učenike za dramsku umjetnost, razviti estetske i radne sposobnosti učenika, poticati učenike na osvješćivanje i izražavanje osjećaja, razvijati vještine izražajnoga govorenja, poticati učenike na suradništvo, razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje.

NOSITELJ/VODITELJ: Sanja Kos, učiteljica hrvatskog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): obilježavanje različitih kulturnih događaja u školi, samostalni rad, suradničko učenje, timski rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2025./2026., 35 sati godišnje

MJESTO REALIZACIJE: školski prostor, mogući odlasci na terensku nastavu (kino, kazalište)

TROŠKOVNIK: troškovi fotokopiranja, scenografije, kostima, ulaznica i putovanja na predstavu

NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz hrvatskoga jezika, samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, bilješke formativnog tipa.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Filmska pismenost**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- razviti sposobnost učenika da prepoznaju i razumiju filmska izražajna sredstva
- potaknuti učenike na kritičko promišljanje o sadržaju, temama i porukama u filmu
- upoznati učenike s povijesnim, društvenim i kulturnim kontekstom odabranih filmova
- osnažiti medijsku pismenost kroz analizu filmskih formi i utjecaja na publiku

ISHODI:

- objasniti osnovne filmske izražajne elemente (kadar, rakurs, montaža, zvuk, boja)
- prepoznati tematske slojeve i poruke u filmu (npr. identitet, odrastanje, društvena nepravda)
- kritički analizirati likove, narativnu strukturu i vizualni stil filma
- usporediti film s drugim medijskim sadržajima
- izraziti osobni stav o filmu kroz argumentiranu raspravu

NOSITELJ/VODITELJ: Diana Kajganić, učiteljica hrvatskoga jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- organizirano gledanje cjelovitih filmova ili odabranih isječaka

- vođeni razgovor nakon gledanja, analiza likova, odnosa, izražajnih sredstava
- usporedba s književnim djelima ili povijesnim događajima
- primjeri iz poznatih filmova (npr. kako glazba stvara napetost, kako kadar oblikuje emociju)

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): tijekom nastavne godine 2025./2026., 35 sati godišnje, 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: školski prostor, mogući odlasci na terensku nastavu

TROŠKOVNIK:

- troškovi putovanja i ulaznica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz hrvatskoga jezika  
samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, bilješke formativnog tipa.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **MALI KNJIŽNIČARI**

UZRAST UČENIKA: **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- upoznavanje učenika s publikacijom od njenog ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika,
- upoznavanje učenika s oznakama na knjigama (signaturama) i njihovim značenjem,
- poticanje učeničke suradnje pri obradi knjiga.

ISHODI:

- usvajanje znanja o vrstama knjižne građe,
- samostalno snalaženje u policama knjiga,

- razvoj istraživačkog mišljenja,
- pravilno korištenje informacija dostupnih u knjižnici,
- organizacija značajnih datuma u školskoj knjižnici.

NOSITELJ/VODITELJ : Dragana Čubrilo Bila, stručna suradnica knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Individualan rad, rad u paru, grupni rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2025. – lipanj 2026., 70 školskih sati.

MJESTO REALIZACIJE: Knjižnica

TROŠKOVNIK: Po potrebi - papir, boja za printanje, markeri, hamer papiri, novčana sredstva za izlet/obilazak drugih knjižnica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje, aktivna suradnja s knjižničarkom na svim programima u školi i izvan nje te izlaganje učeničkih uradaka kroz izložbe ili projekte.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Jezični klub**

UZRAST UČENIKA: **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- promicati interes za jezike svijeta,
- isticati važnost materinskog ali i stranih jezika,
- upoznati se s osnovnim frazama i vokabularom nekih jezika,
- osvijestiti kod učenika važnost raznih pisama,
- približiti učenicima različite komunikacijske vještine,
- izraditi radove (bilo plakate, digitalne, literarne) vezane uz važnost jezika, međusobnu komunikaciju te poštivanje različitosti i tolerancije,
- promicati vrijednosti poštovanja raznih običaja, jezika i kultura,
- poticati kreativnost i usmeni izričaj,
- usavršavati jezično komunikacijske vještine,
- poticati na učenje i zabavu.

## ISHODI:

- učenik/ca upoznaje razne aspekte jezika, analizira ih i uspoređuje,
- učenik/ca upoznaje osnovne fraze i vokabular određenih jezika,
- učenik/ca pokazuje ostalima poznavanje nekih pojmova iz jezika prema osobnim interesima,
- učenik/ca izrađuje pomoću nekog digitalnog alata ili na papiru ili hameru izlaganje o nekom aspektu jezične strukture (glagolsko vrijeme, vrsta riječi, rod i sl.),
- učenik/ca predstavlja najdražu riječ nekog jezika kojeg poznaje te navodi razloge za svoj izbor,
- učenik/ca koristi kreativna rješenja za određeni postavljeni problem ili zadatak,
- učenik/ca kroz razne igre i aktivnosti unaprjeđuje svoje komunikacijske i kognitivne vještine,
- učenik/ca razvija svijest o lingvistici i morfologiji te sličnostima i različitostima među jezicima,
- učenik/ca usavršava način rada i sudjelovanja u paru i timskim aktivnostima,
- učenik/ca razvija samokritičnost ali i samopouzdanje.

NOSITELJI / VODITELJI: Tea Dolenčić Dundović, učiteljica engleskog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): razgovor, igra, rad u grupama, rad u paru, individualizirani rad, razne metode podučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje)

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2025./2026., 70 školskih sati

MJESTO REALIZACIJE: učionica, hodnik škole, školsko dvorište, terenska nastava

TROŠKOVNIK: hamer papiri, papiri u boji, markeri, papir za kopiranje

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Predstavljanje učeničkih radova na raznim mjestima u školi (panoi, stranice škole, unutar učionica, izlaganje po razredima), samovrednovanje sudionika, vršnjačko vrednovanje, aktivna komunikacija s učiteljicom tijekom cijele nastavne godine.

## NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene - BrAIIn**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. – 8. razreda**

CILJ I NAMJENA: Kurikulum izvannastavne aktivnosti „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ usmjeren je na razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. U ovoj aktivnosti učenici će biti aktivni sudionici u proučavanju i kritičkom promišljanju o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji te o njihovom utjecaju na život – ne samo u učionici, nego i u svakodnevnim aktivnostima. Učenicima će se omogućiti razumijevanje koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, utjecaja na emocije, prednosti i nedostataka uporabe različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, načina na koji mijenjaju naš svakodnevni život te načina na koji upotrebljavaju algoritme za donošenje odluka i rješavanje problema iz stvarnog svijeta. Učenicima će se omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, već i što učenici trebaju znati i razumjeti o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji.

ISHODI: Učenici će:

- razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju,
- razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu,
- razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju,
- razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju,
- odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti,

- stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.

NOSITELJI / VODITELJI: Elvise Sekulić, učiteljica matematike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u grupama, rad u paru, individualizirani rad, učenje putem rješavanja problema, igra.

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026., 35 sati godišnje

MJESTO REALIZACIJE: matematička učionica, informatička učionica, terenska nastava (izvanučionička nastava na Znanstvenom pikniku, posjeti STEM labu, Gaming centru u Novskoj, Infogamer sajmu, posjet Rimac automobili, Infobip kampus u Zagrebu...)

TROŠKOVNIK: troškovi za organizaciju terenske nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, sudjelovanje u CARNET-ovom projektu BrAIn.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Automatika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Izraditi projekte integracijom digitalnih senzora i mikrokontrolera. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje i vještine programiranja.

ISHODI: učenik/ca će moći prikupljati, organizirati i analizirati podatke, donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija, koristiti multimetar i osciloskop, razvijati algoritamski način razmišljanja rješavanjem problemskih zadataka iz područja automatike.

NOSITELJI / VODITELJI: Darko Brnada, učitelj tehničke kulture.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u grupama, rad u paru, individualizirani rad, učenje putem rješavanja problema, igra.

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: informatička učionica, učionica tehničke kulture

TROŠKOVNIK: digitalni senzori, mikrokontroleri, općenito elektroničke komponente, napajanje, multimetri, osciloskop, električni vodiči, baterije, filament za 3d ispis.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, rezultati s različitih natjecanja iz područja automatike, eventualno i robotike.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Zabavna matematika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Učenici primjenjuju matematičke pojmove u stvarnim i životnim kontekstima kako bi razvili funkcionalno znanje, logičko razmišljanje i svijest o primjeni matematike izvan učionice. Aktivnosti potiču učenike na promatranje, mjerenje, uspoređivanje i analizu podataka u kontekstu prirode, sporta, emocija, obitelji, kulture, tehnologije i društvenih vrijednosti, razvijajući pritom suradničke, kreativne i komunikacijske vještine.

ISHODI UČENJA: Učenici primjenjuju matematičke pojmove i vještine u stvarnim životnim situacijama, prepoznajući prisutnost matematike u prirodi, sportu, obitelji, emocijama, kulturi, tehnologiji i društvenim temama. Kroz aktivnosti razvijaju sposobnost promatranja, mjerenja, uspoređivanja i analize podataka, te povezuju matematičke sadržaje s kreativnim izražavanjem i suradnjom. Učenici suradnički rješavaju problemske zadatke, izražavaju ideje koristeći matematički jezik i razvijaju svijest o važnosti matematike za razumijevanje svijeta oko sebe i donošenje odgovornih odluka.

NOSITELJ / VODITELJ: Josipa Blažević, učiteljica matematike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti se provode kroz individualni rad, rad u paru i manjim skupinama, uz završnu prezentaciju rezultata pred razredom. Učenici istražuju i primjenjuju matematičke pojmove poput mjerenja, računanja, uspoređivanja i prikaza podataka u kontekstu svakodnevnog života – prirode, sporta, obitelji, emocija, kulture, tehnologije i društvenih vrijednosti. Tijekom rada učenici prikupljaju podatke, obrađuju ih i prezentiraju kroz plakate, crteže, digitalne alate i kratke izlaganja. Koriste se metode istraživačkog učenja, problemskih zadataka, radioničkog pristupa, razgovora i rasprave,

prezentacije i refleksije, uz primjenu digitalnih alata za vizualizaciju podataka i kreativno izražavanje. Element zabavnosti u matematici je raznovrstan i može se prožeti kroz razne oblike rada: zabavni sati, zabavni matematički zadaci, matematički kvizovi, matematičke igre, izrada panoa sa zanimljivim i zabavnim matematičkim sadržajima, matematičke križaljke i matematika u prirodi.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: školski prostor, mogući odlazak na terensku nastavu

TROŠKOVNIK: Hamer papiri, papir za fotokopiranje i izradu zadataka (bijeli i u boji), olovke, flomasteri, bojice, kolaž papir, škare, ljepilo i troškovi za organizaciju terenske nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Napredak učenika prati se kroz promatranje tijekom aktivnosti, uz naglasak na angažman, suradnju, kreativnost i primjenu matematičkih znanja u stvarnim kontekstima. Učenici se potiču i pohvaljuju za trud i doprinos skupini. Rezultati se koriste za popularizaciju matematike u školi kroz izlaganje radova, prezentacije, izvješća i objave na mrežnim stranicama škole, uz dokumentaciju u obliku fotografija i kratkih opisa aktivnosti.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Mladi povjesničari**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8.a, 8.b, 8.c**

CILJ I NAMJENA: Razvijanje vještine pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija te istraživanja povijesti. Razvijanje kreativnosti i samostalnog rada te povijesnog i kritičkog mišljenja kod učenika.

ISHODI: Učenici će:

- uređivati školski pano povodom obilježavanja važnih datuma za školu i važnih obljetnica iz zavičajne, nacionalne te svjetske povijesti
- upoznati zavičajnu povijest
- razviti timski rad
- razviti kritičko, povijesno i istraživačko mišljenje
- promovirati opće ljudske vrijednosti

NOSITELJ/VODITELJ: Kristina Lukec, nastavnica povijesti, mag.ed.hist. i mag.hist

NAČIN REALIZACIJE: Sudjelovanje na kulturnim događajima u školi: Dan kravate, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtve Vukovara i Škabrnje, Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta, Dan škole, Dan žena, Svjetski dan Roma. Odlazak na terensku nastavu krajem svibnja ili početkom lipnja 2026.godine u Trst (Italija).

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno u školskoj 2025./2026. godini, 35 sati

TROŠKOVNIK: fotokopiranje materijala za pano, flomasteri, bojice, hamer papiri, markeri, odlazak na terensku nastavu u Trst u sklopu B1 aktivnosti uz financijsku pomoć Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- pohvale, poticajne ocjene iz povijesti
  - samovrednovanje
  - individualno praćenje napretka svakoga učenika
  - bilješke formativnog tipa
  - sumativno vrednovanje najboljih uradaka.
- 

#### 4. 2. 4. TERENSKA NASTAVA, IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **Velike monoteističke religije - Židovstvo, islam i kršćanstvo (katolički vjeronauk) i povijesni izvori u proučavanju svjetskih religija (povijest)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.a, 5.b, 5.c**

CILJEVI I NAMJENA:

- upoznati značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske,
- upoznati osnove židovstva i kršćanstva te proširiti znanje o kršćanstvu (Katoličkoj Crkvi u Hrvatskoj; ključni pojmovi: Tora, Talmud, sinagoga, svitak, bar i bat micva; zagrebačka katedrala, Katolička Crkva u Hrvata; franjevci u Hrvatskoj, sveti Franjo, 800 godina Pjesme brata Sunca, franjevački samostan, Arheološki muzej u Zagrebu,

- graditi međureligijski dijalog prema svima koji nisu kršćani (katolici),
- vrednovati značaj materijalnih povijesnih izvora u nastavi povijest,
- usporediti kršćanstvo sa židovstvom. Razvijanje međureligijskog dijaloga,
- socijalna i građanska kompetencija,
- upoznati ljudsku povijest i kulturu kroz pretpovijesnu, egipatsku i antičku zbirku,
- razumjeti važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne, povijesne i duhovne baštine.

#### ISHODI:

Učenici će:

- imenovati i objasniti velike monoteističke religije te primijeniti znanje stečeno na satu katoličkog vjeronauka,
- primjenjuju kompetencije stečene na nastavi,
- razvijaju naviku odlaska u mjesta kulturnog i povijesnog značenja,
- razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine, te kroz različite oblike edukacija u muzeju promicati primjereno ponašanje posjetitelja na arheološkim lokalitetima .

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić i učiteljica povijesti Natalija Budetić

#### NAČIN REALIZACIJE:

- posjet sinagogi, džamiji, katedrali, Arheološkom muzeju u Zagrebu,
- bilježenje podataka o sinagogi i židovstvu,
- bilježenje podataka o katedrali i kršćanstvu,
- bilježenje podataka o džamiji i islamu
- pisanje izvješća o svome viđenome,
- razgovor s predstavnikom sinagoge - židovske zajednice u RH, razgovor s predstavnikom džamije
- fotografiranje sinagoge, katedrale, džamije
- pisanje izvješća o terenskoj nastavi,
- izrada plakata,
- prezentacija svega učinjenoga.

VREMENIK: travanj/svibanj 2026.

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

#### NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu,
- upoznavanje s načinom života starih civilizacija,
- ispunjavanje nastavnih listića,
- pisanje izvješća o svemu viđenome.

---

#### NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **KRŠĆANI NA DRUGI NAČIN (KATOLIČKI VJERONAUKE) I POSJET KAZALIŠTU (HRVATSKI JEZIK)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.a, 7.b i 7.c**

CILJEVI I NAMJENA: razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, upoznati značaj različitih kršćanskih zajednica na području Republike Hrvatske, upoznati osnove kršćanstva i naučiti važne pojmove, izgraditi ekumenski stav, razvijati ekumensko djelovanje, socijalna i građanska kompetencija.

ISHODI: Učenici će razviti navike posjete kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama, imenovati i objasniti pojmove protestantizam, pravoslavlje, grkokatolici te primijeniti znanje stečeno na satu katoličkog vjeronauka, primijeniti kompetencije stečene na nastavi, razviti naviku odlaska u mjesta kulturnog značenja.

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić, učiteljica hrvatskoga jezika Matea Stanić

#### NAČIN REALIZACIJE:

- posjet crkvama i kazalištu
- bilježenje podataka i pisanje izvješća o svome viđenome

- razgovor s predstavnikom kršćanskih zajednica
- fotografiranje
- posjet kazalištu
- pisanje izvješća o terenskoj nastavi
- izrada plakata
- prezentacija svega učinjenoga

VREMENIK: travanj/svibanj 2026.

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

#### NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
- ispunjavanje nastavnih listića
- pisanje izvješća o svemu viđenome.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **FESTIVAL ZNANOSTI I**

**UMJETNOSTI NOVsky**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.a, 7.b i 7.c**

CILJ I NAMJENA: Cilj festivala je promocija znanosti te uključivanje posjetitelja u izvedbu znanstvenih i umjetničkih eksperimenata te interaktivnih radionica. NOVsky Art & Science festival organizira Udruga mladih Novska uz podršku Grada Novska, Osnovne škole Novska, Razvojne agencije Grada Novske – NORA, Turističke zajednice Grada Novske, Pučkog otvorenog učilišta Novska, Gaming inkubatora - PISMO, Novokoma d.o.o., Inkubatora društvenih inovacija, Gradske knjižnice i čitaonice Ante Jagar, Radio postaje Novska, Odreda

izviđača zelena patrola Rajić.

ISHODI: Popularizacija STEM-a kod djece i mladih u ciljanim područjima kroz strukturirane i inovativne aktivnosti koje će moći vidjeti na festivalu sudjelovanjem na interaktivnim Radionicama.

