

e-Škole

USPOSTAVA SUSTAVA RAZVOJA
DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA
(PILOT PROJEKT)



CARNet

HRVATSKA AKADEMSKA I ISTRAŽIVAČKA MREŽA
CROATIAN ACADEMIC AND RESEARCH NETWORK

STRATEŠKI PLAN PRIMJENE INFORMACIJSKO – KOMUNIKACIJSKIH TEHNOLOGIJA U OSNOVNOJ ŠKOLI ZORKE SEVER



Ovo djelo je dano na korištenje pod licencom [Creative Commons Imenovanje-Nekomercijalno-Dijeli pod istim uvjetima 4.0 međunarodna](#).

Impresum

Nakladnik: Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet

Za nakladnika: Goran Kezunović

Projekt: „e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot projekt)“

Autorice:

Izv. prof.dr.sc. Marina Klačmer Čalopa, Fakultet organizacije i informatike, Sveučilište u Zagrebu

Doc. dr. sc. Katarina Tomičić-Pupek, Fakultet organizacije i informatike, Sveučilište u Zagrebu

Izv. prof.dr.sc. Nina Begićević Ređep, Fakultet organizacije i informatike, Sveučilište u Zagrebu

Lektor: Global Link d.o.o.

Grafički izgled i priprema: Jelena Valčić

Zagreb, rujan 2017.

Ovaj je dokument izrađen u sklopu projekta „e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola“ (pilot projekt), koji sufinancira Europska unija iz europskih strukturnih i investicijskih fondova. Nositelj je projekta Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet.

Više informacija o EU fondovima možete pronaći na web stranicama Ministarstva regionalnoga razvoja i fondova Europske unije: www.strukturifondovi.hr

Sadržaj publikacije isključiva je odgovornost Hrvatske akademske i istraživačke mreže – CARNet.

