



REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA
GRAD POPOVAČA
OSNOVNA ŠKOLA ZORKE SEVER
Kolodvorska 36
44317 Popovača

KLASA: 602-12/24-01/01
URBROJ: 2176-86-06-24-1

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ZORKE SEVER ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.



Popovača, rujan 2024. godine

SADRŽAJ

1. Plan izrade Školskog kurikulumuma	3
2. Vizija i misija škole	3
3. Vrijednosti i načela Školskog kurikulumuma.....	6
4. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	8
4. 1. Razredna nastava.....	8
4. 1. 1. IZBORNA NASTAVA.....	8
4. 1. 2. PROGRAM POTPORE, POTPOMOĞNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2) - IZBORNI DIO	29
4. 1. 3. PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1).....	46
4. 1. 4. TERENSKA NASTAVA, IZLETI.....	64
4. 1. 5. ŠKOLA U PRIRODI	74
4. 2. Predmetna nastava.....	75
4. 2. 1. IZBORNA NASTAVA.....	75
4. 2. 2. PROGRAM POTPORE, POTPOMOĞNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2) - IZBORNI DIO	98
4. 2. 3. PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1).....	108
4. 2. 4. TERENSKA NASTAVA, IZLETI.....	131
4. 2. 5. EKSKURZIJE	155
5. Kulturna i javna djelatnost i natjecanja	156
5. 1. Sjećanje na Vukovar.....	162
5. 2. Dan meda	163
5. 3. Dan broja π	164
5. 4. Dan šuma (RN)	165
5. 5. Obilježavanje blagdana.....	167
5. 6. Valentinovo.....	168
5. 7. Klokani bez granica (matematičko natjecanje)	169
5. 8. MAT LIGA	169
5. 9. Večer matematike.....	170
5. 10. Svjetski i Europski tjedan novca	171
5. 11. "Čitanjem do zvijezda".....	172
5. 12. Dabar – natjecanje u računalnom razmišljanju	173
5. 13. Dan sigurnijeg interneta.....	175
5. 14. Projekt Šafran.....	176
5. 15. Humanitarna akcija za Udrugu „Nismo same“	178

6. Školski projekti.....	179
6. 1. Zabavna matematika – međuškolski projekt.....	179
6. 2. Let's Step From Planet Earth To Space – eTwinning Projekt.....	181
6. 3. Sportski dan	183
6. 4. Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAIn	184
6. 5. Projekt Oxford reading club - čitalački klub modernog doba.....	185
6. 6. Škola budućnosti	188
7. Školsko sportsko društvo „Zora“	188
8. Školski list	190
9. Školski preventivni programi	191
10. Škola plivanja u Sisku.....	196
11. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika.....	197
11.1. Worldskills Croatia 2025.....	198
13. Učenička zadruga Zora.....	199
14. Program Eko-škola.....	206
15. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikulumu	208
16. Školski razvojni plan za školske godine 2024./2025. i 2025./2026.	209

Na temelju članka 28. i 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 58. Statuta Osnovne škole Zorke Sever, Školski odbor na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. na sjednici Školskog odbora koja je održana 3. listopada 2024. godine.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. Imenovanje tima za razvoj školskoga kurikuluma
2. Edukacija tima za razvoj školskoga kurikuluma
3. Organizacija i koordinacija procesa u školi
4. Diskusija o viziji, misiji, vrijednostima i načelima školskoga kurikuluma
5. Određivanje prioriteta, definiranje vizije, misije, ciljeva i indikatora uspješnosti
6. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva
7. Priprema integriranoga teksta školskoga kurikuluma
8. Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskoga kurikuluma
9. Evaluacija školskoga kurikuluma

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Moto

Njegujemo tradiciju i gradimo budućnost!

Vizija

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko–komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

U multikulturalnom društvu naša škola nastoji biti rasno i kulturno raznolika zajednica učenika, roditelja i djelatnika posvećena stvaranju poželjnog, ugodnog i sigurnog mjesta za učenje i rad.

Naša je vizija stvoriti prepoznatljivu školu čiji učenici razvijaju vrijedna životna postignuća i postaju ljudima koji su spremni za život u globalnom društvu.

Želimo učiniti školu neizostavnim subjektom zbivanja u lokalnoj zajednici čime lokalna sredina dobiva dimenziju ugodnijeg mjesta za svakodnevni život i rad.

U našoj školi učenici će:

- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život
- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom
- razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
- razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštiti okoliša i njegovanja baštine
- razvijati sposobnosti i osobne interese
- biti prihvaćeni u bezuvjetno pozitivnom smislu.

Misija

Kreativan učitelj pravilno usmjerava dječju radoznalost.

Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obavezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, učeničku zadrugu te kroz razne projekte u koje se uključuje.

Ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja učenika ostvarujemo povezivanjem znanstvenih spoznaja, korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije i učenjem s jedne strane te njegovanjem radnih navika, radnih vrijednosti, kulturne baštine i kulturnog stvaralaštva s druge strane.

Najveća vrijednost naše Škole su naši učenici. Znanje, kompetencije, uspjeh i konkurentnost strateške su smjernice Republike Hrvatske. Promijenjen i promjenjiv svijet tržišnog gospodarstva, europskog suživota, interkulturalnih odnosa, kao i utjecaj informacijskih tehnologija i znanstvenih postignuća te globalizacijskih procesa zahtijevaju učinkovitije prilagođavanje pojedinca i društva. Vrijednosti navedene u Nacionalnom okvirnom kurikulumu

jasne su težnje koje obvezuju na ostvarenje sve dionike - kako one koji obnašaju odgojno-obrazovnu djelatnost u odgojno-obrazovnim ustanovama, tako i one koji posredno sudjeluju u najhumanijoj misiji odgoja i obrazovanja. Određivanjem općega obrazovanja, odnosno temeljnih kompetencija, osiguravamo svakom učeniku bolje snalaženje u životu i pripremamo ga za promjenjiv i nepredvidiv svijet u kojem treba biti spreman za cjeloživotno učenje. Potrebna je transparentnost rada odgojno-obrazovnih ustanova, učestalija suradnja s roditeljima, skrbnicima, lokalnom zajednicom i širim okruženjem.

Nužna je visoka kompetentnost, odgovornost i savjesnost svih koji poučavaju učenike, korištenje cijelog spektra metoda i sredstava, kao i umijeće u organizaciji odgojno-obrazovnoga rada i nastave. Dosljednim i kvalitetnim radom ispunit ćemo očekivanja i usmjeriti naše učenike na putu ka znanju, kompetentnosti, uspjehu i konkurentnosti.

Ravnateljica Osnovne škole Zorke Sever
Zvezdana Martinec, prof.

Osnovna škola Zorke Sever odabrana je za sudjelovanje u Eksperimentalnom programu »Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja« za učenike od prvoga do osmoga razreda u trajanju od četiri školske godine 2023./2024., 2024./2025., 2025./2026. i 2026./2027. na temelju provedenoga Javnog poziva osnovnim školama za sudjelovanje u Eksperimentalnom programu »Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja«.

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

VRIJEDNOSTI

Znanje

Osposobiti učenike da pomoću primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja aktivno i samostalno uče i praktično primjenjuju znanja. Naučiti učenike optimalnim tehnikama učenja i prezentiranju naučenog. Poticati kod učenika znatiželju za novim spoznajama. Stvoriti ugodno razredno i školsko ozračje koje će pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju i senzibilizirati ostale učenike u pružanju pomoći i podrške. Identificirati nadarene učenike, usmjeravati njihove interese i razvijati potencijale.

Solidarnost

Osposobiti učenike da uoče, razumiju i prihvate različitosti oko sebe. Pomoći suučenicima koji imaju posebne potrebe u učenju i radu, razvijati empatiju prema slabijima od sebe, starijima, bolesnima i nemoćnima, sudjelovati u radu humanitarnih udruga i prikupljati materijalna sredstva.

Identitet

Osposobiti učenike da prepoznaju i njeguju osobni identitet. Naučiti ih kako prepoznati i odrediti kulturne vrednote i osobitosti svoje zajednice te omogućiti da se ista sačuva i predstavi drugima. Poticati poštivanje i upoznavanje drugih.

Odgovornost

Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za svoj rad, ponašanje i postignuća. Naučiti učenike kako da preoblikuju negativnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, donesu vlastite odluke, ostvaruju ciljeve i potiču druge da budu odgovorni.

NAČELA

Osnovna škola Zorke Sever uvažava sva načela Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu, ali u skladu s vizijom i misijom škole naglašava sljedeća načela:

1. Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve

Omogućiti svakom učeniku koji pohađa ovu školu pravo na obrazovanje koje se temelji na društvenoj pravednosti bez obzira na etničke, nacionalne, spolne, rasne, vjerske ili druge razlike.

2. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav

Uvažiti odgojno-obrazovne potrebe svakoga djeteta, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti (npr. djeca s posebnim potrebama, djeca pripadnici romske nacionalne manjine).

3. Poštivanje ljudskih prava i prava djece

Poštivati prava i obveze djece iz Konvencije o pravima djeteta UN-a; poboljšati međuljudske odnose: učenika s učenicom, učenika s učiteljem, učitelja s učiteljem, učitelja s roditeljem i obrnuto.

4. Interkulturalizam

Razumjeti i prihvatiti kulturne razlike radi smanjenja neravnopravnosti i predrasuda prema pojedincima drugih kultura.

4. RAZRADA AKTIVNOSTI ZA REALIZACIJU CILJEVA

4. 1. RAZREDNA NASTAVA

4. 1. 1. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **VJERONAUKE - KATOLIČKI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. – 4. razredi; 2., 4., 5., 6., 7. i 8. posebni razredni odjeli, OOS 1, OOS 2, OOS 3 i OOS 4**

CILJ I NAMJENA:

Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblјivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.

U formalno-pravnome i organizacijskome smislu Katolički vjeronauk u školi redovni je i obvezni nastavni predmet za učenike čiji ga roditelji ili skrbnici slobodno izaberu, izvodi se dva sata tjedno u okviru redovne nastave, pod jednakim uvjetima kao i ostali obvezni nastavni predmeti u školi. Katolički vjeronauk se poučava tijekom svih odgojno-obrazovnih ciklusa.

Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

- razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve,
- upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve,
- poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život,
- pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive,
- upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi,
- poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude,
- shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu,
- poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka,
- poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi«,

- razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.

Sadržaji, iskustva i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja:

- Čovjek i svijet u Božjemu naumu
- Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana
- Kršćanska ljubav i moral na djelu
- Crkva u svijetu.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:

1. RAZRED:

OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.

OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.

OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.

OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.

OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.

OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.

OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.

OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.

2. RAZRED:

OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.

OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.

OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.

OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.

OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.

OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.

OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.

OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.

OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.

3. RAZRED:

OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.

OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.

OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.

OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.

OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.

OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.

OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.

OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.

OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.

4. RAZRED:

OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).

OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.

OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.

OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.

OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.

OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.

OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.

OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.

OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.

OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.

OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).

OŠ KV D.4.3.¹ Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.

NOSITELJI / VODITELJI: vjeroučitelji Gordana Brkanac, Ilija Sučić, Jurica Nikolić i Antonijo Boškić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Rad u grupama, individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, slušanje, usmeno i pisano kao i likovno te glazbeno izražavanje, meditacija.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 9. rujna 2024. – 13. lipnja 2025. / 70 sati godišnje po razredu / skupini

MJESTO REALIZACIJE: Matična škola - Osnovna škola Zorke Sever, Područna škola Gornja Gračenica, Područna škola Donja Gračenica, Područna škola Voloder i Područna škola Osekovo

TROŠKOVNIK: Trošak nabavke udžbenika i drugih obrazovnih materijala pokriven je sredstvima iz Državnog proračuna RH, a roditelji pokrivaju troškove za ostali pribor.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Individualna procjena sljedećih triju elemenata ocjenjivanja:

ZNANJE

Kroz školsku godinu moguće pisanje kraćih više-minutnih vježbi u vidu ponavljanja gradiva čija se ocjena upisuje u rubriku. Vježbe sadrže različite tipove zadataka i ne nose isti broj bodova.

1 Usp. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html, 20.9.2023.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

Vrednuje se: tečno prepričavanje biblijskih i drugih tekstova, urednost i preglednost rada, primjećivanje detalja, uspješnost u literarnom, scenskom, glazbenom i likovnom izražavanju, radna bilježnica, osobni doprinos u radu i kreativnost.

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

Vrednuje se: odnos prema predmetu i učiteljima, uljudno ponašanje, prihvaćanje i poštivanje autoriteta, primjereno komuniciranje s vršnjacima, poštivanje razrednih pravila, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela, na primjeren način rješavanje sukoba, poštivanje tuđeg vlasništva, sveukupna komunikacija na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **SVIJET I JA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **4. razred Matična škola**

CILJ I NAMJENA: Učenjem i poučavanjem predmeta Svijeta i ja učenici će:

- usvojiti znanje te razviti vještine koje podupiru kritičko promišljanje svijeta (učenik istražuje različite izvore informacija, procesuirati i vrednuje informacije, pojmove i ideje),
- koristiti različite strategije kritičkog mišljenja koje prilagođavaju kontekstu i području,
- Upotrebljavanje navedenih vještina kako bi učenici upoznali svijet koji ga okružuje,
- razviti povjerenje u vlastiti proces kritičkog mišljenja i ispravnost zaključaka te su sposobni upravljati njime: učenik nadgleda proces, identificira čimbenike koji na njega utječu, usmjerava ga, regulira, ispravlja, a stečeno iskustvo prenosi koristeći ga u različitim kontekstima i tako kritički promišlja o svijetu koji ga okružuje,
- razviti samopouzdanje, samokritičnost i osobni integritet, prepoznati i osvještavati osobnu i društvenu odgovornost te etičnost djelovanja za dobrobit zajednice i demokracije,

- razviti vrijednosti solidarnosti, ravnopravnosti, pravednosti, slobode, tolerancije, empatije, ljudskih prava i odgovornosti u svijetu koji ga okružuje.

ISHODI:

OŠ SIJ A.4.1. Učenik primjenjuje strategije organiziranja i tumačenja informacija.

OŠ SIJ A.4.2. Učenik asertivno zastupa stavove.

OŠ SIJ A.4.3. Učenik raspravlja o različitim vrstama promišljanja svijeta.

OŠ SIJ B.4.1. Učenik raspravlja o vrlinama i prosocijalnom ponašanju.

OŠ SIJ B.4.2. Učenik objašnjava toleranciju i tolerantno ponašanje.

OŠ SIJ B.4.3. Učenik sudjeluje u projektnim aktivnostima koje promiču solidarnost u zajednici.

OŠ SIJ C.4.1. Učenik uspoređuje različite strategije mišljenja kojima se može koristiti.

OŠ SIJ C.4.2. Učenik analizira etapu planiranja.

OŠ SIJ C.4.3. Učenik prilagođava pristup zahtjevima sadržaja/aktivnosti.

OŠ SIJ C.4.4. Učenik analizira etapu praćenja.

OŠ SIJ C.4.5. Učenik procjenjuje razinu uspješnosti ostvarenih rezultata.

OŠ SIJ C.4.6. Učenik analizira etapu samovrednovanja.

OŠ SIJ A.5.1. Učenik vrednuje izvore informacija na temelju pouzdanosti.

OŠ SIJ A.5.2. Učenik analizira ključne informacije iz različitih izvora informacija

OŠ SIJ A.5.3. Učenik uspoređuje odnose među pojmovima.

OŠ SIJ A.5.4. Učenik konstruira argumente.

OŠ SIJ A.5.5. Učenik razlikuje činjenice od vrijednosti i stavova.

NOSITELJI / VODITELJI: Nikola Bartulić, učitelj svijeta i ja

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

Projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, individualan rad, metoda razgovora/metoda postavljanja pitanja, debata, INSERT metoda, KWL metoda (znam – želim znati – naučio sam), pisani razgovor, pisana rasprava, metoda postavljanja novinarskih pitanja.

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): Nastavna godina 2024./2025. (dva školska sata tjedno = 70 sati)

MJESTO REALIZACIJE: Učionica razreda

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisač, pisač, hamer papir, flomasteri za ploču.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Samovrednovanje:

Formalno – pisane bilješke (e-dnevnik, e-portfolio, elektroničke poruke)

Neformalno – razgovori i razmjena informacija između učitelja i učenika te učitelja i roditelja

Praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima

Vrednovanje naučenoga:

- vrednovanje raspravljačkog teksta
- vrednovanje pisane rasprave
- vrednovanje aktivnog sudjelovanja u debati
- analiza izvješća o provedenom miniprojektu
- vrednovanje provedene istraživačke aktivnosti
- analiza učeničke mape (portfelja)
- vrednovanje individualnog usmenog prezentiranja analize problema
- vrednovanje grupnog usmenog prezentiranja provedenog miniprojekta
- vrednovanje individualne ili grupne izrade kreativnih sadržaja o zadanim temama prikazanim različitim medijima (plakati, infografike, videosnimke, audiosnimke).

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **INFORMATIKA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. i 4. razredi PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica i PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA:

Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

ISHODI:

OŠ INF A.3.1. Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka.

OŠ INF A.3.2. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

OŠ INF A.4.1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.

OŠ INF A.4.2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

OŠ INF A.4.3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

OŠ INF B.3.1. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanja i odluka te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.

OŠ INF B.3.2. Učenik slaže podatke na koristan način.

OŠ INF B.4.1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.

OŠ INF B.4.2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.

OŠ INF C.3.1. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.

OŠ INF C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.

OŠ INF C.3.3. Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima

OŠ INF C.3.4. Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

OŠ INF C.4.1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

OŠ INF C.4.2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.

OŠ INF C.4.3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

OŠ INF D.3.1. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.

OŠ INF D.3.2. Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodu u digitalnom okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

OŠ INF D.4.1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.

OŠ INF D.4.2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i Komunikacijske tehnologije.

NOSITELJI / VODITELJI: Dora Bilandžija, učiteljica informatike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati (za izradu kvizova za ponavljanje, istraživanje, programiranje), e-portfolio učenika u Office 365, individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2024./2025. – od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. (dva školska sata tjedno = 70 sati)

MJESTO REALIZACIJE: informatička učionica

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisač, pisač

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Samovrednovanje:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.

Vrednovanje naučenoga:

- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu
- e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje
- uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **INFORMATIKA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. i 4. razredi Matična škola i PŠ Voloder**

CILJ I NAMJENA:

Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:

- postati informatički pismeni kako bi se moglo samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja,
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava,
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije,
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja,
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju,
- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.

ISHODI:

OŠ INF A.3.1. Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka.

OŠ INF A.3. 2. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

OŠ INF A.4.1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.

OŠ INF A.4.2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

OŠ INF A.4.3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

OŠ INF B.3.1. Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanja i odluka te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.

OŠ INF B.3.2. Učenik slaže podatke na koristan način.

OŠ INF B.4.1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.

OŠ INF B.4.2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.

OŠ INF C.3.1. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.

OŠ INF C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.

OŠ INF C.3.3. Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima

OŠ INF C.3.4. Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

OŠ INF C.4.1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

OŠ INF C.4.2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.

OŠ INF C.4.3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

OŠ INF D.3.1. Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.

OŠ INF D.3.2. Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodu u digitalnom okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

OŠ INF D.4.1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.

OŠ INF D.4.2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i Komunikacijske tehnologije.

NOSITELJI / VODITELJI: Ružica Filipović, učiteljica informatike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati (za izradu kvizova za ponavljanje, istraživanje, programiranje), e-portfolio učenika u Office 365, individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2024./2025. – od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. (dva školska sata tjedno = 70 sati)

MJESTO REALIZACIJE: informatička učionica

TROŠKOVNIK: Papir, hamer papir, boje za pisač, pisač

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Samovrednovanje:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.

Vrednovanje naučenoga:

- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu
- e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **INFORMATIKA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2., 4., 7. i 8. posebni razredni odjel**

CILJ I NAMJENA:

- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji,
- uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu,
- rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa.

Osnovna svrha predmeta Informatika u posebnim programima osposobljavanje je učenika za korištenje računalima i programima u svakodnevnom životu. Naglasak kod poučavanja Informatike u posebnim programima trebao bi biti na sigurnome i odgovornom korištenju informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te kritičkoj prosudbi dobivenih rezultata.

ISHODI:

Učenjem predmeta Informatika učenici će:

- moći se samostalno, učinkovito i odgovorno koristiti digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu s ciljem stvaranja i pronalaženja digitalnih sadržaja,
- razumjeti i kritički prosuđivati rezultate dobivene upotrebom digitalne tehnologije,
- primjenjivati stečena znanja i vještine za rješavanje zadataka iz drugih nastavnih predmeta,
- odgovorno komunicirati u digitalnom okružju, poštujući privatnost drugih sudionika i štiteći svoje osobne podatke,
- primjenjivati odgovarajuće navike ponašanja pri upotrebi informacijsko-komunikacijske tehnologije s ciljem zaštite zdravlja,
- preuzimati i koristiti se sadržajima s interneta poštujući autorska prava,
- razvijati samopouzdanje i samostalnost kreiranjem različitih digitalnih sadržaja,
- razvijati sposobnost rješavanja problema odabirom primjerenog programa (alata).

NOSITELJI / VODITELJI: Jelena Brnada, Dijana Živković, Maja Vuga, učiteljice rehabilitatorice

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati.

Individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2024./2025. – od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.

U 2. i 4. PRO realizirat će se kroz jedan sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine. U 7. i 8. PRO godišnji fond sati je 70, realizirat će kroz dva školska sata tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionice posebnih odjela

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisac

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Pri svakome vrednovanju vodit će se računa o primjeni različitih metoda i tehnika vrednovanja kako bi učenici mogli pokazati stečene kompetencije onako kako to njima najviše odgovara. Može se reći da se napredovanje učenika s teškoćama vrednuje primjenom adekvatnih prilagođenih postupaka – ispitnih materijala i sredstava prilagođenih svakom učeniku i prilagođenih uvjeta ispitivanja (processa i metoda). Detaljna priprema te pažljiv pristup učitelja/nastavnika nužni su u postupku vrednovanja, stoga treba obratiti pažnju da pitanja postavljena učenicima ili aktivnosti budu primjerene i u skladu s mogućnostima učenika. U postupku vrednovanja važno je primjenjivati sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Cilj vrednovanja nije samo ocjena, već praćenje napretka učenika, njegova individualnoga razvoja te usmjeravanje i poticanje učenika kako bi postigao maksimalne rezultate prema svojim sposobnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **OSNOVE INFORMATIKE**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **OOS 2, OOS 3, OOS 4**

CILJ I NAMJENA:

- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se stvaraju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji,

- uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje, asistivna tehnologija),
- rješavanje problema s računalom ili bez računala pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba jednostavnog problema, analiza i odabir postupaka za njegovo rješavanje,
- stjecanje rutine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije u svakodnevnim aktivnostima i zadacima.

ISHODI:

Učenjem predmeta Informatika učenici će:

- postati informatički pismeni da bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja,
- odabirati i primjenjivati najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području koji se rješava,
- razvijati mišljenje, stvaranje novih pojmova, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije,
- stjecati rutinu korištenja digitalnom tehnologijom i postupke rješavanja svakodnevnih problema,
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju,
- odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika u svakodnevnom životu.

NOSITELJI / VODITELJI: Helena Krezić, Ivana Čubrilo Franjić, Dejan Musić, učitelji rehabilitatori

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati.

Individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2024./2025. – od 9. rujna 2023. do 13. lipnja 2025. Realizirat će se kroz jedan sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine.

MJESTO REALIZACIJE: Učionice posebnih odjela

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisac̄

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Pri svakome vrednovanju vodit će se računa o primjeni različitih metoda i tehnika vrednovanja kako bi učenici mogli pokazati stečene kompetencije onako kako to njima najviše odgovara. Može se reći da se napredovanje učenika s teškoćama vrednuje primjenom adekvatnih prilagođenih postupaka – ispitnih materijala i sredstava prilagođenih svakom učeniku i prilagođenih uvjeta ispitivanja (procesu i metoda). Detaljna priprema te pažljiv pristup učitelja/ nastavnika nužni su u postupku vrednovanja, stoga treba obratiti pažnju da pitanja postavljena učenicima ili aktivnosti budu primjerene i u skladu s mogućnostima učenika. U postupku vrednovanja važno je primjenjivati sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Cilj vrednovanja nije samo ocjena, već praćenje napretka učenika, njegova individualnoga razvoja te usmjeravanje i poticanje učenika kako bi postigao maksimalne rezultate prema svojim sposobnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **OSNOVE ENGLESKOG JEZIKA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **OOS 2, OOS 3, OOS 4**

CILJ I NAMJENA:

Kurikulom nastavnoga predmeta Osnove engleskoga jezika poučavaju se osnove engleskoga jezika i komunikacija u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s većim i/ili višestrukim teškoćama u razvoju u dobnoj skupini od 11. do 15. godine i dobnoj skupini od 16. do 21. godine koji se školuju prema posebnom kurikulu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada. Svrha nastavnog predmeta Osnove engleskog jezika jest razvoj i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina, pismenosti nužnih za život i rad.

Učenici s većim i/ili višestrukim teškoćama u razvoju uključuju se u odgojno-obrazovni sustav uz odgovarajuće mjere potpore u različitom opsegu, a prema osobnim potrebama i osobitostima. Učenici sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu uz primjerenu podršku potrebnu u procesima učenja, poučavanja, iskazivanja naučenog te socijalizacije.

ISHODI:

Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskog jezika jesu osposobiti učenika:

- za slušanje i razumijevanje drugih u različitim društvenim situacijama
- za postavljanje jednostavnih pitanja i aktivno uključivanje u jednostavan razgovor
- za usvajanje sve većeg raspona vokabulara, od imena svakodnevnih predmeta, događaji i ljudi, do vokabulara kojim se služe u široj zajednici

NOSITELJI/VODITELJI: Helena Krezić, Ivana Čubrilo Franjić, Dejan Musić, učitelji rehabilitatori

NAČIN REALIZACIJE(oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati.

Individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak. Trajanje): Nastavna godina 2024./2025.

1 sat tjedno- godišnji fond sati 35

MJESTO REALIZACIJE: Učionice posebnih odjela

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisač, pisač...

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: U Osnovama engleskog jezika samo se opisno vrednuju znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima. Ishodi iz područja međukulturna komunikacijska kompetencija te samostalnost u ovladavanju jezikom posredno se vrednuju ishodima iz područja komunikacijska jezična kompetencija. Usvojenost svih ishoda prati se i opisno vrednuje u rubriku bilježaka.

Sastavnice vrednovanja sljedeće su jezične djelatnosti:

- osnove slušanja s razumijevanjem
- osnove čitanja s razumijevanjem
- osnove govorenja
- osnove pisanja.

4. 1. 2. PROGRAM POTPORE, POTPOMOĞNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2) - IZBORNI DIO

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **KREATIVNA DRUŽIONICA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. – 4. razredi Matična škola**

CILJ I NAMJENA:

- promicanje pozitivnih životnih vrijednosti,
- učenje i poticanje na primjenu socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina, općenito životnih vještina,
- kroz odgojne i obrazovne sadržaje poticati na razmišljanje i prihvaćanje pozitivnih životnih vrijednosti,
- razvijati kritičko mišljenje kod učenika s ciljem donošenja mudrih odluka i odolijevanja pritisku vršnjaka.

ISHODI: učenici će moći:

- procijeniti važnost vještine aktivnog slušanja i komunikacije,
- prepoznati osjećaj vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi,
- prepoznati važnost prijateljstva i suradnje,
- prihvatiti odgovornost za vlastite postupke,
- osvijestiti važnost odgovornog ponašanja te donositi ispravne odluke,
- uspješno rješavati probleme međuvršnjačkih odnosa.

NOSITELJI / VODITELJI: Stručna suradnica pedagoginja Tea Velić

NAČIN REALIZACIJE: Radionice se provode u učionici kroz edukacije, individualne i grupne radove učenika na navedene teme. Naglasak je na individualnom pristupu svakom učeniku.

METODE RADA: Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad, individualni rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja, svaki tjedan 2 sata

MJESTO REALIZACIJE: Učionica matične škole

TROŠKOVNIK: Uredski papir, printanje i fotokopiranje radnog materijala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje učenika, samoprocjena i analiza učinjenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **GLAZBENA RADIONICA / GLAZBENA KULTURA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjel): **2. i 3. razred PŠ Osekovo, 1. i 2. razred PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Slušanjem glazbe i glazbenim radionicama poticati radost zajedničkog rada i druženje uz glazbu. Razvijati vokalne tehnike.

ISHODI: Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja. Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja, savladavati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti i zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice razredne nastave Nataša Deklman, Gordana Brlek

NAČIN REALIZACIJE: Upjevavanje, vježbe disanja, rad na upoznavanju teksta i pjevačkom izgovoru teksta, demonstracija tuđih glazbenih izvedbi (umjetničke, narodne, domovinske, božićne, novogodišnje, uskrsne pjesme, pjesme posvećene majci, ljubavi i prirodi).

Frontalni rad, rad u paru i individualno, suradničko učenje, timski rad, kroz igru

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025. od rujna do lipnja; 35 sati godišnje, 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Trošak za nabavu radnog materijala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem rada; vrednuje se motiviranost, samostalnost, izvođenje scenskog nastupa i zalaganje učenika. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja sposobnosti učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **LIKOVNA KULTURA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1., 2. i 3. razred Matična škola, 1., 3. i 4. razred PŠ Gornja Gračenica, 1., 2., 3. i 4. razred PŠ Donja Gračenica, 1., 2., 3. i 4. razred PŠ Voloder, 1., 2., 3. i 4. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA: Učenici će razvijati vještine i sposobnosti za likovno stvaralaštvo, proširivati i produbljivati znanja iz likovne kulture te razvijati kreativnost u svrhu samostalnog likovnog izražavanja

ISHODI: Učenici će sudjelovati u cjelovitom procesu u kojemu se potiče razvoj kreativnoga mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem istraživati, interpretirati i izražavati različite ideje i sadržaje. Služit će se tehnikama za produkciju ideja pomoću likovnih materijala i vizualnih medija. Služit će se likovnim jezikom te ga povezivati sadržajima iz svakodnevnoga života. Upoznavat će pojmove i forme izražavanja i oblikovanja iz likovne/vizualne umjetnosti i kulture.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave Martina Ćorković, Maja Rosavec, Suzana Selanac Perković, Ivana Antić, Mirna Komarac, Gordana Rebić, Vlatka Špičak, Marija Gredelj, Ana Labus, Marija Brlek, Mirjana Šinković

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava se provodi u učionici uz primjenu frontalnog i individualnog, grupnog rada i rada u paru. Kroz različite aktivnosti uvježbavat će se potrebna znanja za primjenu likovnih tehnika uz pomoć različitih didaktičkih i digitalnih materijala te reprodukcija umjetničkih djela.

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025. od rujna do lipnja, 35 sati godišnje – 1 sat tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica i školsko dvorište u Matičnoj školi, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica, PŠ Voloder i PŠ Osekovo.

TROŠKOVNIK: Trošak za nabavu radnog materijala (papir, akrilne boje, tempere, pištolj za vruće ljepilo, patrone za pištolj, žica, tkanina, flomasteri)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada. Realizirani rezultati će se koristiti za prijavu na različite natječaje i izložbe van škole i za uređenje školskog prostora.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: ČITATELJSKI KLUB

UZRAST UČENIKA: **1. – 4. razredi Matična škola**

CILJ I NAMJENA : Približiti učenicima knjigu kao sredstvo bogaćenja vokabulara, kritičkog razmišljanja, razvijanja ljubavi prema pisano riječi, razvijanje mašte. Stjecanje motivacije ka boljem čitanju s razumijevanjem i razvijanju kreativnosti. Priprema učenika trećih i četvrtih razreda za natjecanja u čitanju naglas.

ISHODI/POSTIGNUĆA :

- Naučiti učenike boljem razumijevanu pročitanoa.
- Osposobiti učenike za samostalno izražajno čitanje.
- Pomoći učenicima s teškoćama u čitanju kroz individualni rad.
- Razumijevanje kronologije događaja u tekstu, uzročno-posljedične veze i odnosa, koji im pomažu u prepričavanju pročitanoa.
- Uvježbanost tehnike prepričavanja pročitanoa teksta.

- Obogaćenost vokabulara i razvijenost samopouzdanja pri čitanju naglas.
- Motiviranost učenika za čitanje u slobodno vrijeme neelektirne građe.

NOSITELJ/VODITELJ: Dragana Čubrilo Bila, stručna suradnica knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE : Različiti oblici i metode rada (frontalni, grupni, individualni, čitanje, slušanje s razumijevanjem, pisanje i crtanje s bojanjem.

VREMENIK : Tijekom cijele školske godine od rujna 2024. do lipnja 2025. jedan sat tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionice razredne nastave, knjižnica po potrebi

TROŠKOVNIK : Uredski papir, kolaž papir, hamer papir, markeri

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Analiza realiziranoga, procjena kvalitete usvojenog znanja pri samom usmenom izlaganju učenika, samovrednovanje učenika, rezultati iznad prosjeka služiti će za prijavu na različita natjecanja u čitanju.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **PRIČOLJUPCI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. i 2. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA : Približiti učenicima knjigu kao sredstvo bogaćenja vokabulara, kritičkog razmišljanja, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, razvijanje mašte. Stjecanje motivacije ka boljem čitanju s razumijevanjem i razvijanju kreativnosti.

