

Osnovna škola Zorke Sever
Kolodvorska 36
44 317 Popovača

KRITERIJI OCJENJIVANJA, ELEMENTI OCJENJIVANJA

INFORMACIJSKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE

(5. i 6. razred)

Učiteljica: Zvezdana Žigolić Južvak, dipl. uč.

U Popovači, 1. rujna. 2024. godine

Usmeno provjeravanje

Provodi se u slučaju ispravljanja ocjene iz pisane (digitalne) provjere znanja. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može također biti ocijenjen. Ocjena je javna uz obrazloženje učitelja. U e-Dnevnik, u rubrici praćenja učenika upisuje se nadnevak, sadržaj usmenog ispitivanja, ocjena (radi lakšeg snalaženja razrednika i roditelja), te ocjena u rubriku ovisna o tome provjerava li se informacijska pismenost i rješavanje problema ili vještina izrade digitalnih sadržaja.

Pisana provjera/ Provjera znanja na računalu

Provodi se zadacima objektivnog tipa kako bi se utvrdilo poznavanje i razumijevanje pojmova i činjenica ili zadacima primjene naučenog prema kurikulumu. Moguće vrste zadataka su: dosjećanje (kratki odgovor), dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje, jednostavni računski zadaci, skiciranje i sl. Ocjena je javna uz obrazloženje učitelja. U e-Dnevnik, u rubrici praćenja rada učenika upisuje se nadnevak, sadržaj pisane provjere, broj bodova, opisna ocjena te ocjena u jedan od odgovarajućih elemenata vrednovanja. Učenici dobivaju ocjenu iz provjere znanja na računalu ovisno o nastavnoj jedinici, tj. cjelini. Oba elementa, informacijska pismenost i rješavanje problema i digitalni sadržaji i komunikacija, mogu se vrednovati. U e-Dnevnik se upiše nadnevak, tema provjere znanja ili praktičnoga rada te ocjena u rubriku ovisno o tome koji element se provjerava.

Tablica vrednovanja pisanih/online provjera:

U imenik se piše nadnevak, broj bodova, a u rubriku ocjena. Učenik negativnu ocjenu iz pisane provjere ispravlja na jednom od sljedećih sati usmeno ili pismeno, te se stavlja zabilješka – nadnevak uz komentar: ispravak pisane provjere i evidentira se u rubriku.

Postotak riješenosti	ocjena
0 - 39	1
40 - 54	2
55 - 74	3
75 - 88	4
89 - 100	5

Ljestvica ocjenjivanja i bodovanja u postotcima

Elementi vrednovanja su:

- Informacijska pismenost i rješavanje problema
- digitalni sadržaji i komunikacija.

Element *Informacijska pismenost i rješavanje problema* uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila, analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Element *digitalni sadržaji i suradnja* uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka. Uspjeh učenika provjeravat će se oba elementa prema sljedećem kriteriju:

OCJENA	OPIS POSTIGNUĆA
odličan (5)	Učenik potpuno samostalno i samouvjereno radi s računalom. Sve zadatke rješava s lakoćom, bez uzorka ili pomoći učitelja. Izrazito točno, temeljito i opširno obrazlaže sustav i rad računala. Uvijek se trudi postići maksimalne rezultate. Razina usvojenosti ishoda učenja je iznimna. Za rad se uvijek odlučuje samostalno, nije mu potreban nikakav poticaj.
vrlo dobar (4)	Učenik samostalno radi s računalom. Poznaje obrađene sadržaje ali ih još logički ne povezuje. Koristeći uzorak može samostalno riješiti postavljeni zadatak. Razina usvojenosti ishoda učenja je vrlo dobra. Aktivno sudjeluje u radu tijekom cijele godine.
dobar (3)	Učenik samostalno radi s računalom, ali još uvijek nije potpuno siguran u sebe te traži pomoć učitelja ili ostalih učenika. Djelomično poznaje obrađene sadržaje, ali ih ne povezuje u logičnu cjelinu. Koristeći uzorak ili pomoć učitelja, može samostalno riješiti postavljeni zadatak. Razina usvojenosti ishoda učenja je dobra. Svojim ponašanjem ne kvari radnu disciplinu.
dovoljan (2)	Učenik često traži pomoć drugih učenika i učitelja. Razumijeva sadržaje nešto sporije, potrebno mu je višestruko ponavljanje. Razina usvojenosti ishoda učenja je zadovoljavajuća. Prihvatljivo se ponaša tijekom rada i ne kvari radnu disciplinu.