NOSITELJI / VODITELJI: razrednici sedmih razreda

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Bogatim i interaktivnim sadržajem festivala želi se probuditi svijest o važnosti učenja te primjene znanja, vještina i alata iz

STEM područja od najranije dobi. Također, uz brojne zanimljive sadržaje, učenici će na

festivalu imati prilike vidjeti kako izgleda digitalna učionica budućnosti. Učenici će

sudjelovati u radionicama iz matematike, fizike, kemije, kriptografije, meteorologije,

astronomije, posjetit će mobilni planetarij Odiseja, Digitalnu učionicu i STEM lab u kojemu

će raditi s 3D olovkama te mobilni Park znanosti. Vrijeme će moći provesti i u Chill zoni powered by AI u gradskom parku.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 19. rujna 2025.g

MJESTO REALIZACIJE: Novska

TROŠKOVNIK: Roditelji snose troškove prijevoza autobusom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Usmeno i pisano praćenje učenika kroz zadatke, usmeno i pismeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjeta.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **Vodno crpilište Ravnik**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.a, 5.b i 5.c**

CILJEVI I NAMJENA: Povodom *Svjetskog dana voda* upoznati učenike s crpilištem vode u Ravniku. Glavni cilj je usmjeravanje pažnje na važnost pitke vode te očuvanje vodnih resursa i izvora, kao i podizanje razine ekološke osviještenosti i održivog razvoja te skretanje pozornosti na probleme vezane za vodu i vodne resurse. Spoznati važnost i korist od vode u svakodnevnom životu. U kućanstvima, školama i na radnim mjestima voda može značiti zdravlje, higijenu, dostojanstvo i produktivnost. Upoznati učenike s pogonom i postupcima dobivanja kvalitetne bakteriološki i kemijski zdrave pitke vode. Provesti pokuse s vodom. Poticati aktivni rad i suradnju u skupini. Učenici će također fizičkom aktivnošću i boravkom na svježem zraku doprinijeti osobnom zdravlju.

#### ISHODI ZA NASTAVNI PREDMET PRIRODOSLOVLJE:

PRI OŠ A.5.1. Učenik objašnjava osnovna obilježja prirode na temelju istraživanja.

PRI OŠ B.5.2. Učenik povezuje svojstva vode s pojavama i procesima u prirodi na temelju istraživanja ukazujući na njezinu važnost za život na Zemlji.

PRI OŠ C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije te njihov utjecaj na život na temelju istraživanja.

#### ISHODI ZA NASTAVNI PREDMET GEOGRAFIJA:

GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.

GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljice geografije Ivana Bobinac-Culović i Natalija Budetić, učiteljica prirodoslovlja Valentina Abramović Andlar

NAČIN REALIZACIJE:

- odlazak na terensku nastavu u Ravnik,
- upoznavanje s pogonom od strane djelatnika crpilišta Ravnik,
- bilježenje podataka i izvršavanje postavljenih zadataka zadanih od strane predmetnih učitelja,
- fotografiranje,

formativno vrednovanje terenske nastave na satu Prirodoslovlja.

VREMENIK: ožujak, 2026. godine

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, kopiranja listića

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom životu,
- upoznavanje s procesom dobivanja pitke vode u kraju u kojemu učenici žive,
- pisanje članka za školsku mrežnu stranicu.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **Moslavačka gora**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.a, 6.b i 6.c**

CILJEVI I NAMJENA: Upoznati učenike s Moslavačkom gorom kao regionalnim parkom u Republici Hrvatskoj. Kroz terensku nastavu iz predmeta povijest, tjelesna i zdravstvena kultura, prirodoslovlje, hrvatski jezik, informacijsko-digitalne kompetencije učenici će učiti i bilježiti podatke koji će im pomoći u spoznavanju važnosti prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti moslavačkog kraja. Učenici će također fizičkom aktivnošću doprinijeti osobnom zdravlju.

## ISHODI ZA PRIRODOSLOVLJE VEZANO UZ TEMU ŠUME:

Učenici će:

- PRI OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost nežive i žive prirode na temelju istraživanja
- PRI OŠ B.6.1. Učenik istražuje životne uvjete različitih staništa analizirajući međuodnose živih bića istog staništa.
- PRI OŠ B.6.2. Učenik analizira uzroke i posljedice narušavanja uravnoteženog stanja u prirodi na temelju istraživanja.
- PRI OŠ B.6.3. Učenik povezuje na temelju istraživanja životne uvjete i bioraznolikost s održivosti života.
- PRI OŠ B.6.4. Učenik objašnjava cikluse u prirodi na temelju istraživanja.

## ISHODI ZA HRVATSKI JEZIK VEZANO UZ TEMU ŠUME:

1. Razumijevanje i interpretacija književnih tekstova o prirodi  
Učenici će čitati odabrani književni tekst (npr. pjesmu ili ulomak iz proze) koji opisuje šumu ili prirodu. Nakon čitanja, učenici će moći prepoznati i objasniti književne elemente (opisi, metafore, simbolika) koji prikazuju ljepotu i značaj prirode.
2. Pisanje opisa ili pjesama inspiriranih šumom  
Učenici će napisati vlastiti opis šume koristeći slikovite izraze i osjetilne detalje (vizualne, slušne, taktilne), oslanjajući se na vlastite dojmove tijekom boravka u šumi. Ishod može uključivati i pisanje kraće pjesme ili sastava inspiriranog boravkom u prirodi.
3. Razvijanje usmenog izražavanja kroz opis prirode  
Učenici će usmeno opisivati svoje doživljaje i opažanja tijekom boravka u šumi, koristeći odgovarajuće jezične strukture, bogat rječnik i jasno izlaganje.  
Fokus je na preciznom i dojmljivom opisivanju ambijenta šume.
4. Usporedba književnih tekstova i vlastitih iskustava  
Učenici će usporediti vlastita iskustva iz šume s književnim tekstovima koje su čitali, analizirajući sličnosti i razlike u osjećajima i atmosferi koje tekstovi prenose u odnosu na stvarni doživljaj.
5. Prepoznavanje i interpretacija simbolike šume u književnosti

Učenici će u književnim tekstovima prepoznati simboliku šume (npr. šuma kao prostor slobode, tajanstvenosti, opasnosti ili duhovnog prosvjetljenja) i analizirati kako ta simbolika doprinosi razumijevanju teksta.

6. Razgovor o ekološkoj svijesti i očuvanju prirode kroz književnost

Učenici će diskutirati o ulozi šume i prirode u njihovom životu te o važnosti očuvanja okoliša, oslanjajući se na književne tekstove i vlastite dojmove s terenske nastave.

7. Povezivanje književnih djela s Moslavačkom gorom

Učenici će prepoznati specifične značajke Moslavačke gore i pokušati ih povezati s književnim opisima šuma u hrvatskoj književnosti.

#### ISHODI ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU:

- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja te potencijalne oblike i načine kretanja u prirodi,
- razvijati i njegovati higijenske navike tijekom i nakon boravka u prirodi,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad u uvjetima koji nisu idealni,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem,
- uvježbati osnove orijentacije i iščitavanje topografske karte i znakova,
- širenje znanja o načinima korištenja prirodnih resursa na održiv i racionalan način,
- osigurati dovoljnu razinu kompetentnosti za samostalno planiranje i organiziranje boravka u prirodi u vidu jednodnevnih izleta,
- sniziti razinu iracionalnih strahova od prirode koji su čest razlog izbjegavanja boravka u prirodi.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica prirodoslovlja Tamara Đurđević, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Damir Štimac, učiteljica hrvatskog jezika Matea Stanić

#### NAČIN REALIZACIJE:

- odlazak na terensku nastavu na Moslavačku goru,
- bilježenje podataka i izvršavanje postavljenih zadataka zadanih od strane predmetnih učitelja,
- pisanje izvješća ili osvrta o terenskoj nastavi, zajedničko fotografiranje,
- formativno vrednovanje terenske nastave na satu Prirodoslovlja.

VREMENIK: rujan/ listopad, 2025. godina

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza, kopiranja listića

#### NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom životu,
- upoznavanje s prirodnim vrednotama kraja u kojemu učenici žive,
- pisanje vlastitih dojmova s terenske nastave.

---

#### NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **Park prirode Lonjsko polje**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.a, 6.b i 6.c**

CILJEVI I NAMJENA: Upoznati učenike s Lonjskim poljem kao parkom prirode u Republici Hrvatskoj. Kroz terensku nastavu iz predmeta povijest, geografija, prirodoslovlje, informacijsko-digitalne kompetencije, matematika učenici će učiti i bilježiti podatke koji će im pomoći u spoznavanju važnosti prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti moslavačkog kraja. Učenici će također fizičkom aktivnošću doprinijeti osobnom zdravlju.

#### ISHODI:

Učenici će:

- PRI OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost nežive i žive prirode na temelju istraživanja
- PRI OŠ B.6.1. Učenik istražuje životne uvjete različitih staništa analizirajući međuodnose živih bića istog staništa.
- PRI OŠ B.6.2. Učenik analizira uzroke i posljedice narušavanja uravnoteženog stanja u prirodi na temelju istraživanja.
- PRI OŠ B.6.3. Učenik povezuje na temelju istraživanja životne uvjete i bioraznolikost s održivosti života.
- PRI OŠ B.6.4. Učenik objašnjava cikluse u prirodi na temelju istraživanja.

#### ISHODI ZA NASTAVNI PREDMET INFORMACIJSKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE:

- IDK OŠ C.6.2. Učenik kreira multimedijske sadržaje za ostvarivanje složenijih ideja.
- ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

- OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

#### ISHODI ZA NASTAVNI PREDMET MATEMATIKA:

- E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija,
- Prikuplja i razvrstava podatke te određuje frekvencije razvrstanih podataka,
- Prikazuje podatke tablično, linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija,
- Računa aritmetičku sredinu brojčanih podataka i interpretira dobiveni rezultat,
- D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice,
- Preračunava mjerne jedinice za duljinu, vrijeme, površinu, mjeri temperaturu te ih primjenjuje pri rješavanju zadataka povezanih s prirodom.

#### ISHODI ZA NASTAVNI PREDMET GEOGRAFIJA:

- GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
- odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
- odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
- odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica informatike Zvijezdana Žigolić Južvak, učiteljica geografije Ivana Bobinac-Culović, učiteljica biologije i kemije Valentina Abramović Andlar, učiteljica matematike Valentina Grden i učiteljica prirodoslovlja Tamara Đurđević

#### NAČIN REALIZACIJE:

- odlazak na terensku nastavu u Lonjsko polje,
- bilježenje podataka i izvršavanje postavljenih zadataka zadanih od strane predmetnih učitelja,
- pisanje izvješća ili osvrta o terenskoj nastavi, zajedničko fotografiranje,
- formativno vrednovanje terenske nastave na satu Prirodoslovlja.

VREMENIK: travanj, 2026. godina

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza, kopiranja listića

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom životu,
  - upoznavanje s prirodnim vrednotama kraja u kojemu učenici žive,
  - pisanje vlastitih dojmova s terenske nastave.
- 

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **Odlazak u džamiju i katedralu (vjeronauk), posjet Hrvatskom državnom arhivu (hrvatski jezik / povijest) te odlazak u Cinestar**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.a, 6.b, 6.c**

CILJEVI I NAMJENA:

- upoznati značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske,
- upoznati osnove islama i kršćanstva; naučiti pojmove: islam, muslimani, hidžra, džamija, minare, katedrala,
- izgraditi ekumenski stav prema svima koji nisu kršćani; razvijati ekumensko djelovanje,
- vrednovati značaj materijalnih povijesnih izvora,
- socijalna i građanska kompetencija.

ISHODI:

Učenici će:

- imenovati i objasniti glavne pojmove islama, te primijeniti znanje stečeno na satu katoličkog vjeroučiva,
- Primjenjuju kompetencije stečene na nastavi,
- Razvijaju naviku odlaska u mjesta kulturnog značenja.

NOSITELJI / VODITELJI: vjeroučitelj Antonijo Boškić i učiteljica hrvatskoga jezika Matea Stanić

NAČIN REALIZACIJE:

- posjet džamiji, katedrali i državnom arhivu,

- bilježenje podataka o džamiji i muslimanskoj vjeri,
- bilježenje podataka o katedrali i kršćanstvu,
- pisanje izvješća o svome viđenome,
- razgovor s predstavnikom džamije, katedrale i arhiva,
- bilježenje podataka o najvažnijim kulturnim informacijama,
- pisanje izvješća o terenskoj nastavi,
- izrada plakata,
- prezentacija svega učinjenoga.

VREMENIK: nastavna godina 2025./2026.

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji.

#### NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu,
- ispunjavanje nastavnih listića,
- pisanje izvješća o svemu viđenom.

**NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: Park prirode Žumberak – Samoborsko gorje (,jednodnevni edukativni program “mladi čuvar prirode”)**

**UZRAST UČENIKA: učenici 5.- 8. razreda koji sudjeluju u programu B1 (Artisan cvjećari, Ekološka kreativna skupina i Zorkini zadrugari)**

**CILJEVI I NAMJENA:** Edukativni program “Mladi čuvar prirode” osmišljen je kako bi djeca na neposredan način, opažanjem kroz igru, učenjem te grupnim i samostalnim radom upoznala prirodne i kulturne vrijednosti zavičaja. Programi se odvijaju u posjetiteljskim centrima Sošice i Budinjak. Upoznati učenike navedenih kreativnih skupina B1 s bogatstvom živoga svijeta šume, livade i potoka. Upoznati učenike s orijentacijom u prirodi te mjernim instrumentima u meteorologiji.

**ISHODI:**

- Kroz istraživanje u prirodi učenici uče o šumi i drveću koja odaberu, a potom ispunjavaju radne listiće i bilježe svoja mjerenja i zapažanja; “glume” drveće, otkrivaju nepoznate predmete iz šume, a uz pomoć povećala broje godove i određuju strane svijeta.
- Istražujući gorsku livadu, učenici upoznaju bogatstvo živoga svijeta; floru, skrivene kukce i pauke te svoja otkrića bilježe u radne listiće. Poučne igre dočaravaju međusobnu ovisnost živoga i neživoga svijeta, te faze u razvoju bilja.
- Učenici istražuju potok ili lokvu, mjere ju i bilježe svoje rezultate, hvataju, mikroskopiraju i prepoznaju životinjski svijet te na temelju toga zaključuju o čistoći vode.
- Koristeći kompas, kartu i pisane upute, mladi lovci na skriveno blago iskušavaju stečena znanja o orijentaciji u prirodi, izrađuju priručne sunčane satove, te upoznaju modernu tehnologiju GPS.
- Učenici samostalno izrađuju priručne mjerne instrumente te njima obavljena mjerenja i motrenja u prirodi zapisuju u radne listiće. To će im pomoći predvidjeti vremensku prognozu. Pokusi koje izvodi edukator – vodič dočarat će fizičke zakonitosti atmosfere.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica geografije Ivana Bobinac - Culović, učiteljica prirodoslovlja i kemije Valentina Abramović Andlar i učiteljica povijesti Natalija Budetić

#### NAČIN REALIZACIJE:

- programi se sastoje od nekoliko dijelova:
  1. Obilazak dijela poučne staze „Staza kneževa“ (Budinjak) ili dijela poučne staze “Sinko Janko” (Sošice)
  2. Samostalno istraživanje uz ispunjavanje radnih listića
  3. Poučne igre uz upotrebu opreme i rekvizita
- stručno vodstvo
- pisanje izvješća ili osvrta o terenskoj nastavi, fotografiranje zanimljivosti na pojedinim mjestima.

VREMENIK: travanj/svibanj 2026.

TROŠKOVNIK: troškove prijevoza i ulaznica snosi B1 aktivnost

## NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- učenici će stečeno znanje moći koristiti u svakodnevnom životu,
  - podizanje razine ekološke osviještenosti i održivog razvoja,
  - podizanje razine važnosti očuvanja biološke raznolikosti i prirodne ravnoteže,
  - prikupljene ideje primijeniti na aktivnostima B1,
  - pisanje članka za školsku mrežnu stranicu.
- 

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Terenska nastava u Trst (Italija) - povijest**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8.a, 8.b i 8.c (Mladi povjesničari, B1)**

### CILJ I NAMJENA:

- Organizirati stručno vođeni razgled znamenitosti Trsta s naglaskom na njihovu povijesnu, kulturnu i arhitektonsku važnost.
- Potaknuti učenike na aktivno promatranje i postavljanje pitanja o povijesnim kontekstima i značaju pojedinih mjesta.
- Povezati povijesne teme obrađene u nastavi s konkretnim primjerima na terenu radi bolje razumljivosti i trajnog usvajanja znanja.
- Razvijati suradnički duh i timski rad te organizacijske vještine učenika tijekom terenske nastave.
- Promicati interesa za lokalnu i regionalnu povijest te potaknuti na daljnje samostalno istraživanje povijesnih izvora i građa.

### ISHODI:

- Učenici će prepoznati i opisati značaj ključnih kulturnih i povijesnih znamenitosti Trsta, poput dvorca Miramare, Rimskog amfiteatra i tvrđave San Giusto.
- Učenici će razumjeti povijesni razvoj Trsta kroz posjet različitim lokacijama koje ilustriraju doba rimske antike, srednjeg vijeka i novijih povijesnih razdoblja.
- Učenici će povezati povijesne činjenice s geografskim smještajem znamenitosti te razumjeti njihov utjecaj na identitet grada.

- Učenici će razviti vještine opažanja, bilježenja i kritičkog razmišljanja o povijesnim i kulturnim sadržajima koji se nalaze u Trstu.
- Učenici će osvijestiti važnost međukulturalnog razumijevanja kroz upoznavanje različitih vjerskih i povijesnih zajednica (npr. židovski geto, pravoslavna crkva sv. Spiridona).

NOSITELJI/VODITELJI: Kristina Lukec, učiteljica povijesti te drugi učitelji potrebni u pratnji ovisno o broju učenika.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): U suradnji s izabranom agencijom, organizirat će se odlazak u Trst u sklopu B1 aktivnosti te će se tražiti i suglasnost roditelja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj ili lipanj 2026. godina (subota)

MJESTO REALIZACIJE: Trst (Italija)

TROŠKOVNIK: Troškovi karte za autobus, troškovi ulaznica i ručka (financirano novčanim sredstvima u sklopu B1 aktivnosti). Učenici jedino trebaju ponijeti svoj džeparac.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje zainteresiranosti, postavljanja pitanja i angažmana učenika tijekom razgleda znamenitosti. Vrednovanje kroz sudjelovanje u raspravi i odgovaranje na pitanja vezana uz posjećene lokalitete, čime se prati razumijevanje i sposobnost izražavanja učenika. Timski rad i primjereno ponašanje tijekom terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Jednodnevni izlet – Krk**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.a, 6.b, 6.c**

CILJ I NAMJENA: Jednodnevno putovanje radi upoznavanja i posjeta prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima otoka Krka. Realizacija nastavnog plana i programa. Poticanje učenika za usvajanje novih znanja i iskustava. Razvijanje ljubavi prema posebnostima i ljepotama Jadranskog mora i obale kao i cijele naše domovine. Razvijanje ljubavi i poštovanja

prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih. Zajednički život u kolektivu, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.

