

OSNOVNA ŠKOLA ZORKE SEVER, Kolodvorska 36, Popovača
ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA
Šk. god. 2024./2025.

ELEMENTI VREDNOVANJA

Elementi vrednovanja u 1. i 2. razredu

Slušanje s razumijevanjem

Govorenje

(čitanje i pisanje (preslikavanje riječi) vježbaju se i opisno prate)

Elementi vrednovanja u 3. i 4. razredu

Slušanje s razumijevanjem

Čitanje s razumijevanjem

Govorenje

Pisanje

Za prikupljanje informacija o učenikovu učenju i njegovim postignućima primjenjuju se raznoliki pristupi vrednovanju koji se međusobno razlikuju s obzirom na svrhu primjene, interpretaciju i korištenje prikupljenih podataka.

Učenici će se vrednovati **sumativno i formativno**.

Formativno vrednovanje jest vrednovanje učeničkih postignuća koje se odvija za vrijeme učenja i poučavanja radi davanja informacija o učenikovu napredovanju i unapređivanja budućeg učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja snaga te planiranja budućeg učenja i poučavanja. *Iako ovo vrednovanje ne rezultira brojčanom ocjenom utječe na sveukupnu ocjenu iz samog predmeta.*

Vrednovanje naučenoga jest **sumativno vrednovanje** kojem je svrha procjena usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog (kraćeg ili dužeg) razdoblja učenja i poučavanja. Njime se sažimaju informacije o tome što učenik zna i može učiniti u određenoj vremenskoj točki kako bi se dokumentiralo i izvijestilo o njegovim postignućima i napredovanju. U tu se svrhu vrednovanje naučenoga uglavnom koristi ocjenama ili nekom drugom sumativnom procjenom.

Jezične zakonitosti sastavni su dio usmenog i pisanog izražavanja te se ovladanost njima može **vrednovati zasebno (formativno), a ocjenjuju se integrirano (sumativna procjena).**

U toku godine učenike će se pratiti **formativno** putem raznovrsnih načina vrednovanja: rubrike, anegdotske zabilješke, učeničke mape, ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja, promatranje učitelja, kviz, igranje uloga, kraće pisane provjere znanja, pisanje diktata, opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje i dr.

Kod vrednovanja u rubrikama:

Razumijevanje slušanjem i Razumijevanje čitanjem tekst podrazumijeva sve proizvode jezične upotrebe – govorni, pisani, vizualni ili multimodalni.

Multimodalni tekstovi kombiniraju jezik s drugim sustavima komuniciranja kao što su tiskani ili digitalni tekst, vizualna pomagala te zvučna ili govorna riječ. Ovisno o godini učenja i poučavanja ishoda, tekstovi se razlikuju po dužini i složenosti.

Broj riječi koji definira dužinu teksta razlikuje se u receptivnim i produktivnim djelatnostima.

U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratak tekst ima do 100 riječi, kratak tekst između 100 i 300 riječi (u 5. razredu 100 – 200 riječi, a u 6. razredu 200 – 300 riječi), srednje dug tekst ima između 300 i 600 riječi (u 7. razredu 300 – 500, a u 8. razredu 500 – 600 riječi), dok dug tekst ima više od 600 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratak tekst ima do 40 riječi, kratak između 40 i 80 riječi (u 5. razredu 40 – 60 riječi, u 6. razredu 60 – 70 riječi, a u 7. razredu 70 – 80 riječi), srednje dug tekst ima između 80 i 200 riječi (u 8. razredu 80 – 100 riječi), a dug tekst više

od 200 riječi.

Složenost teksta ovisi o kvantitativnim i kvalitativnim pokazateljima složenosti i učenikovu poznavanju teme teksta. Kvantitativni pokazatelji složenosti odnose se na obilježja riječi i rečenica poput dužine, učestalosti i složenosti, a kvalitativni pokazatelji na vrstu teksta, složenost izloženih ideja, stil autora i način na koji je tekst strukturiran i prezentiran. Budući da su učenikova prethodna znanja o temi treći čimbenik o kojemu ovisi složenost teksta, procjena složenosti, uz navedene pokazatelje, ovisi i o stručnoj procjeni učitelja.

Učenici s teškoćama u razvoju

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, prema prilagođenom programu. Redoviti programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz članka 4. ovog Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalima.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti, i razvili nove.

Zaključna ocjena

Zaključna je ocjena iz nastavnog predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnom predmetu/području, rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta na kraju nastavne godine **ne mora** proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena.