ISHODI/POSTIGNUĆA :

- Razvijanje vještine slušanja i razgovaranja.
- Osposobiti učenike za samostalno čitanje.
- Razvijanje sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih djela.
- Razumijevanje kronologije događaja u tekstu, uzročno-posljedične veze i odnosa, koji im pomažu u prepričavanju pročitanaoga.

- Kreativno pričanje priča s ili bez dramatizacije.

NOSITELJI / VODITELJI: Dragana Čubrilo Bila, stručna suradnica knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE : Različiti oblici i metode rada (frontalni, grupni, individualni, čitanje, slušanje s razumijevanjem, izražajno čitanje naglas

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2024. – lipanj 2025., 35 školskih sati (1 sat tjedno)

MJESTO REALIZACIJE : Učionica, školsko dvorište

TROŠKOVNIK : Uredski papir, kolaž papir, hamer papir, markeri

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA : Analiza realiziranoga, procjena kvalitete usvojenog znanja pri samom usmenom izlaganju učenika, samovrednovanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred PŠ Voloder, 2. i 3. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, promovirati sport kao zdrave navike života, usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stjecati primjerene razine motoričkih postignuća, surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline i utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti

ISHODI UČENJA: Zadovoljiti potrebu za kretanjem, razvijati i njegovati higijenske navike, usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja, promicati opće ljudske vrijednosti i osposobiti učenike za timski rad.

NOSITELJ / VODITELJ: Ana Zrinščak, učiteljica TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja, 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školski sportski prostori vanjski školski prostori PŠ Voloder i PŠ Osekovo

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1., 2. i 4. razred PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, promovirati sport kao zdrave navike života, usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stjecati primjerene razine motoričkih postignuća, surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline i utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti

ISHODI UČENJA: Zadovoljiti potrebu za kretanjem, razvijati i njegovati higijenske navike, usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja, promicati opće ljudske vrijednosti i osposobiti učenike za timski rad.

NOSITELJ / VODITELJ: Lucija Glibo, učiteljica razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja, 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školska učionica i dvorište u Područnoj školi Gornja Gračenica

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, promovirati sport kao zdrave navike života, usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stjecati primjerene razine motoričkih postignuća, surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline i utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti

ISHODI UČENJA: Zadovoljiti potrebu za kretanjem, razvijati i njegovati higijenske navike, usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja, promicati opće ljudske vrijednosti i osposobiti učenike za timski rad.

NOSITELJ / VODITELJ: Ana Zrinščak, učiteljica TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja, 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školski sportski prostori vanjski školski prostori PŠ Osekovo

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: JEZIČNA RADIONICA

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. razred PŠ Voloder**

CILJ I NAMJENA: Pružiti učenicima koji vole učiti engleski jezik da kroz igru, pjesmu i glumu proširuju svoje znanje i interes za strani jezik. Učenici će moći kreativno misliti, razumjeti kratke dijaloge i sudjelovati u dijalozima i kraćim dramaturzijama na stranom jeziku. Samostalno naučiti proširivati vokabular učenjem riječi u kontekstu, pjevati, globalno čitati na stranom jeziku. Učenici će steći motivaciju za cjeloživotno učenje stranog jezika.

ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Osposobiti učenike za vještinu rada u timu.
- Osposobiti učenike za razumijevanje jednostavnih izraza i fraza vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje.
- Razumijevanje kratkih obavijesti, da uz pomoć sugovornika komuniciraju u jednostavnim, svakodnevnim situacijama, pjevaju i recitiraju, izrađuju stripove i kreiraju samostalno kartice i materijale za igre.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica engleskoga jezika Anamaria Janković Jozić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Različiti oblici i metode rada (frontalni, grupni, individualni, pisanje, globalno čitanje, slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, igranje didaktičkih igara, igranje interaktivnih igrica).

METODE RADA: Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na kratkom, jednostavnom tekstu (priči), metoda usmenog izlaganja, rad u paru, grupni rad, individualni rad.

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja, 1 sat tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Uredski papir, printanje i fotokopiranje radnog materijala, hamer papir.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- opisno praćenje rada i zalaganja učenika

- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
 - procjena kvalitete usvojenosti sadržaja.
-

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi bolje kvalitete življenja. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnim vremenom. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje. Osposobiti učenike za timski rad i aktivan boravak u prirodi. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivniče igrače te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

NOSITELJ / VODITELJ: Kristina Majstorović, učiteljica TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 70 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja; 2 školska sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Vanjski školski prostori, učionica

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **ENGLESKI ZNALCI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. razred Matična škola**

CILJ I NAMJENA: Pružiti učenicima koji vole učiti engleski jezik da kroz igru, pjesmu i glumu proširuju svoje znanje i interes za strani jezik. Učenici će moći kreativno misliti, razumjeti kratke dijaloge i sudjelovati u dijalozima i kraćim dramaturzijama na stranom jeziku. Samostalno naučiti proširivati vokabular učenjem riječi u kontekstu, pjevati, globalno čitati na stranom jeziku. Učenici će steći motivaciju za cjeloživotno učenje stranog jezika.

ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Osposobiti učenike za vještinu rada u timu.
- Osposobiti učenike za razumijevanje jednostavnih izraza i fraza vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje.
- Razumijevanje kratkih obavijesti, da uz pomoć sugovornika komuniciraju u jednostavnim, svakodnevnim situacijama, pjevaju i recitiraju, izrađuju stripove i kreiraju samostalno kartice i materijale za igre.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica engleskoga jezika Andrijana Petračić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Različiti oblici i metode rada (frontalni, grupni, individualni, pisanje, globalno čitanje, slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, igranje didaktičkih igara, igranje interaktivnih igrica).

METODE RADA: Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na kratkom, jednostavnom tekstu (priči), metoda usmenog izlaganja, rad u paru, grupni rad, individualni rad.

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja, 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Uredski papir, printanje i fotokopiranje radnog materijala, hamer papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- opisno praćenje rada i zalaganja učenika
- kritičko prosuđivanje činjenica od strane učitelja
- procjena kvalitete usvojenosti sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi bolje kvalitete življenja. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnim vremenom. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje. Osposobiti učenike za timski rad i aktivan boravak u prirodi. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivniče igrače te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

NOSITELJ / VODITELJ: Žaklina Lukač, učiteljica TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025. od rujna do lipnja; 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Vanjski školski prostori, učionica, hol

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: ŠKOLA PLIVANJA

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred Matična škola i 3. razred PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Cilj programa je upoznavanje s osnovnim elementima plivanja kroz igru te razvijanje osjećaja sigurnosti u i pokraj vode različitim vježbama. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja, razviti specifične plivačke sposobnosti, usavršiti tehnike plivanja kao i provesti obuku neplivača. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje te prevenirati nepoželjan oblik ponašanja. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivnike te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, sintetička metoda učenja

NOSITELJ / VODITELJ: Luka Krizel, učitelj TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025. od rujna do lipnja; 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Bazeni Sisak

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razreda Matična škola i 3. razred PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi bolje kvalitete življenja. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnim vremenom. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje. Osposobiti učenike za timski rad i aktivan boravak u prirodi. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivniče igrače te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

NOSITELJ / VODITELJ: Luka Krizel, učitelj TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja; 1 školski sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Sportska dvorana, vanjski prostori škole

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **ŠKOLA PLIVANJA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred PŠ Voloder, 2. i 3. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA: Cilj programa je upoznavanje s osnovnim elementima plivanja kroz igru te razvijanje osjećaja sigurnosti u i pokraj vode različitim vježbama. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja, razviti specifične plivačke sposobnosti, usavršiti tehnike plivanja kao i provesti obuku neplivača. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje te prevenirati nepoželjan oblik ponašanja. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivnike te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, sintetička metoda učenja

NOSITELJ / VODITELJ: Ana Zrinščak, učiteljica TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025. od rujna do lipnja; 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Bazeni Sisak

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **ŠKOLA PLIVANJA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Cilj programa je upoznavanje s osnovnim elementima plivanja kroz igru te razvijanje osjećaja sigurnosti u i pokraj vode različitim vježbama. Usvojiti osnovna teorijska i motorička znanja, razviti specifične plivačke sposobnosti, usavršiti tehnike plivanja kao i provesti obuku neplivača. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticati samostalno vježbanje te prevenirati nepoželjan oblik ponašanja. Usvojiti znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, praćenju sastava tijela i prevenciji pretilosti. Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, razvijati higijenske navike te omogućiti osobnu afirmaciju učenika.

ISHODI UČENJA: Usvojiti znanja o samostalnoj provedbi tjelesnih aktivnosti i zdravim životnim navikama, zadovoljiti osnovne ljudske potrebe za kretanjem, razviti svijest o čuvanju i unaprjeđenju vlastitog zdravlja. Naučiti poštovati igru, suigrače i protivnike te kontrolirati emocije i ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije, sintetička metoda učenja

NOSITELJ / VODITELJ: Kristina Majstorović, učiteljica TZK

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025. od rujna do lipnja; 1 školski sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Bazeni Sisak

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **ŠKOLSKA IGRAONICA**

UZRAST UČENIKA: **1.-4. razredi PŠ Osekovo i PŠ Voloder**

CILJ I NAMJENA: Igrajući društvene igre učenici će razvijati koncentraciju i pažnju, što će biti bolji preduvjet za učenje i razvijanje kvalitetnijih socijalnih vještina; zadovoljit će se djetetova potreba za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom, razvijati kreativnost, odgovornost, suradništvo, tolerancija i ustrajnost; učenici će izrađivati i predstavljati nove igre; dokazati da igra pozitivno utječe na zdravlje te izaziva radost i veselje.

ISHODI: Učenik će moći procijeniti svoju i tuđu koncentraciju; naučit će poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača; rješavat će zadatke koncentracije i pažnje, a tijekom igranja različitih društvenih igara naučit će kontrolirati različite emocije te razvijati strpljivost u igri; naučit će da nije važno svaki put pobijediti nego sudjelovati u igri.

NOSITELJI/VODITELJI: Marina Tomaić, Ivana Osrečak Pihir, učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): aktivnost se provodi kroz primjenu frontalnog rada, rada u paru i rada u skupinama.

Učenici će uz pomoć učiteljice učiti igrati različite društvene igre i pritom poštivati pravila svake igre (igrat će društvene igre kao što su šah, mlin, domino, Yumb, Memory, Alias i druge igre). Vježbat će vježbe i igre koncentracije kao što su igre s kartama, puzzle, križaljke sa slikama, zagonetke, slike tražilice, memorijske kartice, igre slovima i ostalo. Uz pomoć različitih materijala učenici će izrađivati razne igre i određivati svoja pravila.

Također će igrati igre loptom i ostale igre na otvorenom – izvodit će prirodne načina gibanja za ovladavanje prostorom, provoditi jednostavne motoričke igre s elementima hodanja i trčanja te se na taj način razvijati brzinu, spretnost, motoriku, međusobno komuniciranje, natjecateljski duh te naučiti poštivati različitosti i pravila igre.

Metode rada su metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja; metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica i školsko igralište

TROŠKOVNIK: Društvene igre, nastavna sredstva i pomagala za nastavu TZK, nastavni listići s vježbama, kopiranje različitih materijala, materijal potreban za izradu različitih društvenih igara.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Usmena evaluacija učenika, foto i video zapisi.

4. 1. 3. PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **RASPLESANI ZORKIĆI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi Matična škola**

CILJ I NAMJENA: Razvoj motoričkih sposobnosti, stvaralaštva, ritmičnosti, estetike, izražajnosti pokreta, poticanje pravilnog držanja i snalaženja u prostoru u odnosu na grupu

ISHODI: Učenici će: povezivati različite strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija plesova, prepoznati i izvoditi ritmičke i plesne strukture u koreografijama

NOSITELJI / VODITELJI: Stručna suradnica pedagoginja Tea Velić

NAČIN REALIZACIJE: Radionice se provode u maloj sportskoj dvorani matične škole. Naglasak je na suradničkom učenju kroz osmišljavanje i uvježbavanje plesnih koreografija.

METODE RADA: Metoda razgovora, metoda demonstracije, rad u paru, grupni rad, individualni rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja, svaki tjedan 2 sata

MJESTO REALIZACIJE: Mala sportska dvorana matične škole

TROŠKOVNIK: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje učenika, samoprocjena i analiza učinjenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **MALI KUHARI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Usvajanje zdravih prehrambenih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada te razvijanje radnih navika, razvijanje motorike ruke i osjećaja za vlastito tijelo u prostoru. ISHODI: Učenici će moći: pripremiti najjednostavnija jela, samostalno koristiti predmete u kuhinji, primijeniti osnovna pravila ponašanja u društvu (bonton).

NOSITELJI / VODITELJI: Marija Gredelj, učiteljica 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Usvajanje praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo i kuhinju, obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskoj kuhinji, školskim prostorima i školskom okruženju.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školska kuhinja, školski prostor, školsko okruženje

TROŠKOVNIK: Namirnice i ostala sredstva nabavljat će se u dogovoru sa školom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pohvala, poticaj, motivacija, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate, osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **MALI KREATIVCI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi Matična škola**

CILJ I NAMJENA: Potaknuti učenike da izraze svoje talente, suradništvo i međusobnu komunikaciju, stvaranje opuštenog i vedrog ozračja u skupini, razvijati kreativnost i maštu u likovnom stvaralaštvu, izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta korištenjem različitih tehnika i materijala, pozitivan odnos u radu skupine te estetske i radne sposobnosti

ISHODI: Učenici će moći pravilno se služiti likovnim jezikom te ga povezivati sadržajima iz svakodnevnog života, izgraditi te izraziti svoje stavove, viđenje svijeta oko sebe i međuljudskih odnosa, predstaviti svoje radove/svoju školu

NOSITELJI / VODITELJI: Suzana Selanac Perković, učiteljica razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Izvanastavna aktivnost – likovno izražavanje u različitim likovnim tehnikama i korištenje različitih materijala

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Nastavni sadržaji za učenike nižih razreda

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, stvaralačko izražavanje

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Analiza i opisna ocjena učeničkih radova, plakata, prezentacija, zadovoljstvo nakon zapaženog uratka.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **KREATIVNA IGRAONICA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi Matična škola**

CILJ I NAMJENA: Razvijati stvaralaštvo u različitim oblicima umjetničkog izražavanja: likovnom, glazbenom, književnom i dramskom potaknuti učenike da obogate rječnik, vježbati interpretativno čitanje, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, igrati igre uloga

(dramatizacija). Potaknuti ih da izraze svoje talente, suradništvo i međusobnu komunikaciju, stvaranje opuštenog i vedrog ozračja u skupini, razvijati kreativnost i maštu u stvaralaštvu i pozitivan odnos u radu skupine te estetske i radne sposobnosti, stjecati sigurnost i samopouzdanje, poticati zajednički rad, stjecanje vještina i navika u različitim sportskim disciplinama, razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja.

ISHODI: Poticanje interesa i ljubavi prema umjetničkom izražavanju i razvijanje estetskog ukusa te njegovanje kulture prihvaćanja umjetnosti kao sastavnice života. Vidni napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji, razvijanje kreativnosti, mašte, originalnost u radu, poticanje zajedničkog rada socijalizacije među učenicima. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke te će im pomoći izgraditi i izraziti svoje stavove, viđenje svijeta oko sebe i međuljudskih odnosa, senzibiliziranje pojedinca za očuvanje prirodne sredine i eko sustava, razvijati zdrav način života i kvalitetu slobodnog vremena, razvijati i unapređivati međusobne odnose u smislu prijateljstva i druženja. Učenik će moći procijeniti svoju i tuđu koncentraciju; naučit će poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača; rješavat će zadatke koncentracije i pažnje, a tijekom igranja različitih društvenih igara naučit će kontrolirati različite emocije te razvijati strpljivost u igri; naučit će da nije važno svaki put pobijediti nego sudjelovati u igri.

NOSITELJI / VODITELJI: Maja Rosavec, učiteljica razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): U likovnom izražavanju: crtanjem, slikanjem, oblikovanjem u prostoru i dr. U glazbenom izražavanju: pjevanjem, slušanjem, sviranjem, izradom i uporabom udaraljki, plesom i dr. U književnom izražavanju: izražajnim čitanjem, smišljanjem pjesama i kraćih priča i sl. U dramskom izražavanju: recitacijama, sudjelovanjem u igrokazima i drugim scenskim sadržajima, igranje društvenih igara -- razvijanje kvalitetnijih socijalnih vještina; zadovoljit će se djetetova potreba za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom, razvijati kreativnost, odgovornost, suradništvo, tolerancija i ustrajnost; učenici će izrađivati i predstavljati nove igre; dokazati da igra pozitivno utječe na zdravlje te izaziva radost i veselje. poticati bolje međusobno upoznavanje i povezivanje učenika, razvijati i njegovati pozitivne osobine, poticati učenike da uviđaju dobre osobine drugih, razvijati osjećajnost za druge ljude i njihove potrebe, obogaćivanje sustava vrijednosti, utjecati na jačanje samopoštovanja i samopouzdanja učenika, korelacije s ostalim nastavnim

predmetima, prezentiranje radova, iskazivanja misli i osjećaja, povezivanja slike i riječi u priče, dramatizacija.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, istraživanja metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja

SADRŽAJ RADA: Nastavni sadržaji za učenike nižih razreda

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, stvaralačko izražavanje

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, školsko dvorište, dvorana, kuhinja

TROŠKOVNIK: Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Analiza i opisna ocjena učeničkih radova, pokusa, plakata, prezentacija, zadovoljstvo nakon zapaženog uratka. Usmena evaluacija učenika, foto i video zapisi.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: ŠKOLSKA IGRAONICA

UZRAST UČENIKA: 1.-4. razredi PŠ Donja Gračenica i 1. razred PŠ Gornja Gračenica

CILJ I NAMJENA: Igrajući društvene igre učenici će razvijati koncentraciju i pažnju, što će biti bolji preduvjet za učenje i razvijanje kvalitetnijih socijalnih vještina; zadovoljit će se djetetova potreba za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom, razvijati kreativnost, odgovornost, suradništvo, tolerancija i ustrajnost; učenici će izrađivati i predstavljati nove igre; dokazati da igra pozitivno utječe na zdravlje te izaziva radost i veselje.

ISHODI: Učenik će moći procijeniti svoju i tuđu koncentraciju; naučit će poštovati pravila igre i cijeliti svog suigrača; rješavat će zadatke koncentracije i pažnje, a tijekom igranja različitih društvenih igara naučit će kontrolirati različite emocije te razvijati strpljivost u igri; naučit će da nije važno svaki put pobijediti nego sudjelovati u igri.

NOSITELJI/VODITELJI: Gordana Rebić, Ivana Antić, učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): aktivnost se provodi kroz primjenu frontalnog rada, rada u paru i rada u skupinama.

Učenici će uz pomoć učiteljice učiti igrati različite društvene igre i pritom poštivati pravila svake igre (igrat će društvene igre kao što su šah, mlin, domino, Yumb, Memory, Alias i druge igre). Vježbat će vježbe i igre koncentracije kao što su igre s kartama, puzzle, križaljke sa slikama, zagonetke, slike tražilice, memorijske kartice, igre slovima i ostalo. Uz pomoć različitih materijala učenici će izrađivati razne igre i određivati svoja pravila.

Također će igrati igre loptom i ostale igre na otvorenom – izvodit će prirodne načina gibanja za ovladavanje prostorom, provoditi jednostavne motoričke igre s elementima hodanja i trčanja te se na taj način razvijati brzinu, spretnost, motoriku, međusobno komuniciranje, natjecateljski duh te naučiti poštivati različitosti i pravila igre.

Metode rada su metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja; metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica i školsko igralište

TROŠKOVNIK: Društvene igre, nastavna sredstva i pomagala za nastavu TZK, nastavni listići s vježbama, kopiranje različitih materijala, materijal potreban za izradu različitih društvenih igara

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Usmena evaluacija učenika, foto i video zapisi.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **PLESNA SKUPINA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1., 3. i 4. razred PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Ritmom, glazbom, pokretom i plesom omogućiti učenicima osvještavanje vlastitog tijela i razvoj svijesti o kretanju u prostoru s drugom djecom; poticati samoizražavanje i kreativnost učenika; kroz grupni grad razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti, učenje i prakticiranje socijalnih vještina; razvijati pozitivan stav prema kretanju i zdravom načinu života

ISHODI: Učenici se upoznaju s tijelom kao medijem, senzibiliziraju se za nova iskustva i drugačije oblike komunikacije, izražaja i kretanja čime se potiče kreativni razvoj Razvijaju svijest o prirodnom kretanju u samostalnom i interaktivnom odnosu s drugima, što utječe na samoprihvatanje i razumijevanje drugih. Slušanjem i reagiranjem na upute, predlaganjem i prihvaćanjem ideja te jednostavnim kretanjem u zajedničkom prostoru uče i prakticiraju socijalne vještine. Učenici će moći ovladati osnovnim ritmovima i njihovoj primjeni u pokretu te osvještavanjem kontrolirati tijelo kroz pokret. Moći će ponavljati pokrete, mijenjati i otkrivati nove načine kretanja.

NOSITELJI / VODITELJI: Vlatka Špičak, učiteljica 3.razreda PŠ Donja Gračenica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Oblici rada su frontalni, rad u skupini, rad u paru i individualno. Metode koje se koriste u učenju plesa razvijaju kreativnost, samosvjesnost i kritičko razmišljanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina izražavanja. Kod učenika je važno poticati i samovrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **SPORTSKA SKUPINA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. i 3. razred PŠ Gornja Gračenica, 1., 2. i 3. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA: Zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom kao i interes za određene sportove (nogomet, badminton, stolni tenis, rukomet i graničar). Stvaranje navike svakodnevnog vježbanja. Razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

ISHODI: Usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu. Usvojiti osnovna motorička gibanja. Stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina, te njihova primjena u samoj igri. Socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi.

NOSITELJ / VODITELJ: Učiteljica Mirna Komarac, vjeroučitelj Ilija Sučić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja i upoznavanja s pravilima, približiti se samoj realizaciji igre u navedenim sportovima

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno, PŠ Gornja Gračenica

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., 2 sat tjedno, PŠ Osekovo

MJESTO REALIZACIJE: Učionica i školsko igralište u PŠ Gornja Gračenica, dvorana škole i nogometno igralište u PŠ Osekovo

TROŠKOVNIK: Rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja osigurava škola

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **STOLNI TENIS**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. i 4. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA: Poticanje učenika na fizičku aktivnost te razvijanje psihomotornih sposobnosti. Kroz natjecateljski duh njegovati snošljivost i toleranciju, sportski i u pobjedi i u porazu. Postizanje određene razine motoričkih znanja i postignuća.

NOSITELJ / VODITELJ: Vjeroučitelj Ilija Sučić

NAČIN REALIZACIJE: Nastava će se provoditi u dvorani PŠ Osekovo. Mrežice, reketi, stolovi i loptice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Dvorana

TROŠKOVNIK: Sredstva osigurava škola

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi PŠ Voloder**

CILJ I NAMJENA: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, promovirati sport kao zdrave navike života, usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stjecati primjerene razine motoričkih postignuća, surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline i utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti

ISHODI UČENJA: Zadovoljiti potrebu za kretanjem, razvijati i njegovati higijenske navike, usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja, promicati opće ljudske vrijednosti i osposobiti učenike za timski rad.

NOSITELJ / VODITELJ: Ana Zrinščak, učiteljica TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školski sportski prostori vanjski školski prostori PŠ Voloder

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz cijelu godinu na satu, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **DOMAĆINSTVO**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi Matična škola i PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA: Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.

ISHODI: Učenici će moći: pripremiti najjednostavnija jela, samostalno izrađivati i popravljati neke predmete u kućanstvu, primijeniti osnovna pravila ponašanja u društvu (bon-ton).

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica 1. razreda MŠ Martina Ćorković i učiteljica 1. razreda PŠ Osekovo Marina Tomaić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Usvajanje praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo, obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školski prostor, školsko okruženje

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pismeno vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **MALI ZNANSTVENICI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi PŠ Donja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Cilj rada popularizacija i razvijanje zanimanja za prirodne znanosti. Povezivanjem teorijskih sadržaja s praktičnim radom - kroz radionice i izvanučioničke aktivnosti - oblikovati nove spoznaje o prirodnim pojavama i zakonitostima. Razvijati i poticati

sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode.

ISHODI: Učenici će se na različite načine (praktičnim radom, istraživanjem, upoznavanjem svjetski poznatih znanstvenika i sl.) susretati i usvajati pojam znanosti. Naučit će svijet promatrati kao cjelinu koje su i sami dio. Razvijati geografske, znanstvene i digitalne vještine. Razvijati suradničko učenje i formiranje zaključaka na temelju logičkog mišljenja. Prezentirati svoje aktivnosti.

NOSITELJI / VODITELJI: Ana Labus, učiteljica 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti će se provoditi u učionici i školskom dvorištu, praktično, uz pomoć voditelja. Koristit će se metoda demonstracije (neposredne i putem digitalnih materijala), verbalne upute i vođenje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: PŠ Donja Gračenica

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal (hamer papir, papir u boji, papir za printanje, ljepilo, flomasteri) za izradu plakata i postera te prezentaciju projekta - potrošni materijali za eksperimente (svijeća, balon, čaše,...)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratit će se trud i angažman učenika u različitim aktivnostima. Naglasak će biti na usvajanju koraka pri radu, slušanju uputa i motivaciji za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **MALI ISTRAŽIVAČI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-3. razredi PŠ Gornja Gračenica**

CILJ I NAMJENA: Cilj rada popularizacija i razvijanje zanimanja za prirodne znanosti. Povezivanjem teorijskih sadržaja s praktičnim radom - kroz radionice i izvanučioničke aktivnosti - oblikovati nove spoznaje o prirodnim pojavama i zakonitostima. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode.

ISHODI: Učenici će se na različite načine (praktičnim radom, istraživanjem, upoznavanjem svjetski poznatih znanstvenika i sl.) susretati i usvajati pojam znanosti. Naučit će svijet promatrati kao cjelinu koje su i sami dio. Razvijati geografske, znanstvene i digitalne vještine. Razvijati suradničko učenje i formiranje zaključaka na temelju logičkog mišljenja. Prezentirati svoje aktivnosti.

NOSITELJI / VODITELJI: Gordana Brlek, učiteljica 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti će se provoditi u učionici i školskom dvorištu i po mogućnosti u muzeju, praktično, uz pomoć voditelja. Koristit će se metoda demonstracije (neposredne i putem digitalnih materijala), verbalne upute i vođenje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: PŠ Gornja Gračenica

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal (hamer papir, papir u boji, papir za printanje, ljepilo, flomasteri) za izradu plakata i postera te prezentaciju projekta - potrošni materijali za eksperimente (svijeća, balon, čaše...)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratit će se trud i angažman učenika u različitim aktivnostima. Naglasak će biti na usvajanju koraka pri radu, slušanju uputa i motivaciji za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi Matična škola**

CILJ I NAMJENA:

- Usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika.
- Promovirati sport kao zdrave navike života.
- Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
- Stjecati primjerene razine motoričkih postignuća.

- Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti.
- Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline.
- Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.
- Suradivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.

ISHODI:

- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja,
- razvijati i njegovati higijenske navike,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem.

NOSITELJI / VODITELJI: Luka Krizel, učitelj TZK

NACIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će:

- razvijati svoje sposobnosti, dostignuća i znanja iz svih sportova,
- vježbajući postići usavršiti znanja iz odabranog sporta.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): (70 sati) od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.

MJESTO REALIZACIJE:

- školski sportski prostori,
- vanjski školski prostor,
- prostor izvan dvorišta škole.

TROŠKOVNIK: Trošak prijevoza, nabava opreme, rekvizita i pomagala

Nastava uključuje zimovanje, logorovanje, kampiranje i aktivnosti slične prirode na koju je moguć odlazak i povratak različitim prijevoznim sredstvima.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- zadovoljstvo vlastitim izgledom,
 - vlastito postignuće,
 - mogućnost ispunjavanja vlastitih ciljeva,
 - sudjelovanje na natjecanjima, postignuti rezultati, plasman, medalje, pehari, nagrade.
-

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **DRUŠTVENE IGRE**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi Matična škola**

CILJ I NAMJENA: Razvijati koncentraciju i pažnju kod učenika kao preduvjet boljeg učenja i boljih socijalnih vještina. Potaknuti razvoj samopouzdanja, tolerancije, osjećaja za suradnju i timskog rada kroz zabavne aktivnosti (društvene igre i lego kocke).

ISHODI: Učenici će moći procijeniti svoju i tuđu koncentraciju i pažnju, naučit će poštivati pravila igre i cijeniti svoje suigrača. Učenici će rješavati zadatke koncentracije i pažnje, te imati kontrolu emocija u igri i biti strpljivi u igri i aktivnostima slaganja.

NOSITELJI / VODITELJI: Jelena Brnada, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnost će se održavati jedan put tjedno s ukupnim godišnjim fondom sati 35. Učenici će kroz dogovor i suradnju odabirati željenu aktivnost (slaganje lego seta ili igranje društvene igre i koje). Naglasak će uvijek biti na izboru, dogovoru i suradnji. Kroz aktivnosti vježbat će se zadani ishodi – pažnja i koncentracija, suradnja i tolerancija, kontrola emocija i zabavno provođenje vremena.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2023./2024., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, terasa učionice

TROŠKOVNIK: Nabava novih lego setova i društvenih igara

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratit će se napredak kroz godinu, trud i zalaganje u različitim aktivnostima te će se opisno pratiti. Učenici će na kraju školske godine napraviti ppt prezentaciju o aktivnostima kroz godinu koju će pokazati drugim učenicima svojih razreda.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **SPORTSKA IGRAONICA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA: Poticanje učenika na različite oblike kretanja i igre. Razvijanje motoričkih vještina, spretnosti i izdržljivosti. Učvršćivanje slušanja uputa, suradničkog rada i poštivanja drugih. Opuštanje i senzorna stimulacija kroz nove aktivnosti i igre.

ISHODI UČENJA: Zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Aktivan i kontroliran rad na senzornoj stimulaciji u svrhu aktivacije ili smirivanja. Razvijanje odnosa među učenicima i suradničkog rada.

NOSITELJ / VODITELJ: Jelena Brnada, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Samostalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, metoda demonstracije

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Mala dvorana, dvorište škole, senzorna soba (A8)

TROŠKOVNIK: Nema troška

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje truda i angažmana učenika u različitim aktivnostima. Naglasak će biti na usvajanju koraka pri radu, slušanju uputa i motivaciji za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **MALI VRTLARI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA: Razvijanje kreativnosti, grube i fine motorike kroz rad u vrtu i oko vrta. Usvajanje praktičnih vještina svakodnevnog života iz područja vrtlarstva. Izrada različitih ukrasa korištenjem prirodnih materijala ubranih u vrtu.

ISHODI: Učenici će razvijati i održavati motoričke sposobnosti upotrebom različitih alatki u vrtu i u učionici presađivanjem bilja. Učenici će razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i kreativnog izražavanja kroz izradu različitih ukrasa od prirodnih materijala.

NOSITELJI / VODITELJI: Maja Vuga, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti će se izvoditi praktično, uz pomoć pomoćnika u nastavi i voditelja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024/2025.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: Alati potrebni za obradu vrta i izlet za djecu na sajam cvijeća

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje kroz praćenje truda i angažmana učenika na radionicama. Također pratit će se interes, motiviranost te praktične i stvaralačke sposobnosti učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **SENZORNA IGRAONICA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. – 4. razredi Matična škola**

CILJ I NAMJENA: Pružiti učenicima senzorno-stimulativnu igru kao platformu za istraživanje sebe i svoje okoline s ciljem da na razigrani, smislen i prirodan način aktivno usvajaju informacije o sebi i okolini, te da bi usvojili uspješnu interakciju s okolinom. Kod učenika će se poticati razvoj osjetila, ravnoteže, fine i grube motorike i koordinacije, te razvoj socijalnih, kognitivnih i jezičnih vještine.

ISHODI: Učenici će moći opisati oblike, boje, teksture, veličine i ostala obilježja predmeta, stvarati priče o predmetima i povezati ih sa stvarnim životom. Učenici će naučiti poštovati i prihvaćati sebe i druge, naučit će se samokontroli i samozaštiti. Učenici će razvijati kreativnost i imaginativnu igru, te razvijati pozitivne odnose sa svojim vršnjacima.

