

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI KATOLIČKOG VJERONAUKA

OŠ ZORKE SEVER, POPOVAČA

Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk polazi od temeljnih odrednica prijedloga Okvira za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu RH kao i od naravi i specifičnosti sadržaja samoga predmeta. U procesu vrednovanja vodi se računa o temeljnim načelima kurikulumu, vrijednostima, ciljevima, osobito odgojno-obrazovnim ishodima učenja. Temeljni elementi u učenju i poučavanju vjeronauka usko su povezani s domenama, tematskim sadržajima i ishodima učenja.¹

Elementi vrednovanja u nastavi katoličkog vjeronauka su:

- a) ZNANJE
- b) STVARALAČKO IZRAŽAVANJE
- c) KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

Što se vrednuje kod navedenih elemenata?

- a) ZNANJE - usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na razini zadanih domena i definiranih odgojno-obrazovnih ishoda učenja koji odražavaju njihovu složenost na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu.
- b) STVARALAČKO IZRAŽAVANJE - stavljajući naglasak na učenikovo stvaralaštvo koje zahtijeva zalaganje i druge njegove sposobnosti i mogućnosti da usvojene spoznaje, znanja, stavove i vrijednosti poveže s vlastitim iskustvom, učeniku se omogućava da u procese učenja i iskazivanja naučenoga kreativno uključi različite stvaralačke aktivnosti (usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno, scensko...). Na taj se način uvažavaju, podržavaju i razvijaju različite individualne i socijalne sposobnosti svakoga pojedinog učenika i ujedno potiče interdisciplinarnost i korelacija s drugim nastavnim predmetima, osobito s Glazbenom i Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom, Povijesti, Biologijom i drugo. Stvaralačko izražavanje, uz navedeno, podrazumijeva istraživački rad koji omogućuje učeniku da primjerice istražuje i upoznaje Katoličku Crkvu kao „zajednicu spomena“ koja ima svoju povijest i identitet, da istražuje i kritički reflektira njezino historijsko postojanje i osobito razvoj Kristove Crkve u različitom vremenskom i prostornom kontekstu. Jednako tako, da bi se istinski moglo upoznati i razumjeti Crkvu u njezinome današnjem obliku, poslanju i djelovanju, da bi se o tome mogla donijeti argumentirana prosudba, potrebno je primjereno znanje o kontinuitetu, složenosti i relativnosti povijesno-crkvenoga razvoja, ali i povijesti općenito. Takvo anamnetsko učenje (učenje sjećanja) otvara vjeronauku u školi mogućnosti novih, sveobuhvatnih oblika učenja koji dopuštaju aktivno i interaktivno djelovanje, ali istodobno i vrednovanje. Stoga je potrebno primjenom suvremenih metoda i instrumentarija istraživati i vrednovati biblijske izvore i tekstove, crkvene dokumente, povijesne događaje, teološke i druge izvore. Riječ je ponajprije o narativnim metodama, potom o radu na izvornim dokumentima, učenju izvan učionice (terenska nastava), istraživačkom radu (oral history), međupredmetnoj korelaciji s nastavom povijesti i drugim predmetima,

¹ https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html, 15.10.2021.

stvaranju dokumentarnih priča i drugo. Konačno, ti pristupi i postupci zahtijevaju primjereno učeničko zalaganje te posjedovanje i pravilnu uporabu mentalnih procesa visoke razine, osobito logičkih sposobnosti rješavanja problema i stvaralaštva. Stoga, premda takvo istraživanje i vrednovanje zahtijeva primarno kognitivnu inteligenciju i sposobnosti učenika, ona je uvijek povezana s njihovim interesom i zalaganjem, odnosno s njihovom emocionalnom i operativnom inteligencijom, te ih osposobljava za samostalan i skupni rad, kritičko i kreativno promišljanje te vrednovanje usvojenih sadržaja. Određena razina vrednovanja istraživačkoga rada prikladna je za sve, osobito za učenike od 3. ciklusa pa dalje i treba ju prilagoditi razvojnoj dobi i sposobnostima učenika.

- c) **KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA** – Katolički vjeronauk ovom obliku vrednovanja pridaje posebno mjesto i važnost jer njime, trajno povezujući odgojne i obrazovne ciljeve i ishode učenja, osnažuje odgojnu dimenziju učenja i izražavanja učenika. Stoga praćenje i vrednovanje odgojnih razina ishoda i postignuća učenja, osobito kad se radi o vjeri i stavovima, vjerskim i drugim uvjerenjima učenika, ni načelno ni odgojno nije moguće izostaviti niti zanemariti. Budući da odgojna razina na poseban način obuhvaća afektivno i s njom povezano djelatno područje ljudskoga života i potrebu izgradnje stavova i vrijednosti u cjelini školskoga kurikulumu, moguće je odgojne ishode i postignuća vezati uz učeničku spoznaju, znanje i izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanju i djelovanju, i tako ih vrednovati. Oni dijelom ulaze u područje interpersonalne i socijalne komunikacije u školi te aktivnih učeničkih odnosa u procesima učenja i poučavanja, a neki pripadaju području generičkih kompetencija koji se dijelom mogu integrirati u specifične odgojne ishode Katoličkoga vjeronauka i promatrati u ozračju kulture međusobnoga komuniciranja. Oni se mogu vrednovati kao integralni dio učeničkih postignuća, i time kao integralni dio završne kvantitativne ocjene, što ne umanjuje potrebu izdvajanja i kvalitativne procjenu generičkih kompetencija učenika u pojedinim godištim i ciklusima.

Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:

Vrednovanje za učenje i kao učenje – odnosi se na oblike formativnoga vrednovanja koji teže učeničkoj većoj aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti. Ta razina vrednovanja usmjerena je na razvijanje učenikove refleksije i razumijevanja usvojenih znanja, poticanje na samoinicijativu i nove aktivnosti koje će dolaziti od samih učenika. U procesima praćenja i vrednovanja u procesu učenja uvažavat će se izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Vrednovanje naučenoga – ostvaruje se nakon određene tematske cjeline ili obrazovnoga razdoblja radi procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda kod učenika nakon procesa poučavanja i učenja. Ono se ostvaruje kako bi se provjerila ostvarenost planiranih odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda, osobito primjena znanja na nove životne situacije. Taj se oblik vrednovanja primjenjuje za redovito izvještavanje o postignutim rezultatima (učenik, roditelj), a iskazuje se valjanim, objektivnim i pouzdanim ocjenjivanjem.

Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća,

pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljšeg postignuća ishoda učenja. U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...). Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk nema za cilj samo postignuća brojčanih ocjena, nego je ono ponajprije usmjeravanje i motiviranje učenika za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja. Vrednovanje je u službi poticanja individualnoga razvoja učenika i osnaživanja njegova interesa za pojedina predmetna područja. U nastavnome predmetu Katolički vjeronauk osobito se ističe važnost korelacije usvojenih znanja, ponašanja i oblikovanja stavova te usvajanja temeljnih vrednota. Također, važno mjesto u vrednovanju zauzima uspješnost učenika u primjeni usvojenih znanja na nove životne situacije, osobito one koje se tiču traženja odgovora na egzistencijalna pitanja, među kojima naročito pitanje smisla života.

Kriteriji vrednovanja moraju biti transparentni jer se na taj način postiže zadovoljstvo različitih dionika odgojno-obrazovnoga sustava (učenik, roditelj, učitelj). Važno je da kriteriji ocjenjivanja vjeronauka budu usuglašeni među svim vjeroučiteljima kako bi se postigla maksimalna objektivnost ocjenjivanja. Kriterijima vrednovanja naznačuju se razine na kojima učenik mora usvojiti odgojno-obrazovne ishode kako bi dobio određenu ocjenu iz predmeta. Vrednovanje pruža povratnu informaciju učeniku, učitelju i roditelju i može biti važan čimbenik u poboljšanju učenja, ali i poučavanja. Posebna se pozornost pridaje osposobljavanju učenika za samovrednovanje vlastitoga učenja kako bi mu se omogućilo usvajanje kompetencija „učiti kako učiti“ i „učiti za život“.

Opisno praćenje pojedinih elemenata:

a) ZNANJE:

Učenik/ca je izvrsno usvojio/la predviđene nastavne sadržaje.

Učenik/ca veoma dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom.

Učenik/ca ima sposobnosti dubljega doživljavanja i spoznavanja otajstava i nauka Crkve.

Učenik/ca posjeduje izrazite sposobnosti u interpretaciji biblijskoga teksta.

Učenik/ca se ističe u znanju i sposobnostima.

Učenik/ca s lakoćom usvaja i iznosi sadržaje, uspješno primjenjuje stečeno znanje.

Učenik/ca usvojene nastavne sadržaje iznosi logički i s razumijevanjem.

Učenik/ca je veoma sposoban/na, s lakoćom usvaja sadržaje i uspješno ih reproducira u svakom obliku rada.

Učenik/ca nastavne sadržaje, posebno biblijske, izlaže s puno detalja.

Učenik/ca bi, uz više ustrajnog i samostalnog rada, mogao/la postići i bolje rezultate.

Kod učenika/ce je vidljiv napredak, potrebno je ovako nastaviti.

Učenik/ca dobro poznaje osnovne biblijske sadržaje.

Učenik/ca uz teže napore usvaja predviđeno gradivo.

Učenik/ca uspjeh postiže uz dosta uloženog truda.

b) STVARALAČKO IZRAŽAVANJE:

Učenik/ca je vrlo uspješan/na u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova.

Učenik/ca se ističe u scenskom prikazivanju biblijskih tekstova.