Pisane provjere

Pisanje

Tijekom školske godine piše se više pismenih provjera znanja (sami broj određuje učitelj s obzirom na individualne potrebe i posebnosti pojedinog razreda) te po potrebi više kraćih provjera znanja (**koje se ocjenjuju formativno**). U PRVOM I DRUGOM RAZREDU DJELATNOST PISANJA SE NE OCJENJUJE.

Kratke pismene provjere se ne najavljuju i broičano ne ocjenjuju. Čine dio nastavnog sata te služe kao povratna informacija učeniku i učitelju o tijeku učenja i poučavanja kako bi oni mogli znati što još treba uvježbati, koje sadržaje treba dodatno objasniti itd.

Pismene provjere koje se najavljuju i evidentiraju u e-dnevniku pišu se najkraće 15 minuta i obično obuhvaćaju jednu cjelinu ili temu. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja i čitanja i pisanja kratkih tekstova.

Pismena provjera može rezultirati jednom ili dvije ocjene koje mogu biti upisane pod elemente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje, ovisno o tipu zadataka u pismenoj provjeri.

Postotak riješenosti pismene provjere i pripadajuće broičane ocjene su:

91-100 % odličan (5)

80-90% vrlo dobar (4)

63-79% dobar (3)

50-62% dovoljan (2)

0-49% nedovoljan (1).

Djelatnost pisanja (sastavci) ocjenjuju se prema analitičkoj rubrici za sumativno vrednovanje pisanog rada. Učenici trebaju biti upoznati s rubrikom za sumativno vrednovanje na vrijeme (barem nekoliko dana prije termina pisanja).

PRIMJER ANALITIČKE RUBRIKE ZA SUMATIVNO VREDNOVANJE PISANOG RADA
(5. razrede -tema: My house)

SASTAVNICE	4	3	2	1
Izvršenje zadatka	Svi dijelovi zadane teme su relativno jednako razrađeni. Sastavak je u potpunosti razumljiv i smislen. Sastavak je kreativno napisan te sadržava sve potrebne elemente. Izvrsno organiziran tekst s jasno definiranim dijelovima. Usredotočen na temu.	Svi dijelovi zadane teme su podjednako razrađeni. Sastavak je uglavnom razumljiv i smislen. Odstupa od teme, iznosi važne ideje no bez dodatne razrade. Sastavak sadržava dio potrebnih elemenata. Dijelovi teksta se vide tek u naznakama, iako nedovoljno razrađeni	Sastavak nema sve dijelove ili dijelovi nisu razrađeni. Pogreške utječu na razumljivost teksta te učenik djelomično prenosi poruku.	Struktura sastavka je nerazrađena i nedovoljno jasna. Pogreške znatno utječu na razumljivost teksta, no u određenoj mjeri prenosi poruku.
Gramatika: - There is / There are - Prijedlozi mjesta *(gramatičke strukture ovise o uzrastu)	Učenik točno upotrebljava gramatičku strukturu There is / There are u rečenicama. Učenik točno upotrebljava prijedloge mjesta.	Učenik ponekad pogriješi u upotrebi gramatičke strukture There is / There are u rečenicama. Učenik ponekad pogriješi u upotrebi prijedloga mjesta.	Učenik dosta griješi u upotrebi gramatičke strukture There is / There are u rečenicama. Učenik dosta griješi u upotrebi prijedloga mjesta. Učestale gramatičke pogreške koje ne ometaju razumijevanje, no šablonizirane. Dosta gramatičkih pogrešaka.	Puno pogrešaka u upotrebi. Ne razlikuje gramatičke strukture There is / There are u primjeni u rečenicama. Učenik puno griješi u upotrebi / ne razlikuje ili ne poznaje značenje velikog broja obrađenih prijedloga mjesta.
Pravopis (Spelling)	Jasan i točan pravopis. Točno primjenjuje pravilo pisanja velikoga početnog slova. Točno upotrebljava rečenične znakove.	Poneke pogreške u pravopisu. Uglavnom točno primjenjuje pravilo pisanja velikoga početnog slova. Povremeno izostavlja rečenične znakove.	Učestale pogreške u pravopisu. Česte pogreške u pisanju riječi. Teže primjenjuje pravilo pisanja početnog slova. Često izostavlja rečenične znakove.	Pogreške u pravopisu otežavaju razumijevanje napisanog.
Vokabular /Rečenične strukture	Koristi puno novih riječi i izraza. Izvrsno vlada vokabularom, posjeduje bogati	Koristi dovoljno riječi i izraza iz novijih lekcija. Djelomično dobro vlada vokabularom; raspon	Ograničen raspon novo obrađenih riječi.	Koristi vokabular neprimjeren temi. Neke rečenice su nedovršene,