ISHODI UČENJA: Povezati dijelove gradiva iz geografije, likovne kulture, povijesti, hrvatskog jezika i biologije s posjetom prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima. Uočiti razlike između kontinentalnog i primorskog dijela Republike Hrvatske. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Poticanje učenika na međusobno druženje, zbližavanje i proširivanje znanja.

NOSITELJI / VODITELJI: razrednici Antonijo Boškić, Matea Stanić i Tamara Đurđević

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti prilagođene učenicima. Odgojno–obrazovne zadaće u skladu su s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja. Priprema, putovanje, uočavanje, praćenje, bilježenje zanimljivih sadržaja, proširivanje znanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj, lipanj 2026.

MJESTO REALIZACIJE: KRK (otok Krk, špilja Biserujka, otočić Košljun, Baška – Jurandvor, grad Krk, Punat )

TROŠKOVNIK: Troškovnik će biti određen ponudom agencije. Troškove snose roditelji.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Uspješnost učeničkih izlaganja na licu mjesta. Izrada prezentacija, usmena evaluacija učenika. Korištenje prikupljenih materijala u nastavi. Izrada plakata s fotografijama na panou, izrada i prezentiranje prezentacija, izložba fotografija na web stranicama škole.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Jednodnevni izlet – Trakošćan i Krapina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.a, 5.b i 5.c**

CILJ I NAMJENA: Jednodnevno putovanje radi upoznavanja i posjeta prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima Hrvatskog zagorja. Upoznavanje dvorca obitelji Drašković, Trakošćan. Posjet Muzeju evolucije na Hušnjakovu brdu u blizini Krapine. Poticanje učenika

za usvajanje novih znanja i iskustava. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih. Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.

ISHODI UČENJA: Povezati dijelove gradiva iz geografije, likovne kulture, tehničke kulture, povijesti, hrvatskog jezika i prirodoslovlja s posjetom prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima. Uočiti razlike između krapinskog i moslavačkog kraja. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Poticanje učenika na međusobno druženje, zbližavanje i proširivanje znanja.

NOSITELJI / VODITELJI: razrednice Natalija Budetić, Josipa Blažević i Valentina Abramović Andlar

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti prilagođene učenicima. Odgojno–obrazovne zadaće u skladu su s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja. Priprema, putovanje, uočavanje, praćenje, bilježenje zanimljivih sadržaja i proširivanje znanja. Organizacija od strane nositelja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj/lipanj 2026.

MJESTO REALIZACIJE: Krapinsko-zagorska županija, dvorac Trakošćan, Krapina

TROŠKOVNIK: Troškovnik će biti određen ponudom agencije. Troškove snose roditelji učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Uspješnost učeničkih izlaganja na licu mjesta. Usmena evaluacija učenika. Korištenje prikupljenih materijala u nastavi. Pisanje članka i izložba fotografija na mrežnoj stranici škole.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Jednodnevni izlet - park prirode Papuk, Požeško-slavonska županija**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.a, 7.b i 7.c**

CILJ I NAMJENA: Razvijati interes i sklonost prema prirodi, upoznavanju kulturnih i povijesnih znamenitosti te tradicijske kulture Požeško-slavonske županije. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih.

ISHODI: Popularizacija povijesti i prirode. Razvijati vještinu promatranja kod djece te stjecanje praktičnih znanja i vještina. Razvijati interes za prirodom. Istraživati i upoznavati posebnosti Požeško-slavonske županije (kulturu, jezik, običaje, prošlost i povijest) i posjet termalnim izvorima u blizini.

NOSITELJI / VODITELJI: razrednici sedmih razreda Nikola Bartulić, Zvijezdana Žigolić Južvak i Valentina Grden.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Tražit ćemo suglasnost roditelja za odlazak na jednodnevni izlet.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj – lipanj 2026.

MJESTO REALIZACIJE: Požeško-slavonska županija

TROŠKOVNIK: Troškovi karte za autobus, troškovi ulaznica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Usmeno i pisano praćenje učenika kroz zadatke koje će učitelji pripremiti. Grupna izrada zanimljivih kreativnih prezentacija.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Muzej, galerija, izložbe i prostor izvan škole (Sisak, Zagreb, Kutina, Popovača)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5., 6. i 7. razredi**

CILJ I NAMJENA: Muzej pruža učenicima na drugačiji način mogućnosti upoznavanja sa svijetom i istraživanja različitih novih ideja. Učenici dolaze u muzej sa širokim spektrom interesa i načina učenja kojima daju prednost, što obvezuje i učitelje i muzejske kustose na pripremanje različitih strategija ( radionice, usmeno izlaganje, grupni rad, poticanje znatiželje i istraživačkog duha ). Može pomoći boljem razumijevanju koncepta vremena, kojeg je za većinu ljudi, a posebno kod djece, vrlo teško razviti. Potiče učenički angažman tijekom aktivnosti. Usvajanje i produbljivanje znanja učenika.

ISHODI: Učenik obrazlaže značenje povijesti uz određenu temu, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u određenim povijesnim razdobljima.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica povijesti Natalija Budetić, predmetni učitelji, razrednici (prema dogovoru).

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će prisustvovati radionicama, izložbama, predavanjima u Muzeju, galeriji, arheološkim nalazištima, izložbama van škole.

METODE RADA: metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026., od rujna do lipnja

MJESTO REALIZACIJE: Sisak / Zagreb / Kutina / Popovača

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, prezentacija, radni listići, radionice

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. razredi**

CILJ I NAMJENA: Posjet muzeju i galeriji, značajna je suradnja i korelacija više predmeta što kod učenika potiče razvoj interesa za istraživanje, kreativnih i izražajnih sposobnosti kao i potrebe za grupnim radom kojim se razvija zajedništvo međusobno poštovanje, potreba za estetsko te njegovanje kulturne baštine.

#### RIMSKE IGRE NA PLOČI I IZRADA LOVOROVOG VIJENCA

Radionica starih rimskih igara na ploči poput mlina, rote, latruncula itd. To su stare igre preteče križić kružić, igra slična šahu – igra vojne taktike

Nakon kratkog izlaganja o lovoru i njegovoj upotrebi u antici učenici će izraditi vlastiti vijenac.

NOSITELJI / VODITELJI: Natalija Budetić učiteljica povijesti, kustos Arheološkog odjela MMK, učitelji u pratnji

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će prisustvovati radionicama u Muzeju Moslavina u Kutini.

METODE RADA: radionice, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026., od rujna do lipnja

MJESTO REALIZACIJE: Kutina

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata (izložba radova radionice)

Vremensko trajanje: 4 školska sata

Potreban materijal osiguran.

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Učenici 7. razreda**

CILJ I NAMJENA:

Posjet muzeju značajna je suradnja i korelacija više predmeta što kod učenika potiče razvoj interesa za istraživanje, kreativnih i izražajnih sposobnosti kao i potrebe za grupnim radom kojim se razvija zajedništvo međusobno poštovanje, potreba za estetsko te njegovanje kulturne baštine.

Moja naklon, milostiva budi đak stogodišnjak

Radionica osnova lijepog ponašanja kroz dijaloge u različitim situacijama. Dijalozi su postavljeni prema bontonu s kraja 19. stoljeća, ali primjenjivi u današnjoj svakodnevici. Kako bi se što vjernije približili navedenom razdoblju, kustosica će biti odjevena u repliku ženskog kostima iz toga razdoblja, a učenici će izrađivati rekvizite (dječaci leptir-mašne, a djevojčice lepeze). Cilj ove radionice je obnavljanje osnovnih normi lijepog ponašanja te upoznavanje s razdobljem kraja 19. početka 20. stoljeća.

Budi đak stogodišnjak

Na ovoj radionici učenici će vidjeti klupu i ploču kakve su se koristile početkom 20. stoljeća, kao o predmete koji su činili svakodnevicu jednog školskog dana (udžbenici, imenici, školski

pribor...). Nakon upoznavanja sa školskim bontonom na ovoj radionici moći će se rješavati zadatci iz tadašnjih udžbenika, pokušati pisati perom i tintom. Voditeljica radionice odjevena je u kostim iz navedenog razdoblja kako bi se što autentičnije prikazala atmosfera jednog razreda iz davnih vremena

NOSITELJI / VODITELJI: Natalija Budetić učiteljica povijesti , kustos Arheološkog odjela MMK, učitelji u pratnji

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će prisustvovati radionicama u Muzeju Moslavina u Kutini.

METODE RADA: radionice, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026., od rujna do lipnja

MJESTO REALIZACIJE: Muzej Moslavina Kutina , Zvezdarnica u Kutini

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata ( izložba radova radionice )

vremensko trajanje: 4 školska sata

Potreban materijal osiguran.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Vukovar**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8.a, 8.b i 8.c**

CILJ I NAMJENA: Riječ je o projektu koji obuhvaća učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.

ISHODI: Opisati stradanja iz Domovinskoga rata, navesti istaknute hrvatske branitelje, opisati progone Hrvata i građana koji nisu podržavali agresiju, obrazložiti mirnu reintegraciju Podunavlja, opisati posljedice rata (Ovčara), osuditi rat i nasilje, odgajati učenike u antiratnom duhu, opisati riječne terase, opisati važnost Vukovara u prometnom smislu, ukazati na iznimnu povijesnu i kulturnu baštinu grada, promicati osjećaj domoljublja.

NOSITELJI / VODITELJI: Razrednice 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama. Planiran je obilazak Vukovarskog vodotoranja kao simbola hrvatskog zajedništva u Domovinskom ratu. Vukovarski vodotoranj je kroz Bitku za Vukovar, pretrpio 640 izravnih pogodaka od strane agresora, imitirajući prkos i hrabro srce svih hrvatskih branitelja i braniteljica. Danas je Vukovarski vodotoranj zaštićeno kulturno dobro kao tehnički i memorijalni spomenik. Terenska nastava u Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Projekt je ujedno i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 13. i 14. veljače 2026.

MJESTO REALIZACIJE: Vukovar

TROŠKOVNIK: Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Korištenje stečenih saznanja tijekom obrade nastavne teme o Domovinskom ratu i obilježjima istočne Hrvatske.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Posjet muzeju domovinskog rata u Karlovcu i Aquatika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7.a, 7.b, 7.c**

CILJ I NAMJENA: Učenici će kroz projekt naučiti nešto više o Domovinskom ratu. Riječ je o projektu koji obuhvaća učenje o vrijednostima Domovinskog rata. Upoznat će floru i faunu

hrvatskih rijeka i jezera, geološku prošlost, tradicijsku kulturu i povijest porječja četiriju karlovačkih rijeka – Korane, Kupe, Mrežnice i Dobre.

ISHODI: Opisati važnost gradske četvrti Turanj koji je bio važna strateška točka u obrani grada. Istaknuti da je Turanj danas simbol pobjede, svjedok borbe za slobodnu i samostalnu Hrvatsku i trajni spomen na junake Hrvatske vojske koji su u Turnju obranili Karlovac i 122 Hrvatsku. Istaknuti važnost Karlovca u prometnom smislu, ukazati na iznimnu povijesnu i kulturnu baštinu grada, promicati osjećaj domoljublja. Opisati značenje slatkovodnog akvarija-Aquatika koji prezentira prirodno bogatstvo naših slatkih voda, a Karlovac je upravo grad na četiri rijeke (Kupi, Korani, Mrežnici, Dobri).

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica povijesti, razrednici sedmih razreda

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Dolazak u Muzej Domovinskog rata Karlovac, posjet slatkovodnog akvarija Aquatika.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Karlovac

TROŠKOVNIK: Ministarstvo hrvatskih branitelja snosi troškove organizacije projekta

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Korištenje stečenih saznanja tijekom obrade nastavne teme o Domovinskom ratu. Uočavanje važnosti podvodnog svijeta rijeka i jezera.

---

#### 4. 2. 5. EKSKURZIJE

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Višednevna ekskurzija**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8.a, 8.b i 8.c**

CILJ I NAMJENA: Višednevno putovanje radi upoznavanja i posjeta prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima Srednje Dalmacije (NP Krka, Trogir, Split, Šibenik). Realizacija nastavnog plana i programa kroz neposredno iskustvo. Poticanje učenika na usvajanje novih znanja i iskustava; razvijanje ljubavi prema posebnostima i ljepotama Jadranskog mora i obale

te svijesti o potrebi očuvanja kulturne i povijesne baštine. Njegovanje zajedničkog života u kolektivu te pristojnog i odgovornog ponašanja u smještaju i na javnim mjestima.

#### ISHODI UČENJA:

- Povezati gradivo iz geografije, povijesti, hrvatskog jezika, likovne kulture i biologije s neposrednim doživljajem znamenitosti.
- Uočiti razlike između kontinentalnog i primorskog dijela Republike Hrvatske.
- Razvijati samostalnost, toleranciju, snalažljivost i komunikacijske vještine.
- Potaknuti međusobno druženje, suradnju i zbližavanje učenika.

NOSITELJI / VODITELJI: Razrednice osmih razreda: Ružica Filipović, Sanja Kos, Tea Dolenčić Dundović

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti prilagođene dobi učenika, u skladu s nastavnim programom i interesima učenika i roditelja: priprema, putovanje, vođeni razgledi, praćenje i bilježenje zapažanja, te naknadna obrada i prezentacija.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 23. – 26. rujna 2025., četiri dana

MJESTO REALIZACIJE: Resort Eklata Medena (Seget Donji/Trogir) s izletima u NP Krka, Split, Trogir i Šibenik, uključujući Eklata Funpark.

TROŠKOVNIK: Troškovnik je određen ponudom odabrane agencije. Troškove snose roditelji, uz subvenciju Grada Popovače i pogodnosti/aranžman agencije.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Uspješnost učeničkih izlaganja na licu mjesta; izrada plakata i prezentacija; usmena evaluacija učenika. Prikupljeni materijali koriste se u nastavi. Postavlja se pano s fotografijama i objava foto-izbora/prezentacija na školskim web stranicama.

## 5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST I NATJECANJA

<b>DOGAĐAJ</b>	<b>NOSITELJI</b>	<b>PLANIRANE PRIREDBE I DOGAĐANJA U ŠKOLI</b>
<b>RUJAN</b>		

Doček učenika prvih razreda 8.9.	Učenici četvrtih razreda, učiteljice RN MŠ i PŠ	Pripremiti program u MŠ i PŠ, urediti učionice i hodnike škole, fotografirati i snimiti, napisati kratki članak za stranicu škole
Hrvatski olimpijski dan 10.9.	Učenici, učitelji TZK	Obučiti bijele majice, organizirati sportske aktivnosti, fotografirati, napisati kratki članak za stranicu škole
Pozdrav jeseni 22.-30.9.	Učenici, učitelji	Ukrašavanje škole plodovima jeseni uz pomoć učenika i njihovih roditelja, šetnja prirodom
Europski dan jezika 26.9.	Učenici, učitelji i učiteljice Engleskog i Njemačkog jezika, Glazbene kulture, BrAIn izvannastavna aktivnost, Školski zbor	Izraditi plakat koji ilustrira moto 25. obljetnice Europskog dana jezika "Jezici otvaraju srca i umove!" te prijava istog za nagradu; Izvedba Himne za Europski dan jezika
Europski dan sporta (ESSD) 26.9.	Učenici i učitelji TZK	Organizirati šetnju i igre
<b>LISTOPAD</b>		
Svjetski dan razglednice 1.10.	Učenici, učiteljice RN	Pisanje i slanje razglednica i posjet pošti, fotografirati i člana. Natjecanje u prostoru školske knjižnice, nagrađivanje najuspješnijih natjecatelja
Ružičasti listopad  Nacionalni dan borbe protiv raka dojke 7.10. (listopad – mjesec borbe protiv raka dojke)	Učenici, učitelji  Učenici i učitelji razredne te predmetne nastave.	Prigodno fotografiranje s ružičastim balonima i podjela letaka.  Provodit će se humanitarna akcija za Udrugu "Nismo same" i trajat će do početka 12. mjeseca, a prikupljeni iznos bit će uplaćen na račun Udruge kao adventski poklon.

