

Osnovna škola Zorke Sever  
Kolodvorska ulica 36  
44317 Popovača

KRITERIJI OCJENJIVANJA, ELEMENTI OCJENJIVANJA

# INFORMATIKA

(7. i 8. razred)

Učiteljica: Zvijezdana Žigolić Južvak, dipl. uč.

U Popovači, 1. rujna. 2024. godine

## Usmeno provjeravanje

Provodi se u slučaju ispravljanja ocjene iz pisane (digitalne) provjere znanja. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može također biti ocijenjen. Ocjena je javna uz obrazloženje učitelja. U e-Dnevnik, u rubrici praćenja učenika upisuje se nadnevak, sadržaj usmenog ispitivanja, ocjena (radi lakšeg snalaženja razrednika i roditelja), te ocjena u rubriku ovisna o tome provjerava li se usvojenost sadržaja ili primjena znanja.

## Pisana provjera/ Provjera znanja na računalu

Provodi se zadacima objektivnog tipa kako bi se utvrdilo poznavanje i razumijevanje pojmova i činjenica ili zadacima primjene naučenog prema kurikulumu. Moguće vrste zadataka su: dosjećanje (kratki odgovor), dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje, jednostavni računski zadaci, skiciranje i sl. Ocjena je javna uz obrazloženje učitelja. U e-Dnevnik, u rubrici praćenja učenika upisuje se nadnevak, sadržaj pisane provjere, broj bodova, opisna ocjena te ocjena u rubriku ovisna o tome provjerava li se usvojenost sadržaja ili primjena znanja. Učenici dobivaju ocjenu iz provjere znanja na računalu ovisno o nastavnoj jedinici, tj. cjelini. Oba elementa usvojenost znanja i rješavanje problema mogu se vrednovati. U e-Dnevnik se upiše nadnevak, tema provjere znanja ili praktičnoga rada te ocjena u rubriku ovisna o tome provjerava li se usvojenost sadržaja ili primjena znanja.

### Tablica vrednovanja pisanih/online provjera:

U imenik se piše nadnevak, broj bodova, a u rubriku ocjena. Učenik negativnu ocjenu iz pisane provjere ispravlja na jednom od sljedećih sati usmeno ili pismeno, te se stavlja zabilješka – nadnevak uz komentar: ispravak pisane provjere i evidentira se u rubriku.

Postotak riješenosti	ocjena
0 - 39	1
40 - 54	2
55 - 74	3
75 - 88	4
89 - 100	5

Ljestvica ocjenjivanja i bodovanja u postotcima

**Elementi vrednovanja su:** usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja

Element *usvojenost znanja* uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element *rješavanje problema* uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Element *digitalni sadržaji i suradnja* uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka. Uspjeh učenika provjeravat će se za sva ova tri elementa prema sljedećem kriteriju:

OCJENA	OPIS POSTIGNUĆA
<b>odličan (5)</b>	Učenik potpuno samostalno i samouvjereno radi s računalom. Sve zadatke rješava s lakoćom, bez uzorka ili pomoći učitelja. Izrazito točno, temeljito i opširno obrazlaže sustav i rad računala. Uvijek se trudi postići maksimalne rezultate. Razina usvojenosti ishoda učenja je iznimna. Za rad se uvijek odlučuje samostalno, nije mu potreban nikakav poticaj.
<b>vrlo dobar (4)</b>	Učenik samostalno radi s računalom. Poznaje obrađene sadržaje ali ih još logički ne povezuje. Koristeći uzorak može samostalno riješiti postavljeni zadatak. Razina usvojenosti ishoda učenja je vrlo dobra. Aktivno sudjeluje u radu tijekom cijele godine.
<b>dobar (3)</b>	Učenik samostalno radi s računalom, ali još uvijek nije potpuno siguran u sebe te traži pomoć učitelja ili ostalih učenika. Djelomično poznaje obrađene sadržaje, ali ih ne povezuje u logičnu cjelinu. Koristeći uzorak ili pomoć učitelja, može samostalno riješiti postavljeni zadatak. Razina usvojenosti ishoda učenja je dobra. Svojim ponašanjem ne kvari radnu disciplinu.
<b>dovoljan (2)</b>	Učenik često traži pomoć drugih učenika i učitelja. Razumijeva sadržaje nešto sporije, potrebno mu je višestruko ponavljanje. Razina usvojenosti ishoda učenja je zadovoljavajuća. Prihvatljivo se ponaša tijekom rada i ne kvari radnu disciplinu.