NOSITELJI / VODITELJI: Helena Krezić, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnost će se provoditi praktično u senzornoj učionici, na školskom dvorištu, u školskoj dvorani. Učenicima će biti ponuđeni predmeti različitih oblika, veličina, boja i tekstura, koje će moći osjetilno zahvatiti na različite načine (gledanje, opipavanje, osluškivanje, hodanjem po, stajanjem na, uranjanjem u, skakanjem po, itd.), a koji će biti glavni rekviziti za osmišljavanje individualnih i grupnih igara. Učenici će jedni drugima opisivati obilježja predmeta i zajednički pronalaziti načine kako osmisлити igru s pojedinim rekvizitom te će ju sukladno dogovoru i odigrati. Uloga voditelja je u pružanju dodatnih znanja učenicima i doziranom vođenju procesa, dok će se učenicima imputirati uloga kreatora u duhu pozitivne vršnjačke suradnje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Senzorna učionica, školsko dvorište, školska dvorana

TROŠKOVNIK: Nabava novih senzoričkih materijala i predmeta, izlet u Amazinga park

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratit će se napredak kroz godinu, trud i zalaganje u različitim aktivnostima te će se opisno vrednovati. Učenici će nakon svakog sata ispunjavati evaluacijski listić o zadovoljstvu provedenom aktivnosti, zadovoljstvu sa svojim postignućima i zadovoljstvu s odnosima s drugima.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **SENZORNA IGRAONICA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA: Kroz senzornu igru stimulirati osjetila učenika s teškoćama s ciljem da na razigrani, smislen i prirodan način aktivno usvajaju informacije o sebi i okolini kako bi ostvarili uspješnu interakciju s okolinom. Poticati svijest o tijelu, vještine grube i fine motorike, koordinaciju; poticati slušno, taktilno i vizualno prepoznavanje; poticati pažnju i sposobnost učenja; poticati emocionalnu sigurnost, zdrave odnose s drugima, samopoštovanje, samozaštitu i samokontrolu.

ISHODI: Učenici će moći na odgovarajući način stupiti u interakciju s objektima u prostoru, prilagođavati se različitim senzornim podražajima, naučit će procesuirati senzoričke informacije, razvijati će funkcionalnu samostalnost u izvođenju aktivnosti.

NOSITELJI / VODITELJI: Helena Krezić, učiteljica rehabilitatorica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnost će se provoditi praktično u senzornoj učionici, na školskom dvorištu, u školskoj dvorani. Aktivnosti će obuhvaćati manipulaciju predmetima različitih oblika, veličina, boja, tekstura, a bit će osmišljene na način da se učenik upozna s obilježjima određenog predmeta kroz sve načine osjetilnog dohvaćanja (gledanje, opipavanje, osluškivanje, hodanjem po, stajanjem na, uranjanjem u, skakanjem po, itd.), praćeno verbalnim opisom i pružanjem usporedbi u odnosu na druge predmete u okolini od strane voditelja; zatim će se poticati učenike na istraživanje mogućnosti korištenja predmeta u svrhu igre kroz koju će se učenike podučavati odgovarajućoj interakciji s okolinom i samostalnosti u izvođenju aktivnosti.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Senzorna učionica, školsko dvorište, školska dvorana

TROŠKOVNIK: Nabava novih senzoričkih materijala i predmeta

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratit će se napredak kroz godinu, trud i zalaganje u različitim aktivnostima te će se opisno pratiti. Učenicima će se na kraju svakog sata ponuditi da izaberu sličicu smješka, zadovoljni i nezadovoljni smješko, kako bi evaluirali vlastito zadovoljstvo provedbom pojedinih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **SPORTSKA GRUPA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA:

- Automatiziranje motoričkih znanja koja su preduvjet za daljnje učenje složenijih nastavnih tema.
- Usvajanje nastavnih tema iz nogometa, rukometa, košarke, stolnog tenisa i atletike.
- Poticanje samostalnog tjelesnog vježbanja i razvijanja živčano- mišićne kontrole pokreta.

- Razvoj socijalizacijski vještina i grupnog rada.
- Primjena naučenih sadržaja u aktivnostima svakodnevnog života.

ISHODI: Učenici će zadovoljiti potrebu za fizičkom aktivnošću te razvijati sposobnosti za igranje raznih individualnih i timskih sportova. Razvit će zdravstvenu kulturu zbog očuvanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti te razviti zdrav način života i podići kvalitetu slobodnog vremena. Svladat će osnovna pravila te usavršiti određene tehničke dijelove i taktike igara (usvajanje, korigiranje i uvježbavanje različitih motoričkih znanja).

NOSITELJI / VODITELJI: Dejan Musić, učitelj rehabilitator

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava će se provoditi u maloj dvorani matične škole i vanjskim sportskim terenima metodom demonstracije, objašnjavanja i vježbanja radom u skupini, paru i individualno.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025., petkom 12:45 – 13:30

MJESTO REALIZACIJE: Mala dvorana matične škole, vanjski sportski tereni 1. sat tjedno, 35 sati

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Natjecanje učenika, uključivanje u školska, općinska i županijska natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **RADIONICA ŠIVANJA**

- Opisano pod „Učenička zadruga Zora“

4. 1. 4. TERENSKA NASTAVA, IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **POSJET ŽUPANIJSKOM SREDIŠTU - SISAK, Natura SMŽ u Petrinji**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): 1. 2. i 3. razred PŠ Osekovo, 1., 2. i 3. razred PŠ Donja Gračenica, 1.-3. razred PŠ Gornja Gračenica, 1. i 2. razred PŠ Voloder i 1. i 2. razred Matična škola

CILJ I NAMJENA: Proširiti znanja stečena o gradu Sisku kao središtu naše županije, upoznati njegovu kulturno - povijesnu baštinu, posjetiti Centar za obrazovanje Natura SMŽ Ured župana Sisačko - moslavačke županije, upoznati posebnosti svoje županije, usvajati nova znanja i usustaviti postojeća o položaju i prometu te gospodarskim djelatnostima zavičaja, probuditi interes za veliku bitku s Turcima i iskopine rimskog grada Siscije, voziti se brodom na rijeci Kupi (prepoznati ušće rijeke Odre u Kupu i ušće rijeke Kupe u Savu), uočiti važnost suživota ljudi i prirode

ISHODI: Upoznati se s povijesnim činjenicama, odgovorno i savjesno se ponašati u prometu, poticati poštivanje prometnih znakova, djelatnika i putnika u prometnim sredstvima javnog prometa, razvijati prometnu i ekološku kulturu učenika, upoznati i imenovati kulturne ustanove u zavičaju, razvijati kulturno ponašanje pri posjetu kulturnim ustanovama, njegovati tradiciju i razvijati pripadnost prema svojoj županiji, shvatiti utjecaj prošlosti na današnji život

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice prvih, drugih i trećih razreda: Maja Rosavec, Gordana Brlek, Ana Labus, Jasminka Bartolić, Suzana Selanac Perković, Snježana Kepe, Mirna Komarac, Vlatka Špičak, Nataša Deklman, Martina Ćorković, Ivana Antić, Marina Tomaić, Gordana Rebić, Ivana Osrečak Pihir

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaji metode):

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet - Starom gradu, Gradskom muzeju Sisak, Uredu župana Sisačko - moslavačke županije, Kulturno –povijesni centar SMŽ, Natura SMŽ, posjet Korablji Tišinić, vožnja brodom

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja, rad na tekstu, metoda praktičnog rada i radionice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja, u trajanju oko 8 sati

MJESTO REALIZACIJE: Sisak, Petrinja, Taborište

TROŠKOVNIK: Cijena ulaznica i karata

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu - napisani tekstovi, slikovnice, fotografije i snimke radova.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **ZAGREB**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **4. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati glavni grad, političko središte (Markov trg) - učenici će učenjem u neposrednoj stvarnosti shvatiti važnost glavnog grada domovine Hrvatske.

ISHODI:

- učenici će imenovati glavni grad RH,
- objasniti Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte RH,
- prepoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada,
- promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju,
- objasniti važnost prometne i gospodarske povezanosti sa zemljama EU.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice četvrtih razreda: Antonija Zohar, Mirjana Šinković, Marija Gredelj, Lucija Glibo i Marija Brlek.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): U suradnji s izabranom agencijom, kroz terensku nastavu, organizirati obilazak i promatranje upravnih i kulturno-povijesnih spomenika grada Zagreba te uočiti prometnu važnost glavnog grada.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Vožnja vlakom ili autobusom, posjet kazalištu, turistički obilazak grada

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja, rad na tekstu, metoda praktičnog rada i radionice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Listopad / studeni 2024. godine – u trajanju oko 12 sati

MJESTO REALIZACIJE: Grad Zagreb

TROŠKOVNIK: Novčana sredstva za terensku nastavu – prijevoz autobusom i ulaznica za kazalište, do 25 eura

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Foto i video zapisi, pisanje testova.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **JEDNODNEVNI IZLET- ZAGREB**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Prepoznavanje važnosti različitih zanimanja i djelatnosti u gradu, upoznavanje sa zaštićenim životinjskim vrstama; realizacija dijela nastavnog programa iz prirode i društva

ISHODI: Učenik opisuje zanimanja i djelatnost ljudi kao i važnost organizacije prometa u gradu, zamjećuje posebnosti glavnoga grada RH, upoznaje raznoliki svijet životinja i obogaćuje se zanimljivostima o životinjama, objašnjava ulogu zooloških vrtova u suvremenom društvu, spoznaje organiziranost zajednice kao i važnost pravila za njezino djelovanje, uočava i prati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice prvih razreda: Martina Čorković, Ivana Antić, Marina Tomaić, Gordana Rebić, Ivana Osrečak Pihir

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Putovanje autobusom do odredišta, obilazak uz stručno vodstvo i radionice, promatranje i istraživanje

Potrebni resursi su:

- a) ljudski - učenici, roditelji, razredne učiteljice,

b) materijalni – autobus i ulaznice.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet ZOO vrtu, igra u maksimirskoj šumi, posjet Lovачkom muzeju, ručak u McDonald'su

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora i metoda praktičnih radova

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Svibanj - lipanj 2025. godine

MJESTO REALIZACIJE: Grad Zagreb

TROŠKOVNIK: Troškovi za ručak, prijevoz i ulaznicu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, kvizovi, uređenje razrednog panoa.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAM / PROJEKTA: **PARK PRIRODE PAPUK – JEDNODNEVNI IZLET**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razredi PŠ Voloder, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica, PŠ Osekovo i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati park prirode Papuk, brdsko - planinsko područje koje se prostire na području Požeško -slavonske i Virovitičko - podravske županije

ISHODI: Saznati zašto je Papuk geološki najraznolikija planina u Hrvatskoj, upoznati prirodu Papuka - biljke i životinje, upoznati se sa životom čovjeka i uvjetima njegova opstanka, doživjeti Papuk kroz adrenalin, upoznati priče o životu u miocenu zapisane u stijenama Papuka

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice trećih razreda: Suzana Selanac Perković, Snježana Kepe, Mirna Komarac, Vlatka Špičak i Nataša Deklman

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaji metode): U suradnji s izabranom agencijom, organizirat će se odlazak u Adrenalinski park Duboka i Kuću Panonskog mora u kojima će učenici upoznati biljni i životinjski svijet Papuka te njegovu geološku i kulturnu baštinu

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet adrenalinskom parku, centru u Velikoj - provođenje radionica i edukacija (razgled uz stručno vodstvo), ručak

METODE RADA: Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda čitanja, metoda praktičnog rada i radionice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Travanj – lipanj 2025. godine

MJESTO REALIZACIJE: Adrenalinski park Duboka i Kuća Panonskog mora

TROŠKOVNIK: Troškovi potrebni za putovanje/prijevoz učenika, turističkog pratitelja, ulaznicu i stručno vodstvo u Adrenalinski park Duboka i Kuću Panonskog mora, ručak i osiguranje učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, uspješnost učeničkih izlaganja na licu mjesta, usmena evaluacija učenika, korištenje prikupljenih materijala u nastavi, izložba fotografija na web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **JEDNODNEVNI IZLET- Zagorje (Sv. Križ Začretje)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati prirodne ljepote, kulturnu baštinu i običaje Zagorja

ISHODI: Učenici će: nabrojati najvažnija obilježja zagorskog kraja, kroz doživljaj jedinstvenog Hrvatskog zagorja učenici će upoznati kulturno povijesnu baštinu i kulturni identitet zagorskog čovjeka kroz njegove običaje i navade, njegujući pri tom nasljeđe i duh zagorskog sela.

NOSITELJI/VODITELJI: Učiteljice drugih razreda: Maja Rosavec, Ana Labus, Gordana Brlek, Jasminka Bartolić i Nataša Deklman

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Putovanje autobusom do odredišta, obilazak uz stručno vodstvo i radionice, promatranje i istraživanje

Potrebni resursi su:

- a) ljudski - učenici, roditelji, razredne učiteljice,
- b) materijalni – autobus i ulaznice.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet izletničko-poučnoj stazi „Coprnjasti put“ gdje će djeca upoznati kulturnu baštinu zagorskog kraja i stare običaje kroz stručno vodstvo i razne radionice

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora i metoda praktičnih radova

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Svibanj - lipanj 2025. godine

MJESTO REALIZACIJE: Sv. Križ Začretje

TROŠKOVNIK: Troškovi potrebni za putovanje/prijevoz učenika, turističkog pratitelja, stručno vodstvo, ručak i osiguranje učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, kvizovi.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **KAZALIŠTE, MUZEJ (SISAK, ZAGREB, KUTINA, POPOVAČA)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati kazališno djelo; upoznati kazalište i muzej kao kulturne ustanove; razumjeti izvedbu scenskog djela.

ISHODI: Ishodi moraju biti: usmjereni na učenikovo učenje, konkretni, mjerljivi, specifični i jasni.

- Usvojiti pojmove kazalište, kazališno djelo, pozornica, gledalište i publika.
- Uočiti dijelove predstave i njezine aktere.
- Razvijati kulturu posjete kazalištu i muzeju.
- Primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama.

1. razred: lik

2. razred: predstava, glumac, uloga, gluma, kazališna predstava, pozornica, gledalište

3. razred: povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom

4. razred: uvod, zaplet i rasplet priče, odnosi među likovima

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice od prvog do četvrtog razreda područnih škola i matične škole: Marija Brlek, Martina Ćorković, Mirjana Šinković, Marina Tomaić, Višnja Adrinek, Ivana Antić, Marija Gređelj, Gordana Rebić, Antonija Zohar, Ivana Osrečak Pihir, Jasminka Bartolić, Snježana Kepe, Mirna Komarac, Gordana Brlek, Nataša Deklman, Ana Labus, Vlatka Špičak, Maja Rosavec i Suzana Selanac Perković

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će prisustvovati kazališnoj predstavi u Sisku/Zagrebu/Kutina/Popovača te običi postav odabranog muzeja.

Potrebni resursi su:

- a) ljudski - učenici, roditelji, razredne učiteljice,
- b) materijalni – autobus i ulaznice.

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja

MJESTO REALIZACIJE: Sisak / Zagreb / Kutina / Popovača

TROŠKOVNIK: Troškovi za prijevoz i ulaznice (oko 20 eura)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, kvizovi.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **MUZEJ, ZVJEZDARNICA, PROSTOR IZVAN ŠKOLE (ZAGREB)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi PŠ Donja Gračenica - Mali znanstvenici**

CILJ I NAMJENA: Muzej pruža učenicima na drugačiji način mogućnosti upoznavanja sa svijetom i istraživanja različitih novih ideja. Učenici dolaze u muzej sa širokim spektrom interesa i načina učenja kojima daju prednost, što obvezuje i učitelje i muzejske kustose na pripremanje različitih strategija (radionice, usmeno izlaganje, grupni rad, poticanje znatiželje i istraživačkog duha). Može pomoći boljem razumijevanju koncepta vremena, kojeg je za većinu ljudi, a posebno kod djece, vrlo teško razviti. Potiče učenički angažman tijekom aktivnosti. Usvajanje i produbljivanje znanja učenika.

ISHODI: Učenik obrazlaže značenje znanosti uz određenu temu, uspoređuje različite ideje, izume, predmete i sl. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u određenim razdobljima.

NOSITELJI / VODITELJI: Ana Labus, učiteljica 2. razreda PŠ Donja Gračenica

NAČIN REALIZACIJE : Učenici će prisustvovati radionicama, izložbama, predavanjima u muzeju ili zvezdarnici te izložbama izvan škole.

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja

MJESTO REALIZACIJE: Zagreb

TROŠKOVNIK: Troškovi za prijevoz i ulaznice (oko 20 eura)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, prezentacija, radionice.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **JEDNODNEVNI IZLET- u Ekološkom centru Vrata Zrinske gore, u Prnjavoru Čuntićkom**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA: Izlet na kulu Čuntić, potraga za blagom, dešifriranje kodiranih poruka, orijentacija na karti i u prostoru uz pomoć stručnog vodstva, gledanje dalekozorom, izviđačke aktivnosti uz podizanje šatora i tabora, sunčani sat, igra lukom i strijelom....

ISHODI: Prepoznavanje i imenovanje prirode i njezinih dijelova. Usvajanje ispravnog i odgovornog ponašanja prema šumi, životinjama i prirodi općenito.

NOSITELJI/VODITELJI: Učitelji rehabilitatori: Jelena Brnada, Dijana Živković, Helena Krezić, Ivana Čubrilo-Franjić, Dejan Musić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Putovanje autobusom do odredišta, obilazak uz stručno vodstvo.

Potrebni resursi su:

- a) ljudski - učenici, roditelji (pratnja – po potrebi), učitelji rehabilitatori,
- b) materijalni – autobus.

OBLIK RADA: Frontalni oblik rada, individualni oblik rada, rad u skupini

SADRŽAJ RADA: Posjet šumi, upoznavanje šumskog i životinjskog svijeta

METODE RADA: Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora i metoda praktičnih radova

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Svibanj - lipanj 2025. godine

MJESTO REALIZACIJE: Prnjavor Čuntićki (Petrinja)

TROŠKOVNIK: Troškovi za prijevoz i ručak

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, uređenje razrednog panoa.

4. 1. 5. ŠKOLA U PRIRODI

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ISTRA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **4. razredi PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota, razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje, razvijati samostalnost učenika, njegovati pozitivne odnose među učenicima, boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode.

ISHODI: Nabrojati najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja, proširiti znanje o primorskom zavičaju, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti, pokazati primorski zavičaj na zemljovidu ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu PiD i HJ, primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja, ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima, razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, izvješćivanja i opisivanja.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice četvrtih razreda: Lucija Glibo, Marija Brlek, Marija Gredelj, Mirjana Šinković i Antonija Zohar

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja. Učitelj organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju od četiri dana.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Svibanj / lipanj 2025. godine

MJESTO REALIZACIJE: Istra – okolica Duge uvale

TROŠKOVNIK: Oko 500 eura

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pratiti ponašanje učenika, ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili; likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon Škole u prirodi. Učenici će voditi dnevnik i vrednovati svoja postignuća (samovrednovanje).

4. 2. PREDMETNA NASTAVA

4. 2. 1. IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **VJERONAUK - KATOLIČKI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. a, 5. b, 5. c**

CILJ I NAMJENA: Učenici će: sustavno i što cjelovitije, dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno, upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim oblicima.

ISHODI: Učenici će: Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva na svom životnom putu. Izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu te prema Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života. Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka i u istini živjeti i djelovati. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira. Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijima.

OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te prihvaćanja sebe i drugih u njihovoj osobnosti.

OŠ KV A.5.1. Učenik čita biblijske tekstove prepoznajući biblijske knjige, slikovitost, biblijski govor i temeljne biblijske poruke.

OŠ KV A.5.3. Učenik otkriva i tumači višestruku prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija.

OŠ KV B.5.1. Učenik u kršćanskoj ponudi biblijske povijesti evanđelja otkriva boga kao prijatelja, osloboditelja i spasitelja koji pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za sučeljavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

OŠ KV B.5.2. Učenik u Isusovim riječima i djelima, a osobito u njegovu navješćaju Božjega kraljevstva prepoznaje znakove Božje ljubavi i naklonosti prema čovjeku.

OŠ KV B.5.3. Učenik navodi i objašnjava osnovne oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve.

OŠ KV C.5.1. Učenik objašnjava i vrednuje vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te primjenjuje konkretne geste prema onima koji su u potrebi.

OŠ KV C.5.2. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju razrednih pravila predlažući pravila za kvalitetne međuljudske odnose u razredu i školi, uočava posljedice pridržavanja i nepridržavanja pravila.

OŠ KV D.5.1. Učenik prepoznaje i opisuje ulogu nekih važnijih osoba za život Crkve.

OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti prisutne u užoj i široj okolini i opisuje kako je kršćanska vjera tumačena i komunicirana tijekom povijesti i danas.

OŠ KV D.5.3. Učenik prepoznaje i opisuje utjecaj svjetskih religija u suvremenome društvu.

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučitelj Antonijo Boškić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pisano, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 9. rujna 2024. - 13. lipnja 2025.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Trošak nabavke udžbenika i drugih obrazovnih materijala pokriven je sredstvima iz Državnog proračuna RH, a roditelji pokrivaju troškove za ostali pribor

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom školskog kurikulumu. Aktivnosti ocjenjivanja (tri elementa: znanje, kultura međusobnog komuniciranja, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **VJERONAUKE - KATOLIČKI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6. a, 6. b, 6. c**

CILJ I NAMJENA:

sustavno i što cjelovitije, dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno, upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim oblicima. Upoznati Boga koji se u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka koji šalje svoga Sina Isusa Krista i poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti u novi Božji narod.

ISHODI:

Učenici će: Otkriti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati Boga koji u Starome zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod i vodi ga prema Obećanoj zemlji i slobodi. Upoznati i prihvatiti Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka koji je jedini, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. Njegovati otvorenost i stav prihvaćanja sakramenata kao znakova jedinstva s Kristom koji daruje istinsku slobodu i puninu života.

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučitelj Jurica Nikolić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom školskog kurikulumu. Aktivnosti ocjenjivanja (tri elementa: znanje, kultura međusobnog komuniciranja, stvaralačko izražavanje).

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **VJERONAUK - KATOLIČKI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. a, 7. b, 7. c**

CILJ I NAMJENA: Omogućiti učenicima sustavno, postupno, i što cjelovitije upoznavanje, produblјivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općelјudske, moralne i kršćanske zrelosti.

ISHODI:

OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.

OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.

OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.

OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.

OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.

OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.

OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.

OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.

OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.

OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučitelj Jurica Nikolić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Rad u skupinama, rad u parovima, pojedinačno, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **VJERONAUK - KATOLIČKI**

UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI: **8. a, 8. b, 8. c**

CILJEVI I NAMJENA: Učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti vlastitog ostvarenja.

ISHODI:

Učenici će: Otkrivati iskustvo traganja za smislom osobnog i zajedničkog života, upoznavati i doživjeti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju životnog smisla u svjetlu Božje riječi. Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti.

Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.

Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.

Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana

OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.

Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu

OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.

OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.

Domena D: Crkva u svijetu

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučitelj Jurica Nikolić

NAČIN REALIZACIJE: Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom školskog kurikulumu. Aktivnosti ocjenjivanja (tri elementa: znanje, kultura međusobnog komuniciranja, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **SVIJET I JA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. c**

CILJ I NAMJENA: Učenjem i poučavanjem predmeta SVIJET I JA

Odgojno-obrazovni ishodi u 5. razredu osnovne škole – 70 sati godišnje

A. Upravljanje informacijama i primjena strategija kritičkoga mišljenja u različitim tekstovima/iskazima – osmišljava jednostavne argumente u kontekstu rasprave.

OŠ SIJ A.5.5. Učenik razlikuje činjenice od vrijednosti i stavova. Učenik: – uspoređuje činjenice, vrijednosti i stavove – uočava činjenične i vrijednosne tvrdnje/stavove. – navodi obilježja činjenica, vrijednosti i stavova Sadržaj za usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda.

OŠ SIJ A.5.1. Pretraživanje informacija iz različitih izvora informacija. Pouzdani i nepouzdana izvori informacija.

OŠ SIJ A.5.2. Razlikovanje važnih od nevažnih informacija. Ključna misao/ideja. Ključni pojmovi.

OŠ SIJ A.5.3. Grafički prikaz interferirajućih pojmova i koncepata. Viši i niži pojmovi. Koordinirani pojmovi. Venn-ovi dijagrami. Definicija.

OŠ SIJ A.5.4. Jednostavni argument i njegovi elementi. Pojam – objašnjenje. Elementi argumenta: zaključni sud i tvrdnja/tvrdnje kojima se zaključni sud opravdava.

OŠ SIJ A.5.5. Činjenice. Vrijednosti i stavovi. Činjenične/deskriptivne tvrdnje. Vrijednosne/normativne tvrdnje.

Preporuke za usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda:

OŠ SIJ A.5.1. Osigurati učenicima pristup različitim izvorima informacija: živa riječ, tiskane i elektroničke knjige, tiskani i elektronički udžbenici, tiskani i elektronički časopisi, film, 50 televizijske emisije, radijske emisije, reklame, mrežni portali, društvene mreže (Facebook, Instagram, TikTok, Snapchat...), internetski forumi, platforme za prijenos i dijeljenje videozapisa (YouTube, Vimeo...) i sl.

OŠ SIJ A.5.3. Preporučuje se da učenici izdvajaju definicije iz ostalih predmeta koje su im zahtjevnije ili neshvatljive te da ih na satu analiziraju; da određuju više i niže pojmove u definiciji te ih grafički prikazuju (ljestvica, piramida). Odnose između koordiniranih pojmova prikazat će Venn-ovim dijagramom.

OŠ SIJ A.5.4. U nastavi primjenjivati primjere tvrdnji i različitih tekstova koji su povezani s nastavnim sadržajem ostalih nastavnih predmeta i svakodnevnim životom te interesima učenika. S ciljem povećanja motivacije učenika birati, primjerice, glazbene tekstove koji

sadrže argumente i objašnjenja. Primjerice, pjesma Šareni artikal glazbenog sastava TBF. Navedeni se glazbeni primjer može integrirati s domenom B te ishodom.

SIJ B.5.1. (posebice dio demonstriranja otpornosti prema vanjskim pritiscima i razlikovanja potreba i želja).

OŠ SIJ A.5.5. Navesti jednostavne primjere činjenica koje učenici mogu analizirati. Upoznati učenike s jednostavnim činjeničnim/deskriptivnim tvrdnjama kojima iskazujemo činjenice (npr. Danas puše jugo. Ivan pomaže Marku u rješavanju zadataka iz hrvatskoga jezika. Odrasli nedovoljno slušaju mišljenja djece).

OŠ SIJ B.5.1. Učenik objašnjava važnost pozitivne slike o sebi, osjećaja vlastite vrijednosti i samopouzdanja.

OŠ SIJ B.5.2. Učenik objašnjava i uvažava potrebe, osjećaje i prava drugih.

OŠ SIJ B.5.3. Učenik objašnjava govor mržnje i promiče govor prihvaćanja.

OŠ SIJ B.5.1. Pozitivne ljudske osobine: strpljenje, empatija, ustrajnost, odgovornost, samopouzdanje, znatiželja, osjećaj za humor, neovisnost, poštenje, odlučnost, marljivost. Negativne ljudske osobine: grubost, neodgovornost, okrutnost, pohlepa, ljubomora, laganje, osvetoljubivost, sebičnost, lijenost. Emocije: tuga, zadovoljstvo, sreća, strahopoštovanje, dosada, smirenost, zbunjenost, strah, ljutnja, simpatija, čuđenje. Utjecaj društvenih mreža. Negativan vršnjački utjecaj.

OŠ SIJ B.5.2. Potreba i vrste potreba. Osjećaji i vrste osjećaja. Iskazivanje osjećaja u različitim situacijama. Vrste prava i primjeri. Institucija zaštite i čuvanja ljudskih prava. Tolerancija i diskriminacija. Pojam stereotipa, predrasuda i diskriminacije. Primjeri za stereotipna i diskriminirajuća ponašanja prema drugima. Uloga predrasuda u odnosu s drugima. Različiti odnosi prema životinjama u različitim kulturama i specizam.

OŠ SIJ B.5.3. Stereotipi, predrasude, kulturalne razlike, multikulturalizam. Razvojne poteškoće. Uzroci i posljedice govora mržnje na rasnoj, spolnoj i fizičkoj osnovi na temelju razvijenih stereotipa. Vršnjačko nasilje i govor mržnje u svom okružju. Važnost promicanja govora prihvaćanja za pozitivan razvoj društva.

OŠ SIJ B.5.1. Preporučuje se da učenici izrađuju osobnu iskaznicu u kojoj navode mišljenje o sebi i vlastite školske uspjehe.

OŠ SIJ C.5.1. Učenik analizira vlastite misli i emocije kada je suočen s drukčijim stavom.

OŠ SIJ C.5.1. Emocije. Djelovanje u afektu. Racionalno djelovanje.

OŠ SIJ C.5.1. Ovaj ishod usvojiti će se integriranjem s ishodima B domene.

NOSITELJI / VODITELJI: Učitelj Nikola Bartulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Igra, usmeno, pismeno, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **SVIJET I JA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6. b**

CILJ I NAMJENA: Učenjem i poučavanjem predmeta SVIJET I JA

Odgojno-obrazovni ishodi u 6. razredu osnovne škole – 70 sati godišnje

OŠ SIJ B.6.1. Pravedni i nepravedni postupci. Mito i korupcija (utjecaj na obitelj, prijateljstvo, ljubav, dostojanstvo, društvo). Zauzimanje stava u situacijama gdje se javlja korupcija i sukob interesa.

OŠ SIJ B.6.2. Prihvatljivi stavovi i postupci: međuljudski odnos, prihvaćanje različitosti, zdravstvena pitanja te odnos prema učenju i sebi. Etički prihvatljivo ponašanje prema životinjama. Analiza i usporedba vlastitih stavova i postupaka etički i moralno prihvatljivim stavovima i postupcima.

OŠ SIJ B.6.3. Razlike među članovima društva prema vjerskoj, etničkoj, spolnoj, rodnoj, dobnoj pripadnosti te svjetonazoru. Pojam kvalitetnog suživota različitih pojedinaca koji čine isto društvo. Primjer za društvo u kojem se ostvaruju tolerancija i uvažavanje različitosti i za društvo u kojem nema tolerancije i uvažavanja različitosti drugih ljudi.

OŠ SIJ B.6.1. Sokratskim dijalogom, igrama, pričama i filmovima (Ferenc Molnar, Junaci Pavlove ulice; Blanka Dovjak-Matković, Zagrebačka priča; Charles Dickens, Oliver Twist; Oscar Wilde, Sretni kraljević; Mark Twain, Kraljević i prosjak; Milivoj Matošec, Strah u Ulici lipa; R. J. Palacio, Čudo...) objasniti što je pravedno i nepravedno, što su mito i korupcija.

OŠ SIJ B.6.2. Analiziranje novinskih članaka, videosnimaka, fotografija s ciljem prepoznavanja pozitivnih i negativnih primjera djelovanja i ponašanja (npr. novinski članak koji izvještava o skorašnjoj pljački).

OŠ SIJ B.6.3. Rad na tekstu, suradničko učenje, rasprava, kratka priča o slučaju diskriminacija pojedinaca na temelju njihove vjerske, etničke, spolne, rodne, dobne (...) pripadnosti ili svjetonazora na temu Kako bih se osjećao/osjećala da se to dogodi meni?, Kako bih se osjećao/osjećala da svjedočim nekom obliku diskriminacije?

OŠ SIJ C.6.1. Uz pomoć učitelja na primjerima iz različitih predmeta približiti važnost stjecanja znanja pojedinih nastavnih sadržaja, primjerice: Zašto je važno zbrajati i oduzimati? Zašto je važno povezivati procese i promjene u prirodi? Zašto je važno poznavati pravopis? Objasniti i pokazati primjenu pojedinih strategija učenja.

NOSITELJI / VODITELJI: Učitelj Nikola Bartulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Igra, usmeno, pismeno, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **SVIJET I JA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. a**

CILJ I NAMJENA: Učenjem i poučavanjem predmeta SVIJET I JA

Odgojno-obrazovni ishodi u 8. razredu osnovne škole – 70 sati godišnje

OŠ SIJ A.8.1. Pitanje rasprave u književnom djelu. Argumenti u književnom djelu.

OŠ SIJ A.8.2. Raspravljački tekst. Struktura raspravljačkog teksta: uvodni dio (uključuje pitanje rasprave, cilj raspravljačkog rada), središnji dio (uključuje ključne informacije o temi rasprave, osnovnu tezu i argument, sažetak različitih pozicija kao odgovora na pitanje rasprave u obliku dosadašnjih spoznaja iz relevantnih izvora informacija) i zaključni dio (uključuje sintezu osnovne teze, otvorena pitanja).

OŠ SIJ A.8.3. Koraci u kritičkom donošenju odluka: usmjerenost k cilju, prikupljanje informacija, analiza posljedica, odluka, vrednovanje odluke.

OŠ SIJ A.8.1. Odabrati književne tekstove u kojima se pronalaze elementi kritičkog promišljanja – pitanje rasprave, argumenti, više perspektiva / više glasova. Čitati ulomke iz književnih tekstova koji se mogu povezati s određenim povijesnim razdobljima i aktualnim problemima te analizirati ideje i poruke koje su usmjerene čitateljima.

OŠ SIJ A.8.2. Teme raspravljačkog teksta povezati s aktualnim društvenim pitanjima iz svijeta koji učenika okružuje, a koja su primjerena dobi učenika. Isto tako, teme se mogu povezati s nastavnim sadržajem ostalih nastavnih predmeta i/ili interesima učenika.

OŠ SIJ A.8.3. Proces donošenja odluka, raditi na primjerima donošenja odluka oko upisa u srednju školu, nastaviti ili prestati s nekom izvanškolskom aktivnošću (glazbena škola, športska aktivnost), prekinuti ili nastaviti prijateljstvo ako se javljaju neki problemi kojim, društvu pripadati, kako provoditi slobodno vrijeme i slično.