Svjetski dan zaštite životinja 4.10.	Volonterski klub	Skupljanje hrane, konzerve i poslastica
Svjetski dan učitelja, 5.10.	Učitelji	Čestitka
Dječji tjedan 6. - 12.10.	Učenici, učitelji	Obilježiti na Satu razrednika Tema: Empatija
Crveni križ, sabirna akcija "Solidarnost na djelu"	Volonterski klub	Prikupljanje donacija
PROJEKTNI DAN EKO ŠKOLE Mala bučijada Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje u tjednu od 13.10. do 20.10. (uključujući datume Svjetski dan hrane 16.10. i Dan jabuke 20.10.)	Učitelji i učenici	Radionice, uređenje panoa, kušanje proizvoda Naglasak na buče
Code week - tjedan programiranja 11. 10. - 26. 10.	Učenici, učiteljice Informatike	Radionice na satu Informatike
Mjesec hrvatske knjige 15.10. – 15.11.	Učenici, knjižničarka, učiteljice PN i RN	Akcija prikupljanja knjiga, pričaonice, radionice u PŠ i MŠ, čitateljski klubovi, susret s književnikom
Međunarodni dan bijelog štapa 15.10.	Učenici, učitelji posebnih odjela	Izrada prigodnog plakata za hol škole
Svjetski dan kravate 18.10.	Učenici, učitelji	Prigodni panoi, učenici dolaze s kravata u školu
Književni susret s Mirom Gavranom 28.10.	Knjižničarka, učiteljice HJ	Susret učenika PN
Svjetski dan animiranog filma 28.10.	Učenici, učitelji	Učenici i učitelji po želji dolaze u majicama s likovima iz animiranih filmova te se fotografiraju za objavu na stranicama škole
<b>STUDENI</b>		
Međunarodni dan izumitelja 9.11	Učenici, učiteljica fizike	Radionice, izrada plakata, izrada izuma, kreiranje panoa za hol škole, izložba izuma

Filmske večeri u Zorki (podložno promjenama, 11. ili 12. mjesec!)	Učenici predmetne nastave i učiteljice hrvatskoga jezika Matea Stanić i Diana Kajganić	Organizirat će se školsko kino za učenike i njihove roditelje u donjem dijelu škole od 18h.
Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11.–15.12.	Učenici 8. razreda, stručna služba, Policijska uprava Kutina	Djelatnik MUP-a održat će predavanje na temu prevencije ovisnosti i zlouporabe alkohola
Međunarodni dan tolerancije 16.11.	Učenici 6. razreda, stručna služba	Radionice za učenike 6. razreda na Satu razrednika
Natjecanje "Dabar"	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljice Informatike i IDK	Učenici na satu Informatike i Informacijskih i digitalnih kompetencija uz vodstvo predmetnih učiteljica sudjeluju u natjecanju učenika u računalnom razmišljanju
Međunarodni dan prijevremeno rođene djece 17.11. Ljubičasta Zorka za naše palčiče!	Učenici, učitelji	Ljubičaste majice
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11. (neradni dan) Obilježavamo 17.11.	Učenici 8. razreda	Ispred škola svi učenici i učitelji upalit će lampaše  Učenici osmih razreda zajedno s razrednicima, učiteljicama Hrvatskog jezika i učiteljicom Glazbene kulture pripremaju prigodni program Uređenje učionica i panoa škole, uređenje hola - učiteljice povijesti
Advent u školi studeni/prosinac	Učenici, učitelji	Uređenje škole
<b>PROSINAC</b>		
Filmske večeri u Zorki (podložno promjenama, 11. ili 12. mjesec!)	Učenici predmetne nastave i učiteljice hrvatskoga jezika Matea Stanić i Diana Kajganić	Organizirat će se školsko kino za učenike i njihove roditelje u donjem dijelu škole od 18h.
Međunarodni dan osoba s invaliditetom 3.12.	Učenici, učitelji posebnih odjela	Radionice, uređenje panoa

Međunarodni dan volontera 5.12.	Volonterski klub	Radionice PRO, OOS i RN
Večer matematike prosinac 2025.	Učenici, učiteljice Matematike	Interaktivne radionice s učenicima i njihovim roditeljima
Sveti Nikola 6.12.	Učenici, učitelji	Prigodne priredbe, podjela poklona Grad Popovača
Božić - božićna priredba	Učenici, učitelji  Učenička zadruga Zora	Božićna priredba  Prodaja prigodnih ukrasnih i uporabnih predmeta
<b>SIJEČANJ</b>		
Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti 27.1.	Učenici, učiteljica Povijesti i učiteljica Hrvatskoga jezika, učiteljice matematike	Izložba radova, projekt „Šafran“, kocke za izložbu izrađuju učenici na satu matematike
<b>VELJAČA</b>		
Dan crvenih haljina 4.2.	Volonterski klub	Obući crveno Suradnja s Neuropsihijatrijskom bolnicom Popovača
Dan sigurnijeg interneta	Učenici, učiteljice Informatike	Radionice na satu Informatike
Valentinovo 14.2.	Učenici i učitelji  Učenička zadruga Zora	Izrada čestitki, uređenje panoa Veliko srce – pohvalnice Prodaja ukrasnih i uporabnih predmeta
“50 milijuna koraka za epilepsiju” 14.2.	Volonterski klub	Organizirana šetnja i prikupljanje koraka u suradnji s Neuropsihijatrijskom bolnicom Popovača
Fašnik 17.2.	Učenici i učitelji	Maskenbal
Mjesec hrvatskoga jezika 21.2.-17.3.	Učiteljice Hrvatskog jezika i knjižničarka	Obilježavanje Svjetskog dana poezije, Dana hrvatske glagoljice, Dan materinskog jezika

Dan ružičastih majica - zadnja srijeda u veljači	Učenici i učitelji, stručni suradnici	Radionice, uređenje panoa  Predavanje za učenike 7. razreda na satu razrednika.
Natjecanja veljača/ožujak	Povjerenstva za natjecanja	Pisanje testova
<b>OŽUJAK</b>		
Vremenska kapsula	Učenici i učitelji (pod vodstvom učiteljica Matee Stanić i Tee Dolenčić Dundović)	U navedeni će projekt biti uključeni i roditelji naših učenika. Pohranit ćemo pisma učenika i roditelja te različite predmete koje učenici odaberu u estetski uređenu bačvu (improvizirana kapsula) te zakopati u dvorište škole (na 5, 10, 15 ili 20 godina). Odredit će se točan datum i točna godina otvaranja/otkapanja Zorkine kapsule.
Dan žena 5.3.	Učiteljica povijesti i učenici	Uređivanje panoa, nagradna igra
Dan broja $\pi$ 14.3.	Učenici, učiteljice Matematike	Izrada plakata i uređenje panoa
Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“ ožujak 2026.	Učiteljice Matematike, učiteljice RN, učenici 2.-8. razreda	Učenici rješavaju zadatke i ispunjavaju obrasce s odgovorima u školi u kojoj pohađaju
Obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca ožujak 2026.	Učenici, učiteljice Matematike	Izrada plakata i uređenje panoa, kviz znanja za učenike
Dan očeva 19.3.	Učenici i učitelji	Pisanje čestitki, uređivanje panoa
Pozdrav proljeću/uskrсне aktivnosti – uređenje interijera	Učenici i učitelji  Učenička zadruga Zora	Uređenje škole  Prodaja ukrasnih i uporabnih predmeta
Prvi dan proljeća 21.3. Svjetski dan šume 21.3.	Učenici i učitelji	Šetnja

Svjetski dan poezije 21.3. Svjetski dan osoba s Downovim sindromom 21.3.	Učenici i učiteljice hrvatskoga jezika	Pisano stvaralaštvo, izložba radova u holu te radionice pisanja poezije  Nosimo šarene čarape, radionice
Dan narcisa	Volonterski klub	Humanitarna akcija
Ljubičasti dan 26.3.	Volonterski klub	Suradnja s Neuropsihijatrijskom bolnicom Popovača
Dan škole 29.3.	Učenici, učitelji, djelatnici škole	Čestitka
<b>TRAVANJ</b>		
Svjetski dan svjesnosti o autizmu 2.4.  Međunarodni dan dječje knjige 2.4.	Učenici i učitelji	Plave majice, zajedničke aktivnosti PRO, OOS u učenici 5.-8.r  Čitamo priče, izrada plakata, gluma
Dan Roma 8.4.	Učenici i učitelji	Čestitka
USKRS 5.4. PRAZNICI	Učenici i učitelji	Čestitke, uređenje panoa
Dan planeta Zemlje 22.4.	Učenici i učitelji	Uređenje panoa
Svjetski dan činjenja dobrih djela travanj 2026.	Volonterski klub	Radionice
Dan engleskog jezika (UN English language day- Shakespeare Day) 23.4.	Učenici, učitelji Engleskog jezika	Igre, pjevanje, čitanje, izložba raznih radova, Shakespeare - život i djela
Dani medijske pismenosti	Učenici, učiteljice Informatike i učiteljice Hrvatskoga jezika	Radionice na satu, predavanje
<b>SVIBANJ</b>		
Spelling Bee natjecanje 6.5. (moguća promjena termina)	Učenici sedmih razreda i učitelji engleskog jezika	Natjecanje u slovanju riječi na engleskom jeziku u prostoru knjižnice

Dan Europe 9.5.	Učenici 7. razreda i učiteljica Geografije	Izložba radova
Majčin dan 10.5. Međunarodni dan obitelji 15.5.	Učenici i učitelji	Uređenje panoa, izrada čestitki
<b>LIPANJ</b>		
Oproštaj s učenicima osmih razreda 12.6.	Učenici i razrednice	Prigodni program
Dan grada 21.6.	Učenici i učitelji  Učenička zadruga Zora	Sudjelovanje na natjecanjima i svečanostima
<b>SRPANJ</b>		
Svečana podjela svjedodžbi učenicima osmih razreda srpanj 2026.	učenici 8. razreda	Prigodni program
<b>KOLOVOZ</b>		
Priprema za doček učenika prvih razreda kolovoz 2026.	Učenici i učiteljice 4. razreda	Prigodni program

## 5. 1. SJEĆANJE NA VUKOVAR

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Sjećanje na Vukovar**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA:

- upoznati učenike s povijesnim događanjima iz Domovinskog rata,
- potreba za stvaranjem novih spoznaja o Domovinskom ratu izvan okvira povijesnih udžbenika.

ISHODI:

Učenici će:

- uz stručno vodstvo steći spoznaje o Domovinskom ratu i važnosti Vukovara,

- aktivno sudjelovati u aktivnostima vezanima uz prigodno obilježavanje važnog datuma.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda područnih škola i matične škole

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- razgovor s učenicima, kviz, fotografije,
- potrebni resursi: učenici i učitelji,
- mogućnosti izvedbe: prigodna pjesma/ književni tekst, razgovor, paljenje svijeća ispred škole (svi učenici naše škole), plakati, sat posvećen Vukovaru, gledanje dokumentarnog filma, izrada materijala (bedževi, golubica) u suradnji s ostalim učiteljicama i učiteljima.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 17.11.2025.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica i školsko dvorište.

TROŠKOVNIK: Uredski papir, trošak za printanje radnih materijala, svijeće, hamer, ljepilo

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno praćenje učenika.

## 5. 2. DAN MEDA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Obilježavanje dana meda**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. razredi PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i Matična škola**

CILJ I NAMJENA: Upoznavanje učenika s pčelarskom tradicijom moslavačkog kraja i životom pčela. Upoznavanje s pčelarskim alatom i košnicama.

ISHODI: Stjecati znanja o pčelarskom poslu i upoznavati učenike s osnovnim načelima pčelarstva. Osvještavati učenike o važnosti pčela u ekosustavu te razvijati svijest o ekološkom djelovanju.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice prvih razreda razredne nastave područnih škola i matične škole, Pčelarska udruga „Lipa“

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- predavanje o pčelarstvu,
- razgledavanje pčela u apisariju,
- izrada likovnih radova i pjesmica na temu meda,
- frontalni i individualni rad te metoda razgovora, usmenog izlaganja i demonstracije.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: matična i područne škole (učionica)

TROŠKOVNIK: troškovi nabave uredskog papira i fotokopiranja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- opisno će se pratiti i bilježiti aktivnosti, zalaganje i postignuća učenika,
- najbolji radovi bit će izloženi na Danima meda u Popovači, jedan će rad biti i nagrađen.

### 5. 3. DAN BROJA $\pi$

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Obilježavanje dana broja  $\pi$**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Približavanje gradiva matematike na zabavan način te povezivanje s redovnim gradivom. Proširivanje i obogaćivanje opće kulture. Poticanje istraživačkog duha, kreativnosti i timskog rada. Upoznati broj  $\pi$  na zabavan način.

ISHODI: Upoznati učenike s važnošću broja  $\pi$ , njegovom zanimljivošću, primjenom i povijesti.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice matematike Valentina Grden, Elvisa Sekulić i Josipa Blažević

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Uređenje školskih prostorija za događaj. Izrada plakata, letaka, prezentacija, natjecanje u pamćenju decimala broja  $\pi$ ., kviz o znanju broja  $\pi$ . Glavna tema bit će Pi dan i Einstein. Teme obuhvaćene projektom bit će prilagođene nastavnom planu i programu svake škole koja sudjeluje u projektu. Ovisno o specifičnim zadacima, učenici će raditi pojedinačno, u parovima ili u skupinama. Učenici će stvoriti razne igre, kao što su Digital Escape Room. Oni će međusobno razmjenjivati i dijeliti svoj rad. Učitelji i učenici razmijenit će svoje iskustvo.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 13. ožujka 2026. godine, obilježavanje u školi raznim aktivnostima za učenike.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Troškovi ispisa i potrebnog potrošnog radnog materijala (papir, boja, flomasteri...)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenici svoje radove izlažu u prostorijama škole, sudjeluju u predavanju. Osobno shvaćaju važnost broja  $\pi$  i njegovu primjenu u životu. Za svoj istaknuti trud u projektu bit će nagrađeni ocjenom.

#### 5. 4. PRVI DAN PROLJEĆA I DAN ŠUMA (RN)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Prvi dan proljeća i dan šuma**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA:

- poticati na očuvanje šuma te osvijestiti odgovornost prema zaštiti šuma na Zemlji,
- naglasiti vrijednost šume i podići svijest o globalnoj krizi vezanoj uz nekontroliranu sječu,
- spoznati utjecaj čovjeka na okoliš i razvijati ekološku svijest,
- porukama plakata upozoravati na važnost odgovornoga ponašanja prema šumama i planetu na kojemu živimo,
- jačati strpljivost i upornost u rješavanju zadataka,
- poticati zajedništvo u radu skupine, njegovati estetske i radne sposobnosti.

ISHODI:

Učenici će:

- kroz izradu plakata prikazati zašto su šume važne za život svih živih bića,
- povezati obilježja vremena i promjene u prirodi tijekom proljeća
- uočiti će kako je onečišćenje šume veliki problem s kojim se ljudi danas suočavaju i predložili neke mjere za njezino očuvanje,
- izvoditi će jednostavne pokuse; provoditi jednostavna istraživanja i prikupljati podatke; mjeriti i očitavati; prikazivati i analizirati podatke te izvoditi zaključke,

- izrađivati makete,
- stvarati pjesme i priče o proljeću i šumi,
- gledati edukativne animirane filmove o šumi,
- likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati stečene spoznaje o šumama
- pjevati pjesme o proljeću i šumama,
- u bližem školskom okruženju obići obližnju šumu, uočiti promjene koje je donijelo proljeće te provesti manju akciju čišćenja.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda područnih škola i matične škole

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učionička i izvanučionička nastava; demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, metoda praktičnih radova.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): ožujak, 2026.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, školsko dvorište i mjesto stanovanja.

TROŠKOVNIK: Uredski papir i kopiranje radnog materijala.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Provesti vrednovanje rada u grupi te rezultate rada vrednovati opisno i usmeno.

## 5. 5. OBILJEŽAVANJE BLAGDANA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Obilježavanje blagdana: Sveti Nikola, Božić, Uskrs**

UZRAST UČENIKA ( razredni odjeli): **1.- 4. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Učenici sudjeluju u obilježavanju blagdana. Osposobljavamo ih da se pravilno i stvaralački usmeno i pisano izraze u svojim aktivnostima. Razumiju promjene koje su uzrokovane ljudskom aktivnošću vezane uz ekologiju. Razvijamo kod učenika kulturnu svijest o nacionalnoj baštini. Ostvaruju svoje ideje, planiraju i vode aktivnosti kojima ostvaruju cilj.

ISHODI: Učenici imenuju blagdane i razlikuju ih. Navode osnovna obilježja (kada se slave, zašto, koje osobe su vezane uz njih, proučavaju zavičajne običaje, uspoređuju s drugim krajevima RH). Čestitaju blagdane i razvijaju pozitivan stav prema obilježavanju istih. Prigodnim kulturno-umjetničkim programom sudjeluju u obilježavanju blagdana u školi i lokalnoj zajednici.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda područnih škola i matične škole

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava u učionici, realizacija prigodnih svečanosti ili posjet kazališnim predstavama vezanim uz navedene blagdane (provodi se uz primjenu frontalnog, individualnog, grupnog rada i rada u paru). Metode rada: metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda dramatizacije, metoda pisanja, crtanja, pjevanja i plesa.

VREMENIK: školska godina 2025./2026. godine

TROŠKOVNIK: troškovi za kostimografiju i scenografiju priredbi, ukrašavanje školskog prostora

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Opisno će se pratiti i bilježiti aktivnosti, zalaganje i postignuća učenika.

Vrednovat će se sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika.

## 5. 6. VALENTINOVO

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Valentinovo**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 4. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati životopis Sv. Valentina, čitati priče i legende o tom svecu.

ISHODI: Prigodnim aktivnostima razvijati i poticati pozitivne emocije kod djece: prijateljstvo, druženje, tolerancija između djevojčica i dječaka, uvažavanje različitog mišljenja, spoznati važnost darivanja dragih osoba.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda područnih škola i matične škole

NAČIN REALIZACIJA (oblik rada, sadržaj, metode): Izrađivati prigodne ukrase, čestitke i poklone. Prigodno urediti školski prostor. Kolaž papir (za uređenje panoa)

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Integrirana nastava tijekom jednog dana (14. veljače)

MJESTO REALIZACIJE: prostor škole

TROŠKOVNIK: Fotokopiranje radnog materijala (časopisi u kojima su pjesme i priče o ljubavi)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Izrada tematskih plakata, pisanje sastavaka, glazbene aktivnosti „Ples srca“. Darivanje prijatelja. Organiziranje parlaonice tj. rasprava o ravnopravnosti spolova.

## 5. 7. KLOKAN BEZ GRANICA (MATEMATIČKO NATJECANJE)

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Klokan bez granica**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. - 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.

ISHODI:

- samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak,
- izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom,
- usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama,
- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima,
- postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice matematike Valentina Grden, Elvise Sekulić, Josipa Blažević te učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. Učitelji pripremaju materijale, usmjeravaju i motiviraju za rad.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 19.3.2026. godine

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Tiskani i elektronski materijali

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rezultati natjecanja i fotografiranje.

## 5. 8. VEČER MATEMATIKE

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Večer matematike**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki (kriptografija, sudoku, tangram). Popularizacija matematike i poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

ISHODI: Uspješno sudjelovanje, rješavanje zadataka i stvaranje nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokaz da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice matematike Valentina Grden, Elvise Sekulić, Josipa Blažević te učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnosti dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ pomoći će pri njihovoj provedbi.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): prosinac 2025. godine

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Fotokopirni papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Nastavne listiće za radne centre pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele provesti Večer matematike u svojoj školi. Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

## 5. 9. SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Svjetski i europski tjedan novca**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: podizanje svijesti o važnosti financijskog obrazovanja odraslih, djece i mladih s ciljem donošenja informiranih financijskih odluka i postizanje financijske dobrobiti i otpornosti.

ISHODI: steći informacije o pravima potrošača, novcu, bankovnim računima, karticama, online plaćanju i sigurnosti vezanoj uz razne financijske zloupotrebe, štednji, upravljanju vlastitim novcem i drugim aktualnim financijskim temama.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice matematike Valentina Grden, Elvise Sekulić, Josipa Blažević te učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici istražuju, čitaju, analiziraju primjere, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama. Učitelji pripremaju materijale, usmjeravaju i motiviraju za rad.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): ožujak 2026. godine

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Fotokopirni papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izraditi letak na temu novca, bankovnih računa, kartica i sigurnosti u online plaćanju, te plakate koje će biti izložene u holu škole tijekom Tjedna novca.

## 5. 10. “ČITANJEM DO ZVIJEZDA”

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: „Čitanjem do zvijezda”

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6., 7. i 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Razvijati ljubav prema čitanju te sudjelovanje u natjecanju na razini čitave Republike Hrvatske. Učenice čitaju tri knjige koje predlaže Povjerenstvo za natjecanje te se natječu u testu znanja, kao i u izradi kreativnog zadatka.