	raspon riječi te izvrsno bira koju riječ kada upotrijebiti. Koristi različite vrste rečenica i bogat vokabular.	vokabulara skromniji. Rečenice pomalo šablonizirane, vokabular siromašan, no ne ometa razumijevanje.	Ne koristi dovoljno riječi i izraza iz novijih lekcija. Slabije vlada vokabularom; raspon vokabulara nedostatan. Rečenice uglavnom šablonizirane, vokabular siromašan, no ne ometa razumijevanje.	koristi osnovni vokabular i najjednostavnije rečenične strukture.
Urednost i vjerodostojnost crteža *(rubrika se može i ne mora koristiti)	Crtež je uredan. Uložen je znatan trud. Crtež u potpunosti odgovara opisu.	Crtež je uredan, ali u nekoliko dijelova razlikuje se od opisa.	Crtež je djelomično uredan. Uvelike se razlikuje od opisa.	Crtež je neuredan. Ne odgovara opisu.

Ukupan broj bodova: 16 ili 20 (ukoliko je rubrika vezana za crtež)

Prezentacije i projektni zadaci vrednuju se na temelju analitičke rubrike u nastavku (rubrika se može mijenjati ovisno o tipu prezentacije):

PRIMJER ANALITIČKE RUBRIKE ZA VREDNOVANJE PREZENTACIJE I/ILI PROJEKNOG ZADATKA

SASTAVNICE	KRITERIJ U POTPUNOSTI	KRITERIJ DJELOMIČNO	KRITERIJ TREBA POPRAVITI
TIJEK PROJEKTOG ZADATKA	Učenik pravilnim redoslijedom, bez preskakanja s jednog dijela na drugi, prezentira svoj projekt.	Učenik djelomično prati redoslijed svoje prezentacije.	Učenik ne prati redoslijed svoje prezentacije, samo je u nekim etapama prikazan točan slijed istraživanja
PRIKUPLJANJE PODATAKA	U učenikovo prezentaciji je vidljiv prikaz svih informacija, podataka i činjenica prikupljenih tijekom izrade istraživanja.	U učenikovo prezentaciji samo su djelomično prikazani podaci vezani uz projektni rad, informacije nisu potpune.	U učenikovo prezentaciji podaci nisu sistematski pokazani, nisu jasno obrazloženi, nisu obrađeni na odgovarajući način, i uočene