OŠ SIJ B.8.2. Sloboda, sigurnost, zakoni i ustav, podjela vlasti, vladavina prava, vladavina zakona, demokratski i nedemokratski politički sustavi, legitimnost i legalnost, pravednost,

pojedinaac i zajednica, moć i vlast, moć i odgovornost, zaštita građana od zlouporabe ovlasti ili svojevoljne primjene vlasti, građanstvo, opće dobro, dostojanstvo, ljudska prava, kršenje ljudskih prava, društvena ravnopravnost, prihvaćanje različitosti i tolerancija, diskriminacija, društvena odgovornost, solidarnost, uključivanje učenika u odlučivanje u školskim tijelima, društveni aktivizam i društvena uključenost.

OŠ SIJ B.8.1/OŠ SIJ B.8.2. Ishod se usvaja osmišljavanjem i provedbom različitih aktivnosti u koje je učenik izravno uključen, a prije svega aktivnostima u kojima učenik djeluje izvan razreda i stvara pozitivne promjene u školi i zajednici. Takva iskustva učenja i poučavanja omogućuju usvajanje ovoga ishoda te pokazuju napredak učenika u afektivnome području koji se prije svega pokazuje u razumijevanju i preispitivanju vlastitih stajališta te prepoznavanju i prihvaćanju demokratskih načela i vrijednosti kao vlastitih kriterija u promišljanju i djelovanju.

OŠ SIJ C.8.1. Ovaj se ishod usvaja integracijom s ishodom SIJ A.8.2. Učenici uz pomoć učitelja određuju kriterije za vrednovanje raspravljačkog teksta i izrađuju obrasce za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

OŠ SIJ C.8.2. Ovaj se ishod usvaja integracijom s ishodom SIJ A.8.3. Učenik će uz znanja kako se donose odluke analizirati kako je on do sada donosio odluke, tko je imao utjecaj na taj proces i zašto. Cilj je razvijati otpornost prema utjecajima okoline, vršnjaka pri donošenju odluka koje bi mogle imati negativne posljedice za učenika. Analizira svoj proces odlučivanja uz pomoć radnih listića, analitičkih i holističkih rubrika te uvježbava korake u samostalnom donošenju odluka.

NOSITELJI / VODITELJI: Učitelj Nikola Bartulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Igra, usmeno, pismeno, crtanje, izrada umnih mapa, plakata i mini plakata, korištenje digitalnih alata.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **INFORMATIKA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. a, 7. b i 7. c**

CILJ I NAMJENA: Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja,
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava,
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije,
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja,
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju,
- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

ISHODI:

Informacije i digitalna tehnologija – učenik:

A.7.1. prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži.

A.7.2. primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.

A.7.3. prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.

A.7.4. opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu.

Računalno razmišljanje i programiranje - učenik:

B.7.1. razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka.

B.7.2. primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.

B.7.3. dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.

B.7.4. koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

C.7.1. koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.

C.7.2. priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.

e-Društvo - učenik:

D.7.1. štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.

D.7.2. demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.

D.7.3. analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.

D.7.4. prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

NOSITELJI / VODITELJI: Ružica Filipović i Zvijezdana Žigolić Južvak, učiteljice informatike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati (za izradu kvizova za ponavljanje, istraživanje, programiranje) e-portfolio učenika u Office 365 alatu Yammer, natjecanje Dabar, individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2024./2025. – od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. (dva školska sata tjedno = 70 sati)

MJESTO REALIZACIJE: Informatička učionica

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisač

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Samovrednovanje:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost.
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja.
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.

Vrednovanje naučenoga:

- usmene provjere znanja,
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu,

- e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine,
 - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,
 - uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.
-

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **INFORMATIKA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. a, b, c**

CILJ I NAMJENA:

Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja,
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava,
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije,
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja,
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju,
- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

ISHODI:

Informacije i digitalna tehnologija – učenik:

OŠ INF A.8.1. kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa).

OŠ INF A.8.2. opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka.

OŠ INF A.8.3. opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala.

OŠ INF A.8.4. prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

Računalno razmišljanje i programiranje - učenik:

OŠ INF B.8.1. identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima.

OŠ INF B.8.2. prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku.

OŠ INF B.8.3. prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.

Digitalna pismenost i komunikacija - učenik:

OŠ INF C.8.1. pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja.

OŠ INF C.8.2. samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje.

OŠ INF C.8.3. dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

e-Društvo - učenik:

OŠ INF D.8.1. učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

OŠ INF D.8.2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

NOSITELJI / VODITELJI: Zvijezdana Žigolić Južvak, učiteljica informatike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati (za izradu kvizova za ponavljanje, istraživanje, programiranje...), e-portfolio učenika u Office 365..., individualan rad, frontalan rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda aktivnog učenja, istraživanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Nastavna godina 2024./2026. – od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. (dva školska sata tjedno = 70 sati)

MJESTO REALIZACIJE: Informatička učionica

TROŠKOVNIK: Papir, boje za pisač, pisač

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Samovrednovanje:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost,
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja,
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.

Vrednovanje naučenoga:

- usmene provjere znanja,
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu,
- e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine,

- učnički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,
 - uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.
-

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **NJEMAČKI JEZIK**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6. a, b, c**

CILJ I NAMJENA: Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 340 leksičkih jedinica)

- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka,
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor),
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju,
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom,
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstove,
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja,
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.

ISHODI: Čitati, pisati riječi rečenice na njemačkom jeziku, odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola, moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja, učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji, učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme).

NOSITELJI / VODITELJI: Kristina Kardaš, učiteljica njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Kroz nastavni plan i program aktivnosti uključuju demonstraciju, izradu plakata, prikupljanje informacija iz različitih izvora, pismene radove, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, praktične radove, istraživačke projekte, filmovi, izradu prezentacija.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 70 sati tijekom godine

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Nema posebnih troškova

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje razumijevanja, pisanog i govornog izražavanja, usvojenosti gramatičkih struktura.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **NJEMAČKI JEZIK**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. a, b, c**

CILJ I NAMJENA: Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 490 leksičkih jedinica)

- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka,
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor),
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju,
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom,
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstove,
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja,

- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.

ISHODI: Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove iz različitih izvora. Proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Piše kratke i jednostavne tekstove. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. Oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. Bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.

NOSITELJI / VODITELJI: Kristina Kardaš, učiteljica njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Sociološki oblici rada: individualni, frontalni, rad u parovima, skupinama...

- Metode: slušanje, čitanje, rad na tekstu, pokazivanje, usmeno i pismeno izražavanje
- udžbenik, radna bilježnica

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 70 sati tijekom godine

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Nema posebnih troškova

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje razumijevanja, pisanog i govornog izražavanja, usvojenosti gramatičkih struktura.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **NJEMAČKI JEZIK**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. a, b, c**

CILJ I NAMJENA: Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 670 leksičkih jedinica)

- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka,
- razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor),
- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju,
- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom,
- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstove,
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja,
- motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.

ISHODI: Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove iz različitih izvora. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. Učenik objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja konfliktnih situacija u međukulturnim susretima. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta i uživljanja u tuđu situaciju.

NOSITELJI / VODITELJI: Kristina Kardaš, učiteljica njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Sociološki oblici rada: individualni, frontalni, rad u parovima, skupinama...

- Metode: slušanje, čitanje, rad na tekstu, pokazivanje, usmeno i pismeno izražavanje
- udžbenik, radna bilježnica

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 70 sati tijekom godine

MJESTO REALIZACIJE: Učionica

TROŠKOVNIK: Nema posebnih troškova

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje razumijevanja, pisanog i govornog izražavanja, usvojenosti gramatičkih struktura.

4. 2. 2. PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA (A2) - IZBORNI DIO

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ZORKINI POVJESNIČARI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. a, b, c**

CILJ I NAMJENA: Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog i kritičkog mišljenja.

ISHODI: Učenik uspoređuje utjecaj različitih demokratskih i totalitarnih sustava na život pojedinaca i društvenih skupina u razdoblju između dvaju svjetskih ratova, analizira holokaust i druga stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru Hrvatske, Europe i svijeta tijekom Drugoga svjetskog rata i poraća, uspoređuje različita društvena previranja i socijalne pokrete tijekom druge polovice 20. stoljeća, objašnjava posljedice ratova 20. stoljeća s obzirom na promjene u društvu. Razumijevanje vlastitih kulturnih i nacionalnih korijena te njegovanje nacionalnog identiteta. Pripremiti učenike za život u multietničkom i multikulturalnom društvu.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica povijesti Natalija Budetić, prof.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Jedan sat tjedno. Metode rada biti će raznovrsne; individualni rad učenika, grupni rad, rad na povijesnoj karti i povijesnim izvorima, izdvajanje bitnog, argumentirane rasprave.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: OŠ Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Papir, hamer papir kolaž, troškovi printanja, flomasteri

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Aktivno sudjelovanje u prikupljanju i analiziranju materijala, povijesnih izvora i povijesne karte. Sudjelovanje učenika u natjecanjima, raspravama, kvizovima.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (VJEŽBAONICA)

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.- 8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- Povećati broj sati u nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture, a s time i povećanje tjelesne aktivnosti kod učenika.
- Usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika.
- Promovirati sport kao zdrave navike života.
- Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
- Stjecati primjerene razine motoričkih postignuća.
- Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti.
- Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline.
- Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja.
- Surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.

ISHODI:

- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja,
- razvijati i njegovati higijenske navike,

- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem.

NOSITELJI / VODITELJI: Damir Štimac, učitelj TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će:

- razvijati svoje sposobnosti, dostignuća i znanja iz svih sportova,
- vježbajući postići vlastite ciljeve vezane za zdrav i skladan razvoj.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): (70 sati) od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.

MJESTO REALIZACIJE:

- školski sportski prostori,
- vanjski školski prostor,
- bliža okolica škole,
- livade, parkovi, šume.

TROŠKOVNIK: Trošak prijevoza, nabava opreme, rekvizita i pomagala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- zadovoljstvo vlastitim izgledom,
- vlastito postignuće,
- mogućnost ispunjavanja vlastitih ciljeva,
- sudjelovanje na natjecanjima, postignuti rezultati, plasman, medalje, pehari, nagrade.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: ČITATELJSKI KLUB

UZRAST UČENIKA: **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Približiti učenicima knjigu kao sredstvo bogaćenja vokabulara, kritičkog razmišljanja, razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, razvijanje mašte. Stjecanje motivacije ka boljem čitanju s razumijevanjem i razvijanju kreativnosti. Priprema učenika za natjecanja u čitanju naglas, Čitanjem do zvijezda, Čitanje bez granica i brojna druga.

ISHODI/POSTIGNUĆA:

- naučiti učenike boljem razumijevanju pročitano,ga,
- osposobiti učenike za samostalno izražajno čitanje,
- pomoći učenicima s teškoćama u čitanju kroz individualni rad,
- razumijevanje kronologije događaja u tekstu, uzročno-posljedične veze i odnosa, koji im pomažu u prepričavanju pročitano,ga,
- uvježbanost tehnike prepričavanja pročitano,ga teksta,
- obogaćenost vokabulara i razvijenost samopouzdanja pri čitanju naglas,
- motiviranost učenika za čitanje u slobodno vrijeme neelektirne građe.

NOSITELJ/VODITELJ: Dragana Čubrilo Bila, stručna suradnica knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE: Različiti oblici i metode rada (frontalni, grupni, individualni, čitanje, slušanje s razumijevanjem, izražajno čitanje naglas

VREMENIK: Tijekom cijele školske godine od rujna 2024. do lipnja 2025. jedan sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Školska knjižnica, Gradska knjižnica

TROŠKOVNIK: Uredski papir, kolaž papir, hamer papir, markeri

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Analiza realiziranoga, procjena kvalitete usvojenog znanja pri samom usmenom izlaganju učenika, samovrednovanje učenika, rezultati iznad prosjeka služiti će za prijavu na različita natjecanja u čitanju.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **KERAMIČARSKA RADIONICA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Rad u smjeru usvajanja općih i specifičnih tehnika obrade gline, pečenje gline

ISHODI: Učenici će koristiti različite metode oblikovanje gline i keramičarskih paljenja gline.

NOSITELJI/VODITELJI: Nikola Bartulić, učitelj likovne kulture

NAČIN REALIZACIJE: Radionice se provode u učionici kroz edukacije, individualne i grupne radove učenika na navedene teme. Naglasak je na individualnom pristupu svakom učeniku.

METODE RADA: Metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, rad u paru, grupni rad, individualni rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja, svaki tjedan 1 sat

MJESTO REALIZACIJE: Učionica matične škole

TROŠKOVNIK: Materijal - glina, alati za obradu gline

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje učenika, samoprocjena i analiza učinjenoga, izložbe, natjecanja, smotre.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA : **ZORKINI PRIRODOSLOVCI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. a, 8. b i 8. c**

CILJ I NAMJENA: Razvijati pozitivan odnos učenika prema Prirodoslovlju. Razvijati odgovornost učenika za uspjeh i napredak. Osposobiti učenika za apstraktno i kritičko mišljenje te logičko zaključivanje. Razvijanje i poticanje interesa za prirodne znanosti. Razvijanje znanstvenog pristupa rješavanju problema. Razvijanje dodatnih vještina spoznavanja u prirodnim znanostima i ostalih oblika praktičnih radova. Poticanje radoznalosti te istraživačkog načina razmišljanja. Pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnost za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka. Poticati urednost, usredotočenost i izgrađivanje znanstvenog stava. Primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu. Pripremiti se za Nacionalni ispit iz Biologije i Kemije. Korištenje modernih nastavnih sredstava i pomagala. Samostalno izvoditi i opisivati kemijske pokuse, izraziti ideje i rezultate kemijskim jezikom. Primijeniti kemijske pojmove i postupke u različitim kontekstima, postaviti i analizirati problem te isplanirati njegovo rješavanje. Učenicima stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva.

ISHODI:

Kemija:

- A.8.1. Primjenjuje kemijsku terminologiju i simboliku za opisivanje sastava tvari
- A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima
- A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš
- B.8.1. Primjenjuje kemijsku terminologiju i simboliku za opisivanje promjena
- B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija
- B.8.3. Analizira brzine promjena
- C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na razini čestica
- C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš
- D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama
- D.8.2. Primjenjuje matematičke vještine

D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih modelima, tablicama i grafovima

Biologija:

B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje

B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite

B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i raznolikost živih bića

B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom

C.8.1. Povezuje usložavanje građe s razvojem novih svojstava tijekom evolucije i organizme klasificira primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost

D.8.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate

D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu

NOSITELJI / VODITELJI: Valentina Abramović Andlar, učiteljica biologije i kemije

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava se provodi u učionici B4, individualizirani i grupni oblici rada. Učenici aktivno sudjeluju u individualnom i grupnom radu. Učiteljica priprema materijal i prostor za rad, demonstrira metodologiju rješavanja pojedinih zadataka, vodi učenike kroz izvođenje praktičnih radova te navodi učenike do točnog rješenja. Učiteljica i učenici zajednički provjeravaju točnost riješenih problemskih zadataka te zaključaka nakon izvođenja praktičnih radova. Korištenje digitalnih alata, modela, kemijskog posuđa i pribora, kemikalija, nastavnih listova, zbirki zadataka, knjiga iz knjižnice, udžbenika, statističkih podataka te drugih izvora znanja. Učenici provode praktične radove, prezentiraju rezultate ostalim učenicima, izrađuju prezentacije pomoću digitalnih alata, izrađuju plakate i koriste zbirke preparata te kemijskog posuđa/pribora/kemikalija iz kabineta.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2024. – lipanj 2025., 35 školskih sati (1 sat tjedno)

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača (učionica B4)

TROŠKOVNIK: Fotokopirni materijal (za dodatne materijale za rad, nastavne listiće, interaktivne materijale, pitanja i zadatke) i potrošni materijal za izvođenje praktičnih radova.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha te interesa i sposobnosti. Evidencija učenika u e-Dnevniku, usmena evaluacija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Očekivani rezultati su povećanje kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s interesima i sposobnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **KLUB MLADIH TEHNIČARA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Učenici će usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradu proizvoda, razviti sposobnosti tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije; biti osposobljeni za natjecanje mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika.

Način realizacije dodatne nastave: Program će se provoditi u učionici tehničke kulture. Stjecanje kompetencija učenika realizirat će se kroz sljedeće tehničke discipline: modelarstvo i graditeljstvo (6. razred), izrada uporabnih tehničkih tvorevina (7. razred).

ISHODI: Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada.

NOSITELJI / VODITELJI: Davor Babić, učitelj tehničke kulture

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Individualni rad učenika na pripadajućim programima za dizajn. Individualni rad učenika s raznim vrstama drva.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 9. rujn 2024. – 13. lipanj 2025., 70 školskih sati.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica tehničke kulture

TROŠKOVNIK: Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti, dok se troškovi realizacije programa odnose na potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na školsko i županijsko natjecanje.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara. Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave: Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete života i poticanja svijesti o važnosti tehnike.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **KREATIVNA DRUŽIONICA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. a i 5. b**

CILJ I NAMJENA:

- promicanje pozitivnih životnih vrijednosti,
- učenje i poticanje na primjenu socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina, općenito životnih vještina,
- kroz odgojne i obrazovne sadržaje poticati na razmišljanje i prihvaćanje pozitivnih životnih vrijednosti,
- razvijati kritičko mišljenje kod učenika s ciljem donošenja mudrih odluka i odolijevanja pritisku vršnjaka.

ISHODI: učenici će moći:

- procijeniti važnost vještine aktivnog slušanja i komunikacije,
- prepoznati osjećaj vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi,
- prepoznati važnost prijateljstva i suradnje,

- prihvatiti odgovornost za vlastite postupke,
- osvijestiti važnost odgovornog ponašanja te donositi ispravne odluke,
- uspješno rješavati probleme međuvršnjačkih odnosa.

NOSITELJI / VODITELJI: Stručne suradnice pedagoginja Tea Velić i socijalna pedagoginja Marina Likarević

NAČIN REALIZACIJE: Radionice se provode u učionici kroz edukacije, individualne i grupne radove učenika na navedene teme. Naglasak je na individualnom pristupu svakom učeniku.

METODE RADA: Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad, individualni rad.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja, svaki tjedan 1 sat

MJESTO REALIZACIJE: Učionica matične škole

TROŠKOVNIK: Uredski papir, printanje i fotokopiranje radnog materijala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje učenika, samoprocjena i analiza učinjenoga.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **UČENJE KROZ IGRU**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Cilj ove aktivnosti je poticati učenike na aktivno sudjelovanje u procesu učenja kroz igru, koristeći pristupe i alate iz tehničke kulture. Učenici će kroz različite igre i simulacije razvijati tehničke vještine, kreativnost i sposobnost timskog rada. Ova aktivnost ima za cilj povezati teorijska znanja s praktičnim primjenama te potaknuti učenike na inovativno razmišljanje u području tehnike i tehnologije.

ISHODI UČENJA:

- Učenici će razumjeti osnovne principe rada tehničkih sustava kroz igru koja simulira rad različitih mehaničkih i elektroničkih uređaja.
- Učenici će razvijati sposobnost rješavanja problema kroz kreativno stvaranje vlastitih igara koristeći tehničke alate i materijale.
- Učenici će analizirati i vrednovati funkcionalnost vlastitih rješenja i ideja kroz grupne aktivnosti i refleksije.
- Učenici će se upoznati s etičkim pitanjima u tehnologiji kroz diskusije vođene tijekom igranja.

NOSITELJI / VODITELJI: Darko Brnada, učitelj tehničke kulture

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Rad u grupama, praktične igre, simulacije i radne radionice. Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje uključuju izradu prototipa igara ili tehničkih rješenja, a također će koristiti digitalne alate za prezentaciju svojih radova. Metode uključuju praktične radove, kritičku analizu i grupne rasprave.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine 2024./2025., jednom tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Troškovi materijala za izradu prototipa igara i tehničkih rješenja, eventualni troškovi za digitalne alate.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje napretka učenika kroz prezentacije njihovih radova, refleksije nakon igre, povratne informacije od učenika i učitelja.

4. 2. 3. PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI (B1)

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ŠKOLSKI ZBOR**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. i 6. razredi**

CILJEVI I KOMPETENCIJE: Razvijati kulturu muziciranja, utjecati na razvoj glasa, te zadovoljiti osnovnu ljudsku potrebu za pjevanjem .

ISHODI: Učenici će naučiti otpjevati 10 – tak pjesama, usvojiti će tekst, melodiju i ritam određenih pjesama. Izraziti će se pokretom kroz tjeloglazbu i kreativnim stvaralačkim radom kroz uživljanje i glumu na scenskom nastupu.

NOSITELJ / VODITELJ: Anita Novaković, učiteljica glazbene kulture

NAČIN REALIZACIJE: Sudjelovanje na kulturnim događajima u školi: Podizanje EKO zastave, Dani kruha, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtve Vukovara i Škabrnje, Sveti Nikola, Božićna priredba, županijska natjecanja, Dan škole, Dani sestrinstva, oproštaj s osmim razredima, obilježavanja i manifestacije u gradu, smotre, susret zborova i sl.

VREMENIK: 9. rujna 2024. –13. lipnja 2025., 35 školskih sati.

TROŠKOVNIK: Po potrebi - umnožavanje notnih zapisa, odjeća, prijevoz i ulaznice za koncert i ostala kulturna događanja

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA: javni nastup, objava na stranici škole, snimanje audio – video uratka, sudjelovanje u projektima.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ŠKOLSKI ZBOR**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. i 8. razredi**

CILJEVI I KOMPETENCIJE: Razvijati kulturu muziciranja, utjecati na razvoj glasa, te zadovoljiti osnovnu ljudsku potrebu za pjevanjem.

ISHODI: Učenici će naučiti otpjevati pjesme, usvojiti će tekst, melodiju i ritam određenih pjesama. Izraziti će se pokretom kroz tjeloglazbu i kreativnim stvaralačkim radom kroz uživljanje i glumu na scenskom nastupu.

NOSITELJ / VODITELJ: Antonijo Boškić, vjeroučitelj

NAČIN REALIZACIJE: Sudjelovanje na kulturnim događajima u školi: Podizanje EKO zastave, Dani kruha, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtve Vukovara i Škabrnje, Sveti Nikola, Božićna priredba, županijska natjecanja, Dan škole, Dani sestrinstva, oproštaj s osmim razredima, obilježavanja i manifestacije u gradu, smotre, susret zborova i sl.

VREMENIK: 9. rujna 2024. –13. lipnja 2025., 35 školskih sati.

TROŠKOVNIK: Po potrebi - umnožavanje notnih zapisa, odjeća, prijevoz i ulaznice za koncert i ostala kulturna događanja

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA: javni nastup, objava na stranici škole, snimanje audio – video uratka, sudjelovanje u projektima.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **ČITAONICA**

UZRAST UČENIKA: **6. a, 6. b i 6. c**

CILJ I NAMJENA:

- približiti učenicima lektirna djela, kritički promišljati o pročitanoj, razvijati ljubav prema čitanju,
- čitanjem na glas razvijati svijest o ispravnom naglasku i dikciji,
- čitanje s razumijevanjem.

ISHODI/POSTIGNUĆA :

- razvijati svijest o kritičkom promišljanju pročitanoj,
- poticati učenike na samostalno izražajno čitanje,
- poticati učenike na čitanje u slobodno vrijeme kao oblik odmora,
- razvijati tehniku prepričavanja i razumijevanja pročitanoj,
- pomoći učenicima s teškoćama u čitanju i verbalnom izražavanju kroz individualni rad.

NOSITELJ/VODITELJ: Antonijo Boškić, vjeroučitelj

NAČIN REALIZACIJE: Različiti oblici i metode rada - frontalni, grupni, individualni, čitanje, slušanje s razumijevanjem, izražajno čitanje naglas

VREMENIK: 9. rujna 2024. – 13. lipnja 2025. (1 sat tjedno)

MJESTO REALIZACIJE: učionica

TROŠKOVNIK: bez troškova

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: analiza i procjena ishoda, samovrednovanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ŠKOLSKI SPORT**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- pripremiti se za školska sportska natjecanja.
- usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika,
- savladavanje novih sportskih vještina i znanja.
- promovirati sport kao zdrave navike života,
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- stjecati primjerene razine motoričkih postignuća,
- utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti,
- razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline,
- razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja,
- surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti,
- razvijati svijest o očuvanja prirode, unaprjeđivanja i promicanja ekologije.

ISHODI:

- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja,

- razvijati i njegovati higijenske navike,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem,
- zadovoljiti potrebe za boravkom u prirodi,

NOSITELJI / VODITELJI: Damir Štimac, učitelj TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će:

- razvijati svoje sposobnosti, dostignuća i znanja iz svih sportova,
- vježbajući postići vlastite ciljeve vezane za zdrav i skladan razvoj,
- natjecanje u različitim sportovima s drugim učenicima.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): (70 sati) od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.

Nastava uključuje zimovanje, logorovanje, kampiranje i aktivnosti slične prirode na koju je moguć odlazak i povratak različitim prijevoznim sredstvima.

MJESTO REALIZACIJE:

- školski sportski prostori,
- vanjski školski prostor,
- bliža i dalja okolica škole,
- planine, livade, parkovi, šume, skijališta, bazeni, rijeke, more ili jezera.

TROŠKOVNIK: trošak prijevoza, nabava opreme, rekvizita i pomagala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- zadovoljstvo vlastitim izgledom,
- vlastito postignuće,
- nagrade, medalje,
- zadovoljstvo boravkom u prirodi.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ODBOJKA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **Posebni razredni odjeli i odgojno-obrazovne skupine**

CILJ I NAMJENA: osposobljavanje učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz odbojke; organizacija i priprema kroz timski rad; pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadatka, samostalno ili u grupi; promovirati intelektualni, osobni društveni i tjelesni razvoj učenika; poboljšati funkcionalno-motoričke sposobnosti; stjecanje znanja o kreativnoj snazi odbojke i stvaranje školskog imidža.

ISHODI: Uz ostvarivanje nekih od ciljeva učenici će moći unaprijediti dosadašnja znanja iz osnovnih tehničko-taktičkih odbojkaških elemenata te ih primijeniti u igri. Učenici će poštivati pravila te kroz elementarne igre graditi samopouzdanje i upornost. Upoznati se s odbojkom kao sportskom igrom, senzibilizacija za nova iskustva i drugačije oblike komunikacije, izražaja i kretanja čime se potiče kreativni razvoj. Slušanjem i reagiranjem na upute, predlaganjem i prihvaćanjem ideja te jednostavnim kretanjem u zajedničkom prostoru uče i prakticiraju socijalne vještine. Samoinicijativno će primijeniti novostečena motorička znanja. Pratit će osobna motorička postignuća i njihov napredak. Razvijaju svijest o prirodnom kretanju u samostalnom i interaktivnom odnosu s drugima, što utječe na samoprihvatanje i razumijevanje drugih.

NOSITELJI/VODITELJI: Ivana Čubrilo Franjić, učiteljica rehabilitatorica i Kristina Majstorović, učiteljica TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Rad će biti usmjeren na rad u skupini, a kao oblike rada. Oblici rada su frontalni, rad u skupini, rad u paru i individualno. Sintetičkom, analitičkom i situacijskom metodom učenici usvajaju i usavršavaju motorička znanja iz odbojke.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025., 35 sati

MJESTO REALIZACIJE: OŠ Zorke Sever, mala dvorana.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti, te dostignuta razina izražavanja. Kod učenika je važno poticati i samovrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ODBOJKA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz odbojke koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi bolje kvalitete življenja; poboljšati funkcionalno-motoričke sposobnosti; stjecanje znanja o kreativnoj snazi odbojke i stvaranje školskog imidža; organizacija i priprema kroz timski rad; pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadatka, samostalno ili u grupi; promovirati intelektualni, osobni društveni i tjelesni razvoj učenika; pratiti, analizirati i procjenjivati učnički rad, razvoj i održavanje funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.

ISHODI: Učenici će unaprijediti dosadašnja znanja iz osnovnih tehničko-taktičkih odbojkaških elemenata te će ih moći primijeniti u igri. Samoinicijativno će primijeniti novostečena motorička znanja. Pratit će osobna motorička postignuća i njihov napredak. Također, učenici će poštivati pravila te kroz elementarne igre graditi samopouzdanje i upornost. Učenici se upoznaju s odbojkom kao sportskom igrom, senzibiliziraju se za nova iskustva i drugačije oblike komunikacije, izražaja i kretanja čime se potiče kreativni razvoj. Razvijaju svijest o prirodnom kretanju u samostalnom i interaktivnom odnosu s drugima, što utječe na samoprihvatanje i razumijevanje drugih. Slušanjem i reagiranjem na upute, predlaganjem i prihvaćanjem ideja te jednostavnim kretanjem u zajedničkom prostoru uče i prakticiraju socijalne vještine.

NOSITELJI / VODITELJI: Ivana Čubrilo Franjić, učiteljica rehabilitatorica i Kristina Majstorović, učiteljica TZK

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Oblici rada su frontalni, rad u skupini, rad u paru i individualno. Sintetičkom, analitičkom i situacijskom metodom učenici usvajaju i usavršavaju motorička znanja iz odbojke.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 70 sati tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025., 2 sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: OŠ Zorke Sever, velika dvorana.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: natjecanje učenika, uključivanje u školska, međugradska, županijska natjecanja i državna natjecanja, vlastito postignuće, mogućnost ispunjavanja vlastitih ciljeva.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **STOLNI TENIS**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog duha i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima. Upoznavanje i svladavanje pravila stolnog tenisa te razvijanje sposobnosti za igranje stolnog tenisa. Svladavanje i usavršavanje pojedinih tehničkih dijelova te taktike igre.

ISHODI: Učenici će zadovoljiti potrebu za fizičkom aktivnošću te razvijati sposobnosti za igranje stolnog tenisa i kao individualnog i kao timskog sporta. Svladat će osnovna pravila stolnog tenisa te usavršiti određene tehničke dijelove i taktiku igre.

NOSITELJ/VODITELJ: Dejan Musić, učitelj rehabilitator

NAČIN REALIZACIJE: Nastava će se provoditi u velikoj dvorani matične škole metodom demonstracije, objašnjavanja i vježbanja radom u skupini, paru i individualno.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 1 sat tjedno u školskoj 2024./2025. godini, 35 sati

MJESTO REALIZACIJE: Velika dvorana matične škole

TROŠKOVNIK: stolovi za stolni tenis, reketi, loptice

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: natjecanje učenika, uključivanje u školska, općinska i županijska natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **FUTSAL**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. i 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Poticanje razvoja fine i grube motorike. Očuvanje motoričkih sposobnosti.

ISHODI:

- automatiziranje motoričkih znanja koja su preduvjet za daljnje učenje složenijih nastavnih tema,
- usvajanje nastavnih tema iz futsala,
- poticanje samostalnog tjelesnog vježbanja i razvijanja živčano- mišićne kontrole pokreta,
- razvoj socijalnih vještina i grupnog rada,
- primjena naučenih sadržaja u aktivnostima svakodnevnog života.

NOSITELJI / VODITELJI: Nikola Bartulić, učitelj likovne kulture

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti će se realizirati u sportskoj dvorani škole, na sportskom igralištu, u učionicama.

Natjecanja - gradska, županijska, završnice

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2024./ 2025., 2 sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Učionice, sportska dvorana škole, vanjski sportski tereni škole

TROŠKOVNIK: Troškovi sudjelovanja na natjecanjima, nabavka futsal lopti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno vrednovanje. Pohvala i nagrada.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **VOLONTERSKI KLUB “ZOV”**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: upoznati učenike s pojmom volonterstva i volontera, upoznati učenike s pozitivnim učincima volontiranja, humanitarno djelovanje učenika Osnovne škole Zorke Sever, primjena znanja o volontiranju u organizacijama koje organiziraju volontiranje, evaluacija volonterskog rada.

ISHODI: učenik/ca će moći prikupljati, organizirati i analizirati podatke, donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija o volontiranju i usvojiti nova znanja i vještina u područjima Odgoja za volontiranje, učenici će razviti odgovornost za rješavanje problema u lokalnoj zajednici (odgoj aktivnog građanina), razviti pozitivne osobine ličnosti (humanost, solidarnost, nesebičnost, empatiju, brigu za druge ljude, odgovornost prema lokalnoj zajednici).

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučitelj Jurica Nikolić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u grupama, rad u paru, individualizirani rad, igra, učionička i izvanučionička nastava, praktična nastava, projektna nastava.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: učionica C3 - vjeronauk

TROŠKOVNIK: Trošak radnih materijala i terenske nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno praćenje učenika kroz neposredan odgojno-obrazovni rad, praćenje volonterskog angažmana učenika od strane organizatora volontiranja i njihovog humanitarnog djelovanja, volonterski oskar – nagrađivanje najuspješnijeg volontera, supervizija i mentoriranje volontera/učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: ŠAHOVSKI KLUB

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Igranje šaha učenicima osim strateškog razmišljanja i koncentracije, potiče kreativnost, kombinatoriku i maštu. Razvija kognitivne sposobnosti. Razvija socijalne vještine.

ISHODI: Prepoznavanje šahovskih pozicija i otvaranja. Odgovorno i savjesno se ponašati u prilikom meča, poticati poštivanje protivnika i pravila igre.

NOSITELJI / VODITELJI: Davor Babić, učitelj tehničke kulture i fizike

NAČIN REALIZACIJE : igranje šaha protiv drugih učenika, učenje šahovskih otvaranja

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 9. rujan 2024. – 13. lipanj 2025., 70 školskih sati.