ISHODI: Učenici čitaju djela izvan popisa lektire, svladavaju tehnikama bilješki tijekom čitanja, usredotočuju se na detalje, razvijaju natjecateljski duh, razvijaju maštu i vokabular.

NOSITELJI / VODITELJI: Dragana Čubrilo Bila, stručna suradnica knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Priprema za natjecanje počinje u rujnu, nabavom knjiga te čitanjem istih i vođenjem bilješki. U prosincu se odvija školska razina testiranja znanja, a u drugom polugodištu započinju županijska, kao i državna razina. Učenice uz pomoć mentora odlučuju o izradi kreativnog uratka te ga predstavljaju Povjerenstvu.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujanj 2024. godina – svibanj 2025. godine

MJESTO REALIZACIJE: OŠ Zorke Sever (školska razina), županijska razina u nekoj od osnovnih ili srednjih škola s područja SMŽ, nacionalna razina u Čakovcu

TROŠKOVNIK: Troškovi printanja papira i zahvalnica za sudjelovanje, troškovi simboličnih poklona za sudjelovanje te troškovi poklona za eventualnog pobjednika natjecanja, u slučaju ponovnog domaćinstva županijske razine natjecanja simbolični pokloni za mentore te pokloni nakladnika za sve natjecatelje

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenici će primiti zahvalnicu za sudjelovanje i simbolične poklone. Praćenje će obavljati knjižničarka Dragana Čubrilo Bila uz stručni tim

kolegica iz drugih školskih i gradskih knjižnica. Rezultati i slike natjecanja bit će objavljeni na internetskim stranicama škole.

## 5. 11. DABAR – NATJECANJE U RAČUNALNOM RAZMIŠLJANJU

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Dabar – natjecanje u računalnom razmišljanju**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- širenje i popularizacija računalstva i informatike,
- razvoj računalnog razmišljanja kod učenika,
- usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu,
- razvijanje natjecateljskog duha,
- popularizacija programiranja,
- stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojavama u prirodi, društvu i tehnici u praktičnom životu.

ISHODI:

- IDK OŠ C.1.2. Učenik primjenjuje osnovne koncepte algoritma u rješavanju jednostavnih problema.
- IDK OŠ C.2.1. Učenik predstavlja digitalne radove izrađene kombiniranjem različitih oblika i sadržaja.
- B 3.1 slaže podatke na koristan način
- B 4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala
- IDK OŠ C.5.1. Učenik stvara program u vizualnome okruženju koristeći se odlukom, ponavljanjem, ulaznim i izlaznim vrijednostima te tipovima podataka.
- C.5.2. Učenik preispituje složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.
- IDK OŠ C.6.1. Učenik stvara programe koji sadržavaju strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja.
- B 7.2 primjenjuje algoritam (sekvencionalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
- B 8.3 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice informatike Zvijezdana Žigolić Južvak, Ružica Filipović i Anđelina Sokolović

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Moodle za online testiranje. Učenicima je za sudjelovanje potreban korisnički identitet AAI @skole.hr. Učenici se natječu pojedinačno.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): studeni 2025.

MJESTO REALIZACIJE: učionica informatike

TROŠKOVNIK: papir, boja za pisac

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku. Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate. Svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku. Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate.

## 5.12. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Dani medijske pismenosti**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: razvoj svijesti kod učenika o digitalnom otisku koji nastaje njihovim aktivnostima na internetu i društvenim mrežama, kao i edukacija o prepoznavanju dezinformacija te provjeravanju točnosti i vjerodostojnosti informacija.

ISHODI:

1. i 2. razred:

- ikt A.1.3. Primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- ikt A.1.4. Prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.1.3. Primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okruženju.
- ikt C.1.2. Uz pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija.

- ikt C.1.3. Uz pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.
- ikt C.1.4. Uz pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.1.3. Uz pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje

3., 4. i 5. razred:

- ikt A.2.3. Odgovorno i sigurno korištenje programima i uređajima.
- ikt A.2.4. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.2.3. Primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.
- ikt C.2.2. Djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija.
- ikt C.2.3. Uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
- ikt C.2.4. Odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.2.3. Preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke

6., 7. i 8. razred:

- ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
- ikt C.3.1. Učenik provodi istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi pretraživanje informacija.
- ikt C.3.3. Učenik procjenjuje i odabire potrebne informacije.
- ikt C.3.4. Učenik odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture i opravdava izbor alata.
- ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise o vlasništvu i licencama

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljice informatike, učiteljice hrvatskog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): radionice na satima informatike i hrvatskog jezika. Projekcije edukativnih video materijala, izrada multimedijских datoteka, rad u skupinama, metoda praktičnog rada, metoda razgovora, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): travanj i svibanj 2026.

MJESTO REALIZACIJE: matična i područne škole

TROŠKOVNIK: boja za pisač, papir, hamer papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: fotografiranje, videozapisi, radovi učenika.

## 5. 13. DAN SIGURNIJEG INTERNETA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Dan sigurnijeg interneta 2026.**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Edukacija učenika o temama vezanim za odgovornije i sigurnije korištenje interneta i digitalnih uređaja. Učenike je nužno educirati od najranije dobi o sigurnom korištenju tehnologije i osvijestiti dobre ali i loše strane njihove uporabe.

ISHODI:

2. i 2. razred:

- A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
- D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

3., 4. i 5. razred:

- A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

6., 7. i 8. razred:

- A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljice informatike, razrednici i predmetni učitelji

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): radionice na satima informatike i satu razrednika. Projekcije edukativnih video materijala, izrada multimedijских datoteka, rad u skupinama, metoda praktičnog rada, metoda razgovora, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 9.-13. veljače 2026.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever i pripadajuće područne škole

TROŠKOVNIK: boja za pisač, papir, hamer papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: fotografiranje, videozapisi, radovi učenika.

## 5. 14. GEN Z

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **GEN Z**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Educirati i osnažiti učenike o sigurnom i odgovornom korištenju digitalnih tehnologija. Projekt je usmjeren na razvijanje digitalnih vještina i kompetencija kod učenika, promicanje sigurnosti na internetu te jačanje svijesti o odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju. Kroz predavanja i interaktivne aktivnosti, učenici stječu znanja o cyber sigurnosti, zaštiti privatnosti i načinima na koje mogu pozitivno koristiti tehnologiju u svakodnevnom životu. Projekt je namijenjen učenicima predmetne nastave.

ISHODI:

- A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

- A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.
- A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica informatike Ružica Filipović i partneri iz A1 Hrvatska d.o.o.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Projekt se provodi kroz predavanje i panel raspravu

VREMENIK (nadnevak, trajanje): studeni 2025. godine

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Troškove predavača snosi A1 Hrvatska d.o.o.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- Presentacija projekta
- Objava fotografija na WEB stranici OŠ Zorke Sever
- Evaluacija- digitalna izlazna kartica

## 5. 15. BIRAM SVOJ KLIK

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Biram svoj klik**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **učenici predmetne nastave**

**CILJ I NAMJENA:** Ciljevi projekta „Biram svoj klik“ posebno su usmjereni na prevenciju elektroničkog nasilja među djecom i mladima te izgradnju sigurnijeg i podržavajućeg digitalnog okruženja unutar školske zajednice. Temeljni cilj je osnažiti učenike, roditelje i učitelje da pravovremeno prepoznaju, spriječe i adekvatno reagiraju na sve oblike elektroničkog nasilja, bilo da se pojavljuju u obliku vrijeđanja, prijetnji, izopćavanja iz digitalnih grupa, širenja tračeva, manipulacije ili zloupotrebe osobnih podataka. Jedan od ključnih ciljeva je razviti svijest o štetnosti elektroničkog nasilja i njegovim dugoročnim posljedicama za emocionalno i mentalno zdravlje djece.

**ISHODI:** Učenici će znati prepoznati rane znakove nasilja, razlikovati šaljivu komunikaciju od uznemiravanja, te do koga mogu potražiti pomoć ili kako podržati vršnjaka u ulozi žrtve ili svjedoka. Podjednako se teži razvijanju odgovornosti i empatije kod učenika, promoviranju nenasilne komunikacije te jačanju sposobnosti konstruktivnog rješavanja sukoba, kako bi sami svojim primjerom pridonijeli stvaranju sigurnije digitalne sredine.

**NOSITELJI/ VODITELJI:** Učiteljica informatike Ružica Filipović i Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu

**NAČIN REALIZACIJE** (oblik rada, sadržaj, metode): interaktivna predavanja/radionice za učenike

**MJESTO REALIZACIJE:** OŠ Zorke Sever

**TROŠKOVNIK:** sve troškove pokriva Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu putem potpore Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

**NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:** učenici će nakon održanih predavanja ispuniti evaluacijske upitnike putem kojih ćemo mjeriti njihovo zadovoljstvo provedenim aktivnostima.

## 5. 16. PROJEKT DAN EUROPE

**NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA:** **Dan Europe**

**UZRAST UČENIKA** (razredni odjeli): **učenici 7. razreda**

**CILJ I NAMJENA:** upoznati učenike s pojmom Europska unija i temeljnim vrijednostima, kao što su solidarnost među narodima i državama, sloboda kretanja, mišljenja i izražavanja, demokracija i vladavina prava, jednakost i ljudsko dostojanstvo, kulturna raznolikost i jezična pluralnost i održivi razvoj te zaštita okoliša

ISHODI:

- uku A.3.1. -Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- GEO OŠ B.7.3. -Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.
- GEO OŠ A.B.7.2. -Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države
- GEO OŠ A.B.7.3. - Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.
- GEO OŠ A.B.7.4. - Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica geografije Ivana Bobinac-Culović

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode ): izrada maketa, izrada plakata i samostalno prezentiranje

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2025./2026. u sklopu nastave

MJESTO REALIZACIJE: OŠ Zorke Sever ( prostor škole )

TROŠKOVNIK: boja za pisač, papir, hamer papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učitelj će redovitim praćenjem uočiti i vrednovati postizanje osnovnih razina znanja učenika potrebnih za daljnji rad na redovnim satima geografije.

## 5. 17. PROJEKT ŠAFRAN

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Projekt Šafran**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **učenici 5.- 7. razreda**

CILJ I NAMJENA: upoznati učenike s pojmom holokausta, stradavanjem Židova tijekom Drugog svjetskog rata, upoznati učenike sa stradanjima djece u Drugom svjetskom ratu

ISHODI:

- osuditi rat i nasilje,
- osuditi rasizam i holokaust,
- odgajati učenike u antiratnom duhu,
- formiranje vlastitog stava, braniti ga argumentima i razvijati toleranciju prema drugim narodima i vjerama,
- razvijanje suradnje s drugim europskim školama i učenicima koji sudjeluju na projektu
- proširivanje znanja stečenog tijekom redovne nastave, omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta,
- suradnja s institucijama izvan škole,
- učenik će usvojiti znanja potrebna za daljnji rad u nastavi povijesti i šire.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica povijesti Natalija Budetić, prof.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode )

- gledanje dokumentaraca na zadanu temu, čitanje povijesnih izvora, sadnja lukovica šafrana u jesen, izložba učeničkih radova,
- promatranje cvijeća kako raste, potiče kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja, te upoznavanje pojma Holokaust.
- izrada plakata,
- razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja i osobnog stava.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2025./2026. u sklopu nastave ( petak 27. Siječanj 2026. )

MJESTO REALIZACIJE: OŠ Zorke Sever ( prostor škole )

TROŠKOVNIK: lukovice šafrana dobiveni u sklopu projekta, zemlja, (većinu potrebnog pribavit će učenici i učiteljica) .

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učitelj će redovitim praćenjem uočiti i vrednovati postizanje osnovnih razina znanja učenika potrebnih za daljnji rad na redovnim satima povijesti.

## 5. 18. HUMANITARNA AKCIJA ZA UDRUGU „NISMO SAME“

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Humanitarna akcija za udruhu „Nismo same“ / Nismo same – podrška udruzi žena oboljelih i liječenih od raka dojke prikupljanjem novčanih sredstava**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Udruga „Nismo same“ osnovana je 2017. godine te sve do danas aktivno pomaže ženama koje nemaju mogućnost prijevoznog sredstva do bolničke ustanove u kojoj se odvijaju procesi kemoterapija. Stoga bi naša škola organizirala humanitarnu akciju u kojoj bi učenici i djelatnici škole prikupljanjem novčanih sredstava doprinijeli navedenoj udruzi te na taj način iskazali poštovanje i solidarnost prema onima kojima je to najpotrebnije. Navedena humanitarna akcija dio je i preventivnog programa, a ujedno udovoljava i domenama međupredmetne teme Zdravlje. Financijska bi se sredstva prikupljala do početka 12. mjeseca, a onda bi u vrijeme blagdanskog ozračja sva sredstva bila prosljeđena na račun udruge.

ISHODI:

- promicanje solidarnosti i humanosti,
- aktivno osvješćivanje o važnosti zdravlja,
- aktivno sudjelovanje osnovnoškolskoga kolektiva i učenika u humanitarnim akcijama.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica hrvatskog jezika Matea Stanić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- rad s učenicima koji uključuje raspravu o važnosti prevencije i zdravlja te prikupljanje novčanih sredstava,
- osmišljavanje različitih slogana kojima bi pružili podršku onima kojima je najpotrebnije, a određena bi aktivnost bila medijski popraćena (fotografije, objave i sl.),
- prikupljanje novčanih sredstava i među djelatnicima škole,
- obilježavanje na satu razrednika,

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 10. - 12. mjesec 2025. godine (dvomjesečno prikupljanje te uplata novčanih sredstava tijekom adventskoga razdoblja)

MJESTO REALIZACIJE: *OŠ Zorke Sever* (učionice, hol, itd.)

TROŠKOVNIK: nabavka ružičastih balona te ispis Canvina postera (slogana) koji će biti postavljen u holu škole

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- pohvale i priznanja učenicima koji će kao mlade osobe dati vlastiti obol humanitarnoj akciji drugačijeg karaktera,
- humanitarna gesta OŠ Zorke Sever koja se svake godine može provoditi u suradnji s različitim udrugama koje pružaju podršku zdravstveno ugroženoj populaciji,
- medijski popraćena humanitarna akcija te osvješćivanje o važnosti zdravlja među učeničkom populacijom.

## 5. 19. MEĐUNARODNI DAN IZUMITELJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **Obilježavanje međunarodnog dana izumitelja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. - 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Približavanje gradiva fizike na zabavan način te povezivanje s redovnim gradivom. Proširivanje i obogaćivanje opće kulture. Razvijanje interesa učenika za znanost, tehniku i povijest izuma. Upoznavanje s važnim izumiteljima i njihovom doprinosu čovječanstvu. Povezivanje nastavnih sadržaja fizike sa ostalim predmetima.

ISHODI: Učenici će znati prepoznati najvažnije izumitelje i njihove izume, razumjet će kako izumi utječu na svakodnevni život, razvijat će istraživački duh, kreativnost, timski rad. Izraditi će makete, fotografije i najvažnije izume.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica Jasmina Vlašić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Uređenje školskog panoa sa crtežima (portretima izumitelja) i informacijama o izumiteljima, izložba maketa ili modela izuma od recikliranih materijala. Isticanje izumitelja Nikole Tesle. Organizacija prijedloga izuma učenika, te glasanje za prijedlog najboljeg izuma budućnosti.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 9. studenog 2025. godine, izrada u školi na raznim aktivnostima za učenike (A2 sat fizike).

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Troškovi ispisa i potrebnog potrošnog radnog materijala (papir A4, hamer papir, flomasteri...)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenici svoje radove izlažu u prostorijama škole, sudjeluju u izradi plakata, maketa izuma i izradi rodne kuće Nikole Tesle. Za svoj trud učenici će biti nagrađeni pozitivnom ocjenom ili pohvalom.

## 6. ŠKOLSKI PROJEKTI

### 6. 1. PRIMJENA DIGITALNIH TEHNOLOGIJA TEMELJENIH NA UMJETNOJ INTELIGENCIJI U OBRAZOVANJU – BRAIN

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAIIn**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. - 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: cilj projekta je pružiti podršku sustavnoj digitalnoj transformaciji škola putem osuvremenjivanja kurikuluma i obrazovnih materijala i prilagodbe metodike učenja i poučavanja u suživotu s digitalnom tehnologijom te također doprinijeti većoj uključenosti učenika u odgojno-obrazovni proces. Jedan je od prioriternih ciljeva projekta „BrAIIn“ osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene.

ISHODI UČENJA: Učenicima će se omogućiti razumijevanje koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, utjecaja na emocije, prednosti i nedostataka uporabe različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, načina na koji mijenjaju naš svakodnevni život te načina na koji upotrebljavaju algoritme za donošenje odluka i rješavanje problema iz stvarnog svijeta. Učenicima će se omogućiti razumijevanje ne

samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica informatike Zvijezdana Žigolić Južvak i učiteljica matematike Elvisa Sekulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u skupinama, rad u parovima, izrada radova i osvrta na zadanu temu, razvijanje kreativnosti, programskih vještina, metode praktičnih radova, metoda demonstracije. Aktivnosti će se provoditi kroz izvannastavnu aktivnost B1 Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene, te kroz terenske nastave. Sudjelovanje voditeljica na konferenciji projekta – razmjena ideja i rješenja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: troškovi putovanja na organizirana događanja u sklopu projekta.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje projektnih aktivnosti putem web stranice škole, suradnja s drugim školama koje sudjeluju u projektu.

## 6. 2. ŠKOLA BUDUĆNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Škola budućnosti**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. - 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: s učenicima će se provoditi projekt Škola budućnosti tvrtke STEMI. To je besplatni obrazovni projekt koji donosi najmodernija znanja iz industrije u okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike, razvoja video igrica te raznih društvenih i socijalnih tema današnjice uz pripremanje učenika za poslove budućnosti kroz poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i vještina rješavanja problema. Otvaranje prozora u tehnološku budućnost najmlađim uzrastima i pomaganje školama da ih uvedu u svijet umjetne inteligencije cilj je zajedničkog projekta Infobipa i STEMI-ja. Smanjivanje jaza koji postoji između IT

sektora i obrazovanja, postavljanje Hrvatske među predvodnike u učenju umjetne inteligencije kod mladih i njihovo poticanje na inovativnost i poduzetništvo. Kroz STEM (robotika, AI, IoT), ali i programe fokusirane na razvoj općih životnih vještina (održivost, sigurnost na internetu, wellbeing, financijska pismenost), učenici će se opremiti sa sposobnostima poput kritičkog razmišljanja, kreativnosti, otpornosti, suradnje, rješavanja problema, istraživačkih portfolija i sl. Uz mentorstvo STEMIjevih programera i stručnjaka učitelji i učenici odabrani u sklopu projekta prikupit će najnaprednija znanja i vještine budućnosti. Učenici imaju mogućnost uključiti se u ponuđene programe: Umjetna inteligencija - od koncepta do primjene (by Stemi), Robotika i inženjerstvo temeljno na Stemi hexapod robotima (by Stemi), Gen Future (by Stemi), Razvoj igara na igraćim konzolama (by CircuitMess) i Programiranje mikroročunala (by VidiX).