<b>OCJENA</b>	<b>Usvojenost znanja</b>
<b>Odličan (5)</b>	Usvojio sve ishode iz nastavnog sadržaja s razumijevanjem. Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima i primjenjuje ih u novim situacijama. Jasno i precizno argumentira, zaključuje samostalno.
<b>Vrlo dobar (4)</b>	Usvojio sve ishode nastavnog sadržaja, ali ga ne povezuje sa sličnim sadržajima. Primjenjuje i razumije stečeno znanje, objašnjava postupke i koristi ga. Uočava pogreške i ispravlja ih samostalno.
<b>Dobar (3)</b>	Djelomično usvojio ishode nastavnih sadržaja. Navodi osnovne pojmove, razlikuje ih i opisuje svojim riječima, ali ih ne razumije. Stečeno znanje primjenjuje, ali s pogreškama koje ispravlja djelomično samostalno.
<b>Dovoljan (2)</b>	Djelomično usvojio ishode nastavnih sadržaja. Prisjeća se značenja osnovnih pojmova nastavnih sadržaja, ali ih ne objašnjava i ne primjenjuje samostalno već uz pomoć učitelja. Pogreške ne prepoznaje i/ili prepoznaje djelomično samostalno, a ispravlja ih uz pomoć učitelja.
<b>Nedovoljan (1)</b>	Nije usvojio ishode nastavnog sadržaja i ne razlikuje njihovo značenje ni uz pomoć učitelja. Ne prepoznaje i ne objašnjava nastavne sadržaje te netočno, bez razumijevanja, nelogično, nesuvislo govori i uz pomoć učitelja.

<b>OCJENA</b>	<b>Rješavanje problema</b>
<b>Odličan (5)</b>	Odabire strategiju rješavanja problema u programskom jeziku, provjerava ispravnost rješenja te ga preuređuje prema potrebi, pronalazi/predviđa slične probleme na koje se može primijeniti, analizira probleme rastavljajući ga na manje potprobleme te razvija nova rješenja. Samostalno, brzo i točno rješava najsloženije probleme bez pomoći učitelja. Kreativno koristi usvojene vještine u novim situacijama.
<b>Vrlo dobar (4)</b>	Analizira problem, prepoznaje potrebu za korištenjem određene naredbe te je primjenjuje točno i s razumijevanjem. Razumije postupke te se samostalno upušta u rad. Proučava i koristi stečeno znanje u složenijim zadacima te rješava probleme. Uočava pogreške i ispravlja ih.
<b>Dobar (3)</b>	Opisuje problem zadatka i rješava lakše zadatke samostalno i točno, osnovnim naredbama nekog programskog jezika povremeno uz pomoć. Radi složenije zadatke uz pomoć učitelja. Pogreške uočava samostalno i ispravlja ih uz pomoć učitelja.
<b>Dovoljan (2)</b>	Prepoznaje osnovne naredbe u programu i uz manju pomoć učitelja rješava zadatke točno i/ili s pogreškama. Radi uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno. Nepotpuno radi zadatke samostalno.
<b>Nedovoljan (1)</b>	Ne prepoznaje i ne razlikuje osnovne naredbe u programima i postupke na računalu. Ne prepoznaje nikakve programske strukture u programima čak ni uz pomoć učitelja. Ne razumije i ne može prepoznati i objasniti osnovne postupke.