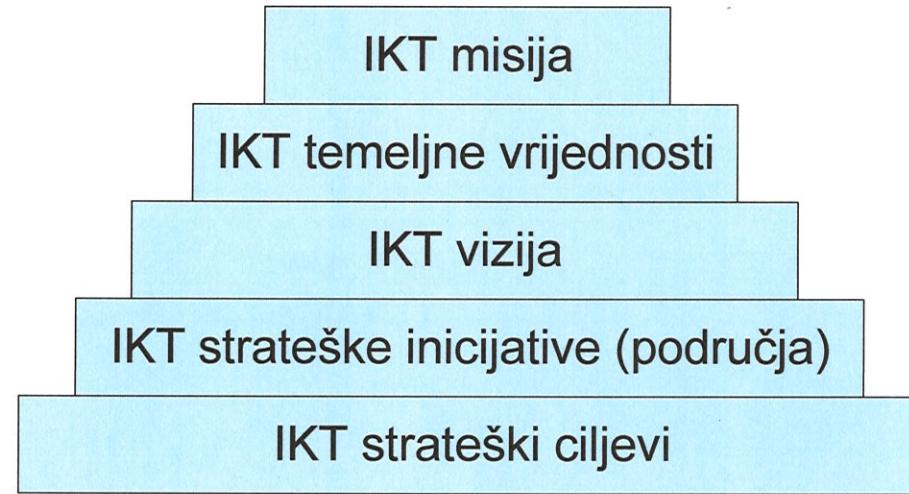
Kontakt

Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet

Josipa Marohnića 5, 10000 Zagreb

tel.: +385 1 6661 616

www.carnet.hr



| | |
|-------------------------|---------------------------|
| Naziv škole: | Osnovna škola Zorke Sever |
| Datum izrade: | 1. rujna 2020. |
| Vremenski okvir: | 2020. - 2025. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Moto škole | Njegujemo tradiciju i gradimo budućnost! |
| Misija škole | <p style="text-align: center;">Kreativan učitelj pravilno usmjerava dječju radoznalost</p> <p>Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obavezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, učeničku zadrugu te kroz razne projekte u koje se uključuje.</p> <p>Ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja učenika ostvarujemo povezivanjem znanstvenih spoznaja, korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije i učenjem s jedne strane te njegovanjem radnih navika, radnih vrijednosti, kulturne baštine i kulturnog stvaralaštva s druge strane.</p> |
| Temeljne vrijednosti škole | <ul style="list-style-type: none"> • znanje • rad • prijateljstvo • odgovornost • kreativnost • poštovanje • tolerancija • identitet • solidarnost • tradicija. |
| Misija IKT - a u školi | Škola je posvećena stvaranju IKT okruženja u kojem se podržavaju samostalnost, kreativnost i suradnja među učenicima. Cilj rada svih djelatnika je priprema i provedba digitalnih obrazovnih sadržaja, procesa i aktivnosti usmjerenih na poticanje razvoja učenika u odgovorne, globalno kompetentne i inovativne građane. |
| IKT temeljne vrijednosti škole | Sklonost prema određenom ponašanju, u ovom slučaju usvajanju procesa učenja i poučavanja te poslovanja utemeljenog na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama čini trajnu vrijednost škole. Kao važan ishod obrazovnog procesa sve se više ističe informacijska pismenost koja postaje i neizbjegni dio školske kulture. Na informacijsku pismenost nadovezuju se elementi sigurnog |

| | |
|--|--|
| | ponašanja na internetu, pitanje očuvanja privatnosti učenika i djelatnika škole, internetsko nasilje među učenicima, nedopušteno preuzimanje sadržaja i pitanje autorskih prava koji, uz temeljne vrijednosti, čine danas važne elemente školske kulture. |
| Vizija IKT – a u školi | Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća. Naša vizija je postati digitalno zrela škola koja će korištenjem IKT-a u učenju i poučavanju unaprijediti način stjecanja i primjene novih znanja, pritom omogućiti individualizirani pristup učenicima i neprekidan razvoj digitalnih kompetencija djelatnika i učenika. |
| Strateške inicijative (tematska područja) | Prema Okviru za digitalnu zrelost škola u RH možemo razlikovati pet strateških inicijativa (područja), a svako područje može sadržavati više elemenata s pripadajućim opisnicima: 1. Planiranje, upravljanje i vođenje Temelji se na postojanju vizije i/ili strateških smjernica primjene IKT-a na razini cijele škole, ali i šire koje su izražene u školskim dokumentima (npr. Godišnji plan i program razvoja škole, Školski kurikulum). Kroz strateško pozicioniranje određuje se stupanj integriranosti IKT-a u učenju i poučavanju, ali i u poslovanju, što pridonosi većoj transparentnosti poslovanja i općoj dostupnosti te primjenjivosti obrađenih podataka. Elementi su: Vizija, strateške smjernice i ciljevi integracije IKT-a, Upravljanje integracijom IKT-a u učenju i poučavanju, Upravljanje integracijom IKT-a u poslovanju škole, Upravljanje podacima prikupljenima informacijskim sustavom, Regulirani pristup IKT resursima i Primjena IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. 2. IKT u učenju i poučavanju Razina i kvaliteta primjene IKT-a u učenju i poučavanju je važan segment digitalno zrelih škola koji obuhvaća digitalnu zrelost odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika. Kroz svijest o svim koristima i razinama primjene IKT-a u učenju i poučavanju, potrebno je isplanirati gdje tehnologija mora biti u službi odgojno-obrazovnih ciljeva. U ovom slučaju je planiranje nužno kako bi se korištenjem tehnologije nastava što više usmjerila na učenika. Primjena IKT-a u učenju i poučavanju obuhvaća i pomno odabrane digitalne sadržaje koji odgovaraju kontekstu nastavnog predmeta i nastavnim aktivnostima, a i cilj im je da aktivnost učenika bude što veća. |

Elementi su: Osvještenost o mogućnostima IKT-a u učenju i poučavanju, Planiranje primjene IKT-a u učenju i poučavanju, Primjena IKT-a u učenju i poučavanju, Digitalni sadržaji, Vrednovanje učenika, Iskustvo učenika u primjeni IKT-a, te Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

3. Razvoj digitalnih kompetencija

Kako bi se što kvalitetnije i produktivnije primjenjivao IKT u učenju i poučavanju te u poslovanju škole, odgojno-obrazovni djelatnici i ostali djelatnici trebaju neprekidno unaprjeđivati svoje digitalne kompetencije.

