

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI KATOLIČKOG VJERONAUKA

OŠ ZORKE SEVER, POPOVAČA

Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk polazi od temeljnih odrednica prijedloga Okvira za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu RH kao i od naravi i specifičnosti sadržaja samoga predmeta. U procesu vrednovanja vodi se računa o temeljnim načelima kurikuluma, vrijednostima, ciljevima, osobito odgojno-obrazovnim ishodima učenja. Temeljni elementi u učenju i poučavanju vjeronauka usko su povezani s domenama, tematskim sadržajima i ishodima učenja.¹

Elementi vrednovanja u nastavi katoličkog vjeronauka su:

- a) ZNANJE
- b) STVARALAČKO IZRAŽAVANJE
- c) KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

Što se vrednuje kod navedenih elemenata?

- a) ZNANJE - usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na razini zadanih domena i definiranih odgojno-obrazovnih ishoda učenja koji odražavaju njihovu složenost na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu.
- b) STVARALAČKO IZRAŽAVANJE - stavljajući naglasak na učenikovo stvaralaštvo koje zahtijeva zalaganje i druge njegove sposobnosti i mogućnosti da usvojene spoznaje, znanja, stavove i vrijednosti poveže s vlastitim iskustvom, učeniku se omogućava da u procese učenja i iskazivanja naučenoga kreativno uključi različite stvaralačke aktivnosti (usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno, scensko...). Na taj se način uvažavaju, podržavaju i razvijaju različite individualne i socijalne sposobnosti svakoga pojedinog učenika i ujedno potiče interdisciplinarnost i korelacija s drugim nastavnim predmetima, osobito s Glazbenom i Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom, Povijesti, Biologijom i drugo. Stvaralačko izražavanje, uz navedeno, podrazumijeva istraživački rad koji omogućuje učeniku da primjericе istražuje i upoznaje Katoličku Crkvu kao „zajednicu spomena“ koja ima svoju povijest i identitet, da istražuje i kritički reflektira njezino historijsko postojanje i osobito razvoj Kristove Crkve u različitom vremenskom i prostornom kontekstu. Jednako tako, da bi se istinski moglo upoznati i razumjeti Crkvu u njezinome današnjem obliku, poslanju i djelovanju, da bi se o tome mogla donijeti argumentirana prosudba, potrebno je primjereno znanje o kontinuitetu, složenosti i relativnosti povijesno-crkvenoga razvoja, ali i povijesti općenito. Takvo anamnetsko učenje (učenje sjećanja) otvara vjeronauku u školi mogućnosti novih, sveobuhvatnih oblika učenja koji dopuštaju aktivno i interaktivno djelovanje, ali istodobno i vrednovanje. Stoga je potrebno primjenom suvremenih metoda i instrumentarija istraživati i vrednovati biblijske izvore i tekstove, crkvene dokumente, povijesne događaje, teološke i druge izvore. Riječ je ponajprije o narativnim metodama, potom o radu na izvornim

¹ https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html, 15.10.2021.

dokumentima, učenju izvan učionice (terenska nastava), istraživačkom radu (oral history), međupredmetnoj korelacija s nastavom povijesti i drugim predmetima, stvaranju dokumentarnih priča i drugo. Konačno, ti pristupi i postupci zahtijevaju primjereno učeničko zalaganje te posjedovanje i pravilnu uporabu mentalnih procesa visoke razine, osobito logičkih sposobnosti rješavanja problema i stvaralaštva. Stoga, premda takvo istraživanje i vrednovanje zahtijeva primarno kognitivnu inteligenciju i sposobnosti učenika, ona je uvijek povezana s njihovim interesom i zalaganjem, odnosno s njihovom emocionalnom i operativnom inteligencijom, te ih osposobljava za samostalan i skupni rad, kritičko i kreativno promišljanje te vrednovanje usvojenih sadržaja. Određena razina vrednovanja istraživačkoga rada prikladna je za sve, osobito za učenike od 3. ciklusa pa dalje i treba ju prilagoditi razvojnoj dobi i sposobnostima učenika.

- c) **KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA** – Katolički vjeronauk ovom obliku vrednovanja pridaje posebno mjesto i važnost jer njime, trajno povezujući odgojne i obrazovne ciljeve i ishode učenja, osnažuje odgojnu dimenziju učenja i izražavanja učenika. Stoga praćenje i vrednovanje odgojnih razina ishoda i postignuća učenja, osobito kad se radi o vjeri i stavovima, vjerskim i drugim uvjerenjima učenika, ni načelno ni odgojno nije moguće izostaviti niti zanemariti. Budući da odgojna razina na poseban način obuhvaća afektivno i s njom povezano djelatno područje ljudskoga života i potrebu izgradnje stavova i vrijednosti u cjelini školskoga kurikulumu, moguće je odgojne ishode i postignuća vezati uz učeničku spoznaju, znanje i izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanju i djelovanju, i tako ih vrednovati. Oni dijelom ulaze u područje interpersonalne i socijalne komunikacije u školi te aktivnih učeničkih odnosa u procesima učenja i poučavanja, a neki pripadaju području generičkih kompetencija koji se dijelom mogu integrirati u specifične odgojne ishode Katoličkoga vjeronauka i promatrati u ozračju kulture međusobnoga komuniciranja. Oni se mogu vrednovati kao integralni dio učeničkih postignuća, i time kao integralni dio završne kvantitativne ocjene, što ne umanjuje potrebu izdvajanja i kvalitativne procjenu generičkih kompetencija učenika u pojedinim godištimu i ciklusima.

Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:

Vrednovanje za učenje i kao učenje – odnosi se na oblike formativnoga vrednovanja koji teže učeničkoj većoj aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti. Ta razina vrednovanja usmjerena je na razvijanje učenikove refleksije i razumijevanja usvojenih znanja, poticanje na samoinicijativu i nove aktivnosti koje će dolaziti od samih učenika. U procesima praćenja i vrednovanja u procesu učenja uvažavat će se izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Vrednovanje naučenoga – ostvaruje se nakon određene tematske cjeline ili obrazovnoga razdoblja radi procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda kod učenika nakon procesa poučavanja i učenja. Ono se ostvaruje kako bi se provjerila ostvarenost planiranih odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda, osobito primjena znanja na nove životne situacije. Taj se oblik vrednovanja primjenjuje za redovito izvještavanje o postignutim rezultatima (učenik, roditelj), a iskazuje se valjanim, objektivnim i pouzdanim ocjenjivanjem.

Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljšeg postignuća ishoda učenja. U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...). Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk nema za cilj samo postignuće brojčanih ocjena, nego je ono ponajprije usmjeravanje i motiviranje učenika za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja. Vrednovanje je u službi poticanja individualnoga razvoja učenika i osnaživanja njegova interesa za pojedina predmetna područja. U nastavnome predmetu Katolički vjeronauk osobito se ističe važnost korelacije usvojenih znanja, ponašanja i oblikovanja stavova te usvajanja temeljnih vrednota. Također, važno mjesto u vrednovanju zauzima uspješnost učenika u primjeni usvojenih znanja na nove životne situacije, osobito one koje se tiču traženja odgovora na egzistencijalna pitanja, među kojima naročito pitanje smisla života.