MJESTO REALIZACIJE: učionica tehničke kulture

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja šaha.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **MEDIJSKA SKUPINA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- upoznavanje s osnovama medijske pismenosti,
- upoznavanje osnova filmskog jezika,
- povijesni pregled medijskog djelovanja,
- mediji u funkciji stvaranja relevantnih informacija,
- videozapis kao komunikacijski alat,
- percipiranje pojma aktivizam (funkcija pojma u praksi),
- stvaranje angažiranog videomaterijala,
- važnost djelovanja na lokalnoj razini,
- razvijanje govorne izražajnosti i novinarskog izražavanja,

- ovladavanje postupcima i sredstvima novinarskog izražavanja,
- razvijanje novinarske objektivnosti,
- razvijanje mašte, stvaralaštva, kreativnosti i slobode u usmenom izražavanju,
- razvijanje suradničkog učenja i rada u grupi,
- razvijanje odgovornosti, stjecanje kritičnosti i samokritičnosti te discipline u radu,
- prepoznavanje bitnih tema i aktivnosti koje treba prezentirati publici.

ISHODI:

- promicanje kulture stvaralačkog izražavanja,
- promicanje filmske umjetnosti,
- pisanje (oblikovanje) različitih novinskih članaka koji doprinose razvoju kulturno-javne djelatnosti škole, postupno razvijanje učenikova osobnog potencijala za pisanu i govorenu riječ, usmene rasprave (razvijanje kritičkoga mišljenja) o pogledanim filmskim uratcima,
- kako mediji utječu na kulturno-javne segmente društva- interes za medijsku pismenost kao podlogu koja utječe na razvoj vlastite kreativnosti.

NOSITELJ/VODITELJ: učiteljica hrvatskog jezika Matea Stanić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- različiti datumi tijekom školske godine (obilježavanja različitih dana),
- gostovanje pojedinih značajnih kulturnih djelatnika, tribine, okrugli stolovi,
- organizacija školskoga kina.
- međuvršnjačka rasprava o pojedinim kulturno-umjetničkim uradcima (razvoj kritičkoga mišljenja).

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2024./2025., 35 sati godišnje, 1 sat tjedno

MJESTO REALIZACIJE: školski prostor (organizacija školskoga kina), odlasci na terensku nastavu (radiopostaje, medijske kuće, kino, kazalište, itd.)

TROŠKOVNIK:

- troškovi putovanja i ulaznica, financijski dio vezan za goste predavače,
- kod razrade svakog projekta izračunat će se pravovremeno trošak.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz hrvatskoga jezika i likovne umjetnosti,
- rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje izražajnih i stvaralačkih sposobnosti učenika,
- samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, bilješke formativnog tipa,
- sudjelovanje na različitim natjecanjima i natjecanjima kulturno-umjetničkoga tipa.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **DRAMSKA SKUPINA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: razvijanje pozitivnoga odnosa prema izgovorenoj riječi, smanjenje straha tijekom javnoga nastupa, proučavanje svjetskih i hrvatskih tekstova prihvatljivih učeničkom uzrastu, uvježbavanje popratnih gesta, pokreta, mimike, razvijanje mašte, stvaralaštva, kreativnosti i slobode u usmenom izražavanju, razvijanje odgovornosti, stjecanje kritičnosti i samokritičnosti te discipline u radu.

ISHODI: senzibilizirati učenike za dramsku umjetnost, razviti estetske i radne sposobnosti učenika, poticati učenike na osvješćivanje i izražavanje osjećaja, razvijati vještine izražajnoga govorenja, poticati učenike na suradništvo, razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje.

NOSITELJ/VODITELJ: Diana Kajganić, učiteljica hrvatskog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): obilježavanje različitih kulturnih događaja u školi, samostalni rad, suradničko učenje, timski rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2024./2025., 35 sati godišnje

MJESTO REALIZACIJE: školski prostor, mogući odlasci na terensku nastavu (kino, kazalište)

TROŠKOVNIK: troškovi fotokopiranja, scenografije, kostima (po potrebi), ulaznica i putovanja na predstave

NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz hrvatskoga jezika, samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, bilješke formativnog tipa.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **MALI KNJIŽNIČARI**

UZRAST UČENIKA: **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- upoznavanje učenika s publikacijom od njenog ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika,
- upoznavanje učenika s oznakama na knjigama (signaturama) i njihovim značenjem,
- poticanje učeničke suradnje pri obradi knjiga.

ISHODI:

- usvajanje znanja o vrstama knjižne građe,
- samostalno snalaženje u policama knjiga,
- razvoj istraživačkog mišljenja,
- pravilno korištenje informacija dostupnih u knjižnici,
- organizacija značajnih datuma u školskoj knjižnici.

NOSITELJ/VODITELJ : Dragana Čubrilo Bila, stručna suradnica knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Individualan rad, rad u paru, grupni rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 9. rujn 2024. – 13. lipanj 2025., 35 školskih sati.

MJESTO REALIZACIJE: Knjižnica

TROŠKOVNIK: Po potrebi - papir, boja za printanje, markeri, hamer papiri, novčana sredstva za izlet/obilazak drugih knjižnica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje, aktivna suradnja s knjižničarkom na svim programima u školi i izvan nje te izlaganje njihovih uradaka kroz izložbe ili projekte.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **MALI NOVINARI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima,
- osposobljavanje učenike za pisanu i govornu komunikaciju,
- poticanje učenika na slobodno i kreativno izražavanje,
- poticanje zajedničkog i suradničkog pisanja,
- osposobljavanje učenika za korištenje različitih digitalnih alata za dizajn, za izradu i korištenje vlastitih digitalnih dizajna na internetu te za vođenje školskih digitalnih novina,
- promoviranje škole i njene aktivnosti unutar zajednice. Sudjelovanje na LiDraNo-u.

ISHODI:

- razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini,
- razvijanje i njegovanje spoznajne sposobnosti učenika, opažanja, otvorenosti za nova iskustva učenja,
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima,
- usavršavanje pismenog izražavanja te verbaliziranja vlastitih razmišljanja,
- korištenje različite online programe za digitalni dizajn, planiranje i skiciranje novinske stranice,
- osmišljavanje vlastitog dizajna na temelju skice, osmišljavanje svojih kreativnih rješenja, preuređenje dizajna novina,
- kombiniranje digitalne i analogne tehnike,
- opisivanje i preoblikovanje zamišljenog sadržaja u skladu s ciljanom publikom i njezinim interesima,
- pravilno korištenje pronađene/dobivene informacije i njenih izvora,

- aktivno slušanje, davanje i primanje informacija, suradnja, organiziranje, izvršavanje svojih zadatak unutar tima i donošenje odluka.

NOSITELJI / VODITELJI: Ružica Filipović, učiteljica informatike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Individualan rad, rad u paru, grupni rad

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 9. rujana 2024. – 13. lipanj 2025., 35 školskih sati.

MJESTO REALIZACIJE: učionica informatike, knjižnica

TROŠKOVNIK: Po potrebi- papir, boja za printanje

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Školski list "Zorkić", Sudjelovanje na natjecanju-LiDraNo.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **JEZIČNI KLUB**

UZRAST UČENIKA: **5.-7. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- promicati interes za jezike svijeta,
- isticati važnost materinskog ali i stranih jezika,
- upoznati se s osnovnim frazama i vokabularom nekih jezika,
- osvijestiti kod učenika važnost raznih pisama,
- približiti učenicima različite komunikacijske vještine,
- izraditi radove (bilo plakate, digitalne, literarne) vezane uz važnost jezika, međusobnu komunikaciju te poštivanje različitosti i tolerancije,
- promicati vrijednosti poštovanja raznih običaja, jezika i kultura,
- poticati kreativnost i usmeni izričaj,
- usavršavati jezično komunikacijske vještine,
- poticati na učenje i zabavu.

ISHODI:

- učenik/ca upoznaje razne aspekte jezika, analizira ih i uspoređuje,

- učenik/ca upoznaje osnovne fraze i vokabular određenih jezika,
- učenik/ca pokazuje ostalima poznavanje nekih pojmova iz jezika prema osobnim interesima,
- učenik/ca izrađuje pomoću nekog digitalnog alata ili na papiru ili hameru izlaganje o nekom aspektu jezične strukture (glagolsko vrijeme, vrsta riječi, rod i sl.),
- učenik/ca predstavlja najdražu riječ nekog jezika kojeg poznaje te navodi razloge za svoj izbor,
- učenik/ca koristi kreativna rješenja za određeni postavljeni problem ili zadatak,
- učenik/ca kroz razne igre i aktivnosti unaprjeđuje svoje komunikacijske i kognitivne vještine,
- učenik/ca razvija svijest o lingvistici i morfologiji te sličnostima i različitostima među jezicima,
- učenik/ca usavršava način rada i sudjelovanja u paru i timskim aktivnostima,
- učenik/ca razvija samokritičnost ali i samopouzdanje.

NOSITELJI / VODITELJI: Tea Dolencić Dundović, učiteljica engleskog jezika

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): razgovor, igra, rad u grupama, rad u paru, individualizirani rad, razne metode podučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje)

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): tijekom nastavne godine 2024./2025., 70 školskih sati

MJESTO REALIZACIJE: učionica, hodnik škole, školsko dvorište

TROŠKOVNIK: hamer papiri, papiri u boji, markeri, papir za kopiranje, iznos potreban za odlazak u obilazak određene lokacije

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Predstavljanje učeničkih radova na raznim mjestima u školi (panoi, stranice škole, unutar učionica, izlaganje po razredima), samovrednovanje sudionika, vršnjačko vrednovanje, aktivna komunikacija s učiteljicom tijekom cijele nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. i 6. razredi**

CILJ I NAMJENA: Kurikulum izvannastavne aktivnosti „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ usmjeren je na razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. U ovoj aktivnosti učenici će biti aktivni sudionici u proučavanju i kritičkom promišljanju o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji te o njihovu utjecaju na život – ne samo u učionici, nego i u svakodnevnim aktivnostima. Učenicima će se omogućiti razumijevanje koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, utjecaja na emocije, prednosti i nedostataka uporabe različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, načina na koji mijenjaju naš svakodnevni život te načina na koji upotrebljavaju algoritme za donošenje odluka i rješavanje problema iz stvarnog svijeta. Učenicima će se omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, već i što učenici trebaju znati i razumjeti o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji.

ISHODI: Učenici će:

- razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju,
- razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu,
- razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju,
- razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju,
- odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti,

- stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.

NOSITELJI / VODITELJI: Elvise Sekulić, učiteljica matematike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u grupama, rad u paru, individualizirani rad, učenje putem rješavanja problema, igra.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., 35 sati godišnje

MJESTO REALIZACIJE: matematička učionica, informatička učionica, terenska nastava (izvanučionička nastava na Znanstvenom pikniku, posjeti STEM labu, Gaming centru...)

TROŠKOVNIK: troškovi za organizaciju terenske nastave, licence za pristup platformama

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, sudjelovanje u CARNET-ovom projektu BrAIIn.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ROBOTIKA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Izraditi programe koji će pokretati robote. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje.

ISHODI: učenik/ca će moći prikupljati, organizirati i analizirati podatke, donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija, koristiti i razlikovati različite programe za programiranje robota, razvijati algoritamski način razmišljanja rješavanjem problemskih zadataka iz područja robotike.

NOSITELJI / VODITELJI: Darko Brnada, učitelj tehničke kulture.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u grupama, rad u paru, individualizirani rad, učenje putem rješavanja problema, igra.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.

MJESTO REALIZACIJE: kabinet robotike, informatička učionica

TROŠKOVNIK: razni materijali za izradu i pripremu poligona za robote, baterije, eventualna nabava novih robota ili njihovih dijelova.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, rezultati s različitih natjecanja iz područja robotike naročito CM lige.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ŠKOLA BUDUĆNOSTI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: U izvannastavnoj aktivnosti B1 s učenicima će se provoditi istoimenu projekt tvrtke STEMI. Otvaranje prozora u tehnološku budućnost najmlađim uzrastima i pomaganje školama da ih uvedu u svijet umjetne inteligencije cilj je zajedničkog projekta Infobipa i STEMI-ja. Smanjivanje jaza koji postoji između IT sektora i obrazovanja, postavljanje Hrvatske među predvodnike u učenju umjetne inteligencije kod mladih i njihovo poticanje na inovativnost i poduzetništvo. Uz mentorstvo STEMIjevih programera i stručnjaka učitelji i učenici odabrani u sklopu projekta prikupit će najnaprednija znanja i vještine budućnosti. Ove godine učenici će se uključiti u dva programa – Game development i Gen Future. U programu Game development učenici će steći vještine potrebne za izradu svoje vlastite videoigre dok će u programu Gen Future istraživati više o temama kao što su financijska pismenost, kritičko razmišljanje, Wellbeing, održivi razvoj i rodna ravnopravnost i sigurnost na internetu.

ISHODI UČENJA:

- B. 5. 1. koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem

- B. 5. 2. stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.
- B. 6. 1. stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom
- B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.
- B. 7. 3. dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.
- D. 5. 1. analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.
- 5. 1. pronalazi i vrednuje informacije

NOSITELJI / VODITELJI: Zvijezdana Žigolić Južvak, učiteljica informatike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u skupinama, rad u parovima, izrada programa, aplikacija na zadanu temu, razvijanje kreativnosti, programskih vještina, metode praktičnih radova, metoda demonstracije. Sudjelovanje na završnoj konferenciji projekta – razmjena ideja i rješenja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: troškovi putovanja na organizirana događanja u sklopu projekta, te posjet Gaming centru u Novskoj.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje projektnih aktivnosti putem web stranice projekta, natjecanja s učenicima drugih škola koje sudjeluju u projektu.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **VIRTUALCI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. i 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: U izvannastavnoj aktivnosti B1 s učenicima će se provoditi aktivnosti vezane za programiranje, virtualnu i proširenu stvarnost. Učenici će u alatu CoSpaces razvijati svoju maštu i kreativnost u koju će uroniti i u potpunosti doživjeti korištenjem Meta Quest 2 virtualnih naočala. Uz navedeno učenici će imati priliku okušati se i u vožnji Orqa drona korištenjem virtualnih naočala.

ISHODI UČENJA:

- B. 5. 1. koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem
- B. 5. 2. stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške.
- B. 6. 1. stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom
- B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.
- B. 7. 3. dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.
- D. 5. 1. analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.
- 5. 1. pronalazi i vrednuje informacije

NOSITELJI / VODITELJI: Zvijezdana Žigolić Južvak, učiteljica informatike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): individualan rad, izrada programa na zadanu temu, razvijanje kreativnosti, programskih vještina, metode praktičnih radova, metoda demonstracije, metoda igrifikacije, metoda pokušaja i pogrešaka, iskustveno učenje. Posjet Gaming centru u Novskoj – stjecanje iskustava, razmjena ideja i rješenja.

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: godišnja licenca za program CoSpaces, posjet učenika Gaming centru u Novskoj.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje projektnih aktivnosti putem web sučelja stranice CoSpaces. Samovrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ZABAVNA MATEMATIKA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. razredi**

CILJ I NAMJENA: Obradivanje zanimljivih tema, pripremanje za natjecanje iz matematike te uređenje školskih panoa. Zabavna matematika sadržajno je oblikovana na način gdje su stvarni problemi uvršteni u zagonetke čime su privlačniji za rješavanje. Sudjelovanje u matematičkim projektima te rješavanje složenijih zadataka kao priprema za MAT-ligu i Klokkan bez granica Razvijanje kreativnosti u svrhu zadovoljavanja učeničkih interesa, mogućnosti, znanja i potreba te učenje matematike na zanimljiv način - križaljke, kvizovi, sudoku, rebusi, izrada prezentacija, umnih mapa i digitalna nastava u matematici.

ISHODI UČENJA: Učenici će uz zabavan način rješavanja zadataka iz matematike razvijati logičko i matematičko razmišljanje te proširiti znanje iz matematike. Istraživanjem matematičkih činjenica o temi koja se obilježava (Svjetski tjedan svemira – listopad 2024. godine; Večer matematike – prosinac 2024. godine; Dan broja π – ožujak 2025. godine; Svjetski i Europski tjedan novca – ožujak 2025. godine) učenici će uočiti da je matematika svuda oko nas. Učenici će rješavati logičke zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, matematičke igre, zanimljive zadatke sa štapićima, zagonetke s brojevima, Sudoku, Tangrame i Memory igre.

NOSITELJ / VODITELJ: Josipa Blažević, učiteljica matematike

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju, istraživanje, sudjelovanje na natjecanjima, rad na projektima, vođeno otkrivanje i samostalno učenje, pristup izvorima specifičnih znanja, čitanje i praćenje stručnih časopisa kroz samostalan rad, rad u parovima te rad u skupinama. Element zabavnosti u matematici je raznovrstan i može se prožeti kroz razne oblike rada: zabavni sati, zabavni matematički zadaci, matematički kvizovi, matematičke igre, izrada panoa sa zanimljivim i zabavnim matematičkim sadržajima, matematičke križaljke i matematika u prirodi.

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., pojačano za pripreme Mat lige i Klokana

MJESTO REALIZACIJE: školski prostor, mogući odlazak na terensku nastavu

TROŠKOVNIK: Hamer papiri, papir za fotokopiranje i izradu zadataka (bijeli i u boji), olovke, flomasteri, bojice, kolaž papir, škare, ljepilo, priručnik sa zadacima za vježbanje, troškovi za organizaciju terenske nastave, kotizacija i prijava ekipa za natjecanje MAT liga i Klokana bez granica te troškovi eventualnog putovanja na natjecanje (ovisno o rezultatima).

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Usvajanje i primjena se ne ocjenjuju, ali se prate. Učenike se potiče i pohvaljuje. Rezultati će se koristiti za popularizaciju matematike u škole - izlaganje uspješnih radova i prezentacija matematičkih igara, izvješće o istraživačkom radu i terenskoj nastavi. Samovrednovanje i analiza provedenih projekata, plakata, prezentacija, natjecanja. Izrada fotografija kao dokumentacija provedenih aktivnosti te objava na stranici škole. Izravno vrednovanje u sklopu samog natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **ZORKINI ZADRUGARI**

- **Opisano pod „Učenička zadruga Zora“**

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA/ IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:
EKOLOŠKA KREATIVNA SKUPINA

- **Opisano pod „Učenička zadruga Zora“**

4. 2. 4. TERENSKA NASTAVA, IZLETI

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: VELIKE MONOTEISTIČKE RELIGIJE - Židovstvo i kršćanstvo (katolički vjeronauk) I POVIJESNI IZVORI U PROUČAVANJU SVJETSKIH RELIGIJA (povijest)

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. a, 5. b, 5. c**

CILJEVI I NAMJENA:

- upoznati značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske,
- upoznati osnove židovstva i kršćanstva te proširiti znanje o kršćanstvu (Katoličkoj Crkvi u Hrvatskoj; ključni pojmovi: Tora, Talmud, sinagoga, svitak, bar i bat micva; zagrebačka katedrala, Katolička Crkva u Hrvata; franjevci u Hrvatskoj, sveti Franjo, 800 godina Pjesme brata Sunca, franjevački samostan, Arheološki muzej u Zagrebu,
- graditi međureligijski dijalog prema svima koji nisu kršćani (katolici),
- vrednovati značaj materijalnih povijesnih izvora u nastavi povijest,
- usporediti kršćanstvo sa židovstvom. Razvijanje međureligijskog dijaloga,
- socijalna i građanska kompetencija,
- upoznati ljudsku povijest i kulturu kroz pretpovijesnu, egipatsku i antičku zbirku,
- razumjeti važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne, povijesne i duhovne baštine.

ISHODI:

Učenici će:

- imenovati i objasniti velike monoteističke religije te primijeniti znanje stečeno na satu katoličkog vjeronauka,
- primjenjuju kompetencije stečene na nastavi,
- razvijaju naviku odlaska u mjesta kulturnog i povijesnog značenja,
- razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine, te kroz različite oblike edukacija u muzeju promicati primjereno ponašanje posjetitelja na arheološkim lokalitetima .

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučitelj Antonijo Boškić i učiteljica povijesti Natalija Budetić

NAČIN REALIZACIJE:

- posjet sinagogi, katedrali, franjevačkom samostanu i crkvi, Arheološkom muzeju u Zagrebu,
- bilježenje podataka o sinagogi i židovstvu,

- bilježenje podataka o katedrali i kršćanstvu,
- bilježenje podataka o svetom Franji i franjevcima,
- pisanje izvješća o svome viđenome,
- razgovor s predstavnikom sinagoge - židovske zajednice u RH, razgovor s franjevcima,
- fotografiranje sinagoge, katedrale, franjevačkog samostana,
- pisanje izvješća o terenskoj nastavi,
- izrada plakata,
- prezentacija svega učinjenoga.

VREMENIK: studeni 2024.

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu,
- upoznavanje s načinom života starih civilizacija,
- ispunjavanje nastavnih listića,
- pisanje izvješća o svemu viđenome.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **PRIRODOSLOVNI MUZEJ, HRVATSKO NARODNO KAZALIŠTE I CINESTAR**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. a, 5. b i 5. c**

CILJEVI I NAMJENA:

- Upoznati učenike 5. razreda s interijerom i rasporedom jedne od najbitnijih i najvećih kulturno-umjetničkih institucija u Republici Hrvatskoj – HNK.
- Odlaskom na kino projekciju učenici će, na temelju medijskoga aspekta, dobiti priliku odgledati određeni film te će na taj način moći usporediti razlike i sličnosti između kazališta i kina.

- Upoznati učenike s Prirodoslovnim muzejom i njegovom obnovljenom postavom. Spoznati važnost muzeja kao zbirke stvarnih predmeta koji svjedoče i pričaju prirodnu povijest našega podneblja i svijeta u kojemu živimo.

ISHODI:

Učenici će:

- vrednovati značaj kulturno-umjetničkog života već od najmlađe dobi,
- povezivati književne i medijske elemente na praktičnom dijelu (terenska nastava),
- steći uvid u kulturni angažman te sve njegove sastavnice koje će naknadno moći primijeniti u nastavnom procesu,
- razvijati naviku odlaska na mjesta od kulturnog i povijesnog značenja,
- spoznati važnost prikupljanja i čuvanja prirodnina jer suvremeni svijet u kojemu živimo sve više odmiče od življenja u prirodnim okvirima,
- spoznati važnost očuvanja prirodnog okoliša jer kriza okoliša proizlazi iz neznanja i ignoriranja prirodnih zakona.

NOSITELJI / VODITELJI: vjeroučitelj Antonijo Boškić, učiteljica hrvatskog jezika Matea Stanić i učiteljica prirodoslovlja Tamara Đurđević

NAČIN REALIZACIJE:

- posjet Prirodoslovnom muzeju, Hrvatskom narodnom kazalištu i Cinestaru (kinoprojekcija određenog filma),
- stručno vodstvo u muzeju i HNK,
- pisanje izvješća ili osvrta o terenskoj nastavi, zajedničko fotografiranje,
- vrednovanje terenske nastave na satu predmeta Hrvatski jezik (element „Mediji i kultura) i satu Prirodoslovlja,

VREMENIK: ožujak, 2025. godina

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji učenika.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom životu, naročito u kulturnom kontekstu

- upoznavanje s načinom kulturno-umjetničkog života
 - pisanje vlastitih dojmova s terenske nastave
-

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **MOSLAVAČKA GORA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6. a, 6. b i 6. c**

CILJEVI I NAMJENA: Upoznati učenike s Moslavačkom gorom kao regionalnim parkom u Republici Hrvatskoj. Kroz terensku nastavu iz predmeta povijest, tjelesna i zdravstvena kultura, prirodoslovlje, hrvatski jezik, informacijsko-digitalne kompetencije učenici će učiti i bilježiti podatke koji će im pomoći u spoznavanju važnosti prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti moslavačkog kraja. Učenici će također fizičkom aktivnošću doprinijeti osobnom zdravlju.

ISHODI:

Učenici će:

- PRI OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost nežive i žive prirode na temelju istraživanja
- PRI OŠ B.6.1. Učenik istražuje životne uvjete različitih staništa analizirajući međuodnose živih bića istog staništa.
- PRI OŠ B.6.2. Učenik analizira uzroke i posljedice narušavanja uravnoteženog stanja u prirodi na temelju istraživanja.
- PRI OŠ B.6.3. Učenik povezuje na temelju istraživanja životne uvjete i bioraznolikost s održivosti života.
- PRI OŠ B.6.4. Učenik objašnjava cikluse u prirodi na temelju istraživanja.

ISHODI ZA HRVATSKI JEZIK VEZANO UZ TEMU ŠUME:

1. Razumijevanje i interpretacija književnih tekstova o prirodi

Učenici će čitati odabrani književni tekst (npr. pjesmu ili ulomak iz proze) koji opisuje šumu ili prirodu. Nakon čitanja, učenici će moći prepoznati i objasniti književne elemente (opisi, metafore, simbolika) koji prikazuju ljepotu i značaj prirode.

2. Pisanje opisa ili pjesama inspiriranih šumom

Učenici će napisati vlastiti opis šume koristeći slikovite izraze i osjetilne detalje (vizualne, slušne, taktilne), oslanjajući se na vlastite dojmove tijekom boravka u šumi. Ishod može uključivati i pisanje kraće pjesme ili sastava inspiriranog boravkom u prirodi.

3. Razvijanje usmenog izražavanja kroz opis prirode

Učenici će usmeno opisivati svoje doživljaje i opažanja tijekom boravka u šumi, koristeći odgovarajuće jezične strukture, bogat rječnik i jasno izlaganje.

Fokus je na preciznom i dojmljivom opisivanju ambijenta šume.

4. Usporedba književnih tekstova i vlastitih iskustava

Učenici će usporediti vlastita iskustva iz šume s književnim tekstovima koje su čitali, analizirajući sličnosti i razlike u osjećajima i atmosferi koje tekstovi prenose u odnosu na stvarni doživljaj.

5. Prepoznavanje i interpretacija simbolike šume u književnosti

Učenici će u književnim tekstovima prepoznati simboliku šume (npr. šuma kao prostor slobode, tajanstvenosti, opasnosti ili duhovnog prosvjetljenja) i analizirati kako ta simbolika doprinosi razumijevanju teksta.

6. Razgovor o ekološkoj svijesti i očuvanju prirode kroz književnost

Učenici će diskutirati o ulozi šume i prirode u njihovom životu te o važnosti očuvanja okoliša, oslanjajući se na književne tekstove i vlastite dojmove s terenske nastave.

7. Povezivanje književnih djela s Moslavačkom gorom

Učenici će prepoznati specifične značajke Moslavačke gore i pokušati ih povezati s književnim opisima šuma u hrvatskoj književnosti.

ISHODI ZA TJELESNU I ZDRAVSTVENU KULTURU:

- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja te potencijalne oblike i načine kretanja u prirodi,
- razvijati i njegovati higijenske navike tijekom i nakon boravka u prirodi,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad u uvjetima koji nisu idealni,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem,

- uvježbati osnove orijentacije i iščitavanje topografske karte i znakova,
- širenje znanja o načinima korištenja prirodnih resursa na održiv i racionalan način,
- osigurati dovoljnu razinu kompetentnosti za samostalno planiranje i organiziranje boravka u prirodi u vidu jednodnevnih izleta,
- sniziti razinu iracionalnih strahova od prirode koji su čest razlog izbjegavanja boravka u prirodi.

ISHODI ZA PREDMET INFORMACIJSKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE:

- C.6.2. Učenik kreira multimedijske sadržaje za ostvarivanje složenijih ideja,
- odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire,
- ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

ISHODI ZA PREDMET POVIJEST:

- POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.
- POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.
- POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.
- POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.
- POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica hrvatskog jezika Sanja Kos, učiteljica informatike Zvijezdana Žigolić Južvak, učiteljica povijesti Natalija Budetić, učitelji TZK: Kristina Majstorović i Luka Krizel te učiteljica prirodoslovlja Tamara Đurđević

NAČIN REALIZACIJE:

- odlazak na terensku nastavu na Moslavačku goru,
- bilježenje podataka i izvršavanje postavljenih zadataka zadanih od strane predmetnih učitelja,

- pisanje izvješća ili osvrta o terenskoj nastavi, zajedničko fotografiranje,
- formativno vrednovanje terenske nastave na satu Prirodoslovlja.

VREMENIK: listopad, 2024. godina

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza, kopiranja listića

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom životu,
 - upoznavanje s prirodnim vrednotama kraja u kojemu učenici žive,
 - pisanje vlastitih dojmova s terenske nastave.
-

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **PARK PRIRODE LONJSKO POLJE**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6. a, 6. b i 6. c**

CILJEVI I NAMJENA: Upoznati učenike s Lonjskim poljem kao parkom prirode u Republici Hrvatskoj. Kroz terensku nastavu iz predmeta povijest, geografija, prirodoslovlje, informacijsko-digitalne kompetencije, matematika učenici će učiti i bilježiti podatke koji će im pomoći u spoznavanju važnosti prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti moslavačkog kraja. Učenici će također fizičkom aktivnošću doprinijeti osobnom zdravlju.

ISHODI:

Učenici će:

- PRI OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost nežive i žive prirode na temelju istraživanja
- PRI OŠ B.6.1. Učenik istražuje životne uvjete različitih staništa analizirajući međuodnose živih bića istog staništa.
- PRI OŠ B.6.2. Učenik analizira uzroke i posljedice narušavanja uravnoteženog stanja u prirodi na temelju istraživanja.

- PRI OŠ B.6.3. Učenik povezuje na temelju istraživanja životne uvjete i bioraznolikost s održivosti života.
- PRI OŠ B.6.4. Učenik objašnjava cikluse u prirodi na temelju istraživanja.

ISHODI ZA NASTAVNI PREDMET INFORMACIJSKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE:

- IDK OŠ C.6.2. Učenik kreira multimedijske sadržaje za ostvarivanje složenijih ideja.
- ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

ISHODI ZA NASTAVNI PREDMET MATEMATIKA:

- E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija,
- Prikuplja i razvrstava podatke te određuje frekvencije razvrstanih podataka,
- Prikazuje podatke tablično, linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija,
- Računa aritmetičku sredinu brojčanih podataka i interpretira dobiveni rezultat,
- D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice,
- Preračunava mjerne jedinice za duljinu, vrijeme, površinu, mjeri temperaturu te ih primjenjuje pri rješavanju zadataka povezanih s prirodom.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica informatike Zvijezdana Žigolić Južvak, učiteljica geografije Ivana Bobinac-Culović, učiteljica biologije i kemije Valentina Abramović Andlar, učiteljica matematike Valentina Grden i učiteljica prirodoslovlja Tamara Đurđević

NAČIN REALIZACIJE:

- odlazak na terensku nastavu u Lonjsko polje,
- bilježenje podataka i izvršavanje postavljenih zadataka zadanih od strane predmetnih učitelja,
- pisanje izvješća ili osvrta o terenskoj nastavi, zajedničko fotografiranje,
- formativno vrednovanje terenske nastave na satu Prirodoslovlja.

VREMENIK: travanj, 2025. godina

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza, kopiranja listića

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom životu,
 - upoznavanje s prirodnim vrednotama kraja u kojemu učenici žive,
 - pisanje vlastitih dojmova s terenske nastave.
-

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **CRKVA TIJEKOM POVIJESTI (Katolički vjeronauk) POSJET MUZEJU (Hrvatski jezik)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6. a, 6. b, 6. c**

CILJEVI I NAMJENA:

- upoznati značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske,
- upoznati osnove islama i kršćanstva; naučiti pojmove: islam, muslimani, hidžra, džamija, minare, katedrala,
- izgraditi ekumenski stav prema svima koji nisu kršćani; razvijati ekumensko djelovanje,
- vrednovati značaj materijalnih povijesnih izvora,
- socijalna i građanska kompetencija.

ISHODI:

Učenici će:

- imenovati i objasniti glavne pojmove islama, te primijeniti znanje stečeno na satu katoličkog vjeronauka,
- Primjenjuju kompetencije stečene na nastavi,
- Razvijaju naviku odlaska u mjesta kulturnog značenja.

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučitelj Jurica Nikolić i učiteljica hrvatskog jezika Sanja Kos

NAČIN REALIZACIJE:

- posjet džamiji, katedrali i muzeju,

- bilježenje podataka o džamiji i muslimanskoj vjeri,
- bilježenje podataka o katedrali i kršćanstvu,
- pisanje izvješća o svome viđenome,
- razgovor s predstavnikom džamije, katedrale i muzeja,
- bilježenje podataka o najvažnijim eksponatima u muzeju,
- pisanje izvješća o terenskoj nastavi,
- izrada plakata,
- prezentacija svega učinjenoga.

VREMENIK: travanj/svibanj 2025.

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu,
- ispunjavanje nastavnih listića,
- pisanje izvješća o svemu viđenome.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **KRŠĆANI NA DRUGI NAČIN (KATOLIČKI VJERONAUKE) I POSJET MUZEJU (POVIJEST)**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **7. a, 7. b i 7. c**

CILJEVI I NAMJENA: razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, upoznati značaj različitih kršćanskih zajednica na području Republike Hrvatske, upoznati osnove kršćanstva i naučiti važne pojmove, izgraditi ekumenski stav, razvijati ekumensko djelovanje, socijalna i građanska kompetencija, obilježiti obljetnicu - franjevci u Hrvatskoj, sveti Franjo, 800 godina Pjesme brata Sunca.