Elementi su: Osvještenost i sudjelovanje u razvoju digitalnih kompetencija, Planiranje usavršavanja digitalnih kompetencija, Svrha stručnog usavršavanja digitalnih kompetencija, Samopouzdanje i znanje u primjeni IKT-a, Digitalne kompetencije učenika i Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

4. IKT kultura

Opisuje na koji način škola podržava kulturu suradnje i komunikacije digitalnim tehnologijama (*on-line* komunikacija), te procese koji omogućuju djelatnicima i učenicima povezivanje s interesnim skupinama unutar i izvan škole, te dijeljenje iskustava i učenje izvan škole.

Elementi su: Pristup IKT resursima za odgojno-obrazovne djelatnike, Pristup IKT resursima za učenike, Prisutnost na mreži, Komunikacija, informiranje i izvještavanje, Pravila poželjnog ponašanja na Internetu, Autorsko pravo i intelektualno vlasništvo, Projekti.

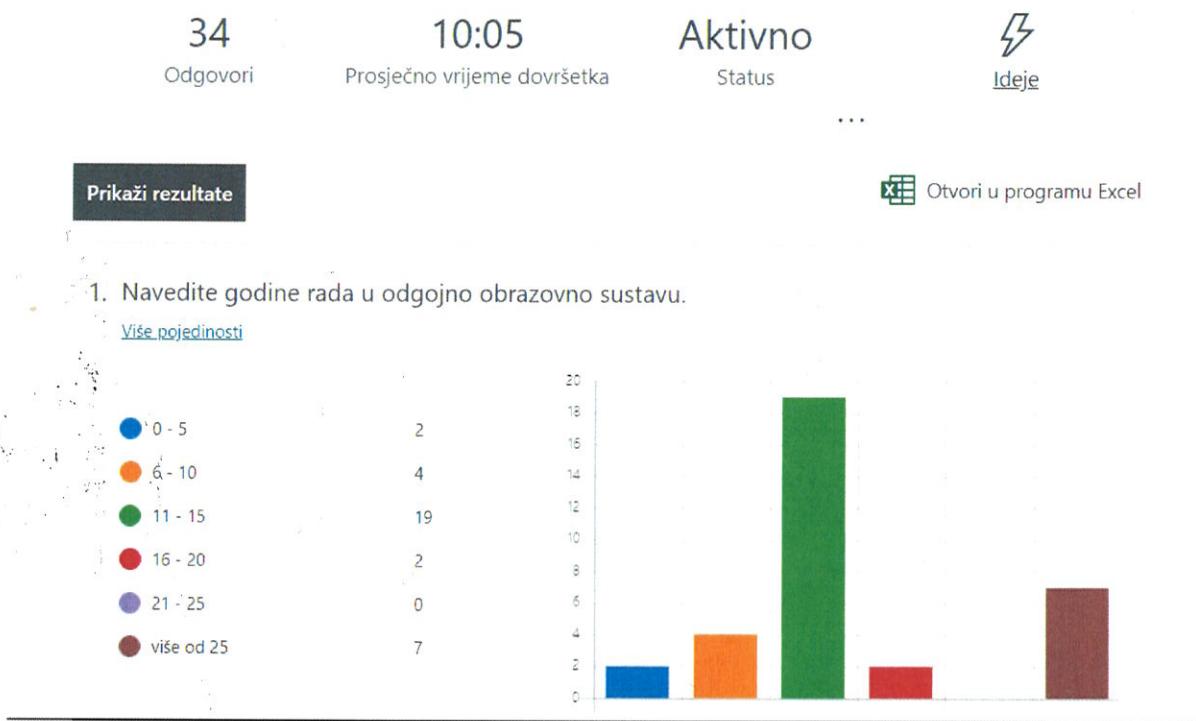
5. IKT infrastruktura

Ovo se područje temelji na infrastrukturi kao čimbeniku koji utječe na odvijanje i posredovanje u novoj digitalnoj praksi, te proširenje granica prostora za učenje. Ovo područje opisuje inovativan dizajn, adaptaciju ili reorganizaciju fizičkih i virtualnih prostora za učenje, te pripadajuće infrastrukture kako bi se reflektirala vizija i strateške smjernice razvoja škole koje se temelje na modernizaciji trenutne prakse i ostvarenju što boljih rezultata učenja.