			su greške kod prikazivanja podataka.
PRIKAZ PODATAKA	Učenik u svojoj prezentaciji jasno i vidljivo prikazuje svoje podatke na različite načine i modele. Učenik koristi različite metode prikupljanja podataka kao tablice, grafički prikazi, slike. Rezultati su vidljivi na slajdovima.	Učenik je u svojoj prezentaciji djelomično prikazao podatke na različite načine i modele. Učenik koristi samo jednu vrstu metoda prikupljanja podataka, (npr. tablice, bez grafičkih prikaza i slika). Rezultati su vidljivi, ali nejasni zbog neobrađenosti.	Učenik u svojoj prezentaciji nije u potpunosti prikazao podatke, ne koristi se različitim metodama za prikazivanje podataka. Zbog nedostatka slika, tablica ili grafičkih prikaza, rezultati su nejasni, nisu izkompletirani i treba ih dodatno pojasniti.
RASPRAVA I ZAKLJUČAK	Učenik je u svojoj prezentaciji odgovorio na sva postavljena pitanja i zadatke te pravilnom uporabom vokabulara i gramatike pazeći na izgovor i slijed riječi u rečenici. Detaljno je razjasnio rezultate svojeg istraživanja.	Učenik je u svojoj prezentaciji samo djelomično odgovorio na postavljena pitanja i zadatke, te je prezentirao zaključke i rezultate uz manje pogreške u vokabularu i gramatici (poneke pogreške u izgovoru ili pravilnom redoslijedu riječi u rečenici).	Učenik u svojoj prezentaciji nije odgovorio na sva postavljena pitanja ili nije točno odgovorio na postavljena pitanja i zadatke, zaključke je prezentirao pomoću lošije uporabe vokabulara i gramatike (neipsravan izgovor, nepravilni slijed riječi u rečenici).
PREZENTACIJA	U izradi projektnog zadatka je koristio neki prezentacijski alat kojim su rezultati prikazani ispravno ili je na neki drugi način zanimljivo i interaktivno prikazao svoje rezultate. Plakat ili prezentacija je stilski prepoznatljiva, inovativana i privlači pozornost publike. Slikovni prikazi su pažljivo odabrani. Korištene su različite boje, kao i slova različitih veličina i fontova, s istaknutim bitnim sadržajima što daje izvrstan vizualni dojam, a ujedno je u službi zadanog cilja	U izradi projektnog zadatka je korišteni prezentacijski alati, ali projektni zadatak nije prikazan na odgovarajući način i nije prikazan interaktivno. Plakat je stilski nedovoljno prepoznatljiv te samo djelomično privlači pažnju publike. Slikovni prikazi nisu u potpunosti u funkciji sadržaja. Korištene boje i slova nisu u potpunosti usklađeni, a važni sadržaji su samo djelomično istaknuti čime je smanjen vizualni dojam te je stilski prikaz samo djelomično u službi zadanog cilja.	U izradi projektnog zadatka je korišteni prezentacijski alati, ali projektni zadatak nije prikazan na odgovarajući način i nije prikazan interaktivno. Plakat je stilski nedovoljno prepoznatljiv te samo djelomično privlači pažnju publike. Slikovni prikazi nisu u potpunosti u funkciji sadržaja. Korištene boje i slova nisu u potpunosti usklađeni, a važni sadržaji su samo djelomično istaknuti čime je smanjen vizualni dojam te je stilski prikaz samo djelomično u službi zadanog cilja.

Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

Ostvarenost ostalih ishoda spomenutih domena prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

U sklopu nastave engleskog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja:

Vrednovanje za učenje

Vrednovanje kao učenje

Vrednovanje naučenog

Vrednovanje za učenje uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

Vrednovanje naučenog prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom engleskoga jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i programa tijekom školske godine. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i iskazuje brojčano. Brojčane ocjene su odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1), a učenici se brojčano ocjenjuju počevši od drugog polugodišta prvog razreda.

Na kraju nastavne godine učitelj određuje zaključnu ocjenu prilikom čega učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja tijekom školske godine. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

Načini i kriteriji ocjenjivanja

1. razred

U **prvom polugodištu prvog razreda** osnovne škole učitelj prati učenikova postignuća (opisno ocjenjivanje u rubriku s lijeve strane), ali ga ne ocjenjuje broičano, nego ga odgojno-obrazovnim postupcima i mjerama potiče i priprema na vrednovanje i ocjenjivanje njegovih postignuća i ocjenjivanje njegova uspjeha u daljnjem školovanju. Tijekom cijelog prvog i drugog razreda ocjenjuju se SAMO DJELATNOST RAZUMIJEVANJA SLUŠANJEM I GOVORENJA. DJELATNOST PISANJA I ČITANJA SE NE OCJENJUJE BROJČANO/SUMATIVNO.

Čitanje se u prvom i drugom razredu ne ocjenjuje nego formativno prati, što podrazumijeva prepoznavanje grafijskog oblika riječi. Učenici pamte kako riječ u engleskom jeziku izgleda više negoli što mogu raščlaniti riječ na slova, posebno zato što se, za razliku od hrvatskoga, riječi ne izgovaraju kako se pišu.

Primjeri za čitanje:

Čitaju riječi s kartica (npr. koje pridružuju slikovnim karticama).

Čitaju riječi s ploče (npr. učitelj na ploču piše 10 riječi, a učenici trebaju prepisati one riječi koje učitelj izgovori; napomena: aktivnost uključuje djelatnost pisanja, ali njome se primarno provjerava čitanje - prepoznavanje grafijskog oblika riječi).

Čitaju riječi i kratke rečenice u udžbeniku u radnoj bilježnici i drugim radnim materijalima (kratke se rečenice ne čitaju naglas nego je glavni smisao razumijevanje pročitano).

Čitaju slikopriče - tekst u kojem je dio riječi zamijenjen sličicom.

Čitaju riječi uz kratke i jednostavne pjesme.

Djelatnost pisanja se u prvom i drugom razredu ne ocjenjuje nego formativno prati, što podrazumijeva da učenici prepisuju (preslikavaju) slova engleske abecede, posebice ona koja ne postoje u hrvatskoj abecedi: Q, W, X, Y.