ISHODI: Učenici će razviti navike posjete kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama, imenovati i objasniti pojmove protestantizam, pravoslavci, grkokatolici te primijeniti znanje stečeno na satu katoličkog vjeronauka, primijeniti kompetencije stečene na nastavi, razviti naviku odlaska u mjesta kulturnog značenja.

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučitelj Jurica Nikolić i učiteljica povijesti Marija Kralj

NAČIN REALIZACIJE:

- posjet crkvama i kazalištu,
- bilježenje podataka i pisanje izvješća o svome viđenome,
- razgovor s predstavnikom kršćanskih zajednica,
- fotografiranje,
- posjet kazalištu/muzeju,
- pisanje izvješća o terenskoj nastavi,
- izrada plakata,
- prezentacija svega učinjenoga.

VREMENIK: travanj/svibanj 2025.

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu,
- ispunjavanje nastavnih listića,
- pisanje izvješća o svemu viđenome.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **POSJET HRVATSKOM CRVENOM KRIŽU**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi, učenici koji pohađaju Volonterski klub**

CILJ I NAMJENA: upoznati rad Hrvatskog Crvenog križa te u svojoj obitelji, školi i lokalnoj zajednici aktivno širiti ideju humanosti

ISHODI: Učenici će obići edukativno izložbeni prostor , sudjelovati na radionici, unapređenje socijalnih, društvenih, komunikacijskih, intelektualnih, praktičnih znanja, vještina, vrijednosti i stavova koje će moći implementirati u svakodnevnom životu

NOSITELJI / VODITELJI: Vjeroučitelj Jurica Nikolić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): - komentar, osvrt, razgovor, rasprava, pisani rad, članak, reportaža, kritika...

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj 2025.

MJESTO REALIZACIJE: Zagreb

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza organiziranim prijevozom (autobusom ili vlakom) i troškovi ulaznica. Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Usmeno i pisano praćenje učenika kroz zadatke, usmeno i pismeno izvješće o stečenim saznanjima nakon posjeta

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **BOTANIČKI VRT, PRIRODOSLOVNI MUZEJ, ART PARK**

UZRAST UČENIKA: **Učenici 5.-8. razreda koji sudjeluju u programu B1 (Artisan cvjećari, Ekološka kreativna skupina, Zorkini zadrugari)**

CILJEVI I NAMJENA:

- Upoznati učenike navedenih kreativnih skupina B1 s biljkama iz različitih krajeva svijeta, te očuvanjem biološke raznolikosti, naučiti da je zabranjeno trgati, oštećivati i otuđivati biljke, sakupljati plodove, sjemenke i ostale dijelove biljaka.
- Kod učenika razviti obrazovne, kulturno - povijesne i turističke vrijednosti Botaničkog vrta i Prirodoslovnog muzeja

- Upoznati učenike s fundusom muzeja koji se bavi prikupljanjem, stručnom i znanstvenom obradom i prezentiranjem o razvoju čovjeka i prirode na hrvatskom prostoru.
- Upoznati učenike kroz ležeran način s brojnim umjetnostima i umjetnicima

ISHODI:

Učenici će:

- učenici usvajaju osnove o uzgoju i značenju bilja u Hrvatskoj i diljem svijeta,
- učenici će moći uz pomoć proučavanja mineraloške, geološke, paleontološke paleoantropološke, zoološke i botaničke zbirke uočiti važnost živog i neživog svijeta,
- razvijati sposobnost zaključivanja i povezivanja viđenog, razvijati stavove i kritička mišljenja,
- učenici će moći uočiti, usporediti i izraziti svoje mišljenje o raznim vrstama umjetnosti (slikanje, murali, glazba...).

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica geografije Ivana Bobinac - Culović, Učiteljica biologije i kemije Valentina Abramović Andlar i učiteljica povijesti Natalija Budetić

NAČIN REALIZACIJE:

- posjet Botaničkom vrtu, Prirodoslovnom muzeju, Art parku i na kraju odlazak u kino,
- stručno vodstvo u Botaničkom vrtu i Prirodoslovnom muzeju,
- pisanje izvješća ili osvrta o terenskoj nastavi, fotografiranje zanimljivosti na pojedinim mjestima.

VREMENIK: svibanj 2025.

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snosi B1 aktivnost

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

- izrada razglednica s motivima Vrta i naših zaštićenih i rijetkih samoniklih biljaka,
- učenici će stečeno znanje moći koristiti u svakodnevnom životu,
- prikupljene ideje primijeniti na aktivnostima B1.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: JEDNODNEVNI IZLET-PARK ZNANOSTI I KULTURNE ZNAMENITOSTI KRAPINSKO - ZAGORSKE ŽUPANIJE

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. a, 5. b i 5. c**

CILJ I NAMJENA: Razvijati interes i sklonost prema znanosti, upoznavanju kulturnih i povijesnih znamenitosti te tradicijske kulture Krapinsko-zagorske županije. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih.

ISHODI: Popularizacija znanosti i prirodoslovnih predmeta. Razvijati vještinu promatranja kod djece te stjecanje praktičnih znanja i vještina. Razvijati interes za znanost (posebno prirodoslovlje). Istraživati i upoznavati posebnosti Krapinsko-zagorske županije (kulturu, jezik, običaje, prošlost i povijest) i posjet termalnim izvorima u blizini.

NOSITELJI/VODITELJI: razrednici Antonijo Boškić, Matea Stanić i Tamara Đurđević

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Tražit ćemo suglasnost roditelja za odlazak na jednodnevni izlet.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj – lipanj 2025. godina

MJESTO REALIZACIJE: Krapinsko-zagorska županija

TROŠKOVNIK: Troškovi karte za autobus, troškovi ulaznica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Usmeno i pisano praćenje učenika kroz zadatke koje će učitelji pripremiti. Grupna izrada zanimljivih kreativnih prezentacija.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: JEDNODNEVNI IZLET – KRK

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6. a, 6. b, 6. c**

CILJ I NAMJENA: Jednodnevno putovanje radi upoznavanja i posjeta prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima otoka Krka. Realizacija nastavnog plana i programa. Poticanje učenika za usvajanje novih znanja i iskustava. Razvijanje ljubavi prema posebnostima i ljepotama Jadranskog mora i obale kao i cijele naše domovine. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih. Zajednički život u kolektivu, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.

ISHODI UČENJA: Povezati dijelove gradiva iz geografije, likovne kulture, povijesti, hrvatskog jezika i biologije s posjetom prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima. Uočiti razlike između kontinentalnog i primorskog dijela Republike Hrvatske. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Poticanje učenika na međusobno druženje, zbližavanje i proširivanje znanja.

NOSITELJI / VODITELJI: razrednici Nikola Bartulić, Zvijezdana Žigolić Južvak i Valentina Grden.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti prilagođene učenicima. Odgojno–obrazovne zadaće u skladu su s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja. Priprema, putovanje, uočavanje, praćenje, bilježenje zanimljivih sadržaja, proširivanje znanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj, lipanj 2025.

MJESTO REALIZACIJE: KRK (otok Krk; špilja Biserujka, otočić Košljun, Baška – Jurandvor, grad Krk, Punat)

TROŠKOVNIK: Troškovnik će biti određen ponudom agencije. Troškove snose roditelji.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Uspješnost učeničkih izlaganja na licu mjesta. Izrada prezentacija, usmena evaluacija učenika. Korištenje prikupljenih materijala u nastavi. Izrada plakata s fotografijama na panou, izrada i prezentiranje prezentacija, izložba fotografija na web stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: JEDNODNEVNI IZLET – KRAPINA

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): 7. a, 7. b, 7. c

CILJ I NAMJENA: Jednodnevno putovanje radi upoznavanja i posjeta prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima omiljene Zagorske destinacije - Krapine. Poticanje učenika za usvajanje novih znanja i iskustava ali i osvježavanje usvojenog u jednom od najmodernijih muzeja svijeta (Muzej krapinskih neandertalaca). Razvijanje ljubavi prema posebnostima i ljepotama Zagorja kao i cijele naše domovine. Uranjanje u povijest automobilističke i motociklističke kulture. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih. Zajednički život u kolektivu, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.

ISHODI UČENJA: Povezati dijelove gradiva iz geografije, likovne kulture, tehničke kulture, povijesti, hrvatskog jezika i biologije s posjetom prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima. Uočiti razlike između krapinskog i moslavačkog kraja. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Poticanje učenika na međusobno druženje, zbližavanje i proširivanje znanja.

NOSITELJI / VODITELJI: razrednice Ružica Filipović, Sanja Kos i Tea Dolenčić Dundović

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti prilagođene učenicima. Odgojno–obrazovne zadaće u skladu su s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja. Priprema, putovanje, uočavanje, praćenje, bilježenje zanimljivih sadržaja, proširivanje znanja. Organizacija od strane nositelja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj, lipanj 2025.

MJESTO REALIZACIJE: Krapina - Muzej krapinski neandertalaca, Muzej oldtimera Presečki, Krapinske toplice

TROŠKOVNIK: Troškovnik će biti određen ponudom svake od navedenih lokacija. Troškove snose roditelji učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Uspješnost učeničkih izlaganja na licu mjesta. Izrada prezentacija, usmena evaluacija učenika. Korištenje prikupljenih materijala u nastavi. Izrada plakata s fotografijama na panou, izrada i prezentiranje prezentacija, izložba fotografija na web stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **JEDNODNEVNI IZLET - PARK PRIRODE PAPUK, POŽEŠKO-SLAVONSKA ŽUPANIJA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. a, 8. b i 8. c**

CILJ I NAMJENA: Razvijati interes i sklonost prema prirodi, upoznavanju kulturnih i povijesnih znamenitosti te tradicijske kulture Požeško-slavonske županije. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih.

ISHODI: Popularizacija povijesti i prirode. Razvijati vještinu promatranja kod djece te stjecanje praktičnih znanja i vještina. Razvijati interes za prirodom. Istraživati i upoznavati posebnosti Požeško-slavonske županije (kulturu, jezik, običaje, prošlost i povijest) i posjet termalnim izvorima u blizini.

NOSITELJI / VODITELJI: Razrednice 8. - ih razreda: Natalija Budetić, Ivana Bobinac-Culović i Valentina Abramović Andlar.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Tražit ćemo suglasnost roditelja za odlazak na jednodnevni izlet.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): svibanj – lipanj 2025.g

MJESTO REALIZACIJE: Požeško-slavonska županija

TROŠKOVNIK: Troškovi karte za autobus, troškovi ulaznica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Usmeno i pisano praćenje učenika kroz zadatke koje će učitelji pripremiti. Grupna izrada zanimljivih kreativnih prezentacija.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: MUZEJ, GALERIJA, IZLOŽBE I PROSTOR IZVAN ŠKOLE (SISAK, ZAGREB, KUTINA, POPOVAČA)

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): 5., 6. i 8. razredi

CILJ I NAMJENA: Muzej pruža učenicima na drugačiji način mogućnosti upoznavanja sa svijetom i istraživanja različitih novih ideja. Učenici dolaze u muzej sa širokim spektrom interesa i načina učenja kojima daju prednost, što obvezuje i učitelje i muzejske kustose na pripremanje različitih strategija (radionice, usmeno izlaganje, grupni rad, poticanje znatiželje i istraživačkog duha). Može pomoći boljem razumijevanju koncepta vremena, kojeg je za većinu ljudi, a posebno kod djece, vrlo teško razviti. Potiče učenički angažman tijekom aktivnosti. Usvajanje i produbljivanje znanja učenika.

ISHODI: Učenik obrazlaže značenje povijesti uz određenu temu, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u određenim povijesnim razdobljima.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica povijesti Natalija Budetić, predmetni učitelji, razrednici (prema dogovoru).

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će prisustvovati radionicama, izložbama, predavanjima u Muzeju, galeriji , arheološkim nalazištima, izložbama van škole.

METODE RADA: metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja

MJESTO REALIZACIJE: Sisak / Zagreb / Kutina / Popovača

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata, prezentacija, radni listići, radionice

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): 5. razredi

CILJ I NAMJENA: Posjet muzeju i , galeriji značajna je suradnja i korelacija više predmeta što kod učenika potiče razvoj interesa za istraživanje, kreativnih i izražajnih sposobnosti kao i potrebe za grupnim radom kojim se razvija zajedništvo međusobno poštovanje, potreba za estetsko te njegovanje kulturne baštine.

RIMSKE IGRE NA PLOČI I IZRADA LOVOROVOG VIJENCA

Radionica starih rimskih igara na ploči poput mlina, rote, latruncula itd. To su stare igre preteče križić kružić, igra slična šahu – igra vojne taktike

Nakon kratkog izlaganja o lovoru i njegovoj upotrebi u antici učenici će izraditi vlastiti vijenac.

NOSITELJI / VODITELJI: Natalija Budetić učiteljica povijesti, kustos Arheološkog odjela MMK, učitelji u pratnji

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će prisustvovati radionicama u Muzeju Moslavina u Kutini.

METODE RADA: radionice, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine 2024./2025., od rujna do lipnja

MJESTO REALIZACIJE: Kutina

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, fotografiranje, izrada plakata (izložba radova radionice)

Vremensko trajanje: 4 školska sata

Potreban materijal osiguran.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **VUKOVAR**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. a, 8. b i 8. c**

CILJ I NAMJENA: Riječ je o projektu koji obuhvaća učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.

ISHODI: Opisati stradanja iz Domovinskoga rata, navesti istaknute hrvatske branitelje, opisati progone Hrvata i građana koji nisu podržavali agresiju, obrazložiti mirnu reintegraciju Podunavlja, opisati posljedice rata (Ovčara), osuditi rat i nasilje, odgajati učenike u antiratnom duhu, opisati riječne terase, opisati važnost Vukovara u prometnom smislu, ukazati na iznimnu povijesnu i kulturnu baštinu grada, promicati osjećaj domoljublja.

NOSITELJI / VODITELJI: Razrednici 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama. Planiran je obilazak Vukovarskog vodotoranj kao simbola hrvatskog zajedništva u Domovinskom ratu. Vukovarski vodotoranj je kroz Bitku za Vukovar, pretrpio 640 izravnih pogodaka od strane agresora, imitirajući prkos i hrabro srce svih hrvatskih branitelja i braniteljica. Danas je Vukovarski vodotoranj zaštićeno kulturno dobro kao tehnički i memorijalni spomenik. Terenska nastava u Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Projekt je ujedno i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 20. i 21.2.2025., dva dana

MJESTO REALIZACIJE: Vukovar

TROŠKOVNIK: Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Korištenje stečenih saznanja tijekom obrade nastavne teme o Domovinskom ratu i obilježjima istočne Hrvatske.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **IZVANUČIONIČKA NASTAVA „PUT POBJEDNIKA“ - SISAK-ZRIN-STRUGA BANSKA-DVOR**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. a, 8. b i 8. c**

VRIJEME REALIZACIJE: listopad 2024.

CILJ I NAMJENA: Kroz više kraćih izlaganja obrazložiti okolnosti zbog kojih je počeo Domovinski rat, te dopuniti opće znanje sa podacima vezanim uz lokalnu organizaciju obrane i nastajanje ratnih postrojbi (MUP, Krizni stožeri, prva dragovoljačka postrojba, prva osvojena vojarna, prva hrvatska ratna lađa, oklopni vlak...) akcije oslobađanja zauzetog teritorija Republike Hrvatske zaključno sa VRO „Oluja“ i događanja koja su obilježila vrijeme Domovinskog rata. Izlaganja obuhvaćaju i našu daljnju domoljubnu povijest (Sisak – grad pobjeda, Zrin, Gvozdansko).

ISHODI: Zaokružiti povijesni hod od početka Hrvatske samostalnosti, preko agresije na Republiku Hrvatsku do oslobađanja teritorije u međunarodno priznatim granicama. Upoznati učenike sa stoljećima borbe za opstojnost hrvatskog naroda na području današnje Sisačko-moslavačke županije, a posebice Siska i Pounja. Opisati stradanja iz Domovinskoga rata, navesti istaknute hrvatske branitelje SMŽ, opisati progone Hrvata i građana koji nisu podržavali agresiju, opisati posljedice rata, osuditi rat i nasilje, odgajati učenike u antiratnom duhu, opisati važnost Sisačko-moslavačke županije u prometnom i strateškom smislu, ukazati na iznimnu povijesnu i kulturnu baštinu županije, promicati osjećaj domoljublja.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice povijesti Natalija Budetić i Marija Kralj

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

PODTEMA 1: Uvodno izlaganje o uzrocima i počecima Domovinskog rata u RH s osvrtom na situaciju na području Sisačko-moslavačke županije

CILJ 1: Kratkim izlaganjem obrazložiti okolnosti zbog kojih je počeo Domovinski rat, te dopuniti opće znanje sa podacima vezanim uz lokalnu organizaciju obrane, važnosti Sisačke bojišnice i nastajanje ratnih postrojbi (MUP, Krizni stožeri, prva dragovoljačka postrojba, prva osvojena vojarna, prva hrvatska ratna lađa, oklopni vlak...).

NASTAVNE METODE I SREDSTVA: Koriste se verbalne i pokazne metode uz korištenje tehnologije za prezentacije, prikaze, projekcije 2D i 3D, te korištenje materijalnih izvora (fotografije, odore, oružja i sl.).

PODTEMA 2: Domoljublje kroz povijest

CILJ 2: Iznošenje činjenica o višestoljetnoj hrvatskoj borbi i težnji za vlastitom državom i opstankom na civilizacijskoj razmeđi. Upoznavanje sa poviješću Zrina, Gvozdanskog na lokalitetu Zrin.

NASTAVNE METODE I SREDSTVA: Koriste se verbalne i pokazne metode uz obilazak terena starog grada Zrina i područja mjesta Zrin.

PODTEMA 3: Tematska cjelina: obrana hrvatskog Pounja, operacija „Žaoka“, junaštvo Mile Blaževića-Čađe, prognaništvo hrvatskog stanovništva.

CILJ 3: Detaljnije obraditi junački čin hrvatskih branitelja u zaustavljanju agresorskih postrojbi na sela hrvatskog Pounja uz obilazak mjesta pogibije u Strugi Banskoj.

NASTAVNE METODE I SREDSTVA: Svjedočanstvo sudionika postrojbi MUP-a na obrani Pounja, svjedočanstvo sudionika „živog zida“ ispred četničkih pobunjenika.

PODTEMA 4: Završnica VRO „Oluja“ u Dvoru

CILJ 4: Educirati učenike o akciji oslobađanja Dvora 9.kolovoza 1995. godine, te konačni poraz agresije na Republiku Hrvatsku. Izvanučioničku nastavu završiti u OŠ Dvor uz domaćinstvo učenika i profesora.

Nakon obilaska cjelokupnog planiranog terena i lokaliteta, slijedi zajedničko druženje i razmjena doživljenog s učenicima OŠ Dvor uz ručak i popunjavanje evaluacijskog upitnika za

sve sudionike izvanučioničke nastave u svrhu samoprocjene uspješnosti nastave. Provođenje ove nastave je dograđena terenska nastava iz 2017. godine na lokalitetima Zrin i Struga Banska, te je temeljena na pozitivnom stručnom mišljenju MZOM-a.

Projekt je ujedno i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture vlastitog zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: POSJET MUZEJU DOMOVINSKOG RATA U KARLOVCU I AQUATIKA

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): 7. a, 7. b, 7. c

CILJ I NAMJENA: Učenici će kroz projekt naučiti nešto više o Domovinskom ratu. Riječ je o projektu koji obuhvaća učenje o vrijednostima Domovinskog rata . Upoznati će floru i faunu hrvatskih rijeka i jezera, geološku prošlost, tradicijsku kulturu i povijest porječja četiriju karlovačkih rijeka – Korane, Kupe, Mrežnice i Dobre.

ISHODI: Opisati važnost gradske četvrti Turanj koji je bio važna strateška točka u obrani grada. Istaknuti da je Turanj danas simbol pobjede, svjedok borbe za slobodnu i samostalnu Hrvatsku i trajni spomen na junake Hrvatske vojske koji su u Turnju obranili Karlovac i 122 Hrvatsku. Istaknuti važnost Karlovca u prometnom smislu, ukazati na iznimnu povijesnu i kulturnu baštinu grada, promicati osjećaj domoljublja . Opisati značenje slatkovodnog akvarija - Aquatika koji prezentira prirodno bogatstvo naših slatkih voda, a Karlovac je upravo grad na četiri rijeke (Kupi, Korani, Mrežnici, Dobri).

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica povijesti, razrednici sedmih razreda

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Dolazak u Muzej Domovinskog rata Karlovac, posjet slatkovodnog akvarija Aquatika.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Druga polovina studenog 2024.

MJESTO REALIZACIJE: Karlovac

TROŠKOVNIK: Ministarstvo hrvatskih branitelja snosi troškove organizacije projekta

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Korištenje stečenih saznanja tijekom obrade nastavne teme o Domovinskom ratu. Uočavanje važnosti podvodnog svijeta rijeka i jezera.

4. 2. 5. EKSKURZIJE

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. a, 8. b i 8. c**

CILJ I NAMJENA: Višednevno putovanje radi upoznavanja i posjeta prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima Južnog Jadrana. Realizacija nastavnog plana i programa. Poticanje učenika za usvajanje novih znanja i iskustava. Razvijanje ljubavi prema posebnostima i ljepotama Jadranskog mora i obale kao i cijele naše domovine. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih. Zajednički život u kolektivu, njegovanje pristojnog ponašanja u hotelu i na javnim mjestima.

ISHODI UČENJA: Povezati dijelove gradiva iz geografije, likovne kulture, povijesti, hrvatskog jezika i biologije s posjetom prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima. Uočiti razlike između kontinentalnog i primorskog dijela Republike Hrvatske. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Poticanje učenika na međusobno druženje, zbližavanje i proširivanje znanja.

NOSITELJI / VODITELJI: Razrednice Natalija Budetić (8.a), Ivana Bobinac- Culović (8.b), Valentina Abramović Andlar (8.c).

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Aktivnosti prilagođene učenicima. Odgojno-obrazovne zadaće u skladu su s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja. Priprema, putovanje, uočavanje, praćenje, bilježenje zanimljivih sadržaja, proširivanje znanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 24. – 27. rujna 2024., četiri dana

MJESTO REALIZACIJE: Južni Jadran, Dubrovnik uz usputna odredišta i posjete gradovima Split i Korčula, te posjet NP Mljet.

TROŠKOVNIK: Troškovnik je određen ponudom odabrane agencije. Troškove snose roditelji, subvencija Grada Popovače i odabrana agencija.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Uspješnost učeničkih izlaganja na licu mjesta. Izrada prezentacija, usmena evaluacija učenika. Korištenje prikupljenih materijala u nastavi. Izrada plakata s fotografijama na panou, izrada i prezentiranje prezentacija, izložba fotografija na web stranicama škole.

5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST I NATJECANJA

DOGAĐAJ	NOSITELJI	PLANIRANE PRIREDBE I DOGAĐANJA U ŠKOLI
Doček učenika prvih razreda 9.9.	Učenici četvrtih razreda, učiteljice RN MŠ i PŠ	Pripremiti program u MŠ i PŠ, urediti učionice i hodnike škole, fotografirati i snimiti, napisati kratki članak za stranicu škole
Hrvatski olimpijski dan 10.9.	Učenici, učitelji TZK, učiteljice RN	Obući bijele majice, organizirati sportske aktivnosti, fotografirati, napisati kratki članak za stranicu škole
Pozdrav jeseni 21.-30.9.	Učenici, učitelji	Ukrašavanje škole plodovima jeseni uz pomoć učenika i njihovih roditelja, šetnja prirodom
Europski dan jezika 26.9.	Učenici, učitelji i učiteljice Engleskog jezika	Čitanje, usvajanje novih riječi na stranim jezicima, izrada video uradaka na zadanom jeziku, obilazak Jezičnog kluba po razredima
Svjetski dan razglednice 1.10.	Učenici, učiteljice RN	Pisanje i slanje razglednica i posjet pošti, fotografirati i Natjecanje u prostoru školske knjižnice, nagrađivanje najuspješnijih natjecatelja članak

Ružičasti listopad	Učenici, učitelji	Prigodno fotografiranje s ružičastim balonima i podjela letaka
Svjetski dan zaštite životinja 4.10.	Učenici 7. i 8. razreda	Posjet i edukacija volontera iz udruge "Faun" Skupljanje hrane, konzerve i poslastica
Svjetski tjedan svemira 5.-10. listopada 2024. eTwinning projekt Let's step from planet Earth to space	Učenici 6. i 8. razreda, učiteljice Matematike i učiteljica Prirodoslovlja	Učenici šestih i osmih razreda izrađuju modele i plakate te sudjeluju u međuškolskom kvizu znanja
Dječji tjedan 7.-13.10.	Učenici, razrednici	Obilježiti na Satu razrednika Tema: Europska godina vještina Dječje starinske igre
Nacionalni dan borbe protiv raka dojke 7.10. (listopad – mjesec borbe protiv raka dojke)	Učenici i učitelji PN Provodit će se humanitarna akcija za Udrugu "Nismo same"	Obilježiti na Satu razrednika i prezentirati učenicima Canvine plakate te svrhu pomalo drugačije humanitarne akcije. Za kraj fotografiranje učenika i djelatnika predmetne nastave s rožim balonima, slaganje članka za Udrugu (organizator i inicijator - Matea Stanić).
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje u tjednu od 13.10. do 20.10. (uključujući datume Svjetski dan hrane 16.10. i Dan jabuke 20.10.)	Učitelji i učenici	Radionice, uređenje panoa, kušanje proizvoda
Code week - tjedan programiranja 14. 10. - 27. 10.	Učenici, učiteljice Informatike	Radionice na satu Informatike
Mjesec hrvatske knjige 15.10. – 15.11.	Učenici, knjižničarka, učiteljice PN i RN	Akcija prikupljanja knjiga, pričaonice i radionice u matičnoj školi i područnim školama, čitateljski klubovi, školsko natjecanje u čitanju naglas

Međunarodni dan bijelog štapa 15.10.	Učenici, učitelji posebnih odjela	Izrada prigodnog plakata za hol škole
Svjetski dan kravate 18.10.	Učenici, učitelji	Prigodni panoi, učenici dolaze s kravatama u školu
Svjetski dan animiranog filma 28.10.	Učenici, učitelji	Učenici i učitelji po želji dolaze u majicama s likovima iz animiranih filmova te se fotografiraju za objavu na stranicama škole
Mjesec borbe protiv ovisnosti 15.11.–15.12.	Učenici 8. razreda, stručna služba, Policijska uprava Kutina	Djelatnik MUP-a održat će predavanje na temu prevencije ovisnosti i zlouporabe alkohola
Međunarodni dan tolerancije 16.11.	Učenici 6. razreda, stručna služba	Radionice za učenike 6. razreda na Satu razrednika
Natjecanje “Dabar” 11.-15.11.	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljice Informatike i IDK	Učenici na satu Informatike i Informatičkih i digitalnih kompetencija uz vodstvo predmetnih učiteljica sudjeluju u natjecanju učenika u računalnom razmišljanju
Međunarodni dan prijevremeno rođene djece 17.11. Ljubičasta Zorka za naše palčice!	Učenici, učitelji	Ljubičaste majice
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18.11. (neradni dan) Obilježavamo 15.11.	Učenici 8. razreda, razrednici, učiteljice Hrvatskoga jezika i učiteljica Glazbene kulture, učitelji Informatike, učiteljica Povijesti Ispred škola svi učenici i učitelji upalit će lampaše	Učenici osmih razreda zajedno s razrednicima, učiteljicama Hrvatskog jezika i učiteljicom Glazbene kulture pripremaju prigodni program ➤ recitatori ➤ izložba učeničkih radova (povijest)

Advent u školi studeni/prosinac	Učenici, učitelji	Uređenje učionica i panoa škole, uređenje hola
Međunarodni dan osoba s invaliditetom 3.12.	Učenici, učitelji posebnih odjela	Izrada plakata
Međunarodni dan volontera 5.12.	Volonterski klub	Predstavljanje rada Volonterskog kluba
Večer matematike prosinac 2024.	Učenici, učiteljice Matematike	Interaktivne radionice s učenicima i njihovim roditeljima
Sveti Nikola 6.12.	Učenici, učiteljice, dramska skupina, zbor, učitelji Informatike	Podjela poklona - Grad Popovača Kratka priredba
Božić - božićni koncert	Učenici, učitelji, dramska skupina, zbor Učenička zadruga Zora	Priredba Prodaja prigodnih ukrasnih i uporabnih predmeta
Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti 27.1.	Učenici, učiteljica Povijesti i učiteljica Hrvatskoga jezika	Izložba radova, projekt „Šafran“
Dan crvenih haljina 4.2.	Učenici, učitelji	Obući crveno Suradnja s Neuropsihijatrijskom bolnicom Popovača
Dan sigurnijeg interneta Veljača 11.2.	Učenici 5. razreda, stručna služba, članovi IPA – e (International police association)	Član IPA-e održat će predavanje na temu nasilja putem interneta
Valentinovo 14.2.	Učenici i učitelji	Izrada čestitki, uređenje panoa

	Učenička zadruga Zora	Veliko srce – pohvalnice Prodaja ukrasnih i uporabnih predmeta
“50 milijuna koraka za epilepsiju” 14.2.	Učenici, učitelji	Humanitarna akcija u suradnji s Neuropsihijatrijskom bolnicom Popovača
Fašnik 4.3.	Učenici, učitelji	Maskenbal
Mjesec hrvatskoga jezika 21.2.-17.3.	Učiteljice Hrvatskog jezika, Povijesti i knjižničarka	Obilježavanje Svjetskog dana poezije, Dana hrvatske glagoljice, Dan materinskog jezika
Dan ružičastih majica 26.2. PRAZNICI - obilježiti će se 21.2.	Učenici, učitelji Učenici 5.-8. razreda, stručna služba, članovi IPA – e (International police association)	Odraditi na Satu razrednika Član IPA-e održat će predavanje na temu međuvršnjačkog nasilja.
Natjecanja veljača/ožujak	Povjerenstva za natjecanja	Pisanje testova
Dan broja pi 14.3.2025.	Učenici, učiteljice Matematike	Izrada plakata i uređenje panoa, međuškolski kviz znanja za učenike
Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“ ožujak 2025.	Učiteljice Matematike, učiteljice RN, učenici 2.-8. razreda	Učenici rješavaju zadatke i ispunjavaju obrasce s odgovorima u školi u kojoj pohađaju
Obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca ožujak 2025.	Učenici, učiteljice Matematike	Izrada plakata i uređenje panoa, međuškolski kviz znanja za učenike
Dan očeva 19.3.	Učenici i učitelji	Pisanje čestitki, uređivanje panoa
Pozdrav proljeću/uskrсне aktivnosti – uređenje interijera	Tim za eko djelatnost, tim za likovno i tehničko stvaralaštvo Učenička zadruga Zora	Uređenje panoa i prostora škole Prodaja ukrasnih i uporabnih predmeta (proljetni i uskrсни

		motivi) u školi i na gradskoj tržnici
Prvi dan proljeća 21.3. Svjetski dan šume 21.3. Projektni dan Eko-škole	Učitelji, učenici	Šetnja Provođenje nastave na zadanu temu Priprema programa
Svjetski dan poezije 21.3.	Učiteljice Hrvatskoga jezika i učenici 5.-8. razreda	Pisano stvaralaštvo i izložba radova u holu škole te radionice pisanja poezije.
Svjetski dan osoba s Downovim sindromom 21.3.	Učenici, učitelji	Nosimo šarene čarape
Svjetski dan voda 22.3.	Učenici, učitelji	Priprema panoa
Dan narcisa - humanitarna akcija 22.3.	Volonterski klub	Humanitarna akcija - narcise
Ljubičasti dan 26.3.	Volonterski klub	Suradnja s Neuropsihijatrijskom bolnicom Popovača
Dan škole 29.3.	Učitelji, učenici	Čestitka
Svjetski dan svjesnosti o autizmu 2.4.	Učenici i učitelji posebnih odjela	Predavanje/gostovanje (Neuropsihijatrijska bolnica dr.Ivan Barbot – prof.reh. Sabo Mislav Noel)
Međunarodni dan dječje knjige 2.4.	Učenici, učiteljice razredne nastave, knjižničarka	Čitamo priče, izrađujemo plakate, glumimo
Dan Roma 8.4.	Učenici, učitelji	Čestitka
Uskrs 20.4. PRAZNICI	Učenici, učitelji	Uređenje panoa, izrada čestitki

Obilježiti ranije		
Dan planeta Zemlje 22.4.	Tim za eko djelatnost Zadruga	Eko aktivnosti
Svjetski dan činjenja dobrih djela travanj	Volonterski klub	Radionice
Dan engleskog jezika (UN English language day) 23.4.	Učenici, učitelji Engleskog jezika	Igre, pjevanje, čitanje, izložba raznih radova
Dani medijske pismenosti 28.4.-2.5.	Učenici, učiteljice Informatike i učiteljice Hrvatskoga jezika	Radionice na satu, predavanje
Spelling Bee- natjecanje u slovkanju riječi na engleskom jeziku 8.5.	Učenici i učenice 7. razreda i učiteljice Engleskog jezika	Natjecanje u prostoru školske knjižnice, nagrađivanje najuspješnijih natjecatelja
Dan Europe 9.5.	Učenici 7. razreda i učiteljica Geografije Ivana Bobinac-Culović	Izložba radova
Majčin dan 11.5. Međunarodni dan obitelji 15.5.	Učenici i učitelji	Uređenje panoa, izrada čestitki
Oproštaj s učenicima osmih razreda 13.6.	Učenici, razrednice, učiteljica Glazbene kulture, učitelji Informatike	Snimanje videozapisa, prigodni program
Dan grada 21.6.	Učenici i učitelji, Učenička zadruga Zora	Sudjelovanje na natjecanjima i svečanostima
Priprema za doček učenika prvih razreda kolovoz	Učenici, učiteljice 4. razreda	Priredba

5. 1. SJEĆANJE NA VUKOVAR

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **SJEĆANJE NA VUKOVAR**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA:

- upoznati učenike s povijesnim događanjima iz Domovinskog rata,
- potreba za stvaranjem novih spoznaja o Domovinskom ratu izvan okvira povijesnih udžbenika.