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Elementi su: Planiranje i nabava IKT infrastrukture, Mrežna infrastruktura, IKT oprema u školi, IKT oprema za odgojno-obrazovne djelatnike, Programski alati u školi, Tehnička potpora, Održavanje opreme, Središnje mjesto pohrane digitalnih dokumenata i obrazovnih sadržaja, Sustav informacijske sigurnosti i Nadzor licenciranja programske potpore.</p> |
| Strateški ciljevi | <p>SC 1: Potrebno je povećati udio digitalnih obrazovnih sadržaja s 2% na 4% u školskoj godini 2020./2021.</p> <p>SC 2: Unutar godinu dana treba unaprijediti kvalitetu nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju tako da se 20% nastave održava uz pomoć digitalnih obrazovnih sadržaja.</p> <p>SC 3: U školskoj godini 2020./2021. po predmetu treba povećati 10% broj sati nastave uz primjenu IKT-a.</p> <p>SC 4: Do kraja 2025. godine treba unaprijediti digitalne kompetencije 80% učitelja.</p> <p>SC 5: Neprekidno je potrebno raditi na unaprjeđenju digitalnih kompetencija učenika.</p> <p>SC 6: Do kraja 2025. godine treba unaprijediti računalnu infrastrukturu područnih škola.</p> <p>SC 7: U školskoj godini 2020./2021. treba unaprijediti digitalne kompetencije 80% učitelja STEM grupacije predmeta.</p> <p>SC 8: Neprekidno, 10% svake školske godine, treba povećavati broj djelatnika koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja.</p> <p>SC 9: Svake školske godine potrebno je prijaviti najmanje jedan projekt vezan uz primjenu IKT-a u školi.</p> <p>SC 10: U školskoj godini 2020./2021. treba izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen učiteljima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja.</p> <p>Jasno definirani strateški ciljevi preduvjet su strateškog postignuća škole i ključni su element strateškog plana. Vezani su uz rezultate situacijske analize, a ako su dobro definirani mogu vrijediti i više godina, čime stvaramo uvjete za izradu programa i aktivnosti koji će i doprinijeti njihovom ostvarenju.</p> |

SITUACIJSKA ANALIZA – opis postojećeg stanja u vezi s IKT-om i utjecaj okruženja

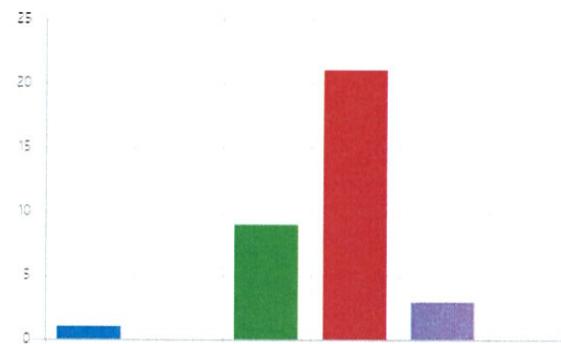
Kao jedan od ulaznih podataka za situacijsku analizu, škola koristi vlastite rezultate samovrednovanja kojima se ispitivala razina digitalne zrelosti. Zbirni rezultati samovrednovanja prikazuju se na uzorku od 34 dјelatnika škole.



2. Koja je Vaša uloga u odgojno obrazovnom procesu?

[Više pojedinosti](#)

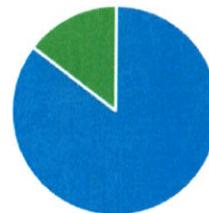
- Ravnatelj/ravnateljica škole. 1
- Stručni suradnik/suradnica. 0
- Učitelj/učiteljica razredne nast... 9
- Učitelj/učiteljica predmetne n... 21
- Edukacijski rehabilitator/rehab... 3
- Administrativno osoblje. 0



3. Posjedujete li kao odgojno-obrazovni djelatnik digitalne vještine?

[Više pojedinosti](#)

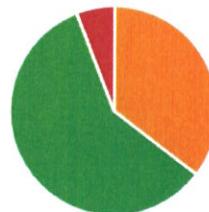
| | |
|--------------------------|----|
| ● Da | 29 |
| ● Ne | 0 |
| ● Nisam siguran/sigurna. | 5 |



4. Kako bi ocijenili razinu Vaših digitalnih vještina?

[Više pojedinosti](#)

| | |
|-----------------------------------|----|
| ● Digitalno neosviještena razina. | 0 |
| ● Digitalno početna razina. | 12 |
| ● Digitalno sposobljena razina. | 20 |
| ● Digitalno napredna razina. | 2 |



5. Jeste li dobili u sklopu opremanja škola prijenosno računalo ili tablet?

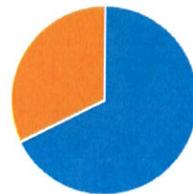
[Više pojedinosti](#)

Da

23

Ne

11



6. Imate li u školi osigurane uvjete za rad? (računalo, printer, pametna ploča...)

[Više pojedinosti](#)

Da

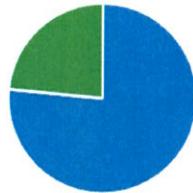
26

Ne

0

Djelomično osigurane uvjete.