Kriteriji vrednovanja moraju biti transparentni jer se na taj način postiže zadovoljstvo različitih dionika odgojno-obrazovnoga sustava (učenik, roditelj, učitelj). Važno je da kriteriji ocjenjivanja vjeronauka budu usuglašeni među svim vjeroučiteljima kako bi se postigla maksimalna objektivnost ocjenjivanja. Kriterijima vrednovanja naznačuju se razine na kojima učenik mora usvojiti odgojno-obrazovne ishode kako bi dobio određenu ocjenu iz predmeta. Vrednovanje pruža povratnu informaciju učeniku, učitelju i roditelju i može biti važan čimbenik u poboljšanju učenja, ali i poučavanja. Posebna se pozornost pridaje osposobljavanju učenika za samovrednovanje vlastitoga učenja kako bi mu se omogućilo usvajanje kompetencija „učiti kako učiti“ i „učiti za život“.

Opisno praćenje pojedinih elemenata:

a) ZNANJE:

Učenik/ca je izvrsno usvojio/la predviđene nastavne sadržaje.

Učenik/ca veoma dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom.

Učenik/ca ima sposobnosti dubljega doživljavanja i spoznavanja otajstava i nauka Crkve.

Učenik/ca posjeduje izrazite sposobnosti u interpretaciji biblijskoga teksta.

Učenik/ca se ističe u znanju i sposobnostima.

Učenik/ca s lakoćom usvaja i iznosi sadržaje, uspješno primjenjuje stečeno znanje.

Učenik/ca usvojene nastavne sadržaje iznosi logički i s razumijevanjem.

Učenik/ca je veoma sposoban/na, s lakoćom usvaja sadržaje i uspješno ih reproducira u svakom obliku rada.

Učenik/ca nastavne sadržaje, posebno biblijske, izlaže s puno detalja.

Učenik/ca bi, uz više ustrajnog i samostalnog rada, mogao/la postići i bolje rezultate.

Kod učenika/ce je vidljiv napredak, potrebno je ovako nastaviti.

Učenik/ca dobro poznaje osnovne biblijske sadržaje.

Učenik/ca uz teže napore usvaja predviđeno gradivo.

Učenik/ca uspjeh postiže uz dosta uloženog truda.

b) STVARALAČKO IZRAŽAVANJE:

Učenik/ca je vrlo uspješan/na u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova.

Učenik/ca se ističe u scenskom prikazivanju biblijskih tekstova.

Učenik/ca u usmenom izražavanju otkriva sposobnost zamišljanja, asociiranja i logičkoga povezivanja sadržaja.

Učenik/ca je uspješan/na i kreativan/na u simboličkom izražavanju.

Učenik/ca posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno.

Učenik/ca posjeduje razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja.

Učenik/ca ima lijep i uzoran pisani izričaj.

Učenik/ca ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje.

Učenik/ca je izrazito kreativan/na i komunikativan/na.

Učenik/ca je vrlo uspješan/na u komuniciranju s raznovrsnim medijima.

Učenik/ca ima iznadprosječne sposobnosti za glazbeni izričaj.

Učenik/ca se zalaže se u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja.

c) KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA:

Učenik/ca s ljubavlju pomaže drugima.

Učenik/ca vrlo lijepo surađuje s vjeroučenicima i vjeroučiteljem.

Kod učenika/ce se opaža spremnost življenja po vjeri.

Učenik/ca je pažljiv/a i ljubazan/na prema drugima.

Učenik/ca je komunikativan/na i tolerantan/na.

Učenik/ca uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike.

Učenik/ca je uzoran/na u ponašanju i odnosu prema drugima.

Učenik/ca svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem.

Učenik/ca vrlo lijepo surađuje s drugima.

Učenik/ca je otvoren/a za suradnju, razgovor i razumijevanje.

Učenik/ca uvažava druge i prihvaća njihove ideje.

Kod učenika/ce treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju.

Učenika/cu treba poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, SADRŽAJI I RAZINE USVOJENOSTI PO RAZREDIMA I DOMENAMA²

U tekstu Kurikuluma nalazi se opis razine »dobar« ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, a detaljni opis svih četiriju razina – zadovoljavajuća, dobra, vrlo dobra i iznimna, nalazi se u metodičkim priručnicima predmetnoga kurikuluma.

1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE		A / ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEMU NAUMU
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.	<p>Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima).</p> <p>Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima.</p> <p>Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad.</p> <p>Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar.</p> <p>Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božju ljubljenu djecu kroz uočavanje kako svatko ima svoje ime, svoje mjesto i svoje posebnosti.</p> <p>Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe.</p>	<p>ZADOVLJAVAJUĆA Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi, svijetu i odnosu prema Bogu.</p> <p>DOBRA Učenik uz pomoć vjeroučitelja navodi važna životna pitanja o kojima razgovaramo na vjeronauku. Učenik izražava svoje potrebe, emocije i iskustva na način da uvažava druge učenike. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik imenuje načine kako pokazati i pokazuje poštovanje prema čovjeku i svemu stvorenome.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik navodi važna životna pitanja o kojima razgovaramo na vjeronauku. Učenik u prirodi i osobama oko sebe navodi primjere ljepote i sklada u prirodi i osobama oko sebe iskazujući otvorenost i zahvalnost za sve stvoreno. Učenik navodi posebnosti sebe i drugih.</p> <p>IZNIMNA Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama. Učenik izražava stav poštovanja, zahvalnosti i čuvanja svega stvorenoga.</p>
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.	<p>Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti.</p> <p>Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p> <p>Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p> <p>Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana.</p>	<p>ZADOVLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć prepoznaje osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik uz pomoć prepoznaje vlastita iskustva povezana s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p> <p>DOBRA Učenik prepoznaje osobe iz Biblije i uz pomoć nastavnika prepričava biblijske događaje. Učenik izriče vlastita iskustva povezana s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik prepoznaje Bibliju kao svetu knjigu kršćana.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz Biblije. Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana.</p> <p>IZNIMNA Učenik prepoznaje poruku za svoj život iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p>

² https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html, 15.10.2021.

B / RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI									
OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.	<p>Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi.</p> <p>Učenik izražava zahvalnost Bogu za dar života.</p> <p>Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav.</p> <p>Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote.</p>	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik pomoću ilustracija biblijskog izvješća o stvaranju prepoznaje Boga kao Stvoritelja. Učenik uz pomoć izražava zahvalnost Bogu za dar života. Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote.		DOBRA Učenik prepoznaje i imenuje odabrane znakove Božje dobrote. Učenik pripovijeda biblijske događaje i povezuje znakove koji pokazuju Božju ljubav i dobrotu prema ljudima. Učenik izražava svojim riječima osjećaj zahvalnosti Bogu.				VRLO DOBRA Učenik pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik uz pomoć prepoznaje i navodi znakove Božje dobrote u svom životu.			IZNIMNA Učenik pripovijeda biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik konkretnim djelima iskazuje zahvalnost Bogu kao dobrom Ocu.
	DOBRA Učenik prepoznaje i imenuje odabrane znakove Božje dobrote. Učenik pripovijeda biblijske događaje i povezuje znakove koji pokazuju Božju ljubav i dobrotu prema ljudima. Učenik izražava svojim riječima osjećaj zahvalnosti Bogu.										
		VRLO DOBRA Učenik pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik uz pomoć prepoznaje i navodi znakove Božje dobrote u svom životu.									
		IZNIMNA Učenik pripovijeda biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik konkretnim djelima iskazuje zahvalnost Bogu kao dobrom Ocu.									