ISHODI:

Učenici će:

- uz stručno vodstvo steći spoznaje o Domovinskom ratu i važnosti Vukovara,
- aktivno sudjelovati u aktivnostima vezanima uz prigodno obilježavanje važnog datuma.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda područnih škola i matične škole

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- razgovor s učenicima, kviz, fotografije,
- potrebni resursi: učenici i učitelji,
- mogućnosti izvedbe: prigodna pjesma/ književni tekst, razgovor, paljenje svijeća ispred škole (svi učenici naše škole), plakati, sat posvećen Vukovaru, gledanje dokumentarnog filma, izrada materijala (bedževi, golubica) u suradnji s ostalim učiteljicama i učiteljima.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 15.11.2024.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica i školsko dvorište.

TROŠKOVNIK: Uredski papir, trošak za printanje radnih materijala, svijeće, hamer, ljepilo

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno praćenje učenika.

5. 2. DAN MEDA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **OBILJEŽAVANJE DANA MEDA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1. razredi PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica i Matična škola**

CILJ I NAMJENA: Upoznavanje učenika s pčelarskom tradicijom moslavačkog kraja i životom pčela. Upoznavanje s pčelarskim alatom i košnicama.

ISHODI: Stjecati znanja o pčelarskom poslu i upoznavati učenike s osnovnim načelima pčelarstva. Osvještavati učenike o važnosti pčela u ekosustavu te razvijati svijest o ekološkom djelovanju.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice prvih razreda razredne nastave područnih škola i matične škole, Pčelarska udruga „Lipa“

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- predavanje o pčelarstvu,
- razgledavanje pčela u apisariju,
- izrada likovnih radova i pjesmica na temu meda,
- frontalni i individualni rad te metoda razgovora, usmenog izlaganja i demonstracije.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: matična i područne škole (učionica)

TROŠKOVNIK: troškovi nabave uredskog papira i fotokopiranja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- opisno će se pratiti i bilježiti aktivnosti, zalaganje i postignuća učenika,
- najbolji radovi bit će izloženi na Danima meda u Popovači, jedan će rad biti i nagrađen.

5. 3. DAN BROJA Π

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA: **OBILJEŽAVANJE DANA BROJA π**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Približavanje gradiva matematike na zabavan način te povezivanje s redovnim gradivom. Proširivanje i obogaćivanje opće kulture. Poticanje istraživačkog duha, kreativnosti i timskog rada. Upoznati broj π na zabavan način. Sudjelovanje u međuškolskom projektu s Osnovnom školom Novska i Osnovnom školom Rajić.

ISHODI: Upoznati učenike s važnošću broja π , njegovom zanimljivošću, primjenom i povijesti.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice matematike Valentina Grden, Elvise Sekulić i Josipa Blažević

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Uređenje školskih prostorija za događaj. Izrada plakata, letaka, prezentacija... Natjecanje u pamćenju decimala broja π ., kviz o znanju broja π . Glavna tema bit će Pi dan i Einstein. Teme obuhvaćene projektom bit će prilagođene nastavnom planu i programu svake škole koja sudjeluje u projektu. Ovisno o specifičnim zadacima, učenici će raditi pojedinačno, u parovima ili u skupinama. Učenici će stvoriti razne igre, kao što su Digital Escape Room. Oni će međusobno razmjenjivati i dijeliti svoj rad. Učitelji i učenici razmijenit će svoje iskustvo.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 14. ožujka 2025. godine, obilježavanje u školi raznim aktivnostima za učenike.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Troškovi ispisa i potrebnog potrošnog radnog materijala (papir, boja, flomasteri...)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenici svoje radove izlažu u prostorijama škole, sudjeluju u predavanju. Osobno shvaćaju važnost broja π i njegovu primjenu u životu. Za svoj istaknuti trud u projektu bit će nagrađeni ocjenom.

5. 4. DAN ŠUMA (RN)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **DAN ŠUMA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA:

- poticati na očuvanje šuma te osvijestiti odgovornost prema zaštiti šuma na Zemlji,
- naglasiti vrijednost šume i podići svijest o globalnoj krizi vezanoj uz nekontroliranu sječu,
- spoznati utjecaj čovjeka na okoliš i razvijati ekološku svijest,
- porukama plakata upozoravati na važnost odgovornoga ponašanja prema šumama i planetu na kojemu živimo,
- jačati strpljivost i upornost u rješavanju zadataka,
- poticati zajedništvo u radu skupine, njegovati estetske i radne sposobnosti.

ISHODI:

Učenici će:

- kroz izradu plakata prikazati zašto su šume važne za život svih živih bića,
- uočiti će kako je onečišćenje šume veliki problem s kojim se ljudi danas suočavaju i predložili neke mjere za njezino očuvanje,
- izvoditi će jednostavne pokuse; provoditi jednostavna istraživanja i prikupljati podatke; mjeriti i očitavati; prikazivati i analizirati podatke te izvoditi zaključke,
- izrađivati makete,
- stvarati pjesme i priče o šumi,
- gledati edukativne animirane filmove o šumi,
- likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati stečene spoznaje o šumama
- pjevati pjesme o šumama,
- u bližem školskom okruženju obići obližnju šumu te provesti manju akciju čišćenja.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda područnih škola i matične škole

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učionička i izvanučionička nastava; demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, metoda praktičnih radova.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): ožujak, 2025.

MJESTO REALIZACIJE: Učionica, školsko dvorište i mjesto stanovanja.

TROŠKOVNIK: Uredski papir i kopiranje radnog materijala.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Provesti vrednovanje rada u grupi te rezultate rada vrednovati opisno i usmeno.

5. 5. OBILJEŽAVANJE BLAGDANA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **OBILJEŽAVANJE BLAGDANA: SVETI NIKOLA, BOŽIĆ, USKRS**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Učenici sudjeluju u obilježavanju blagdana. Osposobljavamo ih da se pravilno i stvaralački usmeno i pisano izraze u svojim aktivnostima. Razumiju promjene koje su uzrokovane ljudskom aktivnošću vezane uz ekologiju. Razvijamo kod učenika kulturnu svijest o nacionalnoj baštini. Ostvaruju svoje ideje, planiraju i vode aktivnosti kojima ostvaruju cilj.

ISHODI: Učenici imenuju blagdane i razlikuju ih. Navode osnovna obilježja (kada se slave, zašto, koje osobe su vezane uz njih, proučavaju zavičajne običaje, uspoređuju s drugim krajevima RH). Čestitaju blagdane i razvijaju pozitivan stav prema obilježavanju istih. Prigodnim kulturno-umjetničkim programom sudjeluju u obilježavanju blagdana u školi i lokalnoj zajednici.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda područnih škola i matične škole

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Nastava u učionici, realizacija prigodnih svečanosti ili posjet kazališnim predstavama vezanim uz navedene blagdane (provodi se uz primjenu frontalnog, individualnog, grupnog rada i rada u paru). Metode rada: metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda dramatizacije, metoda pisanja, crtanja, pjevanja i plesa.

VREMENIK: školska godina 2024./2025. godine

TROŠKOVNIK: troškovi za kostimografiju i scenografiju priredbi, ukrašavanje školskog prostora

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Opisno će se pratiti i bilježiti aktivnosti, zalaganje i postignuća učenika.

Vrednovat će se sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika.

5. 6. VALENTINOVO

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **VALENTINOVO**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi područnih škola i matične škole**

CILJ I NAMJENA: Upoznati životopis Sv. Valentina, čitati priče i legende o tom svecu.

ISHODI: Prigodnim aktivnostima razvijati i poticati pozitivne emocije kod djece: prijateljstvo, druženje, tolerancija između djevojčica i dječaka, uvažavanje različitog mišljenja, spoznati važnost darivanja dragih osoba.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda područnih škola i matične škole

NAČIN REALIZACIJA (oblik rada, sadržaj, metode): Izrađivati prigodne ukrase, čestitke i poklone. Prigodno urediti školski prostor. Kolaž papir (za uređenje panoa)

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Integrirana nastava tijekom jednog dana (14. veljače)

MJESTO REALIZACIJE: prostor škole

TROŠKOVNIK: Fotokopiranje radnog materijala (časopisi u kojima su pjesme i priče o ljubavi)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Izrada tematskih plakata, pisanje sastavaka, glazbene aktivnosti „Ples srca“. Darivanje prijatelja. Organiziranje parlaonice tj. rasprava o ravnopravnosti spolova.

5. 7. KLOKAN BEZ GRANICA (MATEMATIČKO NATJECANJE)

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **KLOKAN BEZ GRANICA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.

ISHODI:

- samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak,
- izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom,
- usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama,
- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima,
- postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice matematike Valentina Grden, Elvise Sekulić, Josipa Blažević te učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. Učitelji pripremaju materijale, usmjeravaju i motiviraju za rad.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 20. 3. 2025. godine

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Tiskani i elektronski materijali

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rezultati natjecanja i fotografiranje.

5. 8. MAT LIGA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **MAT LIGA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5. - 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: MAT liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.

ISHODI UČENJA: Poticati interes učenika za usvajanje matematičkih sadržaja. Poticati rad u paru/timu. Poticati podjelu odgovornosti i brzo donošenje odluka. Motivirati učenike na rad. Raditi na popularizaciji matematike. Razvijati natjecateljski duh i sigurnost. Rješavati zadatke koji prate gradivo tekućeg razreda i gradivo nižih razreda. Razvijati IKT- vještine.

NOSITELJ / VODITELJ: Učiteljice matematike Josipa Blažević, Valentina Grden i Elvira Sekulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Natjecanje se provodi na razini cijele države u matičnim školama. Učenici u parovima kroz 60 minuta rješavaju 15 zadataka. Materijali stižu e-poštom, a odgovori se šalju putem obrasca. Bodovi se zbrajaju onima iz prethodnih kola.

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): Natjecanje se provodi po kolima tijekom školske godine.

MJESTO REALIZACIJE: Natjecanje se odvija od 13:00 do 14:00 u školi natjecatelja čime je omogućeno sudjelovanje svim školama u Republici Hrvatskoj

TROŠKOVNIK: Troškovi kotizacije za MAT ligu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rezultati sudjelovanja u MAT ligi informativnog su karaktera i ne vrednuju se brojačno. Promocija škole s očekivanim rezultatom – 10% najboljih u svakoj kategoriji.

5. 9. VEČER MATEMATIKE

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **VEČER MATEMATIKE**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki (kriptografija, sudoku, tangram). Popularizacija matematike i poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

ISHODI: Uspješno sudjelovanje, rješavanje zadataka i stvaranje nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokaz da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice matematike Valentina Grden, Elvise Sekulić, Josipa Blažević te učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnosti dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ pomoći će pri njihovoj provedbi.

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): Prosinac 2024. godine

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Fotokopirni papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Nastavne listiće za radne centre pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele provesti Večer matematike u svojoj školi. Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

5. 10. SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: podizanje svijesti o važnosti financijskog obrazovanja odraslih, djece i mladih s ciljem donošenja informiranih financijskih odluka i postizanje financijske dobrobiti i otpornosti.

ISHODI: steći informacije o pravima potrošača, novcu, bankovnim računima, karticama, online plaćanju i sigurnosti vezanoj uz razne financijske zloupotrebe, štednji, upravljanju vlastitim novcem i drugim aktualnim financijskim temama.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice matematike Valentina Grden, Elvisa Sekulić, Josipa Blažević te učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici istražuju, čitaju, analiziraju primjere, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama. Učitelji pripremaju materijale, usmjeravaju i motiviraju za rad.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Ožujak 2025. godine

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever

TROŠKOVNIK: Fotokopirni papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izraditi letak na temu novca, bankovnih računa, kartica i sigurnosti u online plaćanju, te plakate koje će biti izložene u holu škole tijekom Tjedna novca.

5. 11. “ČITANJEM DO ZVIJEZDA”

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: “ČITANJEM DO ZVIJEZDA”

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **6., 7. i 8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Razvijati ljubav prema čitanju te sudjelovanje u natjecanju na razini čitave Republike Hrvatske. Učenice čitaju tri knjige koje predlaže Povjerenstvo za natjecanje te se natječu u testu znanja, kao i u izradi kreativnog zadatka.

ISHODI: Učenici čitaju djela izvan popisa lektire, svladavaju tehnikama bilješki tijekom čitanja, usredotočuju se na detalje, razvijaju natjecateljski duh, razvijaju maštu i vokabular.

NOSITELJI / VODITELJI: Dragana Čubrilo Bila, stručna suradnica knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Priprema za natjecanje počinje u rujnu, nabavom knjiga te čitanjem istih i vođenjem bilješki. U prosincu se odvija školska razina testiranja znanja, a u drugom polugodištu započinju županijska, kao i državna razina. Učenice uz pomoć mentora odlučuju o izradi kreativnog uratka te ga predstavljaju Povjerenstvu.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Rujan 2024. godina – svibanj 2025. godine

MJESTO REALIZACIJE: OŠ Zorke Sever (školska razina), županijska razina u nekoj od osnovnih ili srednjih škola s područja SMŽ, nacionalna razina u Čakovcu

TROŠKOVNIK: Troškovi printanja papira i zahvalnica za sudjelovanje, troškovi simboličnih poklona za sudjelovanje te troškovi poklona za eventualnog pobjednika natjecanja, u slučaju ponovnog domaćinstva županijske razine natjecanja simbolični pokloni za mentore te pokloni nakladnika za sve natjecatelje

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenici će primiti zahvalnicu za sudjelovanje i simbolične poklone. Praćenje će obavljati knjižničarka Dragana Čubrilo Bila uz stručni tim kolegica iz drugih školskih i gradskih knjižnica. Rezultati i slike natjecanja bit će objavljeni na internetskim stranicama škole.

5. 12. DABAR – NATJECANJE U RAČUNALNOM RAZMIŠLJANJU

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **DABAR – NATJECANJE U RAČUNALNOM RAZMIŠLJANJU**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- širenje i popularizacija računalstva i informatike,
- razvoj računalnog razmišljanja kod učenika,

- usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu,
- razvijanje natjecateljskog duha,
- popularizacija programiranja,
- stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojavama u prirodi, društvu i tehnici u praktičnom životu.

ISHODI:

- IDK OŠ C.1.2. Učenik primjenjuje osnovne koncepte algoritma u rješavanju jednostavnih problema.
- IDK OŠ C.2.1. Učenik predstavlja digitalne radove izrađene kombiniranjem različitih oblika i sadržaja.
- B 3.1 slaže podatke na koristan način
- B 4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala
- IDK OŠ C.5.1. Učenik stvara program u vizualnome okruženju koristeći se odlukom, ponavljanjem, ulaznim i izlaznim vrijednostima te tipovima podataka.
- C.5.2. Učenik preispituje složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.
- IDK OŠ C.6.1. Učenik stvara programe koji sadržavaju strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja.
- B 7.2 primjenjuje algoritam (sekvencionalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
- B 8.3 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice informatike Zvijezdana Žigolić Južvak, Ružica Filipović i Dora Bilandžija

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Moodle za online testiranje. Učenicima je za sudjelovanje potreban korisnički identitet AAI @skole.hr. Učenici se natječu pojedinačno.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): studeni 2024.

MJESTO REALIZACIJE: učionica informatike

TROŠKOVNIK: papir, boja za pisac

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku. Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate. Svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku. Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate.

5. 13. DAN SIGURNIJEG INTERNETA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **DAN SIGURNIJEG INTERNETA 2024.**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Edukacija učenika o temama vezanim za odgovornije i sigurnije korištenje interneta i digitalnih uređaja. Učenike je nužno educirati od najranije dobi o sigurnom korištenju tehnologije i osvijestiti dobre ali i loše strane njihove uporabe.

ISHODI:

1. i 2. razred:

- A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
- D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

3., 4. i 5. razred:

- A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

- C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

6., 7. i 8. razred:

- A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

NOSITELJI / VODITELJI: učitelji informatike, pedagoginja, psihologinja, razrednici i predmetni učitelji

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): radionice na satima informatike i satu razrednika. Projekcije edukativnih video materijala, izrada multimedijских datoteka, rad u skupinama, metoda praktičnog rada, metoda razgovora, metoda crtanja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 10.-14. veljače 2025.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever i pripadajuće područne škole

TROŠKOVNIK: boja za pisač, papir, hamer papir

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: fotografiranje, videozapisi, radovi učenika.

5. 14. PROJEKT ŠAFRAN

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **PROJEKT ŠAFRAN**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. a, 8. b, 8. c**

CILJ I NAMJENA: upoznati učenike s pojmom holokausta, stradavanjem Židova tijekom Drugog svjetskog rata, upoznati učenike sa stradanjima djece u Drugom svjetskom ratu

ISHODI:

- osuditi rat i nasilje,
- osuditi rasizam i holokaust,
- odgajati učenike u antiratnom duhu,
- formiranje vlastitog stava, braniti ga argumentima i razvijati toleranciju prema drugim narodima i vjerama,
- razvijanje suradnje s drugim europskim školama i učenicima koji sudjeluju na projektu
- proširivanje znanja stečenog tijekom redovne nastave, omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta,
- suradnja s institucijama izvan škole,
- učenik će usvojiti znanja potrebna za daljnji rad u nastavi povijesti i šire.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica povijesti Natalija Budetić, prof.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode)

- gledanje dokumentaraca na zadanu temu, čitanje povijesnih izvora, sadnja lukovica šafrana u jesen, izložba učeničkih radova,
- promatranje cvijeća kako raste, potiče kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja, te upoznavanje pojma Holokaust.
- izrada plakata,
- razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja i osobnog stava.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2024./2025. u sklopu nastave osmih razreda (petak 27. Siječanj 2025.)

MJESTO REALIZACIJE: OŠ Zorke Sever (prostor škole)

TROŠKOVNIK: lukovice šafrana, zemlja, (većinu potrebnog pribavit će učenici i učiteljica)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učitelj će redovitim praćenjem uočiti i vrednovati postizanje osnovnih razina znanja učenika potrebnih za daljnji rad na redovnim satima povijesti.

5. 15. Humanitarna akcija za Udrugu „Nismo same“

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **HUMANITARNA AKCIJA ZA UDRUGU “NISMO SAME” / NISMO SAME – podrška udruzi žena oboljelih i liječenih od raka dojke prikupljanjem novčanih sredstava**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Udruga „Nismo same“ osnovana je 2017. godine te sve do danas aktivno pomaže ženama koje nemaju mogućnost prijevoznog sredstva do bolničke ustanove u kojoj se odvijaju procesi kemoterapija. Stoga bi naša škola organizirala humanitarnu akciju u kojoj bi učenici i djelatnici škole prikupljanjem novčanih sredstava doprinijeli navedenoj udruzi te na taj način iskazali poštovanje i solidarnost prema onima kojima je to najpotrebnije. Navedena humanitarna akcija dio je i preventivnog programa, a ujedno udovoljava i domenama međupredmetne teme Zdravlje. Financijska bi se sredstva prikupljala do početka 12. mjeseca, a onda bi u vrijeme blagdanskog ozračja sva sredstva bila prosljeđena na račun udruge.

ISHODI:

- promicanje solidarnosti i humanosti,
- aktivno osvješćivanje o važnosti zdravlja,
- aktivno sudjelovanje osnovnoškolskoga kolektiva i učenika u humanitarnim akcijama.

NOSITELJI/VODITELJI: učiteljica hrvatskog jezika Matea Stanić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- rad s učenicima koji uključuje raspravu o važnosti prevencije i zdravlja te prikupljanje novčanih sredstava,
- osmišljavanje različitih slogana kojima bi pružili podršku onima kojima je najpotrebnije, a određena bi aktivnost bila medijski popraćena (fotografije, objave i sl.),
- prikupljanje novčanih sredstava i među djelatnicima škole,
- obilježavanje na satu razrednika,

VREMENIK (nadnevak, trajanje): 10. - 12. mjesec 2024. godine (dvomjesečno prikupljanje te uplata novčanih sredstava tijekom adventskoga razdoblja)

MJESTO REALIZACIJE: OŠ Zorke Sever (učionice, hol, itd.)

TROŠKOVNIK: nabavka ružičastih balona te ispis Canvina postera (slogana) koji će biti postavljen u holu škole

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- pohvale i priznanja učenicima koji će kao mlade osobe dati vlastiti obol humanitarnoj akciji drugačijeg karaktera,
- humanitarna gesta OŠ Zorke Sever koja se svake godine može provoditi u suradnji s različitim udrugama koje pružaju podršku zdravstveno ugroženoj populaciji,
- medijski popraćena humanitarna akcija te osvješćivanje o važnosti zdravlja među učeničkom populacijom.

6. ŠKOLSKI PROJEKTI

6. 1. Zabavna matematika – međuškolski projekt

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ZABAVNA MATEMATIKA - MEĐUŠKOLSKI PROJEKT**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Zabavna matematika je međuškolski projekt u kojemu želimo učenicima pokazati da je matematika svuda oko nas. Aktivnosti s učenicima uključivat će suradnju s OŠ Novska i OŠ Rajić kroz redovnu nastavu matematike i B1 aktivnost - Zabavna matematika. Kroz istraživanje i kreativnost, projekt će poboljšati usvojenost ishoda u kurikulumu predmeta Matematika kao i povezanost sa svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama. Učenici od 5. do 8. razreda će obilježiti različite datume u godini kroz matematičke sadržaje koje trenutno usvajaju ili su prethodno usvojili. Nizom aktivnosti projekt potiče razvijanje kritičkog mišljenja, kreativno razmišljanje i usvajanje vještine rješavanja problema.

ISHODI UČENJA:

- osr A.3.3. učenik razvija osobne potencijale,
- osr B.3.2. učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima,
- osr B.3.4. učenik suradnički uči i radi u timu,
- ikt A.3.1. učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju,
- ikt C.3.1. učenik samostalno provodi istraživanje,
- ikt D.3.3. učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Aktivnosti s učenicima uključivat će suradnju s OŠ Novska i OŠ Rajić kroz redovnu nastavu matematike i B1 aktivnost - Zabavna matematika, dijeljenje materijala, rad na digitalnim alatima, vrednovanje projekta međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacije projekta koristeći web alate, anketu i videokonferencije. Kroz istraživanje i kreativnost, projekt će poboljšati usvojenost ishoda u kurikulumu predmeta Matematika kao i povezanost sa svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama. Aktivno učenje u matematičkom području potiče inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog, timski rad, suradnju i prilagodljivost te društvenu i kulturnu osviještenost.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice matematike Elvise Sekulić, Valentina Grden i Josipa Blažević

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije, razvijat će međuljudske odnose, osjećaj empatije, pomaganje drugima, učenje STEM -a i građansko obrazovanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2024. – kolovoz 2025.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: Fotokopirni materijal

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća, praćenje projektnih aktivnosti kroz web stranicu škole, organizacijom i sudjelovanjem u radionicama za učitelje i učenike, dokumentacija provedenih aktivnosti na web stranici škole, prezentacija provedenog projekta.

6. 2. Let's Step From Planet Earth To Space – eTwinning Projekt

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ZABAVNA MATEMATIKA - MEĐUŠKOLSKI PROJEKT**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Cilj projekta je razvijanje interesa prema znanosti, tehnologiji i istraživanju svemira proširivanjem nastavnih sadržaja propisanih Nastavnim planom i programom osnovne škole, te korištenje tehnologije i online alata u istraživanju teme. Učenici će razvijati interes za istraživanje svemira pretraživanjem informacija u digitalnom okruženju, kreativnost pri izradi svojih radova samostalno se koristeći programima i uređajima, osobne potencijale, komunikacijske kompetencije, dobru komunikaciju s drugima i vještinu da uspješno surađuje. Upoznati će umjetnu inteligenciju kao alat za unaprjeđenje rada.

Učenici će planiranim aktivnostima povećati svoje znanje o svemiru, steći dublje razumijevanje o Sunčevom sustavu, planetima, zvijezdama, galaksijama i drugim svemirskim fenomenima. Naučit će osnovne znanstvene principe kroz eksperimente i praktične aktivnosti, poput gravitacije, vakuuma i orbitalne mehanike. Aktivnosti su osmišljene tako da budu zabavne i interaktivne, što povećava motivaciju i zainteresiranost učenika za učenje. Praktične aktivnosti pružaju učenicima priliku da uče kroz iskustvo, što može biti vrlo motivirajuće. Prezentacije i izložbe omogućuju učenicima da razviju svoje komunikacijske vještine dok dijele svoja saznanja s drugima. Ove aktivnosti mogu inspirirati učenike da razmišljaju o karijerama u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici (STEM).

ISHODI UČENJA:

- kroz različite aktivnosti o svemiru razvijati znanstveni način razmišljanja učenika i poticati kreativnost,
- različitim aktivnostima i suradnjom s projektnim partnerima naučiti najvažnije činjenice o svemiru (planetima, astronautima, meteorima, zvijezdama, svemirskim postajama...),
- aktivno kroz različite radionice uključiti učenike u zaštitu okoliša i sprječavanje klimatskih promjena,
- osvijestiti činjenicu da postoji u svemiru samo jedan planet za život, a to je Zemlja,
- razvijati komunikaciju na stranom jeziku kroz suradnju s projektnim partnerima.

Na kraju projekta bit će izrađena zajednička digitalna knjiga svih aktivnosti u projektu u digitalnom alatu prema dogovoru s projektnim partnerima. Sve aktivnosti bit će objavljeni na zajedničkim stranicama Twinspace-a. Anketnim upitnikom provest ćemo evaluaciju učitelja. Evaluaciju učenika učitelji će odraditi prema vlastitom izboru. Odrađene aktivnosti bit će objavljene na Facebook i web stranici škole te u ostalim medijima prema potrebi. Projektni partneri su škole iz Hrvatske (8 škola), Grčke (4 škole), Rumunjske (2 škole), Litve (1 škola), Bosne i Hercegovine (1 škola), Turske (1 škola), Poljske (1 škola), Španjolske (1 škola).

Nakon provođenja projekta učenik:

- razvija kreativnost, samopouzdanje, odgovornost i motivaciju,
- razvija interes za znanstvena područja i usvaja kroz zanimljive aktivnosti nova znanja o svemiru,
- osvještava činjenicu da imamo samo jedan planet za život i usvaja navike očuvanja planeta Zemlje,
- učenici s teškoćama u učenju uključuju se u aktivnosti i postižu bolje rezultate,
- primjenjuje digitalnu tehnologiju i koristi digitalne alate, uči o sigurnosti na internetu,
- izrađuje obrazovne materijale koje ćemo po završetku projekta složiti u kolekciju materijala koja će biti javno dostupna (zajednička e-knjiga).

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice matematike Elvisa Sekulić i Josipa Blažević te učiteljica prirodoslovlja Tamara Đurđević

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije, razvijat će međuljudske odnose, osjećaj empatije, pomaganje drugima, učenje STEM -a i građansko obrazovanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2024. – kolovoz 2025.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: Papir za fotokopiranje, hamer papiri za plakate, pribor za izradu modela, troškovi terenske nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje učeničkih postignuća praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem, samovrednovanje, diseminacija javnim glasilima i web stranicama, objava rezultata na Twin Spaceu.

6. 3. SPORTSKI DAN

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA: **SPORTSKI DAN**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-4. razredi područnih škola i matične škole, 5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- svladavanje tjelesnih vježbi usmjerenih na očuvanje i unapređenje zdravlja,
- razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnim aktivnostima te promicanje vrijednosti aktivnog i zdravog načina života,
- stjecanje važnih socijalnih vještina za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici

ISHODI:

- učenici će izvođenjem motoričkih gibanja te sudjelovanjem u elementarnim i štafetnim igrama razvijati pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te osvijestiti njihovu važnost u očuvanju i unapređenju zdravlja,
- naučit će poštivati pravila igre, radovati se pobjedi, ali i podnijeti poraz te na taj način vladati sobom u svakoj situaciji,

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljice razredne nastave i učitelji predmetne nastave od 1. do 8. razreda MŠ i PŠ

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će sudjelovati u elementarnim, štafetnim i narodnim igrama.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Krajem školske godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Matična škola i područne škole

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Fotografiranje i medalje.

6. 4. Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAIIn

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **PRIMJENA DIGITALNIH TEHNOLOGIJA TEMELJENIH NA UMJETNOJ INTELIGENCIJI U OBRAZOVANJU – BrAIIn**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: cilj projekta je pružiti podršku sustavnoj digitalnoj transformaciji škola putem osuvremenjivanja kurikuluma i obrazovnih materijala i prilagodbe metodike učenja i poučavanja u suživotu s digitalnom tehnologijom te također doprinijeti većoj uključenosti učenika u odgojno-obrazovni proces. Jedan je od prioritetnih ciljeva projekta „BrAIIn“ osnaživanje i razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje umjetne inteligencije, njezine primjene u svakodnevnom životu i utjecaja na ljudske živote te etičkih aspekata njezine primjene.

ISHODI UČENJA: Učenicima će se omogućiti razumijevanje koristi i opasnosti, etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, utjecaja na emocije, prednosti i nedostataka uporabe različitih digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, načina na koji mijenjaju naš svakodnevni život te načina na koji upotrebljavaju algoritme za donošenje odluka i rješavanje problema iz stvarnog svijeta. Učenicima će se omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica informatike Zvijezdana Žigolić Južvak i učiteljica matematike Elvise Sekulić

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): rad u skupinama, rad u parovima, izrada radova i osvrta na zadanu temu, razvijanje kreativnosti, programskih vještina, metode praktičnih radova, metoda demonstracije. Aktivnosti će se provoditi kroz izvannastavnu aktivnost B1 Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene, te kroz terenske nastave. Sudjelovanje voditeljica na konferenciji projekta – razmjena ideja i rješenja.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: troškovi putovanja na organizirana događanja u sklopu projekta.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje projektnih aktivnosti putem web stranice škole, suradnja s drugim školama koje sudjeluju u projektu.

6. 5. Projekt Oxford reading club - čitalački klub modernog doba

NAZIV PROJEKTA: **OXFORD READING CLUB (ORC)- ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA**

UZRAST UČENIKA: **5.-7. razredi**

CILJ I NAMJENA: Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Međupredmetne teme: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Održiv razvoj; Poduzetništvo

ISHODI UČENJA:

- samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara),
- razlikovati i opisivati književne žanrove,
- sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku,
- koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning,
- globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike,
- pokazati razumijevanje pročitanog/poslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja,
- pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka ,
- uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke *speak-up* i *wrap up*,

- provoditi online istraživanja,
- sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.),
- odabrati e-naslov prema svom interesu,
- uspoređivati različite naslove,
- primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama,
- vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti,
- pratiti svoj napredak skupljanjem znački.

Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanja engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.

Na uvodnim, motivacijskim radionicama učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove.

Učenici će potom nastaviti s čitanjem odabranih djela i u sklopu istraživačke aktivnosti doma. Bit će motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenosti.

Osim toga, unaprjeđivat će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.). Koristit će i unaprjeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.

Na kreativnim će radionicama na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će kroz timski rad osmišljavati i izrađivati kvizove, društvene igre, postere, različite pisane uratke, glumiti predstave, voditi grupne diskusije po ulogama i sl.

Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanoj djelu na engleskom jeziku.

Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.

Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.

Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.

Naposljetku, učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.

NOSITELJ/VODITELJ: učiteljica engleskog jezika Tea Dolenčić Dundović, prof.

NAČIN REALIZACIJE: Projekt „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ provodit će se tijekom redovne nastave engleskog jezika, izvannastavne aktivnosti B1 Jezični klub i za vrijeme A2 programa

Način učenja (Što učenici rade):

- samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice,
- aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove,
- sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike,
- izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju,
- osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju,
- osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova,
- osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali,
- pišu različite pisane uratke na temelju pročitane (recenzije, sažetke, pjesme i sl.),
- vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama,

- sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju,
- rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike,
- vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem,
- prate svoj napredak skupljajući značke.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike.

VREMENIK: tijekom školske godine 2024./25.

MJESTO REALIZACIJE: većinom učionica, po potrebi knjižnica ili vanjski prostor oko škole

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

6. 6. Škola budućnosti

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ŠKOLA BUDUĆNOSTI**

- **opisano pod B1**

7. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ZORA“

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ZORA“**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-8. razredi i posebni odjeli**

CILJ I NAMJENA:

- usvajati zdrave stilove života i stvarati zdravstveno-higijenskih navika,
- promovirati sport kao zdrave navike života,
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- usavršavati motorička znanja iz ovog područja,
- stjecati primjerene razine motoričkih postignuća,
- utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti,
- razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline,
- razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja,
- surađivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.