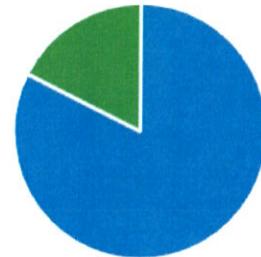
8



7. Jeste li spremni neprekidno se usavršavati?

[Više pojedinosti](#)

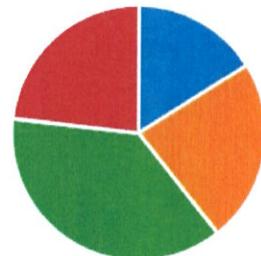
- | | |
|--------------------------|----|
| ● Da | 28 |
| ● Ne | 0 |
| ● Nisam sigurna/siguran. | 6 |



8. Koje načine smatrate najučinkovitijima za stručno usavršavanje?

[Više pojedinosti](#)

- | | |
|-------------------------------------|----|
| ● Edukacije (županijska, međužu... | 9 |
| ● Webinari. | 13 |
| ● Primjeri dobre prakse. | 21 |
| ● Edukacije na stručnim vijećima... | 13 |



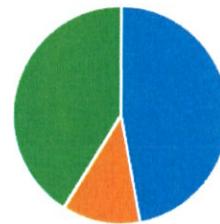
Pitanja

Odgovori 34

9. Jeste li spremni sudjelovati u projektima na državnoj i međunarodnoj razini (eTwinning, Erasmus+...)?

[Više pojedinosti](#)

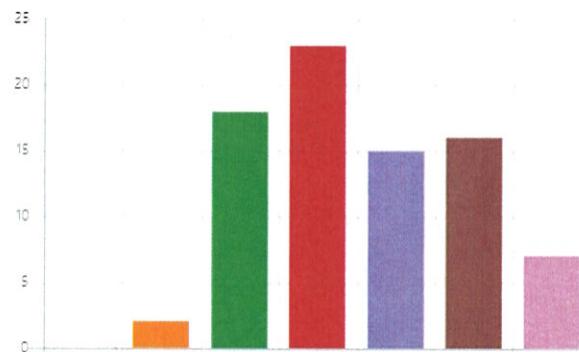
| | |
|--------------------------|----|
| ● Da | 16 |
| ● Ne | 4 |
| ● Nisam siguran/sigurna. | 14 |



10. Smatrate li da Vam je potrebna edukacija o korištenju digitalnih alata? Ako da, odaberite koje edukacije? Možete odabratи više odgovora.

[Više pojedinosti](#)

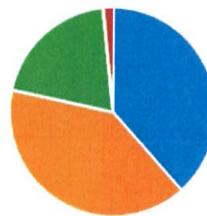
| | |
|--|----|
| ● Nisu mi potrebne edukacije. | 0 |
| ● Kolaborativni i komunikacijski ... | 2 |
| ● Digitalni alati za izradu anketa... | 18 |
| ● Digitalni alati za izradu interak... | 23 |
| ● Digitalni alati za izradu e-portf... | 15 |
| ● Digitalni alati za izradu multim... | 16 |
| ● Digitalni alati za sustave e-uče... | 7 |



11. Na koji način koristite digitalne obrazovne sadržaje u školi? Možete odabrat više odgovora.

Više pojedinosti

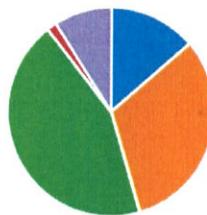
- Preuzimam i koristim gotove ... 23
- Preuzimam i modificiram digit... 24
- Izrađujem vlastite digitalne ob... 12
- Ne koristim digitalne obrazov... 1



12. U koju svrhu koristite digitalne obrazovne sadržaje? Možete koristiti više odgovora.

Više pojedinosti

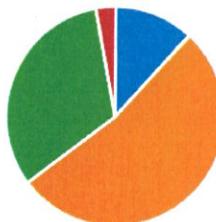
- U svrhu sumativnog vrednova... 9
- U svrhu formativnog vrednova... 21
- U svrhu obrade novih nastavni... 29
- Ne koristim digitalne obrazov... 1
- U svrhu edukacije drugih odg... 6



13. Imate li razvijen sustav kolaboracije s drugim odgojno obrazovnim djelatnicima (zajednička izrada i razmjena materijala, sadržaja, ispita, prezentacija, priprema...)?