#### ISHODI UČENJA:

IDK D. 5. 1. analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.

IDK A. 5. 1. pronalazi i vrednuje informacije

IDK C.6.1. Učenik stvara programe koji sadržavaju strukture grananja i uvjetnog ponavljanja

NOSITELJI / VODITELJI: Zvijezdana Žigolić Južvak, učiteljica informatike, Elvise Sekulić, učiteljica matematike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u skupinama, rad u parovima, razvijanje kreativnosti, metode praktičnih radova, metoda demonstracije. Sudjelovanje na završnoj konferenciji projekta – razmjena ideja i rješenja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: troškovi putovanja na organizirana događanja u sklopu projekta

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje projektnih aktivnosti putem web stranice projekta, natjecanja s učenicima drugih škola koje sudjeluju u projektu.

### 6. 3. DIGILAB: DIGITAL LITERACY FOR A NEW GENERATION – eTwinning projekt

**NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: DigiLab: Digital Literacy for a New Generation**

**UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): učenici 5. – 8. (polaznici izvannastavne aktivnosti BrAIn)**

**CILJ I NAMJENA:** Projekt „DigiLab” ima za svrhu razvijanje digitalnih, umjetničkih, jezičnih i komunikacijskih vještina učenika kroz praktičnu primjenu umjetne inteligencije (AI) i web 2.0 alata. Usmjeren je na korištenje suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i umjetne inteligencije s ciljem razvoja digitalnih kompetencija učenika i nastavnika. Namjera je omogućiti prenošenje znanja, potaknuti stvaralaštvo u različitim predmetnim područjima te osposobiti učenike da stečena digitalna znanja mogu primijeniti u školi, svakodnevnom životu i budućem profesionalnom razvoju. Projekt stavlja naglasak na sigurnu i odgovornu uporabu tehnologije, a konačan cilj je oblikovati samostalne i kompetentne korisnike digitalnih alata koji će aktivno sudjelovati u digitalnom društvu.

**ISHODI UČENJA:**

- ✓ Sustavno razvijati digitalne vještine učenika kroz rad s dostupnim i jednostavnim alatima te umjetnom inteligencijom, korak po korak.
- ✓ Potaknuti izradu interdisciplinarnih sadržaja kroz povezivanje umjetnosti, jezika, tehnologije i glazbe.
- ✓ Osnažiti učenike u sigurnom i odgovornom korištenju interneta i društvenih mreža, uz osvještavanje važnosti digitalnog identiteta i tragova koje ostavljaju.
- ✓ Razvijati informatičko-komunikacijske kompetencije, sposobnost učenja, izražavanja na materinskom i stranom jeziku, socijalne i građanske vještine te poduzetnički duh.
- ✓ Posebno obilježiti Dan sigurnog interneta kroz zajedničke aktivnosti, naglašavajući pravilno korištenje digitalnih sadržaja i sigurnost na mreži.
- ✓ Poticati međunarodnu i međupredmetnu suradnju, timski rad i kreativnu razmjenu ideja među učenicima i učiteljima.

**NOSITELJI / VODITELJI:** Učiteljica matematike Elvise Sekulić

**NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):**

Aktivnosti će se provoditi tijekom školske godine kroz međunarodnu eTwinning suradnju. Primjeri aktivnosti: DigiLab Jingle – izrada prepoznatljivog zvučnog potpisa projekta pomoću AI, „Mali digitalni učitelji” – učenici snimaju kratke edukativne videozapise, e-Christmas – zajednička digitalna prezentacija božićnih tradicija, AI Time Capsule – digitalna zbirka

učenikovih vizija budućnosti, istraživačka aktivnost „AI Assistant – Who is the better teacher?“ – razvoj kritičkog mišljenja kroz usporedbu izvora znanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2025. – kolovoz 2026.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: Papir za fotokopiranje, hamer papiri za plakate, troškovi putovanja na organizirana događanja u sklopu projekta.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje i evaluacija kroz digitalne zbirke radova (Padlet, Wakelet, Genially). Samoprocjena i međusobna valorizacija učenika i nastavnika (refleksije, razgovori). Javna diseminacija rezultata na mrežnim stranicama škola i projekta. Završna zbirka „Digitalni laboratorij ideja“ kao konačni rezultat projekta.

#### 6. 4. AI&I - eTwinning projekt

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **AI&I**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **učenici 5. – 8. (polaznici izvannastavne aktivnosti BrAIIn)**

CILJ I NAMJENA: Projekt „AI&I“ ima za cilj upoznati učenike s osnovnim pojmovima umjetne inteligencije (AI) te mogućnostima njezine primjene u svakodnevnom životu. Aktivnosti projekta potiču učenike da prezentiraju AI alate (aplikacije) koje često koriste, čime se razvija svijest o praktičnoj primjeni tehnologije. Na početku projekta (rujan), prikupljat će se prijedlozi učenika i učitelja za aktivnosti i završne zajedničke proizvode unutar četiri tematska područja: AI za početnike, AI i umjetnost, Etika i kritičnost u korištenju AI-a, AI za bolju lokalnu zajednicu. Projekt potiče raspravu i razmišljanje o utjecaju AI-a na svakodnevni život, etičkim pitanjima te doprinosu kvaliteti života u zajednici. Sudjelovanjem u aktivnostima učenici razvijaju komunikacijske vještine na materinskom i engleskom jeziku (dio aktivnosti provodit će se i na njemačkom jeziku), digitalne kompetencije te međukulturnu toleranciju kroz rad u međunarodnim skupinama.

ISHODI UČENJA:

- ✓ Upoznati učenike s osnovama umjetne inteligencije i njezinim mogućnostima.
- ✓ Potaknuti učenike na prezentaciju AI alata koje koriste u svakodnevnom životu.

- ✓ Razvijati kritičko mišljenje o etičkim aspektima primjene AI-a.
- ✓ Povezati umjetnu inteligenciju s umjetnošću, jezikom i lokalnom zajednicom.
- ✓ Osnažiti učenike za komunikaciju na više jezika i suradnju u međunarodnim timovima.
- ✓ Poticati kreativnost, digitalne vještine i odgovorno korištenje tehnologije.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica matematike Elvisa Sekulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Projektne aktivnosti provodit će se tijekom školske godine kroz međunarodnu eTwinning suradnju.

Primjeri aktivnosti:

AI Jingle – izrada zvučnog potpisa projekta pomoću AI alata

Mali AI učitelji – učenici snimaju kratke edukativne videozapise o AI alatima

AI & Art – kreativni radovi koji spajaju umjetnost i tehnologiju

Etika u AI-u – rasprava i radionice o odgovornoj primjeni umjetne inteligencije

AI za zajednicu – prijedlozi učenika za primjenu AI-a u lokalnom okruženju

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2025. – kolovoz 2026.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: Papir za fotokopiranje, hamer papiri za plakate, troškovi putovanja na organizirana događanja u sklopu projekta.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje i evaluacija kroz digitalne zbirke radova (Padlet, Wakelet, Genially). Samoprocjena i međusobna valorizacija učenika i nastavnika (refleksije, razgovori). Javna diseminacija rezultata na mrežnim stranicama škola i projekta.

## 6. 5. AI-HTEKTURA - eTwinning projekt

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **AI-htektura**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **učenici 5. – 8. (polaznici izvannastavne aktivnosti BrAIIn)**

CILJ I NAMJENA: Međunarodni eTwinning projekt „AI-htektura” ima za cilj upoznati učenike s osnovnim pojmovima i primjenama umjetne inteligencije (AI) kroz tri faze rada: upoznavanje s AI, sigurnost na internetu i AI stvaralaštvo. Učenici će istraživati različite AI alate za

generiranje slike, teksta, glasa i videa, učiti o prednostima i izazovima koje AI donosi te razvijati vlastite kreativne radove. Projekt potiče suradnju među školama, međunarodni timski rad i kritičko promišljanje o digitalnoj sigurnosti. Završni rezultat projekta bit će zajednički eMagazin „Naš AI svijet” koji objedinjuje radove i iskustva učenika iz različitih zemalja.

#### ISHODI UČENJA:

- ✓ Upoznati učenike s osnovnim pojmovima i primjerima umjetne inteligencije.
- ✓ Razviti digitalnu i medijsku pismenost, posebno u području online sigurnosti.
- ✓ Poticati kreativnost i inovativnost kroz praktičnu upotrebu AI alata.
- ✓ Osnažiti suradnju između škola, nastavnika i učenika različitih uzrasta i zemalja.
- ✓ Ojačati komunikacijske i prezentacijske vještine učenika.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica matematike Elvisa Sekulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

Projektne aktivnosti provodit će se tijekom školske godine kroz međunarodnu eTwinning suradnju.

Primjeri aktivnosti po mjesecima:

Rujan: Upoznavanje učenika i nastavnika kroz kreativne igre („Tko je tko?“). Zajednička prezentacija „Što je umjetna inteligencija?“, webinar i kviz znanja o osnovama AI-a.

Listopad: Fokus na online sigurnost i AI, edukativni modul o sigurnosti na internet, webinar o sigurnosti, stariji učenici izrađuju e-vodič s AI alatima koje koriste u nastavi, mlađi učenici kreiraju „AI savjetnike“.

Studeni: Formiranje međunarodnih timova učenika, korištenje AI alata za izradu zajedničkih radova (tekst, glazba, video, ilustracije), mlađi učenici predaju svoje „AI savjetnike“, stariji timovi osmišljavaju načine kako ih „oživjeti“, objedinjavanje rezultata u eMagazinu „Naš AI svijet“.

Prosinac: Međunarodni online događaj, predstavljanje radova, refleksija o procesu i razmjena iskustava

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2025. – prosinac 2025.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: Papir za fotokopiranje, hamer papiri za plakate.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje i evaluacija kroz digitalne zbirke radova (Padlet, Wakelet, Genially). Samoprocjena i međusobna valorizacija učenika i nastavnika (refleksije, razgovori). Javna diseminacija rezultata na mrežnim stranicama škola i projekta.

## 6. 6. MATH&SKILLS4LIFE- eTwinning projekt

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Math&Skills4Life**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **učenici 7.a ,7.b, 8.b i 8.c**

CILJ I NAMJENA: Projekt „Math&Skills4Life” ima za cilj promicanje važnosti i značaja matematike u svakodnevnom životu. Kroz niz praktičnih i kreativnih aktivnosti učenici će istraživati kako se matematičke vještine primjenjuju u svakodnevnim situacijama poput kuhanja, zdrave prehrane, planiranja budžeta za putovanja, pakiranja kofera, pametne kupovine, organizacije zabave i uređenja prostora. Projekt je usmjeren na razvoj životnih vještina koje u svojoj osnovi uključuju matematičko razmišljanje i logiku. Aktivnosti će se provoditi u školskim i međunarodnim timovima, uz korištenje suvremenih web alata, prilagođene uzrastu učenika.

ISHODI UČENJA:

- ✓ Razviti svijest o primjeni matematike u svakodnevnim životnim situacijama.
- ✓ Osnajziti učenike za rješavanje praktičnih problema korištenjem matematičkih metoda.
- ✓ Poticati razvoj životnih vještina kroz interdisciplinarni pristup.
- ✓ Potaknuti suradnju među učenicima različitih uzrasta i zemalja.
- ✓ Razvijati digitalne kompetencije i vještine timskog rada.
- ✓ Ojačati komunikacijske i prezentacijske vještine učenika.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica matematike Elvsa Sekulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

Projektne aktivnosti provodit će se tijekom školske godine kroz međunarodnu eTwinning suradnju. Primjeri aktivnosti:

- ✓ Matematika u kuhinji – izračunavanje količina i omjera za recepte
- ✓ Zdrava prehrana i budžet – planiranje obroka uz financijsko ograničenje
- ✓ Putni budžet i pakiranje – matematičko planiranje troškova i prostora
- ✓ Pametna kupovina – usporedba cijena, popusta i kvalitete proizvoda
- ✓ Organizacija zabave – planiranje broja gostiju, hrane, prostora i troškova

✓ Planiranje prostora – geometrijska analiza i uređenje prostora

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2025. – kolovoz 2026.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: Papir za fotokopiranje, hamer papiri za plakate.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje i evaluacija kroz digitalne zbirke radova (Padlet, Wakelet, Genially). Samoprocjena i međusobna valorizacija učenika i nastavnika (refleksije, razgovori). Javna diseminacija rezultata na mrežnim stranicama škole i projekta. Završna zbirka „Matematika u svakodnevici” kao konačni rezultat projekta.

## 6. 7. FILMSKE VEČERI U ZORKI

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Filmske večeri u Zorki**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. - 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Cilj projekta je omogućiti filmski ugođaj i filmski kutak za učenike i njihove roditelje u školskome prostoru – tzv. **školsko kino**. Na taj se način razvija filmska pismenost te se, zahvaljujući modernoj infrastrukturi, najmlađima i njihovim roditeljima pruža projekcija poznatih filmskih naslova. Također, učenici, naročito polaznici Medijske skupine, aktivno sudjeluju u organizaciji školskoga događaja (sastavljaju izvještaj/članak/osvrt te pomažu u logističkom dijelu, tj. organizaciji).

ISHODI UČENJA: Sudionici (učenici) kritički analiziraju i razumiju društvenu ulogu medija. Također, učenici kritički analiziraju medijske sadržaje i pronalaze vlastite kanale medijskog izražavanja, s naglaskom na filmski dio. Metode koje će se koristiti uključuju: prijenos znanja putem izlaganja, analiziranje primjera medijskih i umjetničkih materijala, aktivne rasprave te primjenu prethodno stečenih znanja o filmskoj pismenosti.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljice hrvatskoga jezika Matea Stanić i Diana Kajganić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): filmsko kino bit će realizirano u donjem dijelu škole (korištenje projektora, laptopa, projekcijskoga platna i vreća). Školsko kino bit će organizirano u kasnim popodnevnim satima (od 18h pa do 20h). Također, za sve će uzvanike biti organizirana malena zakuska (filmska atmosfera).

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 12. mjesec 2025.

MJESTO REALIZACIJE: *Osnovna škola Zorke Sever, Popovača*

TROŠKOVNIK: troškovi organizacije bit će financirani iz sredstava B1 izvannastavnih aktivnosti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje projektnih aktivnosti putem web stranice škole, suradnja s drugim školama koje sudjeluju u sličnim projektima te vrednovanje učenika.

## 6. 8. VREMENSKA KAPSULA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Vremenska kapsula**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. - 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Cilj projekta je pohraniti uspomene djelatnika i učenika naše škole u improviziranu kapsulu (oslikanu, tj. estetski uređenu bačvu) koja će biti pohranjena u školskom dvorištu na određeni period (5 – 10 godina). U projekt se, po želji, uključuju i roditelji koji će napisati pisma svojoj djeci u budućnosti ili pohraniti neki predmet uz pismo. Na taj ćemo način stvoriti školske uspomene prijašnjih generacija te postići tzv. *povijesni moment* – sjećanja na vremena koja su obilježila svakoga od nas na poseban način, od najmlađih do najstarijih.

ISHODI UČENJA: Sudionici (učenici) kritički analiziraju i razumiju društvenu ulogu povijesnih momenata.

Sudjeluju u oblikovanju povijesnih uspomena te se upoznaju s idejom vremenske kapsule tijekom povijesti.

Potaknuti suradnju među učenicima različitih uzrasta.

Razvijati životne vještine i važnost povijesnog momenta.

Ojačati komunikacijsko-kreativne i prezentacijske vještine učenika.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica hrvatskoga jezika Matea Stanić i učiteljica engleskoga jezika Tea Dolenčić Dundović

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): U oslikavanju vremenske kapsule (bačve) sudjelovat će učenici (Likovna kultura), a svaki od razrednika/razrednica bit će zadužen za koordinaciju učenika koji žele sudjelovati u pohranjivanju uspomena u prvu vremensku kapsulu naše škole. Nakon prikupljanja predmeta i pisama u bačvu, učenici i djelatnici škole

zajednički će prisustvovati ukopavanju bačve u školskom dvorištu (po mogućnosti snimanje dronom i fotografiranje iz drugačijih perspektiva).

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 3.- 4. mjesec 2026.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: troškovi realizacije projekta bit će pokriveni u skladu sa školskim mogućnostima, tj. školskim proračunom (materijal za oslikavanje bačve i bačva)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje projektnih aktivnosti putem web stranice škole, suradnja s drugim školama koje sudjeluju u sličnim projektima te vrednovanje učenika. Samoprocjena i međusobna valorizacija učenika i nastavnika (refleksije, razgovori). Javna diseminacija rezultata/dojmova na mrežnim stranicama škola i projekta.

## 6. 9. SPORTSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **Sportski dan**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi područnih škola i matične škole, 5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- svladavanje tjelesnih vježbi usmjerenih na očuvanje i unapređenje zdravlja,
- razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnim aktivnostima te promicanje vrijednosti aktivnog i zdravog načina života,
- stjecanje važnih socijalnih vještina za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici

ISHODI:

- učenici će izvođenjem motoričkih gibanja te sudjelovanjem u elementarnim i štafetnim igrama razvijati pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te osvijestiti njihovu važnost u očuvanju i unapređenju zdravlja,
- naučit će poštivati pravila igre, radovati se pobjedi, ali i podnijeti poraz te na taj način vladati sobom u svakoj situaciji,

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave i učitelji predmetne nastave od 1. do 8. razreda MŠ i PŠ

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će sudjelovati u elementarnim, štafetnim i narodnim igrama.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Krajem školske godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Matična škola i područne škole

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Fotografiranje i medalje.

## 6. 10. PROJEKT OXFORD READING CLUB - ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA

NAZIV PROJEKTA: **OXFORD READING CLUB (ORC)- ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA**

UZRAST UČENIKA: **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Međupredmetne teme: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Održiv razvoj; Poduzetništvo

ISHODI UČENJA:

- samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara),
- razlikovati i opisivati književne žanrove,
- sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku,
- koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning,
- globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike,
- pokazati razumijevanje pročitanog/poslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja,

- pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka ,
- uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke *speak-up* i *wrap up*,
- provoditi online istraživanja,
- sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad ( izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.),
- odabrati e-naslov prema svom interesu,
- uspoređivati različite naslove,
- primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama,
- vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti,
- pratiti svoj napredak skupljanjem znački.

Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanja engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.

Na uvodnim, motivacijskim radionicama učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove.

Učenici će potom nastaviti s čitanjem odabranih djela i u sklopu istraživačke aktivnosti doma. Bit će motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenost.

Osim toga, unaprjeđivat će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.). Koristit će i unaprjeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.

Na kreativnim će radionicama na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će kroz timski rad osmišljavati i izrađivati kvizove, društvene igre, postere, različite pisane uratke, glumiti predstave, voditi grupne diskusije po ulogama i sl.

Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanoj djelu na engleskom jeziku.

Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.

Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.

Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.

Naposljetku, učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.

NOSITELJ/VODITELJ: učiteljica engleskog jezika Tea Dolenčić Dundović, prof.

NAČIN REALIZACIJE: Projekt „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ provodit će se tijekom redovne nastave engleskog jezika, izvannastavne aktivnosti B1 Jezični klub i za vrijeme A1 i A2 programa

Način učenja (Što učenici rade):

- samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice,
- aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove,
- sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike,
- izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju,
- osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju,
- osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova,
- osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali,

- pišu različite pisane uratke na temelju pročitano (recenzije, sažetke, pjesme i sl.),
- vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama,
- sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju,
- rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike,
- vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem,
- prate svoj napredak skupljajući značke.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: većinom učionica, po potrebi knjižnica ili vanjski prostor oko škole

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

## 6. 11. AI STEM EDUKATORI

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **AI STEM edukatori**

UZRAST UČENIKA: **učenici 3., 6. i 7. razreda**

CILJ I NAMJENA: Projekti u okviru poziva *Jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva za promociju STEM-a (SF2.4.06.04.)*. Provode se znanstveno-popularne radionice za učenike u osnovnim školama s ciljem približavanja STEM područja na zanimljiv i interaktivan način.

ISHODI UČENJA: IDK OŠ C.3.1. Učenik analizira niz koraka za rješavanje jednostavnog problema; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale, pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; IDK OŠ C.6.2. Učenik Kreira multimedijske sadržaje za ostvarivanje

složenijih ideja; IDK OŠ C.7.4. Učenik istražuje napredne funkcije digitalnih alata za stvaranje novih sadržaja

NOSITELJI: Udruga Virtualci – *Da Vincijev laboratorij*, Udruga Profesor Baltazar – *Mobilni multimedijalni ZEZ centar (MMZC)*, Institut za popularizaciju znanosti – *AI STEM edukatori*, učiteljice Informatijskih i digitalnih kompetencija Ružica Filipović i Zvijezdana Žigolić Južvak

NAČIN REALIZACIJE: Navedene udruge organiziraju radionice za učenike u trajanju od 2 školska sata prema uzrastu na satu Informatijskih i digitalnih kompetencija:

1. Da Vincijev laboratorij (Udruga Virtualci – 3. razred)

*Tema: Interaktivno i kreativno putovanje Da Vincijevim izumima*

*Provedba: U sklopu razredne nastave (3. razred). Radionica koristi didaktičke materijale, 3D olovke i tehnologiju virtualne stvarnosti za razvoj timskog rada, mašte i znatiželje kod učenika.*

2. Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (Udruga Profesor Baltazar) – 6. razred

*Tema: Uvod u rad s multimedijalnim alatima (slika, zvuk, video, animacija)*

*Provedba: U sklopu informatike (informatijskih i digitalnih kompetencija) – predmetna nastava. Učenici će izraditi jednostavnu animaciju i upoznati se s osnovama digitalne kreativnosti.*

3. AI STEM edukatori (Institut za popularizaciju znanosti) – 7. razred

*Tema: Umjetna inteligencija i primjena kako se koristi u svakodnevnom životu*

*Provedba: U sklopu informatike (informatijskih i digitalnih kompetencija) - predmetna nastava. Učenici će koristiti AI alate za kreativno izražavanje i saznati kako ih ispravno koristiti u svakodnevnim aktivnostima.*

VREMENIK: rujan- listopad 2025.

MJESTO REALIZACIJE: škola, informatičke učionice

TROŠKOVNIK: nema predviđenih troškova

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: ankete, povratna informacija učenika o zadovoljstvu radionicama

## 7. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ZORA“

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: Školsko sportsko društvo „ZORA“

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 8. razredi i posebni odjeli**

#### CILJ I NAMJENA:

- usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika,
- promovirati sport kao zdrave navike života,
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- usavršavati motorička znanja iz ovog područja,
- stjecati primjerene razine motoričkih postignuća,
- utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti,
- razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline,
- razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja,
- surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.

#### ISHODI:

- uključiti se u sportske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima,
- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja,
- razvijati i njegovati higijenske navike,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem.

NOSITELJI/ VODITELJI: Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, ostali učitelji te stručni suradnici.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će:

- igrati odbojku, rukomet, futsal, badminton, atletiku, kros, stolni tenis, badminton, hrvanje,
- surađivati sa sportskim klubovima i biti uključeni u njihov rad,
- sudjelovati na sportskim natjecanjima,
- surađivati s predstavnicima sportskih klubova i Školskim sportskim savezom Sisačko-moslavačke županije.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): od 8. rujna 2025. do 13. lipnja 2026.

MJESTO REALIZACIJE: školski sportski prostori, sportska borilišta na kojima se odvijaju natjecanja

TROŠKOVNIK: trošak sudjelovanja na natjecanjima, trošak prijevoza, nabava opreme, rekvizita i pomagala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- sudjelovanje na natjecanjima,
- postignuti rezultati,
- plasman, medalje, pehari, nagrade.

## 8. ŠKOLSKI LIST

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Digitalni školski list „ZORKIĆ“**

UZRAST UČENIKA: **1.-4. razredi matične i područnih škola, 5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Učenici se organiziraju u novinarsko-uredničke timove i pod vodstvom svojih učitelja-mentora i knjižničarke pišu novinarske tekstove i fotografiraju pritom prateći aktualne događaje iz školskog života, kulture, znanosti i slično. Učenici uče razmišljati i pisati novinarski i stječu naviku promatranja događaja kao pogodnog materijala za objavu na stranicama digitalnog školskog lista.

ISHODI: Učenici događaje promatraju iz novinarskog kuta te stječu naviku pisanja za digitalni školski list. Pravilno pišu, razumiju potragu za kvalitetnom informacijom, razlikuju autorski tekst od teksta preuzetog iz drugih izvora.

NOSITELJI / VODITELJI: Stručna suradnica knjižničarka Dragana Čubrilo Bila kao voditelj, učiteljica razredne nastave i hrvatskog jezika kao koordinatori te učiteljica Ružica Filipović kao web dizajner novina.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni i grupni rad s učenicima, virtualni rad.

VREMENIK: Tijekom cijele nastavne godine.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, školska knjižnica, virtualno putem kanala “Teams”.

TROŠKOVNIK: Trošak eventualnog tiskanog izdanja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor s učenicima, objave na stranicama školskog lista.

## 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Naziv aktivnosti	<b>„SVI SMO RAZLIČITI, A SVI JEDNAKO VRIJEDIMO“</b>
Ciljevi	Razvijati kod učenika razumijevanje i prihvaćanje različitosti, poticanje empatije i suradnje
Namjena	<b>5. razredi</b>
Nositelji	Pedagog, psihologinja
Način realizacije	Radionice za učenike 5. razreda
Vrijeme realizacije	Školska godina 2025./2026. (obilježavanje u studenom 2025.)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima

Naziv aktivnosti	<b>NASILJE PUTEM INTERNETA – Dan sigurnijeg interneta</b>
Ciljevi	Educirati i osvijestiti djecu o različitim vrstama nasilja na internetu te ih educirati o primjerenim načinima reagiranja na iste, te o preventivi suzbijanja nasilja na internetu
Namjena	<b>5. i 6. razredi</b>
Nositelji	Pedagog, psihologinja
Način realizacije	Radionice za učenike 5. razreda
Vrijeme realizacije	Školska godina 2025./2026. (obilježavanje u ožujku 2026.)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima

Naziv aktivnosti	<b>MEĐUVRŠNJAČKO NASILJE – Dan ružičastih majica</b>
Ciljevi	Razvijati svijest o važnosti međusobnog poštovanja, tolerancije i nenasilne komunikacije. Educirati i osvijestiti djecu o međuvršnjačkom nasilju, posljedicama verbalnog i fizičkog nasilja
Namjena	<b>7. razredi</b>
Nositelji	Razrednici, psihologinja
Način realizacije	Radionice za učenike 7. razreda

Vrijeme realizacije	Školska godina 2025./2026 (obilježavanje u veljači 2026.)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Praćenje učenika
Naziv aktivnosti	<b>ZDRAV ZA 5 - Prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola, droga i igara na sreću</b>
Ciljevi	Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i usvajanje zdravih stilova života
Namjena	<b>8. razredi</b>
Nositelji	Djelatnik MUP-a, pedagoginja, socijalna pedagoginja
Način realizacije	Djelatnik MUP-a održat će predavanje na temu prevencije ovisnosti i zlouporabe alkohola
Vrijeme realizacije	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Evaluacijski upitnik za učenike

## 10. ŠKOLA PLIVANJA U SISKU

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ŠKOLA PLIVANJA U SISKU**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razredi matična škola, PŠ Voloder, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Naučiti djecu plivati i poboljšati tehniku plivanja te potaknuti interes kod djece za bavljenje sportom kao nužnost i potrebu za zdravim razvojem i navikama u svakoj životnoj dobi.

ISHODI: Stjecanje higijenskih navika, utjecaj na pravilno držanje tijela, poboljšanje pokretljivosti svih zglobova, utjecaj na sve skupine mišića, na organe za disanje, rad srca i

krvotok. Razvijanje pozitivnih osobina i odgojnih oblika u djece. Razvijanje hrabrosti, upornosti i ustrajnosti u radu.

Učenik će moći:

- usvojiti osnovna motorička znanja održavanja na vodi,
- usvojiti vježbe na suhom i u vodi,
- usvojiti vježbe disanja -usvojiti vježbe skakanja u vodu.

NOSITELJI / VODITELJI: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture: Miloš Bosančić, Ana Zrinščak, Ivan Krizmanić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Uz pomoć i stručno vodstvo kineziologa i djelatnika ŠRC Sisak, učenici će izvoditi vježbe disanja, vježbe imitacije rada ruku i nogu, igre na suhom i elementarne igre u vodi, koordinacijske vježbe rada ruku i nogu u vodi, vježbe plovnosti, gledanja, ronjenja i skakanja u vodu.

Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Jedan sat tjedno (utorkom) tijekom drugog polugodišta školske godine 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Sisak

TROŠKOVNIK: Nema

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti.

## 11. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I

### USMJERAVANJE UČENIKA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8.a, 8.b, 8.c, 8. PRO**

**CILJ I NAMJENA:** Profesionalna orijentacija je postupak pomoću kojeg se učenici usmjeravaju u ona područja rada/srednje škole koje najbolje odgovaraju njihovim intelektualnim sposobnostima, osobinama ličnosti i interesima. Glavni ciljevi su pomoći učeniku u odabiru odgovarajućeg zanimanja, upoznavanje vlastitih sposobnosti, interesa i vrijednosti, istraživanje vrsta zanimanja i faktora koji utječu na izbor zanimanja, upoznavanje uvjeta i perspektiva zapošljavanja, informiranje o nastavku školovanja te izgledima za zaposlenje te planiranje vlastite budućnosti.

**ISHODI:** Educiranje učenika da razumiju što je profesionalni razvoj te da uoče važnost planiranja vlastite budućnosti. Upoznavanje učenika sa svijetom rada i osobinama različitih zanimanja. Uspješna priprema i upis u željenu srednju školu.

**NOSITELJI/ VODITELJI:** pedagog, psihologinja, liječnica školske medicine, Zavod za zapošljavanje Kutina, SMŽ - Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport, mlade i civilno društvo

**NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):** Provedba profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika traje tijekom cijele školske godine, a realizira se putem radionica za učenike, samoevaluacije, anketa, prezentacija različitih zanimanja, savjetodavnog rada, preporuka za profesionalnu orijentaciju, ispitivanja sposobnosti i interesa, predstavljanja srednjih škola na roditeljskim sastancima i satima razrednika, uređivanja školskog panoa o upisima u srednju školu, Dani otvorenih vrata u srednjim školama i sl.

**VREMENIK (nadnevnik, trajanje):** tijekom cijele školske godine 2025./2026. (kalendar važnih datuma za prijave i upis u srednje škole objavljuje se preko NISpuSŠ-a)

**MJESTO REALIZACIJE:** Osnovna škola Zorke Sever Popovača, HZZ Kutina, SMŽ - Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport, mlade i civilno društvo, Ispostava Kutina

**TROŠKOVNIK:** Nema troškova.

**NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:** Analiza anketa, povratna informacija učenika, analiza uspjeha učenika u nastavi, pisani materijali, brošure. Na kraju školske godine se analiziraju ostvareni rezultati, podaci dostupni preko mrežne stranice [www.upisi.hr/oss](http://www.upisi.hr/oss).

## 11.1. Worldskills Croatia 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **WORLDSKILLS CROATIA 2026.**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Uvidjeti atraktivnost i mogućnosti koje nudi strukovno obrazovanje, istražiti široku ponudu zanimanja, sudjelovanje u edukativnim radionicama o odabiru srednje škole i programima profesionalnog usmjeravanja

ISHODI: Razvijati, poticati i njegovati: inovativnost, kreativnost, strukovne vještine, motivaciju za budući profesionalni razvoj

NOSITELJI / VODITELJI: Razrednice osmih razreda, stručna suradnica psihologinja

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Sudjelovanje u radionicama i praktičnim aktivnostima te isprobavanje vlastitih vještina kroz provedbu Državnog natjecanja strukovnih škola

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 5., 6. i 7. svibanj 2026.

MJESTO REALIZACIJE: Zagrebački velesajam, Zagreb

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza snosi Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Povratna informacija učenika, pisani materijali, brošure.

## 12. UČENIČKA ZADRUGA ZORA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Učenička zadruga ZORA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2.- 8. razredi**

**CILJ I NAMJENA:** Okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje i primjenu znanja iz područja vezanih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Sudjelovati u ekološkim i humanitarnim akcijama. Njegovati tradiciju. Prikupiti novčana sredstva za napredak u radu.

**ISHODI:** Razvijati, poticati i njegovati: radne navike učenika, kreativnost, inovativnost, samostalnost, potrebu za suradnjom, poduzetnost, odgovornost, sposobnost za organizaciju rada, svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja. Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine. Omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

**NOSITELJI/ VODITELJI:** voditelji/voditeljice sekcija, članovi Zadrugnog odbora, članovi Vijeća učitelja koji se uključuju u rad učeničke zadruge, vanjski suradnici.

**NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):** Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima i smotrama.

**VREMENIK (nadnevak, trajanje):** rujan 2025. – lipanj 2026., ovisno o programu sekcija

**MJESTO REALIZACIJE:** škola, školsko dvorište i šira lokalna zajednica

**TROŠKOVNIK:** potrošni materijal ovisno o programu sekcija – vidljivo iz planova sekcija.

**NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:** Ispitivanje interesa učenika na početku školske godine, ispunjavanje evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Sudjelovanje pojedinca ili skupine na različitim izložbama, sajmovima i smotrama. Kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode te solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Kroz aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim sudjelovanjem u organizaciji

prodajne izložbe. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade.

Sekcije i voditelji Učeničke zadruge *Zora* za školsku godinu 2025./2026.:

NAZIV SEKCIJE	VODITELJ / VODITELJICA
ARTISAN CVJEĆARI	Natalija Budetić
VOLONTERSKI KLUB	Marina Međimurec Čupić
RADIONICA ŠIVANJA	Dijana Živković
ZORKINI ZADRUGARI	Valentina Abramović Andlar
EKOLOŠKA KREATIVNA SKUPINA	Ivana Bobinac-Culović

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Ekološka kreativna skupina**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Razvijanje kreativnog razmišljanje kod djece i fine motorike. Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta korištenjem različitih tehnika i materijala. Izrađivanje prigodnih ukrasnih predmeta za prodaju.

ISHODI: Učenici će razvijati i održavati motoričke sposobnosti i kreativno mišljenje upotrebom različitih materijala, različitih tekstura i oblika te boja. Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja.

NOSITELJI / VODITELJI: Ivana Bobinac- Culović, učiteljica geografije

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Individualan rad, rad u paru i grupi. Nastava će se provoditi kroz radionice.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2025. – lipanj 2026., 35 školskih sati.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: Nabava pribora za izradu, ukrašavanje i oslikavanje predmeta, ukrasa, prema potrebi.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno praćenje, evidencija učenika u e-dnevniku. Sudjelovanje na smotrama, priredbama i izložbama, prodaja proizvoda.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Radionica šivanja**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6. i 8. PRO, OOS 4 i OOS 5**

CILJ I NAMJENA: Razvijanje praktičnih vještina i ručnog rada učenika, te kreativnih i izražajnih sposobnosti uz istovremeno razvijanje samouvjerenosti i ponosa zbog onoga što je izrađeno vlastitim rukama.

ISHODI:

- upoznati i usvojiti osnove rada na šivaćoj mašini,
- usvojiti osnovne aktivnosti šivanja,
- usvojiti pojedine faza rada u tehnici ručnog i strojnog šivanja (skiciranje, mjerenje, ocrtavanje po materijalu, spajanje dijelova tkanine te peglanje tkanine),
- razvijati strpljivost, upornost, preciznost i timski rad,
- potaknuti kreativne potencijale učenika kroz izradu jednostavnijih ukrasnih i uporabnih predmeta,
- aktivno sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine,
- kreativno provoditi slobodno vrijeme.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica rehabilitatorica Dijana Živković, mag. rehab. educ.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

Aktivnosti će se realizirati individualnim radom, u parovima, te u skupinama pri čemu će se koristiti šivaći stroj, pribor za crtanje, krojenje, ručno šivanje i peglanje.