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI									
OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.	<p>Učenik pripovijeda o Isusu koji pomaže ljudima, posebno siromašnima i potrebitima.</p> <p>Učenik na temelju biblijskih tekstova otkriva kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji.</p> <p>Učenik prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve.</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću.</p>	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje na temelju odabranih biblijskih tekstova Isusa kao prijatelja koji rado pomaže ljudima. Učenik uz pomoć prepričava događaj Isusovog uskrsnuća.			DOBRA Učenik prepoznaje i opisuje Isusa kao prijatelja, Učitelja i Spasitelja. Učenik pripovijeda događaj Posljednje večere. Učenik pripovijeda događaj Isusove muke i uskrsnuća. Učenik izražava uskrsnu radost i čestitanje Uskrsa.			VRLO DOBRA Učenik na temelju biblijskih tekstova navodi kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji. Učenik prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve. Učenik navodi Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću.			IZNIMNA Učenik navodi primjere djelovanja prema ljudima po uzoru na Isusa. Učenik opisuje Posljednju večeru kao Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve i Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću.
		DOBRA Učenik prepoznaje i opisuje Isusa kao prijatelja, Učitelja i Spasitelja. Učenik pripovijeda događaj Posljednje večere. Učenik pripovijeda događaj Isusove muke i uskrsnuća. Učenik izražava uskrsnu radost i čestitanje Uskrsa.									
		VRLO DOBRA Učenik na temelju biblijskih tekstova navodi kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji. Učenik prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve. Učenik navodi Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću.									
		IZNIMNA Učenik navodi primjere djelovanja prema ljudima po uzoru na Isusa. Učenik opisuje Posljednju večeru kao Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve i Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću.									

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI									
OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.	<p>Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti.</p> <p>Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima.</p> <p>Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista.</p> <p>Učenik izgovara molitve Očenaš, Zdravo Marijo, Slava Ocu, Anđele čuvaru, zna se prekriti.</p> <p>Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti.</p>	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik imenuje Mariju kao Isusovu majku. Učenik prepoznaje da je Isus sin Božji. Učenik uz pomoć izgovara molitvu Anđele čuvaru i zna se prekriti.			DOBRA Učenik prepričava događaje došašća i Božića. Učenik opisuje slavlja blagdana u svojoj obitelji i zajednici te izriče jednostavne molitve. Učenik izražava vjeru da je Isus uvijek s nama kad se okupljamo u njegovo ime. Učenik svojim riječima prepričava događaj Isusova rođenja. Učenik prepričava biblijske događaje te riječima i drugim znakovima izražava Isusovu božićnu poruku radosti i mira.			VRLO DOBRA Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima. Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista. Učenik prepoznaje načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti.			IZNIMNA Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. Konkretnim gestama i djelima izražava radost iščekivanja i rođenja Isusa Krista.
		DOBRA Učenik prepričava događaje došašća i Božića. Učenik opisuje slavlja blagdana u svojoj obitelji i zajednici te izriče jednostavne molitve. Učenik izražava vjeru da je Isus uvijek s nama kad se okupljamo u njegovo ime. Učenik svojim riječima prepričava događaj Isusova rođenja. Učenik prepričava biblijske događaje te riječima i drugim znakovima izražava Isusovu božićnu poruku radosti i mira.									
		VRLO DOBRA Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima. Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista. Učenik prepoznaje načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti.									
		IZNIMNA Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. Konkretnim gestama i djelima izražava radost iščekivanja i rođenja Isusa Krista.									

C / KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.	<p>Učenik prepričava da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi i da su ljudi pozvani na međusobno poštovanje i ljubav.</p> <p>Učenik navodi primjere o poštovanju i ljubavi iz života svetaca.</p> <p>Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje potrebu pomirenja i praštanja.</p> <p>Učenik prepričava Isusove riječi o pomirenju, Očenaš i Isusov poziv na praštanje.</p> <p>Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja.</p> <p>Učenik navodi primjere pomirenja i opraštanja u konkretnim situacijama.</p> <p>Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje znakove i potrebu pomirenja i praštanja. Učenik uz pomoć navodi Isusove riječi o pomirenju iz molitve Oče naš.</p> <p>DOBRA Učenik pripovijeda da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi. Učenik pripovijeda da su ljudi pozvani na međusobno prihvaćanje, poštovanje i ljubav. Učenik navodi radosne i žalosne trenutke iz života i navodi trenutke koji se tiču prijateljstva i svađe. Učenik opisuje i pokazuje konkretne načine pomirenja i praštanja. Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik prepoznaje primjere o poštovanju i ljubavi iz života svetaca. Učenik navodi primjere pomirenja i opraštanja u konkretnim situacijama. Učenik iskazuje poštovanje prema ljudima oko sebe.</p> <p>IZNIMNA Učenik navodi primjere o poštovanju i ljubavi iz života svetaca. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.	<p>Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobrog ponašanja.</p> <p>Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu.</p> <p>Učenik uočava da pravila dobrog ponašanja vode k zajedništvu.</p> <p>Učenik prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici.</p> <p>Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice.</p> <p>Učenik izražava i primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprost.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje da pravila dobrog ponašanja vode k zajedništvu. Učenik prepoznaje razlike između obitelji i razredne zajednice.</p> <p>DOBRA Učenik predlaže načine ostvarivanja zajedništva. Učenik navodi pravila dobrog ponašanja koja vode k zajedništvu te se ponaša sukladno dogovorenim pravilima.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu. Učenik prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici. Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice. Učenik uz poticaj primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprost.</p> <p>IZNIMNA Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobrog ponašanja. Učenik primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprost.</p>