[Više pojedinosti](#)

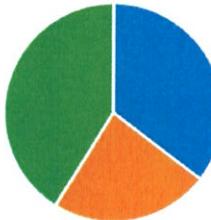
- | | |
|--|----|
| ● Redovito. | 4 |
| ● Povremeno. | 18 |
| ● Rijetko. | 11 |
| ● Nikad. | 1 |



14. Jeste li usvojili načela intelektualnog vlasništva i autorskih prava?

[Više pojedinosti](#)

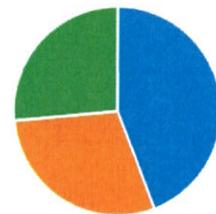
- | | |
|---|----|
| ● Da | 12 |
| ● Ne | 8 |
| ● Nisam sigurna/siguran. | 14 |



15. Smatrate li da Vam je potrebna edukacija o načelima intelektualnog vlasništva i autorskih prava?

[Više pojedinosti](#)

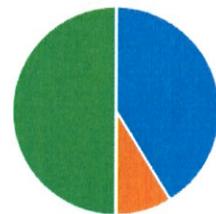
- | | |
|---|----|
| ● Da | 15 |
| ● Ne | 10 |
| ● Nisam sigurna/siguran. | 9 |



16. Jesu li digitalni obrazovni sadržaji koje koristite prilagođeni učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama?

[Više pojedinosti](#)

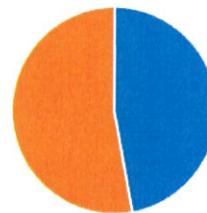
- | | |
|---|----|
| ● Da | 14 |
| ● Ne | 3 |
| ● Nisam siguran/sigurna. | 17 |



17. Izrađujete li samostalno digitalne obrazovne sadržaje koji su prilagođeni učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama?

[Više pojedinosti](#)

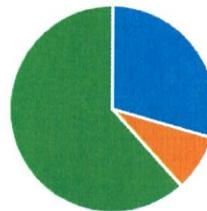
- Da 16
- Ne 18



18. Postoji li u školi sustav unaprjeđenja sigurnosti školske informatičke opreme i mreže?

[Više pojedinosti](#)

- Da 10
- Ne 3
- Nisam siguran/sigurna. 21



19. Po Vašem mišljenju koje su prednosti za školu vezano uz razvoj i uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja? Analizirajte unutarnje snage i prednosti škole, te prilike koje imaju utjecaj na primjenu IKT-a u učenju i poučavanju te poslovanju škole!

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|--|
| 25 | anonymous | Potiču aktivno učenje na inovativan, učinkovit, motivirajući i pojedincu prilagođen način. Korištenje IKT-a stvara prilike za nove metode rada u nastavi, lakši pristup informacijama te nudi raznolikost i brzinu prijenosa i pohrane znanja. |
| 26 | anonymous | Osiguravanjem IKT infrastrukture i prenošenjem digitalnih znanja i vještina na učenike određuje se prepoznatljivost škole. |
| 27 | anonymous | Redovito korištenje najmodernije tehnologije u poučavanju Mogućnost niza edukacija za razvoj digitalnih kompetencija Poboljšanje obrazovnog procesa |
| 28 | anonymous | Život u korak s današnjim vremenom. |
| 29 | anonymous | To je današnji način života ... |
| 30 | anonymous | Korištenje IKT-a uvelike skraćuje vrijeme potrebno da bi se dobila neka povratna informacija o npr. usvojenosti sadržaja kod učenika, glasanje oko neke teme po izboru,... |

19. Po Vašem mišljenju koje su prednosti za školu vezano uz razvoj i uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja? Analizirajte unutarnje snage i prednosti škole, te prilike koje imaju utjecaj na primjenu IKT-a u učenju i poučavanju te poslovanju škole!