Informacijska pismenost i rješavanje problema	
Odličan (5)	Usvojio sve ishode iz nastavnog sadržaja s razumijevanjem. Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima i primjenjuje ih u novim situacijama. Jasno i precizno argumentira, zaključuje samostalno. Odabire strategiju rješavanja problema u programskom jeziku, provjerava ispravnost rješenja te ga preuređuje prema potrebi, pronalazi/predviđa slične probleme na koje se može primijeniti, analizira probleme rastavljajući ga na manje podprobleme te razvija nova rješenja. Samostalno, brzo i točno rješava najsloženije probleme bez pomoći učitelja. Kreativno koristi usvojene vještine u novim situacijama.
Vrlo dobar (4)	Usvojio sve ishode nastavnog sadržaja, ali ga ne povezuje sa sličnim sadržajima. Primjenjuje i razumije stečeno znanje, objašnjava postupke i koristi ga. Uočava pogreške i ispravlja ih samostalno. Analizira problem, prepoznaje potrebu za korištenjem određene naredbe te je primjenjuje točno i s razumijevanjem. Razumije postupke te se samostalno upušta u rad. Proučava i koristi stečeno znanje u složenijim zadacima te rješava probleme. Uočava pogreške i ispravlja ih.
Dobar (3)	Djelomično usvojio ishode nastavnih sadržaja. Navodi osnovne pojmove, razlikuje ih i opisuje svojim riječima, ali ih ne razumije. Stečeno znanje primjenjuje, ali s pogreškama koje ispravlja djelomično samostalno. Opisuje problem zadatka i rješava lakše zadatke samostalno i točno, osnovnim naredbama nekog programskog jezika povremeno uz pomoć. Radi složenije zadatke uz pomoć učitelja. Pogreške uočava samostalno i ispravlja ih uz pomoć učitelja.
Dovoljan (2)	Djelomično usvojio ishode nastavnih sadržaja. Prisjeća se značenja osnovnih pojmova nastavnih sadržaja, ali ih ne objašnjava i ne primjenjuje samostalno već uz pomoć učitelja. Pogreške ne prepoznaje i/ili prepoznaje djelomično samostalno, a ispravlja ih uz pomoć učitelja. Prepoznaje osnovne naredbe u programu i uz manju pomoć učitelja rješava zadatke točno i/ili s pogreškama. Radi uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno. Nepotpuno radi zadatke samostalno.
Nedovoljan (1)	Nije usvojio ishode nastavnog sadržaja i ne razlikuje njihovo značenje ni uz pomoć učitelja. Ne prepoznaje i ne objašnjava nastavne sadržaje te netočno, bez razumijevanja, nelogično, nesuvislo govori i uz pomoć učitelja. Ne prepoznaje i ne razlikuje osnovne naredbe u programima i postupke na računalu. Ne prepoznaje nikakve programske strukture u programima čak ni uz pomoć učitelja. Ne razumije i ne može prepoznati i objasniti osnovne postupke.