D / CRKVA U SVIJETU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.	<p>Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika, zajednicu u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi.</p> <p>Učenik konkretnim gestama poštovanja izražava stav da smo pred Bogom svi braća i sestre.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika koja se okuplja na svetoj misi.</p> <p>DOBRA Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika. Učenik navodi da se vjernici okupljaju na svetoj misi jer su dio crkvene zajednice.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu u koju se ulazi krštenjem, koja se okuplja na svetoj misi.</p> <p>IZNIMNA Učenik konkretnim gestama poštovanja izražava stav da smo pred Bogom svi braća i sestre.</p>
OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	<p>Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana.</p> <p>Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svi sveti i Dušni dan, Sv. Nikola i Sv. Lucija; Majčin dan...).</p> <p>Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima.</p> <p>Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja.</p> <p>DOBRA Učenik imenuje i razlikuje običaje i simbole. Učenik povezuje običaje i simbole s blagdanima i svetkovinama.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik prepoznaje poruku blagdana, svetkovina i običaja. Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima.</p> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.</p>
OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.	<p>Učenik imenuje i navodi osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja).</p> <p>Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja).</p> <p>DOBRA Učenik navodi razlike koje uočava oko sebe (u razredu, školi...).</p> <p>Učenik navodi primjere uvažavanja i poštivanja drugih u njihovim različitostima.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik uz pomoć imenuje osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja). Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.</p> <p>IZNIMNA Učenik imenuje i navodi osnovne znakove različitosti u svom okruženju. Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima i dobrim primjerom potiče i druge.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV A.2.1.</p> <p>Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svjetle i tamne strane.</p>	<p>Učenik jednostavno opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva.</p> <p>Učenik prepoznaje povezanost određenih ponašanja i njihove posljedice u odnosu prema bližnjima.</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za stvoreni svijet.</p> <p>Učenik predlaže načine kako može pomoći drugima u svojoj okolini i pruža konkretnu pomoć.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć navodi primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva.</p> <p>DOBRA Učenik navodi primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva. Učenik prepoznaje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za stvoreni svijet.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik jednostavno opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva. Učenik opisuje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za stvoreni svijet.</p> <p>IZNIMNA Učenik opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva. Učenik opisuje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za stvoreni svijet. Učenik predlaže načine kako može pomoći drugima u svojoj okolini i pruža konkretnu pomoć.</p>
<p>OŠ KV A.2.2.</p> <p>Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p>	<p>Učenik navodi dva osnovna dijela Biblije.</p> <p>Učenik opisuje Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima.</p> <p>Učenik imenuje Novi zavjet kao dio Biblije koji govori o Isusu Kristu i životu prvih kršćana.</p> <p>Učenik jednostavno prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti.</p> <p>Učenik prepoznaje značenje pojma prispodoba (pojednostavljeno – priče koje je Isus pričao).</p> <p>Učenik prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik navodi dva osnovna dijela Biblije. Učenik uz pomoć prepričava barem jednu starozavjetnu i novozavjetnu pripovijest.</p> <p>DOBRA Učenik navodi dva osnovna dijela Biblije. Učenik prepoznaje Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima. Učenik prepoznaje Novi zavjet kao dio Biblije koji govori o Isusu Kristu i opisuje život prvih kršćana. Učenik uz pomoć vjeroučitelja prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti. Učenik uz pomoć vjeroučitelja prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje Novi zavjet kao dio Biblije koji govori o Isusu Kristu i opisuje život prvih kršćana. Učenik jednostavno prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti. Učenik prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva. Učenik prepoznaje značenje pojma prispodoba (pojednostavljeno – priče koje je Isus pričao).</p> <p>IZNIMNA Učenik prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti. Učenik opisuje Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima. Učenik navodi značenje pojma prispodoba. Učenik navodi primjer povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV A.2.3.</p> <p>Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p>	<p>Učenik prepoznaje različite religijske znakove u neposrednom okruženju ili u medijskim sadržajima koje prati.</p> <p>Učenik prepoznaje da se različiti znakovi odnose na različite religije.</p> <p>Učenik prepoznaje da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne vjeruju u Boga.</p> <p>Učenik izražava stav uvažavanja i poštovanja prema pripadnicima drugih religija.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik uz pomoć prepoznaje da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne vjeruju u Boga.</p> <p>Učenik uz pomoć prepoznaje važnost međusobnoga poštovanja.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik prepoznaje različite religijske znakove u neposrednom okruženju ili u medijima.</p> <p>Učenik prepoznaje da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne vjeruju u Boga.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost međusobnoga poštovanja.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik prepoznaje da se različiti znakovi odnose na različite religije.</p> <p>Učenik iskazuje poštovanje pripadnicima drugih religija u svojoj sredini.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje.</p> <p>Učenik izražava stav uvažavanja i poštovanja prema pripadnicima drugih religija i dobrim primjerom potiče i druge.</p>

B / RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV B.2.1.</p> <p>Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p>	<p>Učenik u biblijskim tekstovima otkriva Boga koji je čudesno stvorio svijet i ljude.</p> <p>Učenik kroz događaje povijesti spasenja otkriva dobre ljude koji su bili Bogu vjerni (Noa, Abraham, Josip Egipatski) i prepričava te biblijske tekstove.</p> <p>Učenik otkriva i prihvaća Božji poziv da bude Božji prijatelj, da ima povjerenja u Boga i da čini dobra djela.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje biblijske osobe i događaje iz odabranih biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik prepoznaje Božji poziv da bude Božji prijatelj.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik navodi biblijske primjere u kojima prepoznaje Boga kao stvoritelja.</p> <p>Učenik prepričava odabrane biblijske tekstove o Abrahamu, Noi i Josipu Egipatskom.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik prepoznaje poruku biblijskih tekstova i pokazuje otvorenost prema Božjem pozivu da bude Božji prijatelj, da ima povjerenja u Boga i da čini dobra djela.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik prihvaća Božji poziv da bude Božji prijatelj izražavajući povjerenje u Boga i čineći dobra djela.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV B.2.2.</p> <p>Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p>	<p>Učenik prepričava biblijske događaje i imenuje ljude koji iščekuju i traže novorođenoga Mesiju.</p> <p>Učenik prepričava biblijske tekstove koji govore o Isusu kao Učitelju koji okuplja i poučava svoje učenike, prepoznaje Isusa kao dobrog i mudrog Učitelja.</p> <p>Učenik u biblijskim tekstovima koji govore o Isusovoj muci, smrti i uskrsnuću prepoznaje Isusa kao Spasitelja.</p> <p>Na temelju biblijskoga teksta učenik otkriva da Isus daje sigurnost i zaštitu.</p> <p>Učenik u navedenim biblijskim događajima otkriva poruke za svoj život.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik uz pomoć prepričava odabrane biblijske tekstove o Isusu.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik prepričava navedene biblijske tekstove.</p> <p>Učenik imenuje ljude koji iščekuju i traže novorođenoga Mesiju.</p> <p>Učenik prepričava događaj Isusove muke i uskrsnuća.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik u biblijskim tekstovima prepoznaje Isusa kao dobrog i mudrog Učitelja.</p> <p>Učenik u biblijskim tekstovima koji govore o Isusovom rođenju, muci, smrti i uskrsnuću prepoznaje Isusa kao Spasitelja.</p> <p>Učenik na temelju biblijskoga teksta učenik navodi da Isus daje sigurnost i zaštitu.</p> <p>Učenik prepoznaje poruke za svoj život, na temelju biblijskih tekstova.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik uz pomoć biblijskih tekstova opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog i mudrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>Učenik navodi poruke za svoj život, na temelju biblijskih tekstova.</p>
<p>OŠ KV B.2.3.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.</p>	<p>Učenik predstavlja krštenje kao način primanja u Crkvu po kojemu se postaje članom župne zajednice u kojoj se okupljaju kršćani.</p> <p>Učenik otkriva da kršćanska obitelj s drugim obiteljima čini Crkvu.</p> <p>Učenik jednostavno opisuje sakrament krštenja.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost sudjelovanja na svetoj misi.</p> <p>Učenik opisuje molitvu kao razgovor s Bogom i navodi mjesta molitve.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik navodi krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi.</p> <p>Učenik prepoznaje znakove krštenja.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik opisuje krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi.</p> <p>Učenik svojim riječima navodi znakove krštenja i značenje sakramenta krsta.</p> <p>Učenik navodi da je molitva razgovor s Bogom.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik uz pomoć opisuje načine sudjelovanja i okupljanja i kršćana u župi.</p> <p>Učenik uz pomoć opisuje znakove krštenja i značenje sakramenta krsta.</p> <p>Učenik prepoznaje svetu misu kao susret s Bogom.</p> <p>Učenik opisuje molitvu kao razgovor s Bogom i navodi mjesta molitve.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima</p>

C / KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.	<p>Učenik prepoznaje da je svaki čovjek poseban i vrijedan.</p> <p>Učenik opisuje prijateljstvo između Boga i prvih ljudi.</p> <p>Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako je Bog milosrdan i oprašta čovjekove pogreške.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć prepričava biblijski tekst o prvome grijehu.</p> <p>DOBRA Učenik prepričava biblijski tekst o prvome grijehu. Učenik na primjerima odabranih biblijskih tekstova opisuje da je Bog milosrdan i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik prepoznaje da je svaki čovjek poseban i vrijedan, navodeći primjere. Učenik opisuje prijateljstvo između Boga i prvih ljudi. Učenik uz pomoć prepoznaje prvi grijeh kao biblijsku sliku za našu mogućnost da griješimo.</p> <p>IZNIMNA Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje da ljudi mogu povrijediti prijateljstvo s Bogom, ali da Bog uvijek ostaje prijatelj i uvijek</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.	<p>Učenik navodi i opisuje značajke prijateljstva (povjerenje, poštovanje, prihvaćanje, dobrohotnost, praštanje).</p> <p>Učenik predlaže načine kako značajke prijateljstva primijeniti u konkretnim situacijama.</p> <p>Učenik prepoznaje vrijednost pomaganja i opraštanja u životu pojedinca i zajednice.</p> <p>Učenik vlastitim primjerom i ponašanjem izgrađuje zajedništvo u razrednoj zajednici.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje značajke prijateljstva.</p> <p>DOBRA Učenik uz pomoć učitelja predlaže značajke prijateljstva i njihovu primjenu u konkretnim situacijama.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik uz pomoć opisuje značajke prijateljstva. Učenik predlaže načine kako značajke prijateljstva primijeniti u konkretnim situacijama.</p> <p>IZNIMNA Učenik prepoznaje vrijednost prijateljstva, pomaganja i opraštanja u životu pojedinca i zajednice. Učenik primjenjuje značajke prijateljstva u konkretnim situacijama i time izgrađuje zajedništvo u razrednoj zajednici.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.	<p>Učenik navodi Zlatno pravilo i daje primjer ponašanja prema Zlatnom pravilu.</p> <p>Učenik prepoznaje da je Zlatno pravilo važno za sve ljude.</p> <p>Učenik konkretnim postupcima u svojoj okolini primjenjuje Zlatno pravilo i potiče druge na primjenu Zlatnoga pravila.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć navodi Zlatno pravilo.</p> <p>DOBRA Učenik navodi Zlatno pravilo. Učenik navodi neka pravila ponašanja, opisuje ih svojim riječima i daje primjer svojim ponašanjem.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik uz pomoć navodi primjere primjene Zlatnog pravila u svojoj okolini. Učenik konkretnim postupcima u svojoj okolini primjenjuje Zlatno pravilo. Učenik prepoznaje da je Zlatno pravilo važno za sve ljude.</p> <p>IZNIMNA Učenik navodi da je Zlatno pravilo važno za sve ljude. Učenik konkretnim postupcima u svojoj okolini primjenjuje Zlatno pravilo i potiče druga na primjenu Zlatnoga pravila.</p>

D / CRKVA U SVIJETU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.	<p>Učenik pomoću biblijskih tekstova opisuje život prvih kršćana i njihovo zajedništvo.</p> <p>Učenik opisuje kako su apostoli propovijedali i osnivali nove zajednice.</p> <p>Učenik opisuje život kršćana danas i Crkvu kao mjesto susreta, zajedništva i radosti.</p> <p>Učenik istražuje načine kako su kršćani međusobno povezani (npr. misijski krajevi).</p> <p>Učenik predlaže konkretne načine pomoći.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć prepoznaje osnovna obilježja prve Crkve. Učenik uz pomoć prepoznaje kako se u Crkvi danas očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>DOBRA Učenik prepoznaje osnovna obilježja prve Crkve (zajedništvo, pomaganje, okupljanje na lomljenje kruha, navještanje). Učenik, uz pomoć, prepoznaje razlike Crkve nekoć i danas. Učenik prepoznaje načine na koje su kršćani međusobno povezani u današnjem vremenu.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje život prvih kršćana. Učenik navodi načine kako su kršćani međusobno povezani i kako se u Crkvi danas očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>IZNIMNA Učenik istražuje načine kako su kršćani međusobno povezani (npr. misijski krajevi). Učenik predlaže konkretne načine pomoći.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	Učenik prepoznaje i opisuje kršćanske motive i poruke prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju. Učenik prepoznaje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje kršćanske motive prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju. DOBRA Učenik povezuje značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju. Učenik prepoznaje i navodi kršćanske znakove i simbole u svom okruženju. VRLO DOBRA Učenik povezuje kršćanske motive s njihovim porukama. Učenik prepoznaje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi. IZNIMNA Učenik opisuje kršćanske motive i poruke prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju. Učenik opisuje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi.

3. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

A / ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEMU NAUMU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.	Učenik razlikuje različite zajednice (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice). Učenik opisuje važnost zajednica kojima pripada u svom životu. Učenik prepoznaje i navodi primjere kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim. Učenik predlaže načine kako može doprinijeti zajednicama kojima pripada. Učenik izražava stav poštovanja prema drugim vjerskim zajednicama.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje različite zajednice. Učenik na primjeru prepoznaje kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim. Učenik na primjeru prepoznaje prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja prema pripadnicima drugih vjerskih zajednica. DOBRA Učenik navodi različite zajednice. Učenik prepoznaje da ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim. Učenik izražava stav poštovanja prema drugim vjerskim zajednicama. VRLO DOBRA Učenik navodi razliku između zajednica (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice). Učenik navodi primjere kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim. Učenik opisuje različite zajednice. IZNIMNA Učenik objašnjava razliku između zajednica (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice). Učenik opisuje važnost zajednica kojima pripada u svom životu.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.	Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove. Povezuje biblijske poruke s konkretnim životom. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Staromu ili Novomu zavjetu. Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...) Učenik prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prispodobe).	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst Staromu ili Novomu zavjetu. Učenik uz pomoć prepričava barem jedan odabrani biblijski tekst (SZ ili NZ). DOBRA Učenik, uz pomoć, prepričava temeljne evanđeoske odlomke koji govore o Isusu te odabrane starozavjetne biblijske tekstove. Učenik prepoznaje značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...). Učenik prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prispodobe). VRLO DOBRA Učenik samostalno prepričava odabrane evanđeoske odlomke i odabrane starozavjetne biblijske tekstove te navodi njihovu povezanost s konkretnim životom. Učenik navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...) IZNIMNA Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

B / RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.	<p>Učenik otkriva u biblijskim tekstovima Boga koji čuva, hrani i vodi ljude kroz kušnje života i izbavlja ih iz nevolje.</p> <p>Učenik upoznaje Mojsija kao vođu izraelskoga naroda.</p> <p>Učenik prepoznaje i navodi znakove Božje prisutnosti u svom životu.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć prepričava temeljne biblijske događaje koji pripovijedaju o Bogu koji se brine za svoj narod i događaje koji pripovijedaju o Mojsiju.</p> <p>DOBRA Učenik prepričava biblijske događaje koji pripovijedaju o Bogu koji se brine za svoj narod i događaje koji pripovijedaju o Mojsiju.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik na barem jednom primjeru prepoznaje znakove Božje prisutnosti u svom životu.</p> <p>IZNIMNA Učenik povezuje biblijske tekstove sa svojim životom i navodi znakove Božje dobrote i prisutnosti u svom životu.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.	<p>Učenik pripovijeda biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrom Ocu.</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje Isusov poziv na praštanje i pomirenje.</p> <p>Učenik opisuje Posljednju večeru na kojoj Isus ustanovljuje euharistiju i Isusov susret s učenicima na putu u Emaus.</p> <p>Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć prepričava odabrane biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrom Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje. Učenik uz pomoć prepričava tekst o ustanovljenju euharistije.</p> <p>DOBRA Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrom Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje. Učenik prepričava tekst o ustanovljenju euharistije.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje Isusov poziv na praštanje i pomirenje. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina i Isusov susret s učenicima na putu u Emaus.</p> <p>IZNIMNA Učenik jednostavno tumači biblijske pripovijesti. Učenik Isusov poziv na praštanje i pomirenje povezuje s konkretnim životnim situacijama.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.	<p>Učenik objašnjava ključne elemente sakramenta pomirenja.</p> <p>Učenik navodi dijelove (mise) sakramenta euharistije te važnost euharistijskoga zajedništva i slavlja.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije.</p> <p>DOBRA Učenik, uz pomoć učitelja, opisuje ključne dijelove sakramenta pomirenja i euharistije.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije.</p> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije. Učenik objašnjava važnost euharistijskoga zajedništva i slavlja za vlastiti život.</p>

C / KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.	<p>Učenik prepoznaje i objašnjava pojam saveza kao znaka prijateljstva između Boga i čovjeka.</p> <p>Učenik prepoznaje značenje Božjih zapovijedi za izraelski narod, ali i za sve ljude.</p> <p>Učenik navodi i objašnjava zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje se odnose na čovjeka.</p> <p>Učenik objašnjava na izabranim biblijskim tekstovima da je ljubav temeljni zakon Isusova novoga kraljevstva.</p> <p>Učenik navodi zapovijedi ljubavi te primjere ljubavi prema Bogu i čovjeku.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć navodi Deset zapovijedi i zapovijedi ljubavi.</p> <p>DOBRA Učenik navodi da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenik navodi Zapovijedi ljubavi. Učenik navodi Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenik razlikuje zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje na čovjeka. Učenik prepoznaje značenje Božjih zapovijedi za izraelski narod, ali i za sve ljude.</p> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava na izabranim biblijskim tekstovima da je ljubav temeljni zakon Isusova novoga kraljevstva. Učenik navodi primjere ljubavi prema Bogu i čovjeku u konkretnim životnim situacijama.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.	Učenik objašnjava dobro djelo kao znak Božje dobrote. Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku. Učenik navodi primjere kako možemo jedni drugima pružati pomoć i ljubav. Učenik otkriva i objašnjava da se čovjeka ne daruje samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem. Učenik predlaže i navodi dobra djela koja može činiti.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje primjere dobrih djela u svojoj okolini. Učenik u dobrim djelima prepoznaje znak Božje dobrote. DOBRA Učenik navodi primjere dobrih djela. Učenik razlikuje materijalno darivanje od lijepe riječi i dobroga ponašanja. VRLO DOBRA Učenik daje primjere kako možemo drugima pružiti pomoć i ljubav. Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku.
		IZNIMNA Učenik predlaže aktivnosti kojima može aktivno sudjelovati u činjenju dobra. Učenik svojim primjerom potiče druge na činjenje dobra.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.	Učenik opisuje savjest kao Božji glas u čovjeku koji mu govori što je dobro, a što je zlo. Učenik objašnjava savjest kao Božji glas u nama koji nas potiče na kajanje i pomirenje. Učenik svojim riječima opisuje pojam grijeha i razlikuje grijeha. Učenik prepoznaje ulogu savjesti na konkretnim primjerima iz svoga života. Učenik analizira i prosuđuje posljedice nekih postupaka na konkretnim primjerima.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje značenje pojmova savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja. Učenik uz pomoć povezuje navedene pojmove s konkretnim primjerima iz svoga života. DOBRA Učenik, uz pomoć učitelja, navodi značenje pojmova: savjest, grijeh, kajanje, pomirenje. Učenik povezuje navedene pojmove s konkretnim primjerima iz svoga života. Učenik prepoznaje posljedice grijeha. VRLO DOBRA Učenik navodi značenje pojmova: savjest, grijeh, kajanje, pomirenje. Učenik navodi konkretni primjer povezan s navedenim pojmovima. Učenik navodi posljedice grijeha.
		IZNIMNA Učenik objašnjava značenje pojmova: savjest, grijeh, kajanje, pomirenje i povezuje ih s konkretnim primjerima iz života. Učenik objašnjava posljedice grijeha.

D / CRKVA U SVIJETU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.	Učenik opisuje osnovne pojmove o Crkvi: župu kao mjesto susreta, kao zajednicu koja se okuplja na nedjeljnoj misi, različite službe i aktivnosti unutar župne zajednice. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom. Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru kao izraz poštovanja prema Bogu.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć imenuje župu, župnoga zaštitnika. Učenik prepoznaje aktivnosti unutar župne zajednice u koje se može uključiti. DOBRA Učenik imenuje župu, župnoga zaštitnika. Učenik navodi odabrane službe unutar župne zajednice i župne aktivnosti. VRLO DOBRA Učenik opisuje osnovne pojmove o Crkvi. Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom.
		IZNIMNA Učenik predlaže načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru kao izraz poštovanja prema Bogu.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.	Učenik prepoznaje važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u božićnim narodnim običajima. Učenik prepoznaje i navodi značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju učenika. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja. Učenik navodi odabrane biblijske motive u svojoj župnoj crkvi.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik navodi različite običaje i prepoznaje njihovo značenje. DOBRA Učenik navodi različite običaje i imenuje biblijske i kršćanske motive u svome okruženju. Učenik prepoznaje odabrane biblijske motive u svojoj župnoj crkvi. VRLO DOBRA Učenik opisuje različite običaje i biblijske i kršćanske motive u svome okruženju. IZNIMNA Učenik objašnjava različite običaje, biblijske i kršćanske motive u svome okruženju. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja (u školskim/vjeronaučnim aktivnostima) izražava stav prihvatanja poruke blagdana i običaja.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV D.3.3.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>	<p>Učenik upoznaje židovski blagdan Pashe i uspoređuje ga s Uskrsom rabeći glagol prijelaz.</p> <p>Učenik prepoznaje Savez na Sinaju i Deset zapovijedi kao zajedničke Židovima i kršćanima.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje značenje židovskog blagdana Pashe. Učenik navodi značenje Uskrsa.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik opisuje židovski blagdan Pashe. Učenik navodi osnovnu razliku i sličnost između blagdana Pashe i Uskrsa.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik prepoznaje Savez na Sinaju i Deset zapovijedi kao zajedničke Židovima i kršćanima.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik uspoređuje židovski blagdan Pashe i s Uskrsom rabeći glagol prijelaz.</p>