Učenik/ca u usmenom izražavanju otkriva sposobnost zamišljanja, asociiranja i logičkoga povezivanja sadržaja.

Učenik/ca je uspješan/na i kreativan/na u simboličkom izražavanju.

Učenik/ca posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno.

Učenik/ca posjeduje razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja.

Učenik/ca ima lijep i uzoran pisani izričaj.

Učenik/ca ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje.

Učenik/ca je izrazito kreativan/na i komunikativan/na.

Učenik/ca je vrlo uspješan/na u komuniciranju s raznovrsnim medijima.

Učenik/ca ima iznadprosječne sposobnosti za glazbeni izričaj.

Učenik/ca se zalaže se u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja.

c) KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA:

Učenik/ca s ljubavlju pomaže drugima.

Učenik/ca vrlo lijepo surađuje s vjeroučenicima i vjeroučiteljem.

Kod učenika/ce se opaža spremnost življenja po vjeri.

Učenik/ca je pažljiv/a i ljubazan/na prema drugima.

Učenik/ca je komunikativan/na i tolerantan/na.

Učenik/ca uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike.

Učenik/ca je uzoran/na u ponašanju i odnosu prema drugima.

Učenik/ca svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem.

Učenik/ca vrlo lijepo surađuje s drugima.

Učenik/ca je otvoren/a za suradnju, razgovor i razumijevanje.

Učenik/ca uvažava druge i prihvaća njihove ideje.

Kod učenika/ce treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju.

Učenika/cu treba poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, SADRŽAJI I RAZINE USVOJENOSTI PO RAZREDIMA I DOMENAMA²

U tekstu Kurikuluma nalazi se opis razine »dobar« ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, a detaljni opis svih četiriju razina – zadovoljavajuća, dobra, vrlo dobra i iznimna, nalazi se u metodičkim priručnicima predmetnoga kurikuluma.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.	Učenik opisuje različitost među ljudima. Učenik objašnjava važnost prihvaćanja različitosti. Učenik istražuje što nas sve unatoč razlikama povezuje. Učenik opisuje jedinstvenost svakoga čovjeka s njegovim mogućnostima i ograničenjima. Učenik objašnjava važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu. Učenik objašnjava pojmove dijaloga i diskriminacije i na primjerima iz konkretnog života.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje različitost među ljudima. Učenik prepoznaje važnost prihvaćanja različitosti. DOBRA Učenik navodi različitosti među ljudima. Učenik objašnjava na temelju konkretnih primjera važnost prihvaćanja različitosti. Učenik razlikuje pojmove dijaloga i diskriminacije na primjerima iz konkretnoga života. VRLO DOBRA Učenik opisuje različitosti među ljudima. Učenik objašnjava na temelju konkretnih primjera važnost prihvaćanja različitosti i razvijanja odnosa poštovanja i povjerenja u izgradnji zajedništva. IZNIMNA Učenik objašnjava različitost među ljudima. Učenik analizira i tumači na temelju konkretnih primjera važnost prihvaćanja različitosti i razvijanja odnosa poštovanja i povjerenja te izgradnje zajedništva.
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.	Učenik navodi Bibliju kao temeljni izvor kršćanske vjere i svetu knjigu Židova. Učenik opisuje povijesne i geografske odrednice (plodni polumjesec, nomadski život) radi razumijevanja i shvaćanja poruke biblijskih tekstova. Učenik imenuje biblijske knjige Novoga zavjeta (evanđelja, Djela apostolska, poslanice). Učenik navodi temeljne sadržaje Staroga i Novoga zavjeta. Učenik imenuje biblijske kratice i s pomoću njih pronalazi određena mjesta u Bibliji. Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga teksta. Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje osnovne dijelove Biblije, temeljne sadržaje Staroga i Novoga zavjeta i biblijske kratice evanđelja. DOBRA Učenik prepoznaje osnovne dijelove Biblije i navodi temeljne sadržaje Staroga i Novoga zavjeta. Učenik pomoću biblijskih kratica pronalazi određena mjesta u Bibliji. Učenik imenuje novozavjetne knjige: evanđelja, Djela apostolska i neke poslanice. Učenik navodi poruke pojedinih biblijskih tekstova. VRLO DOBRA Učenik prepoznaje biblijske kratice većine novozavjetnih knjiga i s pomoću njih pronalazi ih u Bibliji. Učenik jednostavno objašnjava važnost biblijskih sadržaja za život čovjeka. Učenik navodi i jednostavno tumači odabrane slike koje rabimo govoreći o Bogu. IZNIMNA Učenik prepoznaje biblijske kratice novozavjetnih te nekih starozavjetnih knjiga i s pomoću njih pronalazi ih u Bibliji. Učenik objašnjava, navodeći primjere, važnost biblijskih sadržaja za život čovjeka.

² https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html, 15.10.2021.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV A.5.3.</p> <p>Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p>	<p>Učenik objašnjava kako vjera može dati odgovore na mnoga životna pitanja (religiozna pitanja).</p> <p>Učenik objašnjava različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti (primitivne i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i monoteizam).</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje glavna obilježja monoteističkih religija (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga).</p> <p>Učenik uspoređuje odabrane svete tekstove iz Tore i Kur'ana s kršćanskim.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje prisutnost religioznosti u životu čovjeka. Učenik prepoznaje glavna obilježja monoteističkih religija. Učenik navodi važnost dijaloga i poštovanja drugih ljudi za suživot.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik navodi primjere kako vjera može dati odgovore na mnoga životna pitanja (religiozna pitanja). Učenik prepoznaje različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti (primitivne i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i monoteizam). Učenik navodi glavna obilježja monoteističkih religija (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga).</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik tumači prisutnost religioznosti u životu čovjeka. Učenik opisuje uz pomoć učitelja glavna obilježja monoteističkih religija te tumači važnost dijaloga i poštovanja drugih ljudi za suživot.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik analizira i tumači prisutnost religioznosti u životu čovjeka. Učenik opisuje glavna obilježja monoteističkih religija te na konkretnim primjerima tumači važnost dijaloga i poštovanja drugih.</p>

B / RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV B.5.1.</p> <p>Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p>	<p>Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti: Abrahama, Jakova, Samuela, Davida, Salomona, sv. Petra, sv. Pavla.</p> <p>Učenik pripovijeda o Božjemu pozivu, iskustvu i kušnji vjere starozavjetnih likova.</p> <p>Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi, prijateljstva, praštanja i izbavljenja prema čovjeku.</p> <p>Učenik opisuje biblijske pojmove: praotac vjere, patrijarsi, suci, obećanja, pomazanje.</p> <p>Učenik kroz primjere biblijskih likova prepoznaje Boga kao prijatelja koji daje svoj blagoslov i obećanja.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik uz pomoć vjeroučitelja navodi velike likove biblijske povijesti i predstavlja ključne biblijske događaje povezane s njima.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik samostalno navodi velike likove biblijske povijesti. Učenik opisuje ključne biblijske događaje povezane s velikim likovima biblijske povijesti. Učenik pronalazi povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom pojedinca i zajednice.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik tumači velike likove biblijske povijesti. Učenik tumači ključne biblijske događaje povezane s velikim likovima biblijske povijesti. Učenik objašnjava značenje biblijskih poruka u vezi s konkretnim životom pojedinca i zajednice.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik analizira velike likove biblijske povijesti. Učenik objašnjava ključne biblijske događaje povezane s velikim likovima biblijske povijesti. Učenik analizira povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom pojedinca i zajednice.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV B.5.2.</p> <p>Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p>	<p>Učenik objašnjava osobu Isusa Krista i Njegovo poslanje kao temelj kršćanske vjere i navještaja Božjega kraljevstva.</p> <p>Učenik iz Isusovih riječi i djela uočava znakove Božje ljubavi prema grešnicima i odbačenima.</p> <p>Učenik navodi temeljne istine kršćanske vjere koje se odnose na Isusa Krista kao Otkupitelja i Spasitelja svih ljudi.</p> <p>Učenik objašnjava osnovne informacije o vjerskim skupinama u Isusovo vrijeme i situaciju u Palestini u prvom stoljeću radi boljeg shvaćanja Isusove poruke.</p> <p>Učenik opisuje Isusov poziv na vjeru i svetost života za stvaranje Božjega kraljevstva na Zemlji.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja navodi biblijske tekstove koji prikazuju Isusa Krista i njegovu poruku o Božjemu kraljevstvu.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik prepričava biblijske tekstove koji prikazuju Isusa Krista i njegovu poruku o Božjemu kraljevstvu. Učenik prepoznaje vrednote Božjeg kraljevstva.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik objašnjava biblijske tekstove koji prikazuju Isusa Krista i njegovu poruku o Božjemu kraljevstvu. Učenik objašnjava vrednote Božjeg kraljevstva.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik povezuje biblijske tekstove koji prikazuju Isusa Krista i njegovu poruku o Božjemu kraljevstvu s današnjim situacijama u obitelji ili društvu. Učenik argumentirano raspravlja Isusov poziv na vjeru i svetost života za stvaranje Božjega.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV B.5.3.</p> <p>Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi</p>	<p>Učenik tumači važnost molitve, različite oblike i načine molitve tijekom liturgijske godine.</p> <p>Učenik opisuje središnja slavlja liturgijske godine.</p> <p>Učenik objašnjava i razlikuje istinsku molitvu Bogu i molitvu povezanu s praznovjerjem.</p> <p>Učenik obrazlaže važnost molitve za osobni odnos s Bogom.</p> <p>Učenik uočava razlike u molitvama ljudi vjere (Marija, sveci i blaženici i drugi uzori vjere) od vlastite molitve.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik imenuje osnovne oblike, načine i vrijeme kršćanske molitve, liturgijska vremena i središnja slavlja liturgijske godine.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik opisuje temeljno značenje, važnost i potrebu molitve u životu vjernika. Učenik navodi različita vremena liturgijske godine i najvažnije blagdane.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik tumači važnost molitve, različite oblike i načine molitve tijekom liturgijske godine. Učenik objašnjava i razlikuje istinsku molitvu Bogu i molitvu povezanu s praznovjerjem.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik sastavlja vlastitu molitvu po uzoru na molitve ljudi vjere (Marija, sveci, blaženici i drugi uzori vjere). Učenik raspravlja o važnosti molitve, za osobni odnos s Bogom.</p>

C / KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI												
OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.	<p>Učenik na primjeru evanđeoskih tekstova objašnjava Isusov pristup prema svakom čovjeku.</p> <p>Učenik navodi i objašnjava vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>Učenik navodi primjere životnih situacija u kojima je moguće ostvariti vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>Učenik predlaže konkretne postupke prema onima koji su u različitim potrebama.</p>	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik, uz pomoć, navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi u suvremenome životu. Učenik navodi konkretne geste brige prema svima onima koji su potrebiti pomoći, polazeći od Isusova odnosa.	OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.	<p>Učenik objašnjava i predlaže nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i u školi.</p> <p>Učenik objašnjava posljedice kršenja pravila za pojedinca i cijelu zajednicu.</p> <p>Učenik predlaže primjere preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje.</p>	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik navodi pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik povezuje posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik navodi primjere odgovornosti za sebe i druge.			DOBRA Učenik opisuje pravila ponašanja u razredu i u školi. Učenik navodi posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik navodi primjere preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje.			VRLO DOBRA Učenik obrazlaže pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.			IZNIMNA Učenik predlaže i argumentirano tumači pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik argumentirano obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.
OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.	<p>Učenik objašnjava i predlaže nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i u školi.</p> <p>Učenik objašnjava posljedice kršenja pravila za pojedinca i cijelu zajednicu.</p> <p>Učenik predlaže primjere preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje.</p>	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik navodi pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik povezuje posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik navodi primjere odgovornosti za sebe i druge.			DOBRA Učenik opisuje pravila ponašanja u razredu i u školi. Učenik navodi posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik navodi primjere preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje.			VRLO DOBRA Učenik obrazlaže pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.			IZNIMNA Učenik predlaže i argumentirano tumači pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik argumentirano obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.			
		DOBRA Učenik opisuje pravila ponašanja u razredu i u školi. Učenik navodi posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik navodi primjere preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje.			VRLO DOBRA Učenik obrazlaže pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.			IZNIMNA Učenik predlaže i argumentirano tumači pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik argumentirano obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.						
		VRLO DOBRA Učenik obrazlaže pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.			IZNIMNA Učenik predlaže i argumentirano tumači pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik argumentirano obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.									
		IZNIMNA Učenik predlaže i argumentirano tumači pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik argumentirano obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.												

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV C.5.3.</p> <p>Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p>	<p>Učenik uspoređuje neka važnija moralna načela monoteističkih religija židovstva i islama s kršćanskim moralnim načelima.</p> <p>Učenik navodi univerzalnost nekih moralnih načela.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik navodi glavna moralna načela monoteističkih religija.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja opisuje glavna moralna načela monoteističkih religija. Učenik u načelima monoteističkih religija prepoznaje sličnosti i razlike s kršćanskim moralnim načelima.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik samostalno opisuje glavna moralna načela monoteističkih religija. Učenik opisuje sličnosti i razlike s kršćanskim moralnim načelima.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik tumači glavna moralna načela monoteističkih religija. Učenik tumači sličnosti i razlike s kršćanskim moralnim načelima.</p>

D / CRKVA U SVIJETU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV D.5.1.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>	<p>Učenik objašnjava naziv, poslanje i poziv apostola u Isusovo doba.</p> <p>Učenik opisuje važnost i ulogu sv. Petra za Crkvu i važnost sv. Pavla za širenje kršćanstva.</p> <p>Učenik otkriva svoju ulogu u Crkvi i svojoj sredini.</p> <p>Učenik prepoznaje prisutnost temeljnih vrednota kraljevstva Božjega u životima nekih hrvatskih svetaca i blaženika i važnost njihova životnog primjera za nas danas.</p> <p>Učenik predlaže načine kako prema njihovom primjeru djelovati danas.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik imenuje odabrane važnije osobe za život Crkve (sv. Pavao, sv. Petar, hrvatski svetc). </p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik opisuje važnije elemente iz života apostola, života prve kršćanske zajednice te života hrvatskih svetaca.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik opisuje važnije elemente iz života apostola, života prve kršćanske zajednice te života hrvatskih svetaca. Učenik tumači doprinos apostola i svetaca životu Crkve.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik objašnjava važnije elemente iz života apostola, života prve kršćanske zajednice te života hrvatskih svetaca. Učenik tumači doprinos apostola i svetaca životu Crkve.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.	<p>Učenik prepoznaje i opisuje biblijske likove i događaje na reprodukcijama umjetničkih djela.</p> <p>Učenik otkriva i interpretira kršćanske / duhovne poruke i doživljava koje otkriva u umjetničkome djelu.</p> <p>Učenik istražuje odnose između biblijskih događaja i likova i prikaza u filmskoj i likovnoj umjetnosti.</p> <p>Učenik izražava svoj unutarnji doživljaj vjere kroz različite oblike izražavanja.</p> <p>Učenik istražuje primjere suvremene duhovne literature koja može izgrađivati njegov stav vjere.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik, uz pomoć, prepoznaje odabrane biblijske likove/događaje na reprodukcijama najpoznatijih umjetničkih djela i kršćanske /duhovne poruke.</p> <p>DOBRA Učenik jednostavno opisuje odabrane biblijske likove/događaje na reprodukcijama najpoznatijih umjetničkih djela i prepoznaje kršćanske / duhovne poruke.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje biblijske likove/događaje na primjerima reprodukcija umjetničkih djela i navodi kršćanske/duhovne poruke.</p> <p>IZNIMNA Učenik tumači biblijske likove/događaje na reprodukcijama umjetničkih djela i prepoznaje kršćanske/duhovne poruke i doživljava.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).	<p>Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga židovske religije i navodi temeljnu razliku između kršćanske i židovske Biblije.</p> <p>Učenik opisuje prisutnost Abrahama u židovstvu i islamu.</p> <p>Učenik navodi temeljne oznake antičkih religija radi prepoznavanja simbola i obilježja tih religija u suvremenom društvu i svom okruženju.</p> <p>Prepoznaje simbole i obilježja religija u svome okruženju (medijima, glazbi, filmovima).</p> <p>Učenik konkretnim odnosom prema pripadnicima drugih religija u svojoj sredini izražava poštovanje prema drugim religijama.</p> <p>Predlaže načine suradnje čiji rezultati doprinose poboljšanju odnosa s pripadnicima drugih religija.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje, uz pomoć, pojmove židovstva u biblijskim tekstovima. Učenik prepoznaje da postoji utjecaj svjetskih religija u sredini/sadržajima s kojima se susreće i prepoznaje primjere u kojima se prepoznaje utjecaj svjetskih religija.</p> <p>DOBRA Učenik prepoznaje (imenuje) pojmove židovstva u biblijskim tekstovima. Učenik navodi poznate primjere u kojima se očituje utjecaj svjetskih religija i navodi kojim religijama pripadaju neki od njih.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje pojmove židovstva u biblijskim tekstovima. Učenik opisuje odabrane poznate primjere u kojima se očituje utjecaj svjetskih religija i navodi kojim religijama pripadaju.</p> <p>IZNIMNA Učenik samostalno izdvaja i opisuje pojmove židovstva u biblijskim tekstovima. Učenik samostalno prepoznaje i pronalazi nove primjere utjecaja svjetskih religija u suvremenome društvu.</p>

6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

A / ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEMU NAUMU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.	<p>Učenik razlikuje unutrašnje i vanjsko ropstvo/slobodu.</p> <p>Učenik uočava i objašnjava povezanost grijeha i neslobode, odgovornosti i slobode, na temelju konkretnih primjera iz svoga života i Biblije (grijeih, posljedice grijeha).</p> <p>Učenik analizira kroz konkretne primjere povezanost slobode i ljubavi.</p> <p>Učenik navodi primjere vlastite odgovornosti u promicanju slobode i mira u svom okruženju.</p> <p>Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje primjere unutrašnje slobode i ropstva u čovjekovu životu.</p> <p>DOBRA Učenik navodi primjere unutrašnje slobode i ropstva u čovjekovu životu. Učenik navodi konkretne primjere povezanosti slobode i ljubavi. Učenik prepoznaje vjeru kao put prema slobodi.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava povezanost grijeha i neslobode, odgovornosti i slobode, na temelju konkretnih primjera iz života i Biblije (grijeih, posljedice grijeha). Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi.</p> <p>IZNIMNA Učenik analizira kroz konkretne primjere povezanost slobode i ljubavi. Učenik navodi primjere vlastite odgovornosti u promicanju slobode i mira.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV A.6.2.</p> <p>Učenik objašnjava temeljne biblijske tekstove te analizira odabrane biblijske tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i primjenjuje ju na svoj život.</p>	<p>Učenik navodi i objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji.</p> <p>Učenik analizira odabrane biblijske starozavjetne i novozavjetne tekstove (književna vrsta, temeljni sadržaj, likovi).</p> <p>Učenik objašnjava pojam prisposoba.</p> <p>Učenik objašnjava značenje pojma kraljevstvo Božje.</p> <p>Učenik otkriva dublju životnu poruku biblijskih tekstova.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje osnovnu podjelu Biblije na Stari i Novi Zavjet, navodeći pri tome osnovne knjige Novog Zavjeta, temeljne sadržaje i likove biblijskih novozavjetnih tekstova.</p> <p>Učenik uz pomoć pronalazi novozavjetne tekstove u Bibliji.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne književne vrste u Bibliji.</p> <p>Učenik ukratko preporučava tekstove, temeljne sadržaje i opisuje likove biblijskih starozavjetnih i novozavjetnih tekstova.</p> <p>Učenik prepoznaje prisposobe o kraljevstvu Božjemu.</p> <p>Učenik navodi poruke pojedinih biblijskih tekstova.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik preporučava odabrane biblijske starozavjetne i novozavjetne tekstove.</p> <p>Učenik objašnjava pojmove prisposoba i Kraljevstvo Božje.</p> <p>Učenik uz pomoć otkriva dublju životnu poruku biblijskih tekstova.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik objašnjava povezanost književne vrste i poruke teksta.</p> <p>Učenik navodi dublju životnu poruku biblijskih tekstova.</p>

B / RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV B.6.1.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p>	<p>Učenik opisuje Boga kao onoga koji u Starome Zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva i vodi u obećanu zemlju u slobodu.</p> <p>Učenik analizira glavne poruke koje govore o Božjoj brizi za čovjeka, obećanjima, izbavljenju, opraštanju krivnje te putu i darovima slobode.</p> <p>Učenik upoznaje Mojsija kao velikoga vođu i osloboditelja izabranoga naroda.</p> <p>Učenik opisuje Mojsija kao osobu velike vjere.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik pripovijeda uz pomoć temeljne događaje biblijske povijesti.</p> <p>Učenik prepoznaje glavne osobe biblijskih tekstova o izbavljenju iz egipatskoga ropstva.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik pripovijeda velike događaje biblijske povijesti.</p> <p>Učenik navodi glavne osobe biblijskih tekstova o izbavljenju iz egipatskoga ropstva.</p> <p>Učenik prepoznaje Sinajski savez kao središnji događaj izabranoga naroda.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik opisuje ključne biblijske likove i preporučava događaje o izbavljenju iz egipatskoga ropstva.</p> <p>Učenik navodi glavne poruke biblijskih tekstova.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik analizira ključne biblijske osobe, događaje i poruke u tekstovima o izbavljenju iz egipatskoga ropstva.</p>
<p>OŠ KV B.6.2.</p> <p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p>	<p>Učenik prepoznaje u Isusu Kristu Osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>Učenik analizira poruke i vrijednosti koje vode do istinske i pune slobode.</p> <p>Učenik uspoređuje Isusa i Mojsija i uočava sličnosti događaja Pashe i Uskrsa.</p> <p>Učenik prepoznaje kršćanski put služenja i ljubavi u Isusovu Pashalnom otajstvu.</p> <p>Učenik navodi i interpretira biblijske tekstove u kojima se spominje Marija i uočava njenu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik navodi barem jedan biblijski tekst u kojima je Isus prepoznat kao Onaj koji pokazuje put slobode i spasenja.</p> <p>Učenik prepoznaje neke događaje u kojima se spominje Marija.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik navodi Isusove riječi i djela i u njima prepoznaje put slobode i spasenja.</p> <p>Učenik navodi neke biblijske događaje u kojima se spominje Marija.</p> <p>Učenik prepoznaje razlike Isusa i Mojsija.</p> <p>Učenik uočava sličnosti događaja Pashe i Uskrsa.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik navodi vrijednosti koje vode do istinske i pune slobode.</p> <p>Učenik interpretira neke događaje u kojima se spominje Marija.</p> <p>Učenik uspoređuje Isusa i Mojsija i navodi sličnosti događaja Pashe i Uskrsa.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik analizira Isusove riječi i djela i predlaže konkretna djela u svojoj okolini za ostvarenje Isusovih riječi.</p> <p>Učenik analizira neke događaje u kojima se spominje Marija i u kojima se očituje njezina veličina u prihvaćanju Božje riječi.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV B.6.3.</p> <p>Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p>	<p>Učenik otkriva u Božjoj riječi, sakramentima i životu Crkve njezino božansko i ljudsko poslanje, različite darove i službe te Marijino posebno mjesto u Crkvi.</p> <p>Učenik navodi i analizira obilježja, znakove i značenje sakramenata inicijacije i svetoga reda.</p> <p>Učenik objašnjava poslanje, mjesto i služenje pape, biskupa i svećenika, redovnika i vjernika laika u Crkvi.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik uz pomoć opisuje Crkvu kao narod Božji i zajednicu vjernika s različitim poslanjem i službama. Učenik nabroja sakramente kršćanske inicijacije i prepoznaje značenje sakramenta svetoga reda.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao narod Božji i zajednicu vjernika s različitim poslanjem i službama. Učenik navodi različite službe vjernika u Crkvi. Učenik opisuje značenje sakramenata inicijacije i svetog reda u životu i zajednici vjernika.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik tumači Crkvu kao narod Božji i zajednicu vjernika s različitim poslanjem i službama. Učenik objašnjava značenje sakramenata kršćanske inicijacije i svetoga reda u životu i zajednici vjernika.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik uz pomoć primjera tumači božansko i ljudsko poslanje Crkve. Učenik analizira sakramente kršćanske inicijacije i svetoga reda te navodi njihovo značenje u vlastitom životu i zajednici vjernika. Učenik tumači Marijino posebno mjesto u Crkvi.</p>

C / KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV C.6.1.</p> <p>Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p>	<p>Učenik analizira biblijske tekstove koji govore o tome kako je Bog uvijek spreman obnoviti savez prijateljstva i ljubavi s čovjekom.</p> <p>Učenik uočava originalnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku.</p> <p>Učenik povezuje i objašnjava poruku Isusovih blaženstava s čovjekovom čežnjom za srećom.</p> <p>Učenik navodi konkretne geste brige prema onima koji su potrebiti pomoći.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje primjere suvremenih situacija ropstva. Učenik prepoznaje sličnosti suvremenih situacija ropstva s primjerima ropstva o kojima se govori u biblijskim tekstovima.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik navodi primjere suvremenih situacija ropstva. Učenik uspoređuje sličnosti suvremenih situacija ropstva s primjerima ropstva o kojima se govori u biblijskim tekstovima. Učenik prepoznaje originalnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik objašnjava sličnosti suvremenih situacija ropstva s primjerima ropstva o kojima se govori u biblijskim tekstovima. Učenik objašnjava Isusov odnos prema čovjeku. Učenik navodi konkretne geste brige prema onima koji su potrebiti pomoći.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik analizira primjere suvremenih situacija ropstva. Učenik objašnjava originalnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku. Učenik izražava spremnost iskazati pomoć i brigu prema potrebitima u svom okruženju.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.	<p>Učenik uviđa povezanost ljubavi, odgovornosti i slobode.</p> <p>Učenik objašnjava Isusov poziv za izgradnju pravednijega i boljega svijeta.</p> <p>Učenik uočava potrebe ljudi oko sebe i navodi primjere odgovornoga ponašanja.</p> <p>Učenik navodi i objašnjava tjelesna i duhovna djela milosrđa kao primjer kršćanske odgovornosti.</p> <p>Učenik navodi primjere i aktivnosti (projekte) u kojima ostvaruje duhovna i tjelesna djela milosrđa u svojoj okolini.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć navodi tjelesna i duhovna djela milosrđa. Učenik uz pomoć navodi dvije zapovijedi ljubavi. Učenik prepoznaje djela milosrđa u konkretnom životu.</p> <p>DOBRA Učenik prepoznaje važnost slobode, ljubavi i odgovornosti u životu pojedinca i zajednice. Učenik uz pomoć učitelja opisuje na koji su način teme slobode, ljubavi i odgovornosti prisutne u Isusovu govoru i životu. Učenik navodi tjelesna i duhovna djela milosrđa. Učenik navodi dvije zapovijedi ljubavi.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik navodi primjere slobode, ljubavi i odgovornosti u životu pojedinca i zajednice. Učenik opisuje Isusov poziv za izgradnju pravednijega i boljega svijeta. Učenik opisuje svojim riječima tjelesna i duhovna djela milosrđa i dvije zapovijedi ljubavi. Učenik navodi primjere u kojima se ostvaruju tjelesna i duhovna djela milosrđa.</p> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava na koji su način teme slobode, ljubavi i odgovornosti prisutne u Isusovu govoru i životu. Učenik analizira Isusovu ponudu slobode i ljubavi. Učenik opisuje primjere u kojima se ostvaruju dvije zapovijedi ljubavi. Učenik uočava potrebe ljudi oko sebe i navodi primjere odgovornoga ponašanja.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.	<p>Učenik prepoznaje i analizira i odnos prema čovjekovoj slobodi tijekom povijesti.</p> <p>Učenik istražuje utjecaj shvaćanja slobode u drugim religijama i svjetonazorima na konkretna društva i uspoređuje ih s kršćanskim.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć prepoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti na konkretnim primjerima u drugim religijama.</p> <p>DOBRA Učenik prepoznaje utjecaj poimanja slobode u drugim religijama, svjetonazorima i u kršćanstvu na društva.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje svojim riječima utjecaj poimanja slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i u kršćanstvu na društva.</p> <p>IZNIMNA Učenik istražuje utjecaj shvaćanja slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama i svjetonazorima na konkretna društva i uspoređuje ih s kršćanskim. Učenik vrednuje vlastite čine u svjetlu shvaćanja slobode u kršćanstvu.</p>