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|--|
| 29 | anonymous | To je današnji način života ... |
| 30 | anonymous | Korištenje IKT-a uvelike skraćuje vrijeme potrebno da bi se dobila neka povratna informacija o npr. usvojenosti sadržaja kod učenika, glasanje oko neke teme po izboru,... |
| 31 | anonymous | Projektor i racunalo u svakoj ucionici. |
| 32 | anonymous | Odlična opremljenost IKT opremom. Pandemiju virusa Covid 19 vidim kao priliku za intenzivno napredovanje djelatnika u smislu IKT-a u nastavi kao i u međusobnoj komunikaciji. |
| 33 | anonymous | Mislim da smo od ožujka do lipnja svi vidjeli koliko je IKT koristan pri poučavanju i učenju. |
| 34 | anonymous | Najveća prednost škole su vrijedni i marljivi učitelji koji svojim odgovornim odnosom prema radu savladavaju sve prepreke na koje nailazimo u našem odgojno-obrazovnom sustavu. Online nastava je pokazala da su učitelji koji prije nisu koristili IKT u nastavi, u kratkom roku naučili koristiti mnoge digitalne alate. |

20. Po Vašem mišljenju koji su nedostatci za školu vezano uz razvoj i uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja? Analizirajte unutarnje slabosti i prijetnje, te nedostatke koje imaju utjecaj na primjenu IKT-a u učenju i poučavanju te poslovanju škole!

34 Odgovori

| ID ↑ | Naziv | Odgovori |
|------|-----------|--|
| 1 | anonymous | Nedostatak socijalne interakcije među učenicima. |
| 2 | anonymous | Nemamo wifi. |
| 3 | anonymous | Mislim da nema nedostataka. |
| 4 | anonymous | nepostojanje bežične mreže na razini škole, nepostojanje ormarića za odlaganje i punjenje tableta |
| 5 | anonymous | Mogući nedostaci su ti što nisu možda sve učionice, posebice u PŠ pripremljene za uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja. U tom slučaju manjka tableta/prijenosnih racunala u kojima bi i učitelji izvan predmetnog područja Informatike koristili navedeno na svom satu. Također smatram da korištenje IKT-a mora biti primjereno i što više toga djeci i dalje prikazivati putem izvorne stvarnosti. U današnje doba djeca ionako previše vremena provode pred računalom, tako da i ono provedeno u školi mora biti oprezno dozirano. |

20. Po Vašem mišljenju koji su nedostatci za školu vezano uz razvoj i uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja? Analizirajte unutarnje slabosti i prijetnje, te nedostatke koje imaju utjecaj na primjenu IKT-a u učenju i poučavanju te poslovanju škole!

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|--|
| 20 | anonymous | školskog okruženja, a digitalni obrazovni sadržaji samo mehanizam. |
| 21 | anonymous | - |
| 22 | anonymous | Gubi se pisana riječ, previše vremena se provodi pred raznim medijima što dovodi do smanjenja pažnje i koncentracije, lošijih grafomotoričkih vještina.... |
| 23 | anonymous | Potreban je wi - fi. |
| 24 | anonymous | Nedostatak je u tome što su na takav način ljudi manje u međusobnoj komunikaciji. |
| 25 | anonymous | Mislim da nema nedostataka. |
| 26 | anonymous | Stjecanje digitalnih kompetencija nastavnog osoblja nije garancija da će se kvalitetna integracija tih kompetencija i realizirati u procesima poučavanja. Nedovoljno korištenje opreme kojom raspolaćemo Manjak volje |

20. Po Vašem mišljenju koji su nedostatci za školu vezano uz razvoj i uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja? Analizirajte unutarnje slabosti i prijetnje, te nedostatke koje imaju utjecaj na primjenu IKT-a u učenju i poučavanju te poslovanju škole!