4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

A / ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEMU NAUMU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV A.4.1.</p> <p>Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p>	<p>Učenik u prirodnim ljepotama, u redu i skladu prepoznaje Božje tragove.</p> <p>Učenik opisuje po čemu je čovjek sličan Bogu (misli, govori, ljubi, odlučuje, stvara).</p> <p>Učenik objašnjava na temelju vlastitog iskustva da svatko ima svoje mjesto i svoju zadaću u Božjemu stvariteljskom planu.</p> <p>Učenik izražava stav zahvalnosti prema Bogu Stvoritelju.</p> <p>Učenik navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu (ekologija) i konkretnim postupcima čuva svoj okoliš.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik uz pomoć u prirodnim ljepotama prepoznaje Božje tragove. Učenik uz pomoć navodi po čemu je čovjek sličan Bogu (misli, govori, ljubi, odlučuje, stvara). Učenik izražava stav zahvalnosti prema Bogu Stvoritelju. Učenik prepoznaje primjere očuvanja okoliša.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik u prirodnim ljepotama, u redu i u skladu prepoznaje Božje tragove. Učenik navodi po čemu je čovjek sličan Bogu (misli, govori, ljubi, odlučuje, stvara). Učenik izražava stav zahvalnosti prema Bogu Stvoritelju. Učenik uz pomoć navodi primjere očuvanja okoliša.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik navodi primjere prirodnih ljepota u kojima prepoznaje dar Božje ljubavi. Učenik opisuje po čemu je čovjek sličan Bogu (misli, govori, ljubi, odlučuje, stvara). Učenik navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu (ekologija).</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik objašnjava na temelju vlastitog iskustva da svatko ima svoje mjesto i svoju zadaću u Božjemu stvariteljskom planu. Učenik konkretnim postupcima čuva svoj okoliš.</p>
<p>OŠ KV A.4.2.</p> <p>Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p>	<p>Učenik slobodno pripovijeda starozavjetne i novozavjetne biblijske tekstove.</p> <p>Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starome ili Novome zavjetu.</p> <p>Učenik objašnjava povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom.</p> <p>Učenik prepoznaje slikoviti govor i uz pomoć vjeroučitelja izdvaja poruke odabranih slikovitih biblijskih tekstova.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik uz pomoć prepričava odabrane biblijske tekstove. Učenik uz pomoć prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starome ili Novome zavjetu.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik jednostavno pripovijeda izabrane starozavjetne i novozavjetne biblijske tekstove. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starome ili Novome zavjetu. Učenik uz pomoć vjeroučitelja prepoznaje povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik prepoznaje slikoviti govor i uz pomoć vjeroučitelja izdvaja poruke odabranih slikovitih biblijskih tekstova.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik objašnjava povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV A.4.3.</p> <p>Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p>	<p>Učenik prepoznaje i imenuje simbole velikih svjetskih religija.</p> <p>Učenik navodi različite načine na koje ljudi traže Boga (dive se ljepoti i zagonetnosti svijeta, raduju se životu, boje se nesreće i neizvjesnosti, traže odgovore u raznim religijama...).</p> <p>Učenik navodi primjere i konkretnim gestama izražava stav poštovanja prema onima koji drugačije vjeruju u Boga i onima koji ne vjeruju u Boga.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik uz pomoć prepoznaje simbole velikih svjetskih religija.</p> <p>Učenik uz pomoć prepoznaje različite načine na koje ljudi traže Boga.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik prepoznaje simbole velikih svjetskih religija.</p> <p>Učenik prepoznaje različite načine na koje ljudi traže Boga.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga poštovanja.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik imenuje simbole velikih svjetskih religija.</p> <p>Učenik navodi različite načine na koje ljudi traže Boga.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik navodi primjere i konkretnim gestama izražava stav poštovanja prema onima koji drugačije vjeruju u Boga i onima koji ne vjeruju u Boga.</p>

B / RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV B.4.1.</p> <p>Učenik otkriva i opisuje tragove Božje mudrosti u prirodi i znakove Božje objave te uočava temeljna obilježja čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</p>	<p>Učenik u biblijskim izvješćima stvaranja svijeta i čovjeka otkriva Boga Stvoritelja i u stvorenjima Božju dobrotu.</p> <p>Učenik detaljnije opisuje biblijsko stvaranje svijeta i čovjeka.</p> <p>Učenik upoznaje, na temelju Apostolskog vjerovanja, osnovne izričaje kršćanske vjere u Boga stvoritelja.</p> <p>Učenik objašnjava važnost zahvalnosti i zahvalne molitve Bogu.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik u biblijskim izvješćima stvaranja svijeta i čovjeka prepoznaje Boga stvoritelja.</p> <p>Učenik prepoznaje, na temelju Apostolskog vjerovanja, osnovne izričaje kršćanske vjere u Boga stvoritelja.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik razlučuje i navodi primjere povezanosti, sklada i reda u prirodi koji govore o Božjoj mudrosti, svemoći, veličini, dobroti i ljepoti.</p> <p>Učenik navodi izričaje kršćanske vjere u Boga Stvoritelja prema Apostolskom vjerovanju.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik detaljnije opisuje biblijsko stvaranje svijeta i čovjeka.</p> <p>Učenik objašnjava važnost zahvalnosti i zahvalne molitve Bogu.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik navodi Apostolsko vjerovanje.</p> <p>Učenik stvara vlastitu molitvu zahvale Bogu.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV B.4.2.</p> <p>Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p>	<p>Učenik upoznaje Isusa kao Mesiju – Spasitelja koji je od Oca došao i donio mir i spasenje ljudima.</p> <p>Učenik navodi kako se Isus svojim riječima i djelima očitovao kao Božji Sin.</p> <p>Učenik objašnjava kako je Isus pozvao svoje učenike da, poput žene tuđinke i učenika sv. Petra, vjeruju u njega i njegovu poruku te budu njegovi svjedoci među ljudima.</p> <p>Učenik objašnjava značenje riječi Emanuel.</p> <p>Učenik izdvaja dijelove molitve Anđeo Gospodnji koji se odnose na navještenje Sina Božjega.</p> <p>Učenik objašnjava važnost Marijine vjere po kojoj je pristala biti Isusova majka.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje ključne biblijske događaje koji govore o Isusu kao obećanom i naviještenom Sinu Božjem koji donosi radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>Učenik povezuje molitvu Anđeo Gospodnji s Marijom.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik upoznaje Isusa kao Mesiju – Spasitelja koji je od Oca došao i donio mir i spasenje ljudima.</p> <p>Učenik navodi kako se Isus svojim riječima i djelima očitovao kao Božji Sin.</p> <p>Učenik objašnjava kako je Isus pozvao svoje učenike da, poput žene tuđinke i učenika sv. Petra, vjeruju u njega i njegovu poruku te budu njegovi svjedoci među ljudima.</p> <p>Učenik objašnjava značenje riječi Emanuel.</p> <p>Učenik izdvaja dijelove molitve Anđeo Gospodnji koji se odnose na navještenje Sina Božjega.</p> <p>Učenik objašnjava važnost Marijine vjere po kojoj je pristala biti Isusova majka.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik navodi Isusove riječi i djela u kojima se očitovao kao Božji Sin.</p> <p>Učenik objašnjava dijelove molitve Anđeo Gospodnji koji se odnose na navještenje Sina Božjega.</p> <p>Učenik navodi kako Isus poziva svoje učenike.</p> <p>Učenik objašnjava važnost Marijine vjere uz pomoć molitve Anđeo Gospodnji.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik tumači događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV B.4.3.</p> <p>Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p>	<p>Učenik u Isusovu odnosu prema ljudima uočava važnosti djela milosrđa, osobito brige za bolesne, siromašne i potrebite.</p> <p>Učenik objašnjava značenje pojmova za život vjernika: korizma, post, djela milosrđa, Cvjetnica, Veliki tjedan, križni put, Uskrs.</p> <p>Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana i kršćanskih pobožnosti (križnoga puta), molitve i djela milosrđa u izgradnji i svjedočenju vjere u Krista uskrsnuloga.</p> <p>Učenik objašnjava kršćansko značenje nedjelje kao dana Isusova uskrsnuća.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje značenje korizme te biblijske događaje Velikoga tjedna: Kristova posljednja večera, muka, smrt i uskrsnuće.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik opisuje ključne elemente korizme: biblijske događaje Velikoga tjedna – Kristova posljednja večera, muka, smrt i uskrsnuće.</p> <p>Učenik navodi konkretne primjere za djela milosrđa.</p> <p>Učenik opisuje kršćansko značenje nedjelje, kao dana Isusova uskrsnuća i prepoznaje važnost sudjelovanja na svetoj misi.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik objašnjava značenje pojmova za život vjernika: korizma, post, djela milosrđa, Cvjetnica, Veliki tjedan, križni put, Uskrs.</p> <p>Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana i kršćanskih pobožnosti.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik predlaže konkretne primjere djela milosrđa, brige za bolesne, siromašne i potrebite u korizmi.</p> <p>Učenik objašnjava kršćansko značenje nedjelje kao dana Isusova uskrsnuća.</p>

C / KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.	<p>Učenik objašnjava važnost poštivanja Božjega zakona u životu čovjeka.</p> <p>Učenik objašnjava da su Božje zapovijedi pravila za dobre odnose među ljudima.</p> <p>Učenik objašnjava načine poštovanja Boga (molitva, vjera, nada, ljubav).</p> <p>Učenik navodi i objašnjava načine poštovanja/hepoštovanja Božjega imena i imena</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć nabraja prve tri Božje zapovijedi i prepoznaje njihovo značenje.</p> <p>DOBRA Učenik nabraja prve tri Božje zapovijedi i, uz pomoć učitelja, objašnjava ih. Učenik navodi načine poštovanja Boga u prve tri zapovijedi. Učenik navodi načine povrede Boga u prve tri zapovijedi. Učenik navodi nedjelju kao dan Gospodnji.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava važnost poštivanja Božjega zakona u životu čovjeka. Učenik objašnjava da su Božje zapovijedi pravila za dobre odnose među ljudima. Učenik objašnjava prve tri Božje zapovijedi.</p> <p>IZNIMNA Učenik predlaže konkretne načine poštivanja prve tri zapovijedi.</p>
OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.	<p>Učenik nabraja sedam zapovijedi koje se odnose na ljubav prema čovjeku.</p> <p>Navodi načine poštivanja zapovijedi u osobnom životu i odnosu prema drugima (poštovanje prema starijima, briga za život i zdravlje, poštivanje tuđe imovine, važnost istine...).</p> <p>Učenik navodi primjere kršenja zapovijedi iz vlastitog iskustva i svoje okoline.</p> <p>Učenik zapaža i navodi posljedice za sebe i druge u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenik navodi i opisuje postupke koji sprečavaju nasilje i sukobe među vršnjacima (strpljivost, razgovor, uvažavanje, oprostjenje).</p> <p>Učenik prepoznaje i navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu (briga za stvoreni svijet).</p> <p>Učenik opisuje značenje Majčina dana i Dana očeva i povezuje ih s četvrtom Božjom zapovijedi.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć nabraja Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici.</p> <p>DOBRA Učenik nabraja sedam zapovijedi koje se odnose na ljubav prema čovjeku. Učenik navodi primjere odgovornoga ponašanja za svoje zdravlje i zdravlje drugih. Učenik navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu. Učenik uz pomoć učitelja objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na pojedinca, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici. Učenik navodi postupke koji sprečavaju nasilje i sukobe među vršnjacima.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na pojedinca, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. Učenik zapaža i navodi posljedice kršenja zapovijedi za sebe i druge u svakodnevnom životu. Učenik opisuje značenje Majčina dana i Dana očeva i povezuje ih s četvrtom Božjom zapovijedi.</p> <p>IZNIMNA Učenik svojim primjerom ponašanja potiče na poštivanje Božjih zapovijedi. Učenik navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu (briga za stvoreni svijet).</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.	Učenik objašnjava da je poštivanje Deset Božjih zapovijedi zajedničko kršćanima i Židovima. Učenik prepoznaje da postoji sličnost poštivanja zapovijedi i u islamu.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje neke odabrane zapovijedi koje su zajedničke židovstvu, kršćanstvu i islamu. DOBRA Učenik prepoznaje sličnosti u nekim zapovijedima koje su zajedničke kršćanstvu, židovstvu i islamu. VRLO DOBRA Učenik objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. IZNIMNA Učenik navodi primjere poštivanja zapovijedi u židovstvu, kršćanstvu i islamu.

D / CRKVA U SVIJETU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.	Učenik u biblijskom izvještaj o nastanku prve Crkve prepoznaje djelovanje Duha Svetoga i Božju prisutnost u prvoj Crkvi. Učenik navodi temeljno ustrojstvo Katoličke Crkve (papa, biskupi i svećenici). Učenik imenuje službe u Crkvi i daje primjer važnosti i uloge svakoga člana crkvene zajednice. Učenik navodi da danas postoje različite kršćanske Crkve. Učenik objašnjava potrebu ekumenskoga djelovanja. Učenik prepoznaje prisutnost Duha Svetoga navodeći konkretne primjere zajedništva i pomoći bližnjemu	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik u biblijskom izvještaj o nastanku prve Crkve prepoznaje djelovanje Duha Svetoga i Božju prisutnost u prvoj Crkvi. Učenik prepoznaje temeljno ustrojstvo Katoličke Crkve (papa, biskupi i svećenici). DOBRA Učenik slobodno pripovijeda biblijske tekstove o prvoj Crkvi. Učenik navodi postojanje različitih kršćanskih Crkava i važnost ekumenizma. VRLO DOBRA Učenik opisuje na temelju biblijskog teksta djelovanje Duha Svetoga u prvoj Crkvi. Učenik imenuje službe u Crkvi i daje primjer važnosti i uloge svakoga člana crkvene zajednice. IZNIMNA Učenik objašnjava potrebu ekumenskoga djelovanja. Učenik prepoznaje prisutnost Duha Svetoga navodeći konkretne primjere zajedništva i pomoći bližnjemu u Crkvi danas. Učenik objašnjava kršćanske motive i utjecaj u književnosti, likovnoj umjetnosti, arhitekturi, običajima i tradiciji svoga grada/župe, svoje biskupije/hadbiskupije.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).	Učenik prepoznaje i opisuje kršćanske motive i utjecaj u književnosti, likovnoj umjetnosti, arhitekturi, običajima i tradiciji svoga grada/župe, svoje biskupije/nadbiskupije. Učenik upoznaje važnost glagoljice i najvažnije spomenike: Višeslavova krstionica i zavjetni križ, Zavjetna molitva Hrvata katolika, Bašćanska ploča. Učenik prepoznaje utjecaj Crkve na bogatu duhovnu i kulturnu tradiciju hrvatskoga	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje najvažnije biblijske i kršćanske motive (u crkvenim blagdanima i slavljinama, običajima i tradiciji svoga grada/župe...) DOBRA Učenik prepoznaje i navodi biblijske motive u svome okruženju. Učenik na temelju konkretnih primjera iz svog okruženja prepoznaje doprinos Crkve u razvoju kulture i tradicije hrvatskoga naroda. VRLO DOBRA Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). IZNIMNA Učenik objašnjava kršćanske motive i utjecaj u književnosti, likovnoj umjetnosti, arhitekturi, običajima i tradiciji svoga grada/župe, svoje biskupije/hadbiskupije.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove monoteističkih religija u svom okruženju.	Učenik uspoređuje ono što je zajedničko i ono što čini razliku u životu zajednice i vjerskim prostorima Židova i kršćana. Učenik prepoznaje utjecaj različitih religija u imenima osoba. Učenik prepoznaje motive različitih religija u filmovima, animiranim filmovima, glazbi... Učenik prepoznaje i objašnjava što je sinagoga, svitak, hram, šalom, način života židovskoga dječaka i druge pojmove s kojima se susreće kroz sadržaje ovoga godišta.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje temeljne znakove monoteističkih religija u svom okruženju. DOBRA Učenik prepoznaje posebnosti sakralne arhitekture drugih vjerskih zajednica u svom okruženju. Učenik uočava razlike u bogomoljama kršćana i Židova. Učenik uočava motive monoteističkih religija u različitim područjima života. VRLO DOBRA Učenik opisuje temeljne pojmove židovstva koje susreće kroz sadržaje ovoga godišta. Učenik navodi motive monoteističkih religija u različitim područjima života. IZNIMNA Učenik uspoređuje ono što je zajedničko i ono što čini razliku u životu zajednice i vjerskim prostorima Židova i kršćana.