Digitalni sadržaji i komunikacija	
Odličan (5)	Samostalno otvara i pronalazi digitalne sadržaje, poveznice i dokumente. Samostalno sprema zadatke u svoju mapu i ispravno dijeli svoje zadatke (poveznice zadataka). Aktivan u Teamsu. Komunicira s drugima pristojno i rado pomaže ostalima kada je to potrebno. Radi zadatak točno i uredno prema uputama, a eventualne pogreške uočava i ispravlja samostalno. Kreativno i vješto radi u zadanom alatu. Zadatak tematski točan, napravljeni prema zadanim uputama. Aktivno sudjeluje u projektnim aktivnostima.
Vrlo dobar (4)	Otvora digitalne sadržaje, poveznice, dokumente. Samostalno sprema zadatke u svoju mapu i uglavnom ispravno dijeli svoje zadatke (poveznice zadataka). Ponekad ne čita upute za zadatak. Rjeđe komunicira s drugima, ali pristojno. Aktivan u Teamsu. Ponekad kasni s predajom zadataka, ali ih ispravno dijeli. Zadatci su uglavnom točno prema uputama, uočava pogreške i ispravlja ih samostalno. Alat koristi samostalno. Uglavnom uočava pogreške i ispravlja ih samostalno. Zadatak tematski točan, napravljeni prema uputama. Aktivno sudjeluje u projektnim aktivnostima.
Dobar (3)	Otvora digitalne sadržaje, poveznice i dokumente djelomično samostalno i ponekad je potrebna pomoć. Sprema zadatke u svoju mapu uz navođenje i dodatnu uputu ponekad uz pomoć. Potrebna mu je pomoć jer uglavnom ne čita upute za zadatak. Uglavnom ne komunicira s drugima u Teamsu, a kada i komunicira uglavnom je pristojan. Uglavnom ne postavlja jasna pitanja kada ima problema sa zadacima, a ponekad uopće ne traži pomoć. Djelomično aktivan u Teamsu. Radi zadatak djelomično točno prema uputama, ali ne uočava pogreške. Potrebna mu je pomoć u ispravljanju pogrešnih odgovora. Radi u alatu uz povremenu pomoć, pogreške uočava i ispravlja ponekad uz navođenje. Djelomično prati upute u zadatku, a pogreške uočava i ispravlja uz navođenje i upute. Sudjeluje u projektnim aktivnostima.
Dovoljan (2)	Digitalne sadržaje, poveznice i dokumente otvara uglavnom uz pomoć. Svoje zadatke sprema u mapu uz dodatno navođenje i dodatne upute. Ne komunicira s ostalima u Teamsu i često ne traži ničiju pomoć u postavljanju zadataka, poveznica i sl. Postavljen je zadatak uglavnom ne otvara i ne pokazuje interes za izvršavanjem svojih zadataka. Ponekad aktivan u Teamsu. Uglavnom je potreban podsjetnik za zadatke, inače ih ne napravi. Napravljeni zadatci su djelomično točni, ne čita jasno upute zadatka. Pogreške ne ispravlja. Radi s alatom uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno. Rješava sporo i nezainteresirano, tematski uglavnom netočno. Ne prati upute u zadatku, a pogreške ispravlja uz pomoć. Sudjeluje u projektnim aktivnostima uz poticaj.
Nedovoljan (1)	Digitalne sadržaje, poveznice i dokumente ne pronalazi samostalno i ne trudi se pronaći ih niti uz pomoć. Ne traži pomoć u eventualnom nerazumijevanju i često obija raditi. Potrebno je dosta motivacije kako bi izvršio određeni zadatak. Ne pokazuje interes za učenjem na satu. Nije aktivan u Teams učionici. Zadatke ne odrađuje u zadanom roku niti nakon roka. Potrebna dodatna motivacija i pomoć za izradu zadanih zadataka koji su uglavnom netočno napravljeni. Ne radi samostalno u alatu niti izrađuje zadatak uz upute i navođenje. Ne pokazuje zainteresiranost i ne ulaže trud u rad. Nije usvojio osnovne korake u izradi rada u alatu i ne pokazuje interes za izradom rada niti ispravljanjem pogrešaka kada mu se ukaže na njih. Digitalni radovi uglavnom započeti uz pomoć i navođenje, ali nedovršeni. Ne pokazuje interes za sudjelovanje u projektnim aktivnostima.

Opisno praćenje

Tijekom cijele školske godine učenici se opisno prate interes za predmet, sposobnosti i njihov razvoj, pozornost na satu, učenje, praktične vježbe, radne navike, napredak, sposobnost rješavanja problema, ideje razrade pristupa problemu, pronalaženje rješenja projektnih i sličnih zadataka i dr. Rečenica opisnog praćenja je poticajna, pozitivna, afirmativna i upisuje se u prostor opisnog praćenja.

ZAKLJUČNA OCJENA

Na kraju školske godine donosi se zaključna ocjena koja ne mora biti aritmetička sredina upisanih ocjena, već odraz cjelokupnog rada, učenja, zalaganja i odnosa prema radu kroz cijelu školsku godinu.

Učenici su sa načinom praćenja i ocjenjivanja upoznati na prvome nastavnom satu.