D / CRKVA U SVIJETU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.	<p>Učenik navodi pozitivnu i negativnu stranu Crkve u srednjemu vijeku i prepoznaje stalnu potrebu »pročišćavanja« Crkve od ljudskih mana i usmjeravanje prema božanske.</p> <p>Učenik prepoznaje novo lice Crkve u 20. stoljeću.</p> <p>Učenik navodi ulogu biskupa i svećenika, redovnica i redovnika te vjernika laika u povijesti Crkve.</p> <p>Učenik navodi primjere kršćanskoga djelovanja u društvu.</p> <p>Učenik prepoznaje i navodi zajedničke korijene kršćanskih Crkava.</p> <p>Učenik se zalaže za vrijednost ekumenizma kroz navođenje primjera i ekumensko djelovanje</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik navodi najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijeku i u suvremenome dobu. Učenik uz pomoć razlučuje ljudsko od božanskoga djelovanja unutar povijesti Crkve u konkretnim povijesnim primjerima.</p> <p>DOBRA Učenik opisuje najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijeku i u suvremenome dobu. Učenik razlučuje ljudsko od božanskoga djelovanja unutar povijesti Crkve u konkretnim povijesnim primjerima.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava mnoge pozitivne, ali i negativne strane života Crkve, razlučujući njezino ljudsko i božansko lice. Učenik prepoznaje zajedničke korijene kršćanskih Crkava. Učenik navodi ulogu biskupa i svećenika, redovnica i redovnika te vjernika laika u povijesti Crkve.</p> <p>IZNIMNA Učenik analizira najvažnije događaje u životu Crkve u srednjemu i novome vijeku i u suvremenome dobu. Učenik navodi zajedničke korijene kršćanskih Crkava. Učenik se zalaže za vrijednost ekumenizma kroz primjere i ekumensko djelovanje u svojoj sredini.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.	Učenik opisuje mjesta okupljanja prvih kršćana i ranokršćanske motive, simbole i znakove. Učenik prepoznaje osnovna obilježja najvažnijih stilova crkvenoga graditeljstva i unutrašnjosti crkve. Učenik prepoznaje i navodi Marijino mjesto u molitvi, pobožnosti i tradiciji Crkve, zatim u književnosti, umjetnosti i arhitekturi.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik imenuje barem jedan stil crkvenoga graditeljstva. Učenik prepoznaje vrste crkvenih građevina, elemente unutrašnjosti crkve i mjesta okupljanja prvih kršćana (katakombe). Učenik prepoznaje Marijino mjesto u pobožnosti i tradiciji Crkve. DOBRA Učenik imenuje odabrane stilove crkvenoga graditeljstva. Učenik prepoznaje stilove crkvenoga graditeljstva na konkretnim primjerima. Učenik, uz pomoć učitelja, opisuje unutrašnjost crkve. VRLO DOBRA Učenik opisuje odabrane stilove crkvenoga graditeljstva uz pomoć konkretnih primjera. Učenik opisuje unutrašnjost crkve. Učenik navodi marijanske molitve i pobožnosti prema Mariji. Učenik opisuje mjesta okupljanja prvih kršćana i ranokršćanske motive, simbole i znakove. IZNIMNA Učenik uspoređuje osnovne karakteristike najvažnijih stilova crkvenoga graditeljstva na konkretnim primjerima. Učenik uspoređuje unutrašnjost crkve na primjerima iz vlastite okoline. Učenik istražuje Marijinu prisutnost u umjetnosti.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).	Učenik prepoznaje najvažnije sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i bogomolja drugih religija. Učenik navodi najpoznatije građevine drugih svjetskih religija. Učenik navodi najpoznatije građevine Katoličke Crkve. Učenik pokazuje stav poštovanja simbola i građevina drugih religija.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje mjesta molitve kršćanstva i drugih religija. Učenik prepoznaje najpoznatije građevine drugih religija i Katoličke Crkve. DOBRA Učenik opisuje na poznatim (analiziranim) primjerima temeljne sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i bogomolja drugih religija. VRLO DOBRA Učenik opisuje sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i drugih religija. Učenik navodi najpoznatije građevine Katoličke Crkve. Učenik navodi najpoznatije građevine drugih svjetskih religija. IZNIMNA Učenik objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i bogomolja drugih religija. Učenik pokazuje stav poštovanja simbola i građevina drugih religija.

7. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

A / ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEMU NAUMU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.	Učenik izražava stav kako je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće kroz konkretne geste poštovanje i uvažavanja drugih u svojoj sredini. Učenik analizira pozitivne utjecaje uzora u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira negativne utjecaje koji predstavljaju opasnost u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira konkretne primjere utjecaja društva vršnjaka na formiranje osobnosti i predlaže načine kako ostvariti pozitivan utjecaj u društvu vršnjaka. Učenik analizira različite uzroke napetosti i konflikata u razdoblju mladenaštva i objašnjava mogućnost rješavanja napetosti i sukoba s kršćanskoga motrišta. Učenik predlaže pozitivne načine komunikacije u digitalnom okružju kojom mogu utjecati na poštovanje dostojanstva svake osobe i rješavanje sukoba i nesporazuma.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć prepoznaje važnost konkretnih gesta poštovanja i uvažavanja drugih u svojoj sredini. Učenik prepoznaje povezanost vjere i izgradnje vlastite osobnosti. DOBRA Učenik prepoznaje čovjeka kao jedinstveno i neponovljivo biće. Učenik prepoznaje pojmove uzor i idol. Učenik navodi primjere pozitivnih utjecaja uzora u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik prepoznaje negativne utjecaje koji predstavljaju opasnost u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik prepoznaje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik prepoznaje različite uzroke napetosti i konflikata u razdoblju mladenaštva. Učenik navodi primjere mogućih rješavanja napetosti i sukoba s kršćanskoga motrišta. VRLO DOBRA Učenik navodi kako je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće i konkretnim gestama izražava stav poštovanja i uvažavanja. Učenik objašnjava primjere pozitivnih i negativnih utjecaja u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik razlikuje pozitivne i negativne načine komunikacije u digitalnom okružju. IZNIMNA Učenik analizira pozitivne i negativne utjecaje u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik vrednuje utjecaj vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik predlaže pozitivne načine komunikacije u digitalnom okružju kojom mogu utjecati na poštovanje dostojanstva svake osobe i rješavanje sukoba i nesporazuma.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV A.7.2.</p> <p>Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za</p>	<p>Učenik navodi osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme.</p> <p>Učenik prepoznaje i navodi vrijeme nastanka i autore evanđelja.</p> <p>Učenik izdvaja i objašnjava središnju poruku odabranih novozavjetnih biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik objašnjava osnovne podatke o proročkim knjigama (proroci, povijesne okolnosti izraelskoga naroda, iščekivanje Mesije, književna vrsta, simbolički govor).</p> <p>Učenik u starozavjetnim proročkim tekstovima prepoznaje navještaj Isusa Krista.</p> <p>Učenik u proročkim tekstovima prepoznaje poruke koje može primijeniti na vlastiti život i vjeru.</p> <p>Učenik u odabranim biblijskim tekstovima pronalazi poruke za svoje životne situacije.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik uz pomoć prepoznaje osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme.</p> <p>Učenik uz pomoć prepoznaje središnju poruku odabranih novozavjetnih biblijskih tekstova.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik prepoznaje osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme.</p> <p>Učenik imenuje autore evanđelja.</p> <p>Učenik navodi osnovne podatke o proročkim knjigama (imenuje neke proroke, prepoznaje značenje naziva Mesija..).</p> <p>Učenik navodi poruke pojedinih biblijskih tekstova.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik navodi osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme i odabranim biblijskim knjigama (novozavjetnim, proročkim) radi razumijevanja poruke teksta.</p> <p>Učenik u proročkim tekstovima prepoznaje poruke koje može primijeniti na vlastiti život i vjeru.</p> <p>Učenik prepoznaje i navodi vrijeme nastanka evanđelja.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik objašnjava središnju poruku pojedinih novozavjetnih biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik u odabranim biblijskim tekstovima pronalazi poruke za vlastiti život i vjeru.</p> <p>Učenik u starozavjetnim proročkim tekstovima prepoznaje navještaj Isusa Krista.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV A.7.3.</p> <p>Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p>	<p>Učenik objašnjava temeljne pojmove židovske religije (praoci, sveta knjiga, blagdani, bogomolje, simboli, židovski vjernički život, kratka povijest Izraelskoga naroda).</p> <p>Učenik uspoređuje i opisuje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>Učenik objašnjava važnost međureligijskoga dijaloga.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovske religije (sveta knjiga, Pasha, simboli, najvažniji obredi i molitva).</p> <p>Učenik prepoznaje važnost poštovanja i uvažavanja pripadnika drugih religija.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik navodi temeljne pojmove židovske religije (praoci, sveta knjiga, Pasha, bogomolje, simboli, židovski vjernički život – najvažniji obredi i molitva).</p> <p>Učenik navodi temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost međureligijskoga dijaloga.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik opisuje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>Učenik objašnjava važnost međureligijskoga dijaloga.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik objašnjava temeljne pojmove židovske religije (praoci, sveta knjiga, blagdani, bogomolje, simboli, židovski vjernički život, kratka povijest Izraelskoga naroda).</p> <p>Učenik uspoređuje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>Učenik predlaže primjere međureligijskoga dijaloga.</p>

B / RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i poruku mesijanskih tekstova.	Učenik analizira i objašnjava odabrane temeljne izričaje vjere u jednoga i pravoga Boga u proročkim spisima. Učenik objašnjava važnije proročke poruke. Učenik objašnjava iščekivanje Mesije u židovskoj vjeri radi boljšega shvaćanja proročkoga navještaja. Učenik prepoznaje kako proročki djelovati u svom okruženju. Učenik u proročkim tekstovima otkriva poruke za osobni život i izgradnju vjere.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje ulogu starozavjetnih proroka. Učenik uz pomoć prepoznaje barem jednu poruku odabranog proročkog teksta za današnjeg čovjeka. DOBRA Učenik uz pomoć učitelja opisuje poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka. Učenik prepoznaje poruke proročkih tekstova za današnjega čovjeka. Učenik prepoznaje središnju osobu proročkih navještaja. Učenik navodi konkretne primjere proročkoga djelovanja u svom okruženju. VRLO DOBRA Učenik opisuje poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka. Učenik na temelju proročkih tekstova predlaže poruke za današnjega čovjeka. Učenik uz pomoć odabranih biblijskih tekstova opisuje iščekivanje Mesije u židovskoj vjeri. IZNIMNA Učenik analizira i objašnjava odabrane temeljne izričaje vjere u jednoga i pravoga Boga u proročkim spisima. Učenik objašnjava poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka. Učenik u proročkim tekstovima objašnjava poruke za osobni život i izgradnju vjere. Učenik objašnjava iščekivanje Mesije u židovskoj vjeri.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i kako se odražava na život vjernika.	Učenik analizira biblijske slike i usporedbe o životu nakon smrti u Novome zavjetu. Učenik objašnjava ključne pojmove govora o vječnome životu (raj, pakao, čistilište, posljednji sud, uskrsnuće tijela). Učenik analizira kako se vjera u vječni život odražava na život vjernika. Učenik prepoznaje učinke sakramenata pomirenja i bolesničkoga pomazanja na život vjernika u trenucima bolesti i patnje.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje značenja pojmova: raj, pakao, čistilište, posljednji sud, uskrsnuće tijela. Učenik navodi kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti. DOBRA Učenik opisuje značenja pojmova: raj, pakao, čistilište, posljednji sud, uskrsnuće tijela. Učenik opisuje kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti. VRLO DOBRA Učenik navodi biblijske slike i usporedbe o životu nakon smrti u Novome zavjetu. Učenik objašnjava kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti uz pomoć ključnih pojmova. Učenik prepoznaje učinke sakramenata pomirenja i bolesničkoga pomazanja na život vjernika u trenucima bolesti i patnje. IZNIMNA Učenik analizira biblijske slike i usporedbe o životu nakon smrti u Novome zavjetu. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti. Učenik tumači kako se pitanje života poslije smrti odražava na život vjernika.

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.	Učenik promišlja o lošim djelima prema čovjeku i prema Bogu te vrednuje posljedice tih čina. Učenik analizira i tumači kako Isus susreće ljude koji su opterećeni grijehom. Učenik prepoznaje oprostjenje kao temeljno kršćansko iskustvo. Učenik analizira i objašnjava sakrament pomirenja. Učenik objašnjava sakrament bolesničkoga pomazanja.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje posljedice grijeha te važnost sakramenta pomirenja i praštanja u životu. Učenik se prisjeća osnovnih pojmova vezanih uz sakrament bolesničkoga pomazanja. DOBRA Učenik opisuje posljedice grijeha te važnost sakramenta pomirenja i praštanja u životu pojedinca i Crkve. Učenik navodi sakrament bolesničkoga pomazanja kao pomirenje s Bogom. Učenik navodi Isusov odnos prema grešnicima na temelju biblijskih tekstova. VRLO DOBRA Učenik tumači posljedice grijeha te važnost sakramenta pomirenja i praštanja u životu pojedinca i Crkve. Učenik prepričava kako Isus susreće ljude koji su opterećeni grijehom. Učenik opisuje sakrament bolesničkoga pomazanja. IZNIMNA Učenik kritički promišlja o posljedicama grijeha i važnosti praštanja u svjetlu njemu poznatih primjera ili iskustava. Učenik analizira i tumači kako Isus susreće ljude koji su opterećeni grijehom. Učenik objašnjava sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja u svjetlu biblijskih tekstova.

C / KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.	<p>Učenik uočava da Božje zapovijedi čuvaju ljudsku slobodu i dostojanstvo osobe.</p> <p>Učenik uspoređuje odnos Dekaloga i temeljnih ljudskih prava.</p> <p>Učenik objašnjava da se zapovijedi temelje na ljubavi prema Bogu i bližnjemu.</p> <p>Učenik navodi bogoslovne kreposti i objašnjava njihovu važnost za čovjekov odnos prema Bogu.</p> <p>Učenik analizira načine poštivanja i kršenja zapovijedi u kontekstu komunikacije u digitalnom okruženju.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć navodi Deset Božjih zapovijedi. Učenik uz pomoć analizira čovjekovo ponašanje u svjetlu pojedinih Božjih zapovijedi.</p> <p>DOBRA Učenik navodi Deset Božjih zapovijedi. Učenik analizira čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. Učenik prepoznaje i navodi konkretne situacije poštivanja i kršenja zapovijedi.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik prepoznaje zajednička obilježja Dekaloga i temeljnih ljudskih prava. Učenik prepoznaje da Božje zapovijedi čuvaju ljudsku slobodu i dostojanstvo osobe. Učenik uz pomoć vrednuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>IZNIMNA Učenik vrednuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi, uzimajući u obzir i komunikaciju u digitalnom okruženju. Učenik navodi bogoslovne kreposti i objašnjava njihovu važnost za čovjekov odnos prema Bogu.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.	<p>Učenik otkriva, analizira i tumači pojave koje dovode u pitanje svetost svakoga ljudskog života.</p> <p>Učenik argumentirano tumači da je Bog jedini gospodar svakoga ljudskog života od začeca do prirodne smrti.</p> <p>Učenik analizira i kritički objašnjava najučestalije povrede ljudskoga života.</p> <p>Učenik uočava oko kojih se moralnih načela vode rasprave i dvojbe u medijima, društvu.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje suvremena moralna pitanja o ljudskom životu u svjetlu Dekaloga. Učenik prepoznaje povrede ljudskoga života.</p> <p>DOBRA Učenik navodi suvremena moralna pitanja u svjetlu Dekaloga. Učenik prepoznaje temeljna kršćanska moralna načela koja se odnose na svetost života. Učenik navodi Boga kao jedinoga gospodara ljudskoga života od začeca do prirodne smrti.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava suvremena moralna pitanja o dostojanstvu ljudskog života u svjetlu Dekaloga. Učenik opisuje najučestalije povrede ljudskoga života.</p> <p>IZNIMNA Učenik kritički promišlja o nekim suvremenim moralnim dvojabama vezanim za dostojanstvo ljudskog života u medijima i društvu u svjetlu Dekaloga i kršćanskih moralnih načela. Učenik analizira i kritički objašnjava najučestalije povrede ljudskoga života. Učenik tumači Boga kao jedinoga gospodara ljudskoga života od začeca do prirodne smrti.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.	<p>xxx Učenik tumači da svaki čovjek ima pravo živjeti po svojoj savjesti.</p> <p>Učenik objašnjava i raspravlja o važnosti trajnoga odgoja savjesti kako bi savjest bila ispravno formirana.</p> <p>Učenik istražuje pojam savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>Učenik navodi primjere postupanja prema savjesti.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć navodi pojam, ulogu i važnost savjesti.</p> <p>DOBRA Učenik definira pojam savjesti. Učenik navodi ulogu i važnost savjesti. Učenik prepoznaje važnost života po savjesti i u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava pojam, ulogu i važnost savjesti. Učenik navodi važnosti trajnoga odgoja savjesti. Učenik navodi važnost života po savjesti u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima. Učenik navodi primjere postupanja prema savjesti.</p> <p>IZNIMNA Učenik analizira pojam savjesti u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima. Učenik raspravlja o važnosti trajnoga odgoja savjesti i utjecajima na odgoj savjesti. Učenik predlaže primjere postupanja prema savjesti iz vlastitog života.</p>