Primjeri za pisanje:

Prepisuju (preslikavaju) **riječi** - npr. učestale riječi, riječi u formatu popisa za kupovinu, popisa želja za darove, popisa sastojaka za čarobni napitak i sl..

Prepisuju (preslikavaju) **kratke rečenice** - npr. rođendanska čestitka, blagdanska čestitka....

Prepisuju (preslikavaju) riječi i stvaraju kratke rečenice - npr. opisi, pjesmice (mini poems)...

Stvaraju strip prepisujući riječi i kratke rečenice u oblačice (likove može pripremiti učitelj, a mogu ih nacrtati i sami učenici). **Stvaraju slikovnicu** na istom principu kao i strip.

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

Kriteriji

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje gotovo svih zadanih riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa.

Načini provjere ishoda:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
- usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this...?*
- zaokruživanje ili označavanje odgovora (sličice) na temelju zvučnog predloška
- povezivanje; npr. *Jessica likes apples.*, pri čemu treba povezati lik s određenom hranom ili pićem
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa (*Colour the car. Colour the apple.*)

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

RAZINA	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
--------	---------	------------	-------	----------

OPISIVAČ	Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru <i>w, th, r</i>).	Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.
----------	---	--	--	--

Formativno se vrednuje po razinama jer se kod učenika ove dobi pojedini glasovi još nisu stabilizirali u materinjem jeziku ili im sasvim točnu reprodukciju glasova onemogućuju zubići koji nisu formirani.

Načini provjere ishoda:

- ponavljanje za zvučnim zapisima i učiteljem
- pjevanje pjesmice

OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu.	Učenik imenuje većinu pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu.	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu.

Načini provjere ishoda:

- imenovanje pojmove na slikama (učenik odgovara na pitanje *What's this? What has Jessica got? What colour is? How many ducks? How is Greg?*)

OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su točne.	Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi većinom su semantički točne.	Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno.	Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno.

	U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	Izgovorene riječi katkad su semantički točne. U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.
--	--	--	--	--

Načini provjere ishoda:

- Razgovor u paru ili skupini (prilikom upoznavanja, pozdravljanja, kupovine, ispitivanja pojmova po sličicama) Ostali ishodi formativno se prate bilješkama.

2. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OŠ (1) EJ A.2. 1 Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAC	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje jednostavnih dijaloga i priča.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje jednostavnih priča i dijaloga s manjim pogreškama.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Uglavnom razumije jednostavne priče i dijaloge.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju jednostavnih priča i dijaloga.

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)

- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
- usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this...?*
- zaokruživanje ili označavanje odgovora na temelju zvučnog predloška
- povezivanje; npr. *Jessica is wearing jeans.*, pri čemu treba povezati lik s određenom odjećom
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa (*Her bike is green. His ball is*

orange.) Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OŠ (1) EJ A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

OŠ (1) EJ A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama.	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika prema uputama
- odgovaranje na pitanja
- pjevanje pjesmice

Uspjeh učenika u vještinama pisanja i čitanja formativno se prati.

3. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.

OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.

OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OCJEN A	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISI VAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga.

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
- odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
- zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
- dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
- povezivanje; npr. *A camel lives in the desert.*, pri čemu treba povezati životinju sa staništem
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa (*Colour the table. Colour the bookshelf.*)

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. (formativno)

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.

OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.

OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.

OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAC	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama.	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja
- pjevanje pjesmica

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAC	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima

4. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.

OCJEN A	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISI VAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga.

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
- odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška

- zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
- dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
- povezivanje; npr. *A camel lives in the desert.*, pri čemu treba povezati životinju sa staništem
- bojanje crteža na temelju uputa (*Colour the strawberry. Colour the pear.*)

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. (formativno)

OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.

OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.

OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama.	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja
- pjevanje pjesmica

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica.

	Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. Točno piše kratki tekst po diktatu.	dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.
--	--	---	--	---

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

U Popovači 2. rujna 2024.

Reference:

Odluka o donošenju kurikulumuma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019),

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, NN 82/2019)

Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015)

Kriteriji vrednovanja Školske knjige Anite Žepine

Kriteriji vrednovanja Irene Posavec (OŠ Stjepana Kefelje, Kutina)

Analitički obrazac Marinka Uremovića (Facebook grupa Engleski jezik u OŠ)