ISHODI:

- uključiti se u sportske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima,
- usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja,
- razvijati i njegovati higijenske navike,
- promicati opće ljudske vrijednosti,
- osposobiti se za timski rad,
- zadovoljiti potrebe za kretanjem.

NOSITELJI / VODITELJI: Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, ostali učitelji te stručni suradnici.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Učenici će:

- igrati odbojku, rukomet, futsal, badminton, atletiku, kros, stolni tenis, badminton, hrvanje,
- surađivati sa sportskim klubovima i biti uključeni u njihov rad,
- sudjelovati na sportskim natjecanjima,
- surađivati s predstavnicima sportskih klubova i Školskim sportskim savezom Sisačko-moslavačke županije.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.

MJESTO REALIZACIJE: školski sportski prostori, sportska borilišta na kojima se odvijaju natjecanja

TROŠKOVNIK: trošak sudjelovanja na natjecanjima, trošak prijevoza, nabava opreme, rekvizita i pomagala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- sudjelovanje na natjecanjima,
- postignuti rezultati,
- plasman, medalje, pehari, nagrade.

8. ŠKOLSKI LIST

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **DIGITALNI ŠKOLSKI LIST „ZORKIĆ“**

UZRAST UČENIKA: **1.-4. razredi matične i područnih škola, 5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Učenici se organiziraju u novinarsko-uredničke timove i pod vodstvom svojih učitelja-mentora i knjižničarke pišu novinarske tekstove i fotografiraju pritom prateći aktualne događaje iz školskog života, kulture, znanosti i slično. Učenici uče razmišljati i pisati novinarski i stječu naviku promatranja događaja kao pogodnog materijala za objavu na stranicama digitalnog školskog lista.

ISHODI: Učenici događaje promatraju iz novinarskog kuta te stječu naviku pisanja za digitalni školski list. Pravilno pišu, razumiju potragu za kvalitetnom informacijom, razlikuju autorski tekst od teksta preuzetog iz drugih izvora.

NOSITELJI / VODITELJI: Stručna suradnica knjižničarka Dragana Čubrilo Bila kao voditelj te učiteljica Ružica Filipović kao web dizajner novina uz timove novinarskih uredništava svih učitelja i zainteresiranih učenika.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni i grupni rad s učenicima, virtualni rad.

VREMENIK: Tijekom cijele nastavne godine.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, školska knjižnica, virtualno putem kanala "Teams".

TROŠKOVNIK: Trošak eventualnog tiskanog izdanja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor s učenicima, objave na stranicama školskog lista.

9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Naziv aktivnosti	NASILJE PUTEM INTERNETA – Dan sigurnijeg interneta
Ciljevi	Educirati i osvijestiti djecu o različitim vrstama nasilja na internetu te ih educirati o primjerenim načinima reagiranja na iste, te o preventivi suzbijanja nasilja na internetu
Namjena	5. razredi
Nositelji	IPA (International police association), socijalna pedagoginja, pedagoginja
Način realizacije	Članovi IPA-e održat će predavanje na temu nasilja putem interneta
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025. (obilježavanje u veljači 2025.)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima

Naziv aktivnosti	MEĐUVRŠNJAČKO NASILJE – Dan ružičastih majica
Ciljevi	Educirati i osvijestiti djecu o međuvršnjačkom nasilju, posljedicama verbalnog i fizičkog nasilja
Namjena	5. -8. razredi
Nositelji	IPA (International police association), socijalna pedagoginja, pedagoginja
Način realizacije	Članovi IPA-e održat će predavanje na temu međuvršnjačkog nasilja

Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025. (obilježavanje u veljači 2025.)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Praćenje učenika

Naziv aktivnosti **ZDRAV ZA 5 - Prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola, droga i igara na sreću**

Ciljevi	Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i usvajanje zdravih stilova života
Namjena	8. razredi
Nositelji	Djelatnik MUP-a Željko Šalković, pedagoginja, socijalna pedagoginja
Način realizacije	Djelatnik MUP-a održat će predavanje na temu prevencije ovisnosti i zlouporabe alkohola
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Evaluacijski upitnik za učenike

Naziv aktivnosti **KOMPATO - samo skupa možemo sve**

Ciljevi	Jačanje socijalnih i emocionalnih kompetencija učenika 3. razreda, s posebnim naglaskom na razvoj i poticanje vještina empatije, suosjećajnosti i samosuosjećajnosti, kao podrška mentalnom zdravlju djece, prevencija nasilja i drugih ugrožavajućih ponašanja prema sebi i drugima te potaknulo zdravo odrastanje mladih
Namjena	5. razredi
Nositelji	Socijalna pedagoginja, pedagoginja
Način realizacije	Radionice za učenike 5. razreda
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Materijale osigurava škola
Način vrednovanja	Evaluacijski upitnik za učenike

Naziv aktivnosti **JA SAM U SVOM FILMU**

Ciljevi	Jačanje zaštitnih čimbenika, poticanje prosocijalnog ponašanja, razvijanje osjećaja zajedništva u razredu, razvijanje vještina rješavanja problema.
Namjena	7. razredi
Nositelji	Socijalna pedagoginja
Način realizacije	Radionice za učenike 7. razreda s dječjim filmovima i radijskim emisijama
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Nema troškova, materijale osigurava škola
Način vrednovanja	Praćenje učenika

Naziv aktivnosti **ABECEDA PREVENCIJE**
podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija

Ciljevi	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none">- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja- kontinuirana podrška učiteljima- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p>
---------	--

	<p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<p>Namjena</p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p>

	<p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje...)</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
Nositelji	<p>Razrednici 1.-8. razreda</p> <p>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
Način realizacije	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
Vrijeme realizacije	Tijekom šk.god. 2024./2025.
Troškovnik	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Škole će u rujnu dobiti:</p> <p>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p> <p>Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa</p> <p>Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>

Način vrednovanja	Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice
	<ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.

Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.

10. ŠKOLA PLIVANJA U SISKU

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ŠKOLA PLIVANJA U SISKU**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **3. razred Matična škola, PŠ Voloder, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Donja Gračenica, 2. i 3. razred PŠ Osekovo**

CILJ I NAMJENA: Naučiti djecu plivati i poboljšati tehniku plivanja te potaknuti interes kod djece za bavljenje sportom kao nužnost i potrebu za zdravim razvojem i navikama u svakoj životnoj dobi.

ISHODI: Stjecanje higijenskih navika, utjecaj na pravilno držanje tijela, poboljšanje pokretljivosti svih zglobova, utjecaj na sve skupine mišića, na organe za disanje, rad srca i krvotok. Razvijanje pozitivnih osobina i odgojnih oblika u djece. Razvijanje hrabrosti, upornosti i ustrajnosti u radu.

Učenik će moći:

- usvojiti osnovna motorička znanja održavanja na vodi,
- usvojiti vježbe na suhom i u vodi,

- usvojiti vježbe disanja -usvojiti vježbe skakanja u vodu.

NOSITELJI / VODITELJI: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture: Kristina Majstorović, Luka Krizel, Ana Zrinščak

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Uz pomoć i stručno vodstvo kineziologa i djelatnika ŠRC Sisak, učenici će izvoditi vježbe disanja, vježbe imitacije rada ruku i nogu, igre na suhom i elementarne igre u vodi, koordinacijske vježbe rada ruku i nogu u vodi, vježbe plovnosti, gledanja, ronjenja i skakanja u vodu.

Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Jedan sat tjedno (utorkom) tijekom školske godine 2024./2025.

MJESTO REALIZACIJE: Sisak

TROŠKOVNIK: Nema

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti.

11. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **PROFESIONALNO
INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. a, 8. b, 8. c, 8. posebni razredni odjel**

CILJ I NAMJENA: Profesionalna orijentacija je postupak pomoću kojeg se učenici usmjeravaju u ona područja rada/srednje škole koje najbolje odgovaraju njihovim intelektualnim sposobnostima, osobinama ličnosti i interesima. Glavni ciljevi su pomoći

učeniku u odabiru odgovarajućeg zanimanja. upoznavanje vlastitih sposobnosti, interesa i vrijednosti, istraživanje vrsta zanimanja i faktora koji utječu na izbor zanimanja, upoznavanje uvjeta i perspektiva zapošljavanja, informiranje o nastavku školovanja te izgledima za zaposlenje te planiranje vlastite budućnosti.

ISHODI: Educiranje učenika da razumiju što je profesionalni razvoj te da uoče važnost planiranja vlastite budućnosti. Upoznavanje učenika sa svijetom rada i osobinama različitih zanimanja. Uspješna priprema i upis u željenu srednju školu.

NOSITELJI / VODITELJI: pedagoginja, socijalni pedagoginja, liječnica školske medicine, Zavod za zapošljavanje Kutina, SMŽ - Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport, mlade i civilno društvo

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Provedba profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika traje tijekom cijele školske godine, a realizira se putem radionica za učenike, samoevaluacije, anketa, prezentacija različitih zanimanja, savjetodavnog rada, preporuka za profesionalnu orijentaciju, ispitivanja sposobnosti i interesa, predstavljanja srednjih škola na roditeljskim sastancima i satima razrednika, uređivanja školskog panoa o upisima u srednju školu, Dani otvorenih vrata u srednjim školama i sl.

VREMENIK (nadnevnik, trajanje): tijekom cijele školske godine 2024./2025. (kalendar važnih datuma za prijave i upis u srednje škole objavljuje se preko NISpuSŠ-a)

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever Popovača, HZZ Kutina, SMŽ - Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport, mlade i civilno društvo, Ispostava Kutina

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Analiza anketa, povratna informacija učenika, analiza uspjeha učenika u nastavi, pisani materijali, brošure. Na kraju školske godine se analiziraju ostvareni rezultati, podaci dostupni preko mrežne stranice www.upisi.hr/oss.

11.1. Worldskills Croatia 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **WORLDSKILLS CROATIA 2025.**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Uvidjeti atraktivnost i mogućnosti koje nudi strukovno obrazovanje, istražiti široku ponudu zanimanja, sudjelovanje u edukativnim radionicama o odabiru srednje škole i programima profesionalnog usmjerenja

ISHODI: Razvijati, poticati i njegovati: inovativnost, kreativnost, strukovne vještine, motivaciju za budući profesionalni razvoj

NOSITELJI / VODITELJI: Razrednice osmih razreda, stručna suradnica pedagoginja

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Sudjelovanje u radionicama i praktičnim aktivnostima te isprobavanje vlastitih vještina kroz provedbu Državnog natjecanja strukovnih škola

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Travanj 2025. godine

MJESTO REALIZACIJE: Zagrebački velesajam, Zagreb

TROŠKOVNIK: Troškove prijevoza snosi Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Povratna informacija učenika, pisani materijali, brošure.

13. UČENIČKA ZADRUGA ZORA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **UČENIČKA ZADRUGA ZORA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **2.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje i primjenu znanja iz područja vezanih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Sudjelovati u ekološkim i humanitarnim akcijama. Njegovati tradiciju. Prikupiti novčana sredstva za napredak u radu.

ISHODI: Razvijati, poticati i njegovati: radne navike učenika, kreativnost, inovativnost, samostalnost, potrebu za suradnjom, poduzetnost, odgovornost, sposobnost za organizaciju rada, svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja. Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine. Omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

NOSITELJI / VODITELJI: voditelji/voditeljice sekcija, članovi Zadružnog odbora, članovi Vijeća učitelja koji se uključuju u rad učeničke zadruge, vanjski suradnici.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima i smotrama.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujanj 2023. – lipanj 2024., ovisno o programu sekcija

MJESTO REALIZACIJE: škola, školsko dvorište i šira lokalna zajednica

TROŠKOVNIK: potrošni materijal ovisno o programu sekcija – vidljivo iz planova sekcija.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Ispitivanje interesa učenika na početku školske godine, ispunjavanje evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Sudjelovanje pojedinca ili skupine na različitim izložbama, sajmovima i smotrama. Kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode te solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Kroz aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade.

Sekcije i voditelji Učeničke zadruge *Zora* za školsku godinu 2024./2025.:

NAZIV SEKCIJE	VODITELJ / VODITELJICA
ARTISAN CVJEĆARI	Natalija Budetić
VOLONTERSKI KLUB	Jurica Nikolić
RADIONICA ŠIVANJA	Dijana Živković
ZORKINI ZADRUGARI	Valentina Abramović Andlar
EKOLOŠKA KREATIVNA SKUPINA	Ivana Bobinac-Culović
MALI KREATIVCI	Suzana Selanac Perković

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **EKOLOŠKA KREATIVNA SKUPINA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA: Razvijanje kreativnog razmišljanje kod djece i fine motorike. Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta korištenjem različitih tehnika i materijala. Izrađivanje prigodnih ukrasnih predmeta za prodaju.

ISHODI: Učenici će razvijati i održavati motoričke sposobnosti i kreativno mišljenje upotrebom različitih materijala, različitih tekstura i oblika te boja. Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja.

NOSITELJI / VODITELJI: Ivana Bobinac- Culović, učiteljica geografije

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Individualan rad, rad u paru i grupi. Nastava će se provoditi kroz radionice.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Rujan 2024. – lipanj 2025., 70 školskih sati.

MJESTO REALIZACIJE: Osnovna škola Zorke Sever, Popovača

TROŠKOVNIK: Nabava pribora za izradu, ukrašavanje i oslikavanje predmeta, ukrasa, prema potrebi.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Opisno praćenje, evidencija učenika u e-dnevniku. Sudjelovanje na smotrama, priredbama i izložbama, prodaja proizvoda.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **RADIONICA ŠIVANJA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5., 7. i 8. posebni razredni odjel, OOS4**

CILJ I NAMJENA: Razvijanje praktičnih vještina i ručnog rada učenika, te kreativnih i izražajnih sposobnosti uz istovremeno razvijanje samouvjerenosti i ponosa zbog onoga što je izrađeno vlastitim rukama.

ISHODI:

- upoznati i usvojiti osnove rada na šivaćoj mašini,
- usvojiti osnovne aktivnosti šivanja,
- usvojiti pojedine faze rada u tehnici ručnog i strojnog šivanja (skiciranje, mjerenje, ocrtavanje po materijalu, spajanje dijelova tkanine te peglanje tkanine),
- razvijati strpljivost, upornost, preciznost i timski rad,
- potaknuti kreativne potencijale učenika kroz izradu jednostavnijih ukrasnih i uporabnih predmeta,
- aktivno sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine,
- kreativno provoditi slobodno vrijeme.

NOSITELJI / VODITELJI: učiteljica rehabilitatorica Dijana Živković, mag. rehab. educ.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

Aktivnosti će se realizirati individualnim radom, u parovima, te u skupinama pri čemu će se koristiti šivaći stroj, pribor za crtanje, krojenje, ručno šivanje i peglanje.

Razvijati timski rad osmišljavanjem i realizacijom zajedničkog projekta.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno

MJESTO REALIZACIJE: Rad u učionici te u prostoru za domaćinstvo

TROŠKOVNIK: Troškovi materijala za izradu: tkanina, konci, igle, pribadače, škare, krojačka kreda, krojački centimetar, ravnalo, papir za krojeve, gotovi krojevi, flomasteri, kotačić za kopiranje gotovog kroja i šivaća mašina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- vrednuje se osobni napredak svakog učenika u skladu s njegovim sposobnostima i zalaganjem,
- aktivnosti učenika se prate i izlažu na web stranicama škole, kroz kulturnu i javnu djelatnost škole te kroz stvaralačko sudjelovanje u prostornom uređenju škole,
- izlaganje radova na prodajnim izložbama učeničke zadruge,
- nagrada je u samom zadovoljstvu stvaranja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA: **VOLONTERSKI KLUB**

- **Opisano pod B1**

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **MALI KREATIVCI**

- **Opisano pod B1**

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ZORKINI ZADRUGARI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): 5., 6., 7. i 8. razredi

CILJ I NAMJENA: Primarni cilj ovih radionica je finalni proizvod do kojeg se dolazi različitim tehnikama, materijalima i metodama. Razvijat će se potencijal svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fino – motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne. Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Poticanje znatiželje učenika. Sadnja ukrasnog bilja za školske hodnike. Izrađivanje prigodnih ukrasnih predmeta za prodaju. Briga o inventaru i potrošnom materijalu. Nadziranje stanja sredstava za rad.

ISHODI: Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život te razvijanje ekološke svijesti kod učenika. Razvijanje strpljivosti i upornosti.

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica biologije i kemije Valentina Abramović Andlar, prof.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Radionice će najvećim dijelom biti organizirane na način da nakon određene teoretske upute i provjerenih sigurnosnih uvjeta, učenici bez većih poteškoća mogu načiniti zadani rad te su sposobni za izradu istih u vlastitu domu, koristeći jednostavne upute. Simboličko izražavanje, estetika, uređenje interijera i eksterijera, dizajniranje, timski rad, demonstracija, analitičko promatranje, kombiniranje, maštanje, zamišljanje i kreiranje.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2024. – lipanj 2025.

MJESTO REALIZACIJE: škola, školsko dvorište i šira lokalna zajednica

TROŠKOVNIK: Sve radne materijale i sredstva osmislić će i prikupiti učiteljica uz povremeni trošak škole.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Sudjelovanje na smotrama, priredbama i izložbama, prodaja proizvoda. Praćenje kroz izvješće o radu učeničke zadruge, ljetopis učeničke zadruge, vođenje i evidenciju učenika u e-dnevniku. Prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade. Vrednovanje suradnje

među učenicima. Samovrednovanje učeničkih radova. Motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **ARTISAN CVJEĆARI**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **5.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA : Uzgoj i njega cvijeća. Aranžiranje cvijeća, uređenje unutarnjeg prostora i njega cvijeća u lončanicama lončanicama.

Steći znanja o vrstama cvijeća (jednogodišnje, dvogodišnje, trajnice).

Svakodnevna briga o uzgoju cvijeća i ukrasnog te začinskog bilja. Otkrivati nove mogućnosti izražavanja cvijećem. Razvijati smisao za osmišljavanje cvjetnih aranžmana, uređenje prostora i voljeti prirodu . Izrada ukrasa i ukrašavanje predmeta cvijećem. Razvijanje estetskih vrijednosti.

ISHODI : Učenici istražuju procese uzgoja i razmnožavanja bilja, analiziraju jednogodišnje biljke i trajnice, analiziraju dinamiku rasta i razvoja bilja, procjenjuju važnost bilja, prosuđuju o međusobnim odnosima biljaka u prirodi, procjenjuju vlastite estetske vrijednosti kod aranžiranja i ukrašavanja cvijećem

NOSITELJI / VODITELJI: Učiteljica povijesti Natalija Budetić, prof.

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode): Proučiti i zapisati o zadanim biljkama, posijati i posaditi biljke, brinuti o njima.

VREMENIK (nadnevak, trajanje): Tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno (70 sati godišnje)

MJESTO REALIZACIJE: OŠ Zorke Sever (prostor škole i van škole)

TROŠKOVNIK: sadnice, sjeme biljaka, zemlja, tegle za cvijeće, destilator, papir, drvo, ukrasi (većinu potrebnog pribavit će učenici i učiteljica)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: zabilješke o biljkama i njihovom razvoju, slikovni materijali

14. PROGRAM EKO-ŠKOLA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA: **EKO - ŠKOLA**

UZRAST UČENIKA (razredni odjeli): **1.-8. razredi**

CILJ I NAMJENA:

- ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno – obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole,
- razvijati ekološku svijest djelatnika škole, učenika i roditelja,
- stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti,
- ispunjavati korake Međunarodnog programa Eko - škole koji određuje i usmjerava način na koji se nastavni sadržaji o zaštiti okoliša primjenjuju u svakodnevnom životu škole.

ISHODI: Odgojiti učenike osjetljivima na pitanje okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. Povezivanje nastavnih sadržaja svih predmeta. Poticanje timskog i istraživačkog rada. Zaštita okoliša. Čišćenje i uređenje okoliša škole. Omogućiti učenicima aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja. Osposobiti učenike kako prenamijeniti otpadne materijale (npr. limenke) u uporabne ili ukrasne predmete. Saditi kućno i začinsko bilje. Obilježiti i aktivno sudjelovati u ekološki značajnim datumima. Sakupljati otpadne baterije i plastične čepove. Izgrađivati kod učenika ekološki stav. Osposobiti učenike za razvijanje vještina iz područja ekologije i društvene osviještenosti, s naglaskom na stjecanje znanja, razvijanje vještina i izgradnju stavova koji omogućuju uspješno rješavanje problema, uz aktivnu ulogu učenika i pokazivanje inicijative u ostvarivanju svoje zamisli. Kod učenika će se razvijati svijest o koristi biljaka u svakodnevnom životu. Ovakav pristup pomaže učenicima, u

svijesti svakog od njih, shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode.

Učenici su zainteresirani i aktivni u prenošenju svoje odgovornosti na obitelj i širu zajednicu, oni žive "EKO".

NOSITELJI / VODITELJI: koordinatorica Valentina Abramović Andlar, svi djelatnici škole, učenici i lokalna zajednica

NAČIN REALIZACIJE (oblik rada, sadržaj, metode):

- skupljanje, zbrinjavanje i smanjivanje otpada,
- štednja i zaštita pitke vode,
- štednja električne energije,
- zdrav život,
- uređenje okoliša i unutrašnjosti škole,
- sudjelovanje u humanitarno – ekološkim aktivnostima,
- realizacija uključuje individualan rad, praktični rad, timsko – suradnički rad, postavljanje izložbi, izrada predmeta od otpadnog materijala, njegovanje i sadnja kućnog bilja,
- svi sudionici zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša,
- organizacija Projektnog dana Eko - škole (Svjetski dan šuma, 21. ožujka 2025.) .

VREMENIK (nadnevak, trajanje): rujan 2024. – lipanj 2025.

MJESTO REALIZACIJE: škola, školsko dvorište i šira lokalna zajednica

TROŠKOVNIK: Sve radne materijale osmisliće i prikupiti učitelji uz povremeni trošak škole.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

- državno povjerenstvo uvidom i provjerom vrednuje dosljednost provedbe te pismeno izvješćuje školu o ispunjavanju uvjeta za status Eko – škole,
- redovito praćenje realizacije aktivnosti od strane učenika,
- poboljšanje kvalitete života u školi i lokalnoj zajednici,
- promocija škole,

- objava aktivnosti na web stranici škole,
- evidencija aktivnosti u e-Dnevniku,
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

15. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA

Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva definiranih u školskom kurikulumu temeljit će se na kontinuiranom i cjelovitom pristupu poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika u skladu s njegovim sposobnostima usmjereno na učenikovo napredovanje i postignuća na područjima na kojima može postići zadovoljavajući uspjeh.

Kontinuirano praćenje rada i ocjenjivanje potiču učenika, pridonose razvoju radnih navika i strategija učenja. Školsko ocjenjivanje sadržavat će kvalitativnu i kvantitativnu procjenu učenikovih postignuća i zalaganja na satu, a pratit će se učenikovo sazrijevanje na emocionalnom području te motiviranost za učenje.

U svim odgojno-obrazovnim ciklusima važno mjesto u praćenju i vrednovanju zauzimat će brojčano ocjenjivanje. Školske ocjene izriču se brojkom i riječju: nedovoljan - 1, dovoljan - 2, dobar - 3, vrlo dobar - 4 i odličan - 5. U razrednoj nastavi (1. - 4. razred) učenicima će se jasnim opisom i obrazloženjem objasniti značenje svake ocjene.

U predmetnoj nastavi (5.-8. razredi) brojčano ocjenjivanje prevladava, ali će usmeno obrazlaganje i tumačenje ocjene imati važnost u vrednovanju učenika. Osim školskih ocjena, vodit će se učničke portfolije, liste provjere, tablice provjere znanja, predstavljanje radova (plakati, PPT prezentacije, grafički prikazi), usmene i pisane provjere znanja, inicijalni ispiti znanja, razgovori s učenicima, fotografiranje aktivnosti, videozapisi, različita natjecanja i učničke smotre te javni nastupi.

Indikatori uspješnosti školskoga kurikuluma bit će vidljivi na postignućima u redovitoj nastavi, uspjehu učenika u pojedinim predmetima te općem uspjehu, rezultatima natjecanja i

smotri, rezultatima nacionalnih ispita, javnim nastupima te primjeni naučenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i radu.

16. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKE GODINE 2024./2025. I 2025./2026.

Prioritetno područje unapređenja rada škole	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	Datum ostvarenja	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
1. MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMANJE ŠKOLE	Osvremeniti vođenje nastavnog procesa	Edukacija učitelja za korištenje interaktivnih ploča Usavršavanje na području primjene digitalnih alata za praćenje	Interaktivne ploče, koordinatori za provedbu procesa Omogućiti kupnju licenci za digitalne alate u svrhu vrednovanja učenika	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. i 2025./2026.	Ravnatelj škole, informatičar, koordinatori za provedbu programa, učitelji	Lakši pristup informacijama i poboljšanje kvalitete nastavnog procesa, izvješća učitelja o primjenjivosti interaktivnih ploča u nastavi Vođenje bilješki u

		učeničkog napretka	Omogućiti kupnju i popravak postojećih sredstava za rad u kabinetima fizike, kemije i biologije			e-Dnevniku u svrhu formativnog praćenja učenika
2. KVALITETA NASTAVNOG PROCESA	Kvalitetno poučavanje i učenje	Individualno usavršavanje i trud učitelja, stručna pomoć i podrška te razmjena iskustva među kolegama, podrška i pomoć stručne službe kroz odlaske na nastavne satove i savjetovanja Uključenost u međunarodne projekte i rad Centara izvrsnosti	Stručna literatura, pripreme učitelja, vrijeme koje ulažu stručni suradnici Angažiranost učitelja Osiguravanje opreme za videokonferencije i suradnju s učiteljima i	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. i 2025./2026.	Učitelji, stručni suradnici, učenici Tim za projektne aktivnosti	Izvešća učitelja, poboljšani završni uspjeh učenika, iskazi roditelja te evidencija realiziranoga Praćenje provedbe projektnih aktivnosti na mrežnim

		Uključenost u projekte u organizaciji Microsoft Education Centra	učenicima drugih škola		Microsoft Education Eksperti	stranicama škole, stranicama projekta, diseminacija na stručnim aktivima, županijskim stručnim vijećima
	Bolja komunikacija između učitelja i učenika	Uključenost učenika u istraživanje o učincima poučavanja i učenja prije i nakon uvođenja edukativnih materijala u nastavu			Učiteljica prirode i biologije	
	Podizanje motivacije učenika za pojedini predmet	Konzultacije učitelja za učenike, nove metode rada	Materijali za pripremu radionica i prezentacija			
	Poticanje učitelja na	Kreativno osmišljavanje nastavnog sata,	Angažiranost učitelja, pedagoginje i			

	<p>izlaganje primjera dobre prakse na aktivima</p> <p>Veća uključenost u rad školske zadruge Zora</p> <p>Veća uključenost u rad ŠSD Zora</p>	<p>radionice, prezentacije</p> <p>Učitelji dijele primjere dobre prakse</p> <p>Provođenje radionica na kojima će učenici razvijati zaboravljene vještine te na praktičan način proširivati svoja znanja</p> <p>Uključivanje većeg broja učenika i učitelja u sportske aktivnosti i promociju školskog sporta</p>	<p>psihologinje, nastavni listići, didaktički materijali, sudjelovanje u natjecanjima i smotrama</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Pomoć učenicima s teškoćama i rad s nadarenim učenicima</p>	<p>Dodatna literatura i organizirane dopunske i dodatne nastave</p> <p>Suradnja s drugim odgojno-obrazovnim centrima i ustanovama s ciljem edukacije o određenoj vrsti teškoće i pristupu u radu</p> <p>Suradnja s drugim odgojno-obrazovnim centrima i ustanovama s ciljem edukacije učitelja i stručnih suradnika te identifikacije nadarenih učenika</p>	<p>Osiguravanje financijskih sredstava za odlaske na usavršavanja i usavršavanje unutar škole; angažiranje učitelja, stručnih suradnika te vanjskih stručnjaka</p>		<p>Edukacijski rehabilitatori</p> <p>Učitelji, stručni suradnici, učenici, vanjski stručnjaci</p>	<p>Aktivna uloga i angažman nadarenih učenika, ostvarivan je složenijih oblika mišljenja i primjene naučenoga</p>
--	--	---	--	--	---	---

3. ŠKOLSKO OZRAČJE	Poboljšati odnose učitelja i učenika	Rad na komunikaciji, uzajamnom povjerenju, poštovanju	Individualno i kolektivno stručno usavršavanje i zajedničke radionice	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. i 2025./2026.	Učenici, roditelji, stručna služba, školski kolektiv u suradnji s Forumom za slobodu odgoja	Pozitivno radno školsko ozračje, vođenje evidencije o izvođenju i napretku, rasprava na redovitim sastancima
	Poboljšati odnose učenika međusobno	Uključenost u projekt Medijacija	Provođenje preventivnih programa i radionica		Učenici, roditelji, stručna služba, školski kolektiv	
	Poboljšati odnose učitelja i roditelja	Radionice na satu razrednika	Vrijeme za individualne razgovore i roditeljske sastanke			
	Poboljšati odnose u školskom kolektivu	Termini individualnih razgovora, roditeljski sastanci, radionice za roditelje na roditeljskim sastancima Omogućiti druženje izvan radnog vremena u opuštenijoj atmosferi	Sredstva za provedbu izleta			

4. STRUČNO USAVRŠAVANJE	Kvalitetnije obrazovanje i informirano st zaposlenika, podizanje svijesti o problemima , posljedicama i napredovanju u odgojno-obrazovnih ustanova kroz Timove za kvalitetu, stručne aktivne razredne i predmetne nastave	Individualno (unutar i izvan škole) i kolektivno (unutar i izvan škole) usavršavanje Sudjelovanje na edukacijama organiziranim u sklopu projekta eŠkole	Osiguravanje finansijskih sredstava za odlaske na usavršavanja i usavršavanje unutar škole (angažiranje vanjskih stručnih suradnika) Osiguravanje prostora za provođenje radionica	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. i 2025./2026.	Učitelji, stručna služba, ravnatelj	Evidencija odlazaka na usavršavanja i primjena stečenog znanja u praksi Vođenje e-portfolia u svrhu evidencije stručnog usavršavanja i napredovanja u struci
5. SURADNJA	Omogućiti i poboljšati suradnju unutarnjih i vanjskih	Komunikacija s ostalim ustanovama (Policija, Hrvatski zavod	Vrijeme koje odvajaju članovi škole i lokalne	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.	Učitelji, stručna služba, ravnatelj te osobe iz	Povezanos t škole s lokalnom zajednicom, bolja

	<p>sudionika odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>Osnivanje Školskog volonterskog kluba</p>	<p>za socijalni rad, Dom zdravlja), partnerstvo s roditeljima kroz Vijeća roditelja, partnerstvo sa Školskim odborom i lokalnom zajednicom</p>	<p>zajednice za sastanke</p> <p>Suradnja s bolnicom u obilježavanju važnih dana na temu tjelesnog i mentalnog zdravlja</p> <p>Poticanje učitelja i učenika na humanost i solidarnost, provođenje volonterskih akcija u lokalnoj zajednici</p>	<p>i 2025./2026.</p>	<p>lokalne zajednice i ustanova koje su ključne za suradnju sa školom</p>	<p>komunikacija na razini učenik – učitelj – roditelj</p>
<p>6. PROMIDŽBA ŠKOLE</p>	<p>Promovirati napredak i pozitivan razvoj škole</p>	<p>Kroz suradnju s lokalnom zajednicom s kojom dijelimo zajedničku viziju o obrazovanju cjelovitog učenika,</p>	<p>Web stranica, tiskani i elektronički mediji</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2024./2025. i 2025./2026.</p>	<p>Ravnatelj, stručna služba, informatičar, učiteljica hrvatskog jezika, gradski mediji</p>	<p>Pozitivan feedback djelatnika, učenika, roditelja, lokalne zajednice</p>

	<p>Jačanje školskih timova</p> <p>Uključivanje u eTwinning projekte</p>	<p>nastojat ćemo stvarati izazovne i kreativne sadržaje</p> <p>Redovito ažuriranje web stranice škole, Facebook stranice, te kulturna i javna djelatnost škole</p> <p>Redoviti sastanci na kojima će se odrediti zadaci za svakog pojedinog člana tima</p> <p>Osmišljavanje vlastitih projekata na temelju učenih potreba Škole i lokalne zajednice</p>				<p>Evaluacija napravljenog</p>
--	---	---	--	--	--	--------------------------------

7. SAMOVREDN OVANJE	Rad na povećanju kvalitete rada škole i međusobnoj suradnji svih sudionika nastavnog procesa	Praćenje rezultata rada	Ankete, intervjui	Na kraju 1. i 2. obrazovnog razdoblja 2024./2025. i 2025./2026.	Djelatnici škole, učenici, roditelji	Povećanje kvalitete rada škole, pozitivni ishodi i rezultati, zadovoljst vo djelatnika, učenika i roditelja
--	---	----------------------------	----------------------	---	---	---

Predsjednica Školskog odbora

Antonija Zohar

Antonija Zohar



Ravnateljica

Z1 ket

Zvezdana Martinec, prof.

Napomena:

Potpisan i ovjeren dokument nalazi se u dokumentaciji Škole.