D / CRKVA U SVIJETU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja, tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.	<p>Učenik analizira glavne oznake Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska.</p> <p>Učenik opisuje posebnosti Pravoslavne crkve.</p> <p>Učenik objašnjava nastanak grkokatolika i prepoznaje mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti.</p> <p>Učenik objašnjava temeljne postavke protestantskoga nauka.</p> <p>Učenik objašnjava početak i razvoj ekumenskoga pokreta i ekumenizam kao jednu od najvažnijih zadaća Crkve.</p> <p>Učenik navodi kako možemo promicati jedinstvo kršćana u svojoj sredini.</p> <p>Učenik obrazlaže važnost i potrebu odnosa poštovanja i uvažavanja drugih kršćanskih vjeroispovijesti i njihovih pripadnika.</p> <p>Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih kršćanskih crkava.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje glavne oznake Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska. Učenik prepoznaje neka obilježja Pravoslavne, Grkokatoličke i protestantskih crkava. Učenik uz pomoć prepoznaje potrebu i važnost ekumenizma te mogućnosti i poteškoće u ostvarivanju ekumenizma.</p> <p>DOBRA Učenik navodi glavne oznake Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska. Učenik opisuje posebnosti Pravoslavne, Grkokatoličke i protestantskih crkava. Učenik objašnjava potrebu i važnost ekumenizma te mogućnosti i poteškoće u ostvarivanju ekumenizma.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje glavne oznake Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska. Učenik opisuje posebnosti Pravoslavne, Grkokatoličke i protestantskih crkava. Učenik objašnjava početak i razvoj ekumenskoga pokreta i ekumenizam kao jednu od najvažnijih zadaća Crkve. Učenik navodi kako možemo promicati jedinstvo kršćana u svojoj sredini.</p> <p>IZNIMNA Učenik analizira glavne oznake Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska. Učenik objašnjava i uspoređuje posebnosti Pravoslavne, Grkokatoličke i protestantskih crkava i nauka. Učenik obrazlaže važnost i potrebu odnosa poštovanja i uvažavanja drugih kršćanskih vjeroispovijesti i njihovih pripadnika. Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih kršćanskih crkava.</p>
OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.	<p>Učenik vrednuje doprinos Crkve razvoju školstva, kulture i znanosti.</p> <p>Učenik prepoznaje utjecaj i doprinos protestantizma.</p> <p>Učenik kroz arhitekturu i unutrašnje uređenje kršćanskih crkava prepoznaje sličnosti i razlike između kršćanskih crkava.</p> <p>Učenik prepoznaje posebnost i značenje ikone kao poseban vid likovne umjetnosti i vjerničkoga izražaja.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje primjere u kojima je vidljiv utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>DOBRA Učenik opisuje primjere u kojima je vidljiv utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava na primjerima doprinos Crkve razvoju školstva, kulture i znanosti. Učenik prepoznaje kroz arhitekturu i unutrašnje uređenje kršćanskih crkava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava. Učenik prepoznaje utjecaj i doprinos protestantizma.</p> <p>IZNIMNA Učenik vrednuje utjecaj kršćanstva na razvoj školstva, kulture i znanosti, arhitekture i umjetnosti. Učenik prepoznaje posebnost i značenje ikone kao poseban vid likovne umjetnosti i vjerničkoga izražaja.</p>

8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

A / ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEMU NAUMU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.	<p>Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva.</p> <p>Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.</p> <p>Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti.</p> <p>Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života.</p> <p>Učenik analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima.</p> <p>Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovom ostvarivanju.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra. Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.</p> <p>DOBRA Učenik navodi vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra. Učenik u svjetlu vjere prepoznaje temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva. Učenik imenuje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv. Učenik navodi u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i odgovoran odnos prema spolnosti. Učenik prepoznaje brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik analizira iskustva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra. Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva. Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti. Učenik navodi brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života. Učenik analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima.</p> <p>IZNIMNA Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovom ostvarivanju. Učenik u svjetlu vjere obrazlaže smisao spolnosti, braka i celibata. Učenik svojim talentima doprinosi promicanju vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.	<p>Učenik analizira središnje sadržaje odabranih biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik objašnjava tvrdnju: Biblija je objavljena riječ Božja.</p> <p>Učenik izražava stav poštovanja prema Bibliji kao Božjoj riječi.</p> <p>Učenik u biblijskim tekstovima Knjige postanka pronalazi i navodi odgovore na temeljna životna pitanja (zašto čovjek pati, uzroci sukoba među ljudima..)</p> <p>Učenik razlikuje znanstveni i književni biblijski govor u tumačenju stvaranja svijeta i čovjeka.</p> <p>Učenik istražuje i analizira odnos znanosti i vjere u temi stvaranja svijeta i čovjeka.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć prepoznaje Bibliju kao Božju objavljenu Riječ. Učenik uz pomoć prepoznaje znanstveni i književni biblijski govor u tumačenju stvaranja svijeta i čovjeka.</p> <p>DOBRA Učenik prepričava središnje sadržaje odabranih biblijskih tekstova. Učenik prepoznaje Bibliju kao objavljenu Božju riječ. Učenik izražava stav poštovanja prema Bibliji kao Božjoj riječi. Učenik u biblijskim tekstovima Knjige postanka pronalazi i navodi odgovore na temeljna životna pitanja (zašto čovjek pati, uzroci sukoba među ljudima..) Učenik prepoznaje znanstveni i književni biblijski govor u tumačenju stvaranja svijeta i čovjeka. Učenik prepoznaje i navodi odnos znanosti i vjere u temi stvaranja svijeta i čovjeka.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik u tumači slikoviti govor i navodi poruke biblijskih tekstova te u povezuje sa odgovorima na temeljna životna pitanja. Učenik prepoznaje razlike u znanstvenom i književnom biblijskom govoru o stvaranju svijeta i čovjeka.</p> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava tvrdnju: Biblija je objavljena riječ Božja. Učenik tumači biblijske odgovore na temeljna životna pitanja i povezuje sa svojim životnim situacijama. Učenik istražuje i analizira odnos znanosti i vjere u temi stvaranja svijeta i čovjeka.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.	<p>Učenik objašnjava osobine čovjeka kao religioznoga bića.</p> <p>Učenik istražuje različite načine traženja Boga u životu čovjeka.</p> <p>Učenik objašnjava na koja pitanja religija daje odgovor.</p> <p>Učenik razlikuje oznake istinske religioznosti od krivih oblika religioznosti.</p> <p>Učenik navodi primjere krivih oblika religioznosti s kojima se susreo u vlastitom okruženju (poznanci, mediji..).</p> <p>Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti.</p> <p>Učenik analizira osobnu sliku o Bogu i vlastito shvaćanje religioznosti.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje važnost religije u ljudskome životu. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i različite oblike religioznosti.</p> <p>DOBRA Učenik prepoznaje osobine čovjeka kao religioznoga bića. Učenik navodi nekoliko pitanja na koja religija daje odgovor. Učenik navodi primjer istinskog i krivog oblika religioznosti. Učenik prepoznaje posljedice krivih oblika religioznosti. Učenik opisuje vlastitu sliku o Bogu i vlastitu religioznost.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje važnost religije u ljudskome životu (čovjek kao religiozno biće religiozna pitanja). Učenik objašnjava različite načine čovjekova traganja za Bogom i različite oblike religioznosti.</p> <p>IZNIMNA Učenik obrazlaže važnost religije u ljudskome životu (čovjek kao religiozno biće religiozna pitanja). Učenik analizira različite načine čovjekova traganja za Bogom i različite oblike religioznosti. Učenik analizira osobnu sliku o Bogu i vlastito shvaćanje religioznosti. Učenik razlikuje oznake istinske religioznosti od krivih oblika religioznosti. Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti.</p>

B / RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.	<p>Učenik objašnjava temeljne istine vjere sadržane u Apostolskom vjerovanju.</p> <p>Učenik istražuje i analizira biblijske tekstove u kojima se Bog objavljuje kao Otac, Sin i Duh Sveti.</p> <p>Učenik pronalazi primjere oživotvorenja vjere u Trojedinoga Boga u životu prve Crkve i Crkve danas.</p> <p>Učenik analizira iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom.</p> <p>Učenik analizira današnja iskustva vjere i povezuje ih sa svojim iskustvom.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć navodi temeljne istine vjere sadržane u Apostolskom vjerovanju. Učenik uz pomoć biblijskih tekstova navodi izričaje vjere u jednoga Boga.</p> <p>DOBRA Učenik povezuje i opisuje biblijske slike o Bogu s izričajima vjere u Oca, Sina i Duha Svetoga kako ih je oblikovala Crkva. Učenik navodi cijelo Apostolsko vjerovanje. Učenik navodi temeljne istine vjere o Bogu.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik izdvaja bitna obilježja vjere u jednoga pravog Boga. Učenik navodi iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom.</p> <p>IZNIMNA Učenik analizira biblijske slike i izričaje vjere Crkve o otajstvu Presvetoga Trojstva. Učenik analizira iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.	<p>Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusu Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek.</p> <p>Učenik tumači Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnome spasenju svih ljudi.</p> <p>Učenik pronalazi primjere oživotvorenja te vjere u Isusa Krista u životu prve Crkve i Crkve danas.</p> <p>Učenik povezuje temeljne istine vjere o Isusu Kristu s vlastitim životnim situacijama i stavovima.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik navodi osnovne biblijske izričaje vjere o Isusu Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek. Učenik prepoznaje primjere vjere u Isusa Krista u životu prve Crkve i Crkve danas.</p> <p>DOBRA Učenik razlikuje i opisuje različite biblijske slike i izričaje vjere o Isusu Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek. Učenik prepoznaje njegovu ulogu u otkupljenju i konačnome spasenju svih ljudi. Učenik navodi temeljne istine vjere o Isusu Kristu.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusu Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek. Učenik prepoznaje povezanost vjere u Isusa Krista vjere sa životom prve Crkve, Crkve danas i svojim životom.</p> <p>IZNIMNA Učenik pronalazi primjere oživotvorenja vjere u Isusa Krista u životu prve Crkve i Crkve danas. Učenik povezuje temeljne istine vjere o Isusu Kristu s vlastitim životnim situacijama i stavovima.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.	<p>Učenik obrazlaže važnost sakramenata za kršćanski život.</p> <p>Učenik prepoznaje u biblijskim događajima Duha Svetoga kao treću božansku osobu.</p> <p>Učenik analizira darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde.</p> <p>Učenik opisuje važnost darova Duha Svetoga u vlastitome životu i vjeri.</p> <p>Učenik obrazlaže biblijski smisao sakramenta ženidbe.</p> <p>Učenik tumači i obrazlaže kršćanski pogled na vrednote braka i obitelji.</p> <p>Učenik obrazlaže smisao sakramenta sv. reda.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje važnost sakramenata za kršćanski život. Učenik prepoznaje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda. Učenik uočava važnost sakramentalnih učinaka potvrde, ženidbe i sv. reda za kršćanski život.</p> <p>DOBRA Učenik navodi biblijske događaje u kojima se Duh Sveti objavljuje kao treća božanska osoba. Učenik navodi i opisuje darove Duha Svetoga i njihovo značenje u osobnome životu i izgradnji zrele kršćanske vjere. Učenik navodi značenje sakramenata ženidbe i svetoga reda kao oblike kršćanskoga života.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje važnost darova Duha Svetoga u vlastitome životu i vjeri. Učenik objašnjava važnost sakramenata potvrde, ženidbe i sv. reda za kršćanski život te njihovo biblijsko utemeljenje. Učenik prepoznaje vrednote kršćanskog braka i obitelji.</p> <p>IZNIMNA Učenik obrazlaže smisao i biblijsko utemeljenje sakramenata potvrde, ženidbe i sv. reda te njihovu važnost za kršćanski život. Učenik tumači i obrazlaže kršćanski pogled na vrednote braka i obitelji.</p>

C / KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.	<p>Učenik na temelju biblijskih tekstova koji govore o Isusovom odnosu prema različitim skupinama ljudi, obrazlaže kršćanske vrednote prihvatanja, poštovanja i uvažavanja svakog čovjeka.</p> <p>Učenik prosuđuje vlastita ponašanja i stavove te ponašanja i stavove u svojoj sredini, u svjetlu Isusovog primjera.</p> <p>Učenik prepoznaje vlastite predrasude i predrasude koje prevladavaju u njegovu životnom okruženju.</p> <p>Učenik predlaže načine djelovanja i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti rješavanju problema iz svoje okoline (škola, susjedstvo, lokalna zajednica i sl.).</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik navodi na temelju biblijskih tekstova, neka važnija obilježja Isusova ponašanja prema ljudima. Učenik prepoznaje ponašanja i predrasude u svom životnom okruženju koje su u suprotnost s Isusovim odnosom prema ljudima.</p> <p>DOBRA Učenik na temelju biblijskih tekstova opisuje Isusov odnos prema različitim skupinama ljudi. Učenik navodi ponašanja u skladu s kršćanskim vrednotama suprotna predrasadama koje prevladavaju u njegovu okruženju.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik analizira i tumači, na temelju biblijskih tekstova, neka važnija obilježja Isusova ponašanja prema ljudima i u njihovu svjetlu analizira vlastite životne stavove i vladanje.</p> <p>IZNIMNA Učenik obrazlaže, na temelju biblijskih tekstova, neka važnija obilježja Isusova ponašanja prema ljudima. Učenik prosuđuje vlastita ponašanja i stavove te ponašanja i stavove u svojoj sredini, u svjetlu Isusovog primjera. Učenik predlaže načine djelovanja i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti rješavanju problema iz svoje okoline.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.8.2. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.	<p>Učenik istražuje važnost rada za život i razvoj čovjeka.</p> <p>Učenik tumači kršćansko shvaćanje rada u kontekstu dostojanstva ljudske osobe.</p> <p>Učenik uočava oblike društvene nepravde u svojoj sredini.</p> <p>Učenik prepoznaje svoje darove u izboru životnoga poziva.</p> <p>Učenik istražuje važnost i oblike kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena.</p> <p>Učenik predlaže načine kršćanskoga djelovanja u svjetlu društvenoga nauka Crkve i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti ostvarivanju navedenih vrednota ili surađuje s drugim učenicima u provedbi aktivnosti/projekta.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje kršćansko shvaćanje rada u kontekstu dostojanstva ljudske osobe. Učenik prepoznaje važnost i oblike kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena.</p> <p>DOBRA Učenik prepoznaje poziv i potrebu čovjeka na rad. Učenik navodi primjere kako se može ostvariti suodgovornost svih za pravedan i miran suživot u društvu. Učenik navodi načine kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik u kontekstu kršćanskoga shvaćanja rada uočava suvremene nepravde. Učenik istražuje važnost i oblike kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena.</p> <p>IZNIMNA Učenik tumači kršćansko shvaćanje rada u kontekstu dostojanstva ljudske osobe i važnost kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena. Učenik predlaže načine kršćanskoga djelovanja u svjetlu društvenoga nauka Crkve i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti ostvarivanju navedenih vrednota ili surađuje s drugim učenicima u provedbi aktivnosti/projekta.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.	<p>Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik uspoređuje odgovore o uzroku zla i patnje u drugim religijama i svjetonazorima.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha i dostojanstva čovjeka.</p> <p>DOBRA Učenik opisuje shvaćanje zla i patnje na temelju biblijskih tekstova, različitih svjetonazora i religijskih pogleda.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova i uspoređuje s drugim religijama i svjetonazorima.</p> <p>IZNIMNA Učenik uočava povezanost različitih interpretacija shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti i ponašanja čovjeka u suvremenom društvu.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV D.8.1.</p> <p>Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p>	<p>Učenik na temelju novozavjetnih tekstova tumači djelovanje Duha Svetoga u Crkvi.</p> <p>Učenik iz života i djelovanja odabranih blaženika i svetaca izdvaja u čemu prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u kontekstu svoga vremena i zašto oni mogu biti uzor nama danas.</p> <p>Učenik istražuje konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u suvremenoj Crkvi i razlikuje božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar crkve.</p> <p>Učenik predlaže načine i uključuje se u aktivnosti kojima primjenjuje navedene vrednote u svome životu i zajednici.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik na temelju novozavjetnih tekstova prepoznaje primjere djelovanja Duha Svetoga u Crkvi. Učenik imenuje nekoliko svetaca i uz pomoć navodi u čemu nam mogu biti uzor. Učenik uz pomoć navodi primjer što znači djelovati po Duhu Svetome u svome životu.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik prepričava novozavjetni tekst o djelovanju Duha Svetoga u prvoj Crkvi. Učenik imenuje nekoliko svetaca, prepoznaje u čemu nam mogu biti uzor. Učenik navodi primjer što znači djelovati po Duhu Svetome u svome životu.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik objašnjava primjer djelovanja Duha Svetoga u prvoj Crkvi. Učenik iz života i djelovanja odabranih blaženika i svetaca izdvaja u čemu prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u kontekstu svoga vremena i zašto oni mogu biti uzor nama danas. Učenik prepoznaje konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u suvremenoj Crkvi i razlikuje božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar Crkve.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik na temelju novozavjetnih tekstova tumači djelovanje Duha Svetoga u Crkvi. Učenik samostalno istražuje život nekoga svetca i navodi u čemu može biti uzor. Učenik navodi u čemu uočava djelovanje Duha Svetoga u životu svetaca, u životu Crkve i svome životu. Učenik predlaže načine i uključuje se u aktivnosti kojima primjenjuje navedene vrednote u svome životu i zajednici.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV D.8.2.</p> <p>Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>	<p>Učenik navodi najpoznatije ranokršćanske mučenike na našim prostorima i važnost njihova svjedočenja.</p> <p>Učenik opisuje početke kršćanstva na hrvatskim prostorima i povezuje početke pismenosti u Hrvata s pokrštaivanjem.</p> <p>Učenik imenuje zaslužne pojedince u Crkvi u izgradnji našega naroda na duhovnome, obrazovnome, kulturnome, gospodarskome i političkome području života i prepoznaje u čemu su dali svoj doprinos.</p> <p>Učenik opisuje oblike stradanja Crkve u Hrvata za vrijeme totalitarnih sustava.</p> <p>Učenik objašnjava prožetost suvremene kulture biblijskim motivima i navodi primjere iz književnosti, umjetnosti, arhitekture.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik imenuje najzaslužnije pojedince i događaje u Crkvi koji su doprinijeli unaprjeđenju hrvatskog društva, kulture, tradicije, umjetnosti, književnosti i znanosti.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik jednostavno opisuje osnovne pojmove i utjecaje Crkve na hrvatsko društvo, kulturu i tradiciju.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik opisuje utjecaj kršćanstva pojedinaca, predstavnika Katoličke Crkve u hrvatskome narodu. Učenik navodi biblijske motive u primjerima iz književnosti, umjetnosti, arhitekture. Učenik opisuje oblike stradanja Crkve u Hrvata za vrijeme totalitarnih sustava.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva i pojedinaca, predstavnika Katoličke Crkve u hrvatskome narodu. Učenik objašnjava prožetost suvremene kulture biblijskim motivima.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV D.8.3.</p> <p>Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p>	<p>Učenik prepoznaje utjecaj religija u književnosti i filmskoj umjetnosti.</p> <p>Učenik prepoznaje utjecaje novih religioznih pokreta u književnosti, filmskoj umjetnosti, glazbi i drugim područjima.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje elemente religija novih religioznih pokreta na konkretnim primjerima.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik navodi temeljne utjecaje i pojmove drugih religija / religioznih pokreta na konkretnome primjeru.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik opisuje odabrane utjecaje na konkretnome primjeru i povezuje s religijama i religioznim pokretima. Učenik izražava stav poštovanja prema drugim religijama.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik analizira utjecaje religija i religioznih pokreta na poznatim primjerima i samostalno navodi nove primjere. Učenik izražava stav poštovanja prema drugim religijama.</p>