Razvijati timski rad osmišljavanjem i realizacijom zajedničkog projekta.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Rad u učionici te u prostoru za domaćinstvo

TROŠKOVNIK: Troškovi materijala za izradu: tkanina, konci, igle, pribadače, škare, krojačka kreda, krojački centimetar, ravnalo, papir za krojeve, gotovi krojevi, flomasteri, kotačić za kopiranje gotovog kroja i šivaća mašina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- vrednuje se osobni napredak svakog učenika u skladu s njegovim sposobnostima i zalaganjem,
- aktivnosti učenika se prate i izlažu na web stranicama škole, kroz kulturnu i javnu djelatnost škole te kroz stvaralačko sudjelovanje u prostornom uređenju škole,
- izlaganje radova na prodajnim izložbama učeničke zadruge,
- nagrada je u samom zadovoljstvu stvaranja.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Zorkini zadrugari**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5., 6., 7. i 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Primarni cilj ovih radionica je finalni proizvod do kojeg se dolazi različitim tehnikama, materijalima i metodama. Razvijat će se potencijal svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino – motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne. Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Poticanje znatiželje učenika. Sadnja ukrasnog bilja za školske hodnike. Izrađivanje prigodnih ukrasnih predmeta za prodaju. Briga o inventaru i potrošnom materijalu. Nadziranje stanja sredstava za rad.

ISHODI: Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život te razvijanje ekološke svijesti kod učenika. Razvijanje strpljivosti i upornosti.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica biologije i kemije Valentina Abramović Andlar, prof.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Radionice će najvećim dijelom biti organizirane na način da nakon određene teoretske upute i provjerenih sigurnosnih uvjeta, učenici bez većih poteškoća mogu načiniti zadani rad te su sposobni za izradu istih u vlastitu domu, koristeći jednostavne upute. Simboličko izražavanje, estetika, uređenje interijera i eksterijera, dizajniranje, timski rad, demonstracija, analitičko promatranje, kombiniranje, maštanje, zamišljanje i kreiranje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2025. – lipanj 2026.

MJESTO REALIZACIJE: škola, školsko dvorište i šira lokalna zajednica

TROŠKOVNIK: Sve radne materijale i sredstva osmislić će i prikupiti učiteljica uz povremeni trošak škole.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Sudjelovanje na smotrama, priredbama i izložbama, prodaja proizvoda. Praćenje kroz izvješće o radu učeničke zadruge, ljetopis učeničke zadruge, vođenje i evidenciju učenika u e-dnevniku. Prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade. Vrednovanje suradnje među učenicima. Samovrednovanje učeničkih radova. Motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

---

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **Artisan cvjećari**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 7. razredi**

CILJ I NAMJENA : Uzgoj i njega cvijeća. Aranžiranje cvijeća, uređenje unutarnjeg prostora i njega cvijeća u lončanicama . Izrada prigodnih ukrasa.

Steći znanja o vrstama cvijeća (jednogodišnje, dvogodišnje, trajnice ).

Svakodnevna briga o uzgoju cvijeća i ukrasnog te začinskog bilja. Otkrivati nove mogućnosti izražavanja cvijećem. Razvijati smisao za osmišljavanje cvjetnih aranžmana, uređenje prostora

i voljeti prirodu. Izrada ukrasa i ukrašavanje predmeta cvijećem. Razvijanje estetskih vrijednosti.

ISHODI: Učenici istražuju procese uzgoja i razmnožavanja bilja, analiziraju jednogodišnje biljke i trajnice, analiziraju dinamiku rasta i razvoja bilja, procjenjuju važnost bilja, prosuđuju o međusobnim odnosima biljaka u prirodi, procjenjuju vlastite estetske vrijednosti kod aranžiranja i ukrašavanja cvijećem

NOSITELJI/ VODITELJI: Učiteljica povijesti Natalija Budetić, prof.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Proučiti i zapisati o zadanim biljkama, posijati i posaditi biljke, brinuti o njima.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2025./2026., 2 sata tjedno ( 70 sati godišnje )

MJESTO REALIZACIJE: Vanjski i unutarnji prostor matične škole

TROŠKOVNIK: Sve radne materijale osmisliće i prikupiti učiteljica uz sredstva dobivena za B1 izvannastavne aktivnosti *Eksperimentalnog programa: Osnovna škola kao cjelodnevna škola.*

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: zabilješke o biljkama i njihovom razvoju, slikovni materijali.

## 13. PROGRAM EKO-ŠKOLA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **EKO - ŠKOLA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno – obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole,

- razvijati ekološku svijest djelatnika škole, učenika i roditelja,
- stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti,
- ispunjavati korake Međunarodnog programa Eko - škole koji određuje i usmjerava način na koji se nastavni sadržaji o zaštiti okoliša primjenjuju u svakodnevnom životu škole.

ISHODI: Odgojiti učenike osjetljivima na pitanje okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. Povezivanje nastavnih sadržaja svih predmeta. Poticanje timskog i istraživačkog rada. Zaštita okoliša. Čišćenje i uređenje okoliša škole. Omogućiti učenicima aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja. Osposobiti učenike kako prenamijeniti otpadne materijale (npr. limenke) u uporabne ili ukrasne predmete. Saditi kućno i začinsko bilje. Obilježiti i aktivno sudjelovati u ekološki značajnim datumima. Sakupljati otpadne baterije i plastične čepove. Izgrađivati kod učenika ekološki stav. Osposobiti učenike za razvijanje vještina iz područja ekologije i društvene osviještenosti, s naglaskom na stjecanje znanja, razvijanje vještina i izgradnju stavova koji omogućuju uspješno rješavanje problema, uz aktivnu ulogu učenika i pokazivanje inicijative u ostvarivanju svoje zamisli. Kod učenika će se razvijati svijest o koristi biljaka u svakodnevnom životu. Ovakav pristup pomaže učenicima, u svijesti svakog od njih, shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode.

Učenici su zainteresirani i aktivni u prenošenju svoje odgovornosti na obitelj i širu zajednicu, oni žive "EKO".

NOSITELJI / VODITELJI: koordinatorica Valentina Abramović Andlar, svi djelatnici škole, učenici i lokalna zajednica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- skupljanje, zbrinjavanje i smanjivanje otpada,
- štednja i zaštita pitke vode,
- štednja električne energije,
- zdrav život,
- uređenje okoliša i unutrašnjosti škole,
- sudjelovanje u humanitarno – ekološkim aktivnostima,

- realizacija uključuje individualan rad, praktični rad, timsko – suradnički rad, postavljanje izložbi, izrada predmeta od otpadnog materijala, njegovanje i sadnja kućnog bilja,
- svi sudionici zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša,
- organizacija Projektnog dana Eko - škole (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – *Mala bučijada*, listopad 2025.).

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujanj 2024. – lipanj 2025.

MJESTO REALIZACIJE: škola, školsko dvorište i šira lokalna zajednica

TROŠKOVNIK: Sve radne materijale osmisliće i prikupiti učitelji uz sredstva dobivena za B1 izvannastavne aktivnosti *Eksperimentalnog programa: Osnovna škola kao cjelodnevna škola*.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- državno povjerenstvo uvidom i provjerom vrednuje dosljednost provedbe te pismeno izvješćuje školu o ispunjavanju uvjeta za status Eko – škole,
- redovito praćenje realizacije aktivnosti od strane učenika,
- poboljšanje kvalitete života u školi i lokalnoj zajednici,
- promocija škole,
- objava aktivnosti na web stranici škole,
- evidencija aktivnosti u e-Dnevniku,
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

## 14. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA

Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva definiranih u školskom kurikulumu temeljit će se na kontinuiranom i cjelovitom pristupu poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika u skladu s njegovim sposobnostima usmjereno na učenikovo napredovanje i postignuća na područjima na kojima može postići zadovoljavajući uspjeh.

Kontinuirano praćenje rada i ocjenjivanje potiču učenika, pridonose razvoju radnih navika i strategija učenja. Školsko ocjenjivanje sadržavat će kvalitativnu i kvantitativnu procjenu učenikovih postignuća i zalaganja na satu, a pratit će se učenikovo sazrijevanje na emocionalnom području te motiviranost za učenje.

U svim odgojno-obrazovnim ciklusima važno mjesto u praćenju i vrednovanju zauzimat će brojčano ocjenjivanje. Školske ocjene izriču se brojkom i riječju: nedovoljan - 1, dovoljan - 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4 i odličan – 5. U razrednoj nastavi (1. - 4. razred) učenicima će se jasnim opisom i obrazloženjem objasniti značenje svake ocjene.

U predmetnoj nastavi (5.- 8. razredi) brojčano ocjenjivanje prevladava, ali će usmeno obrazlaganje i tumačenje ocjene imati važnost u vrednovanju učenika. Osim školskih ocjena, vodit će se učeničke portfolije, liste provjere, tablice provjere znanja, predstavljanje radova (plakati, PPT prezentacije, grafički prikazi), usmene i pisane provjere znanja, inicijalni ispiti znanja, razgovori s učenicima, fotografiranje aktivnosti, videozapisi, različita natjecanja i učeničke smotre te javni nastupi.

Indikatori uspješnosti školskoga kurikulumu bit će vidljivi na postignućima u redovitoj nastavi, uspjehu učenika u pojedinim predmetima te općem uspjehu, rezultatima natjecanja i smotri, rezultatima nacionalnih ispita, javnim nastupima te primjeni naučenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i radu.

## 15. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKE GODINE 2024./2025. I 2025./2026.

Prioritetno područje unapređenja rada škole	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	Datum ostvarenja	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
<b>1. MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMANJE ŠKOLE</b>	Osvremeniti vođenje nastavnog procesa	Edukacija učitelja za korištenje interaktivnih ploča  Usavršavanje na području primjene digitalnih alata za praćenje učeničkog napretka	Interaktivne ploče, koordinatori za provedbu procesa  Omogućiti kupnju licenci za digitalne alate u svrhu vrednovanja učenika  Omogućiti kupnju i popravak postojećih sredstava za	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. i 2025./2026.	Ravnatelj škole, informatičar, koordinatori za provedbu programa, učitelji	Lakši pristup informacijama i poboljšanje kvalitete nastavnog procesa, izvješća učitelja o primjenjivosti interaktivnih ploča u nastavi  Vođenje bilješki u e-Dnevniku u svrhu formativnog



		<p>organizaciji</p> <p>Microsoft</p> <p>Education</p> <p>Centra</p>			<p>Učiteljica</p> <p>prirode i</p> <p>biologije</p>	<p>ja na</p> <p>stručnim</p> <p>aktivima,</p> <p>županijski</p> <p>m</p> <p>stručnim</p> <p>vijećima</p>
	<p>Bolja</p> <p>komunikacij</p> <p>a između</p> <p>učitelja i</p> <p>učenika</p>	<p>Uključenost</p> <p>učenika u</p> <p>istraživanje o</p> <p>učincima</p> <p>poučavanja i</p> <p>učenja prije i</p> <p>nakon uvođenja</p> <p>edukativnih</p> <p>materijala u</p> <p>nastavu</p>				
	<p>Podizanje</p> <p>motivacije</p> <p>učenika za</p> <p>pojedini</p> <p>predmet</p>	<p>Konzultacije</p> <p>učitelja za</p> <p>učenike, nove</p> <p>metode rada</p>	<p>Materijali za</p> <p>pripremu</p> <p>radionica i</p> <p>prezentacija</p>			
	<p>Poticanje</p> <p>učitelja na</p> <p>izlaganje</p> <p>primjera</p> <p>dobre</p>	<p>Kreativno</p> <p>osmišljavanje</p> <p>nastavnog sata,</p> <p>radionice,</p> <p>prezentacije</p>	<p>Angažiranost</p> <p>učitelja,</p> <p>pedagoginje i</p> <p>psihologinje,</p> <p>nastavni</p> <p>listići,</p> <p>didaktički</p> <p>materijali,</p> <p>sudjelovanje</p>			

	<p>prakse na aktivima</p> <p>Veća uključenost u rad školske zadruge Zora</p> <p>Veća uključenost u rad ŠSD Zora</p>	<p>Učitelji dijele primjere dobre prakse</p> <p>Provođenje radionica na kojima će učenici razvijati zaboravljene vještine te na praktičan način proširivati svoja znanja</p> <p>Uključivanje većeg broja učenika i učitelja u sportske aktivnosti i promociju školskog sporta</p> <p>Dodatna literatura i organizirane</p>	<p>u natjecanjima i smotrama</p>			
--	---	--	----------------------------------	--	--	--

	Pomoć učenicima s teškoćama i rad s nadarenim učenicima	dopunske i dodatne nastave  Suradnja s drugim odgojno-obrazovnim centrima i ustanovama s ciljem edukacije o određenoj vrsti teškoće i pristupu u radu  Suradnja s drugim odgojno-obrazovnim centrima i ustanovama s ciljem edukacije učitelja i stručnih suradnika te identifikacije nadarenih učenika	Osiguravanje financijskih sredstava za odlaske na usavršavanja i usavršavanje unutar škole; angažiranje učitelja, stručnih suradnika te vanjskih stručnjaka		Edukacijski rehabilitatori  Učitelji, stručni suradnici, učenici, vanjski stručnjaci	Aktivna uloga i angažman nadarenih učenika, ostvarivanje složenijih oblika mišljenja i primjene naučenoga
<b>3. ŠKOLSKO OZRAČJE</b>	Poboljšati odnose	Rad na komunikaciji, uzajamnom	Individualno i kolektivno stručno	Tijekom cijele školske	Učenici, roditelji,	Pozitivno radno školsko

	<p>učitelja i učenika</p> <p>Poboljšati odnose učenika međusobno</p> <p>Poboljšati odnose učitelja i roditelja</p> <p>Poboljšati odnose u školskom kolektivu</p>	<p>povjerenju, poštovanju</p> <p>Uključenost u projekt</p> <p>Medijacija</p> <p>Radionice na satu razrednika</p> <p>Termini individualnih razgovora, roditeljski sastanci, radionice za roditelje na roditeljskim sastancima</p> <p>Omogućiti druženje izvan radnog vremena u opuštenijoj atmosferi</p>	<p>usavršavanje i zajedničke radionice</p> <p>Provođenje preventivnih programa i radionica</p> <p>Vrijeme za individualne razgovore i roditeljske sastanke</p> <p>Sredstva za provedbu izleta</p>	<p>godine 2024./2025. i 2025./2026.</p>	<p>stručna služba, školski kolektiv u suradnji s Forumom za slobodu odgoja</p> <p>Učenici, roditelji, stručna služba, školski kolektiv</p>	<p>ozračje, vođenje evidencije o izvođenju i napretku, rasprava na redovitim sastancima</p>
--	--	---	---	---	--	---

<b>4. STRUČNO USAVRŠAVANJE</b>	Kvalitetnije obrazovanje i informirano st zaposlenika, podizanje svijesti o problemima , posljedicama i napredovanju u odgojno-obrazovnih ustanova kroz Timove za kvalitetu, stručne aktivne razredne i predmetne nastave	Individualno (unutar i izvan škole) i kolektivno (unutar i izvan škole) usavršavanje  Sudjelovanje na edukacijama organiziranim u sklopu projekta eŠkole	Osiguravanje financijskih sredstava za odlaske na usavršavanja i usavršavanje unutar škole (angažiranje vanjskih stručnih suradnika)  Osiguravanje prostora za provođenje radionica	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. i 2025./2026.	Učitelji, stručna služba, ravnatelj	Evidencija odlazaka na usavršavanja i primjena stečenog znanja u praksi  Vođenje e-portfolia u svrhu evidencije stručnog usavršavanja i napredovanja u struci
<b>5. SURADNJA</b>	Omogućiti i poboljšati suradnju unutarnjih i vanjskih	Komunikacija s ostalim ustanovama (Policija, Hrvatski zavod	Vrijeme koje odvajaju članovi škole i lokalne	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.	Učitelji, stručna služba, ravnatelj te osobe iz	Povezanos t škole s lokalnom zajednicom, bolja

	<p>sudionika odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>Osnivanje Školskog volonterskog kluba</p>	<p>za socijalni rad, Dom zdravlja), partnerstvo s roditeljima kroz Vijeća roditelja, partnerstvo sa Školskim odborom i lokalnom zajednicom</p>	<p>zajednice za sastanke</p> <p>Suradnja s bolnicom u obilježavanju važnih dana na temu tjelesnog i mentalnog zdravlja</p> <p>Poticanje učitelja i učenika na humanost i solidarnost, provođenje volonterskih akcija u lokalnoj zajednici</p>	<p>i 2025./2026.</p>	<p>lokalne zajednice i ustanova koje su ključne za suradnju sa školom</p>	<p>komunikacija na razini učenik – učitelj – roditelj</p>
<p><b>6. PROMIDŽBA ŠKOLE</b></p>	<p>Promovirati napredak i pozitivan razvoj škole</p>	<p>Kroz suradnju s lokalnom zajednicom s kojom dijelimo zajedničku viziju o obrazovanju cjelovitog učenika,</p>	<p>Web stranica, tiskani i elektronički mediji</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2024./2025. i 2025./2026.</p>	<p>Ravnatelj, stručna služba, informatičar, učiteljica hrvatskog jezika, gradski mediji</p>	<p>Pozitivan feedback djelatnika, učenika, roditelja, lokalne zajednice</p>

	<p>Jačanje školskih timova</p> <p>Uključivanje u eTwinning projekte</p>	<p>nastojat ćemo stvarati izazovne i kreativne sadržaje</p> <p>Redovito ažuriranje web stranice škole, Facebook stranice, te kulturna i javna djelatnost škole</p> <p>Redoviti sastanci na kojima će se odrediti zadaci za svakog pojedinog člana tima</p> <p>Osmišljavanje vlastitih projekata na temelju učenih potreba Škole i lokalne zajednice</p>				<p>Evaluacija napravljena</p>
--	---	---	--	--	--	-------------------------------

<b>7.</b> <b>SAMOVREDN</b> <b>OVANJE</b>	Rad na povećanju kvalitete rada škole i međusobnoj suradnji svih sudionika nastavnog procesa	Praćenje rezultata rada	Ankete, intervjui	Na kraju 1. i 2. obrazovnog razdoblja 2024./2025. i 2025./2026.	Djelatnici škole, učenici, roditelji	Povećanje kvalitete rada škole, pozitivni ishodi i rezultati, zadovoljst vo djelatnika, učenika i roditelja
--	--	-------------------------	-------------------	---	--------------------------------------	---

**Predsjednica Školskog odbora**

Antonija Zohar

**Antonija Zohar**



**Ravnateljica**

Zvezdana Martinec

**Zvezdana Martinec, prof.**

Napomena:

Potpisan i ovjeren dokument nalazi se u dokumentaciji Škole.