## Digitalni sadržaji i suradnja

<b>Odličan (5)</b>	Samostalno otvara i pronalazi digitalne sadržaje, poveznice i dokumente. Samostalno sprema zadatke u svoju mapu i ispravno dijeli svoje zadatke (poveznice zadataka). Aktivan u Teamsu. Komunicira s drugima pristojno i rado pomaže ostalima kada je to potrebno. Radi zadatak točno i uredno prema uputama, a eventualne pogreške uočava i ispravlja samostalno. Kreativno i vješto radi u zadanom alatu. Zadatak tematski točan, napravljeni prema zadanim uputama. Eventualne pogreške uočava i ispravlja samostalno. Aktivno sudjeluje u projektnim aktivnostima.
<b>Vrlo dobar (4)</b>	Otvara digitalne sadržaje, poveznice, dokumente. Samostalno sprema zadatke u svoju mapu i uglavnom ispravno dijeli svoje zadatke (poveznice zadataka). Ponekad ne čita upute za zadatak. Rjeđe komunicira s drugima, ali pristojno. Aktivan u Teamsu. Ponekad kasni s predajom zadataka, ali ih ispravno dijeli. Zadatci su uglavnom točno prema uputama, uočava pogreške i ispravlja ih samostalno. Alat koristi samostalno. Uglavnom uočava pogreške i ispravlja ih samostalno. Zadatak tematski točan, napravljeni prema uputama. Aktivno sudjeluje u projektnim aktivnostima.
<b>Dobar (3)</b>	Otvara digitalne sadržaje, poveznice i dokumente djelomično samostalno i ponekad je potrebna pomoć. Sprema zadatke u svoju mapu uz navođenje i dodatnu uputu ponekad uz pomoć. Potrebna mu je pomoć jer uglavnom ne čita upute za zadatak. Uglavnom ne komunicira s drugima u Teamsu, a kada i komunicira uglavnom je pristojan. Uglavnom ne postavlja jasna pitanja kada ima problema sa zadatcima, a ponekad uopće ne traži pomoć. Djelomično aktivan u Teamsu. Radi zadatak djelomično točno prema uputama, ali ne uočava pogreške. Potrebna mu je pomoć u ispravljanju pogrešnih odgovora. Radi u alatu uz povremenu pomoć, pogreške uočava i ispravlja ponekad uz navođenje. Zadatak je dobro napravljen, ali bez detalja. Djelomično prati upute u zadatku, a pogreške uočava i ispravlja uz navođenje i upute. Sudjeluje u projektnim aktivnostima.
<b>Dovoljan (2)</b>	Digitalne sadržaje, poveznice i dokumente otvara uglavnom uz pomoć. Svoje zadatke sprema u mapu uz dodatno navođenje i dodatne upute. Ne komunicira s ostalima u Teamsu i često ne traži ničiju pomoć u postavljanju zadataka, poveznica i sl. Postavljen je zadatke uglavnom ne otvara i ne pokazuje interes za izvršavanjem svojih zadataka. Ponekad aktivan u Teamsu. Uglavnom je potreban podsjetnik za zadatke, inače ih ne napravi. Napravljeni zadatci su djelomično točni, ne čita jasno upute zadatka. Pogreške ne ispravlja. Radi s alatom uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno. Rješava sporo i nezainteresirano, tematski uglavnom netočno. Ne prati upute u zadatku, a pogreške ispravlja uz pomoć. Sudjeluje u projektnim aktivnostima uz poticaj.
<b>Nedovoljan (1)</b>	Digitalne sadržaje, poveznice i dokumente ne pronalazi samostalno i ne trudi se pronaći ih niti uz pomoć. Ne traži pomoć u eventualnom nerazumijevanju i često obija raditi. Potrebno je dosta motivacije kako bi izvršio određeni zadatak. Ne pokazuje interes za učenjem na satu. Nije aktivan u Teams učionici. Zadatke ne odrađuje u zadanom roku niti nakon roka. Potrebna dodatna motivacija i pomoć za izradu zadanih zadataka koji su uglavnom netočno napravljeni. Ne radi samostalno u alatu niti izrađuje zadatak uz upute i navođenje. Ne pokazuje zainteresiranost i ne ulaže trud u rad. Nije usvojio osnovne korake u izradi rada u alatu i ne pokazuje interes za izradom rada niti ispravljanjem pogrešaka kada mu se ukaže na njih. Digitalni radovi uglavnom započeti uz pomoć i navođenje, ali nedovršeni. Ne pokazuje interes za sudjelovanju u projektnim aktivnostima.

## **OPISNO PRAĆENJE**

Tijekom cijele školske godine učenici se opisno prate interes za predmet, sposobnosti i njihov razvoj, pozornost na satu, učenje, praktične vježbe, radne navike, napredak, sposobnost rješavanja problema, ideje razrade pristupa problemu, pronalaženje rješenja projektnih i sličnih zadataka i dr. Rečenica opisnog praćenja je poticajna, pozitivna, afirmativna i upisuje se u prostor opisnog praćenja.

## **ZAKLJUČNA OCJENA**

Na kraju školske godine donosi se zaključna ocjena koja ne mora biti aritmetička sredina upisanih ocjena, već odraz cjelokupnog rada, učenja, zalaganja i odnosa prema radu kroz cijelu školsku godinu.

**Učenici su sa načinom praćenja i ocjenjivanja upoznati na prvome nastavnom satu.**