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|---|
| 28 | anonymous | Ne znam. |
| 29 | anonymous | Ne znam. |
| 30 | anonymous | Nema wi-fi. |
| 31 | anonymous | Nema wifi-ja. |
| 32 | anonymous | Eventualni otpor pojedinih djelatnika. Nedovoljna pokrivenost bežičnom mrežom. Kao slabost uviđam sustav paralelne i ne kanalizirane komunikacije. Smatram da digitalne sadržaje u poučavanju treba dozirati. |
| 33 | anonymous | Škola je veoma dobro digitalno opremljena no bilo bi dobro da ima Wi-Fi mrežu. Obzirom da unutar limitirane satnice trebamo obraditi dosta gradiva, ispitati učenike, pisati provjere i ispravke možda ne stignemo primijeniti IKT često koliko bismo htjeli. |
| 34 | anonymous | U matičnoj školi je jedini nedostatak loša wifi veza. U područnim školama nam još nedostaje oprema. |

21. Čime se možemo pohvaliti? Analizirajte i navedite sve dobre strane rada škole?

34 Odgovori

| ID ↑ | Naziv | Odgovori |
|------|-----------|--|
| 1 | anonymous | Puno projekata i izvannastavnih aktivnosti u kojima učenici mogu pronaći ili ostvariti svoje afinitete. |
| 2 | anonymous | Možemo se pohvaliti dobrom opremljenosti učionica. Učitelji koriste IKT opremu. |
| 3 | anonymous | Dobra opremljenost škole,dobri uvjeti rada te velika spremnost kolega da se unapređuju. |
| 4 | anonymous | Međusobna suradnja i razmjena iskustava, opremljenost učionica pametnim pločama i pametnim display uređajem |
| 5 | anonymous | Smatram da je svakako dobra strana dobro uspostavljen sustav komunikacije u kojem sve informacije stizu na vrijeme te su dostupne na pristupnim kanalima. Također, smatram da Škola stvara dobru sliku prema van što je ogled dobre organizacije i kvalitetnog rada. |
| 6 | anonymous | Opremljenošću matične škole digitalnom opremom te korištenje iste. |

21. Čime se možemo pohvaliti? Analizirajte i navedite sve dobre strane rada škole?

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|---|
| 7 | anonymous | Bolja komunikacija i veća informiranost zaposlenika. |
| 8 | anonymous | Ne znam |
| 9 | anonymous | Radom u nastavi na daljinu. |
| 10 | anonymous | Dobra opremljenost IKT |
| 11 | anonymous | U našoj školi postoji skupina visoko kvalificiranih učitelja koji već dugo vremena koriste digitalne sadržaje, a više nego su voljni pomoci svim učiteljima. |
| 12 | anonymous | Škola je dobro opremljena, učenici i učitelji imaju sreću raditi u dobrom uvjetima rada, te veliki dio kolegica i kolega je spreman napredovati i surađivati. |
| 13 | anonymous | Uspješnim radom učitelja škole u različitim projektima. |
| 14 | anonymous | Dobra međusobna komunikacija što se tiče međusobnog usavršavanja novih digitalnih oblika u nastavi, dobra opremljenost škole |
| 15 | anonymous | Potrebna raznovrsna ikt oprema. Opremljene ucionice. Tehnicka |

21. Čime se možemo pohvaliti? Analizirajte i navedite sve dobre strane rada škole?

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|---|
| 19 | anonymous | - |
| 20 | anonymous | Entuzijazam, pozitivan stav, ideje kolega, projekti. |
| 21 | anonymous | Vizijom i misijom - rad u jednoj smjeni, mnogobrojne izvannastavne aktivnosti, sudjelovanjem u projektima. |
| 22 | anonymous | Pokrivenost svih razrednih odjela informatičkom opremom, spremnost svih kolega na usavršavanju i osposobljavanju za korištenje digitalnih obrazovnih sadržaja |
| 23 | anonymous | Možemo se pohvaliti time što su kolegice i kolege spremni pomoći u izradi digitalnih obrazovnih sadržaja. |
| 24 | anonymous | Pohvaliti se možemo digitalnom opremom i učiteljima koji se usavršavaju u korištenju digitalnih tehnologija. |
| 25 | anonymous | - uspjeh učenika na športskim natjecanjima - uključenost škole u neke zanimljive projekte - uspješno prepoznavanje učenika sa socijalnim potrebama te senzibilizacija škole pri pomoći u rješavanju njihovih problema - uspješno prepoznavanje i prihvatanje učenika s poteškoćama te njihova integracija u školsku sredinu - učenicima osiguravamo ugodno i sigurno okruženje u kojem mogu istraživati |

21. Čime se možemo pohvaliti? Analizirajte i navedite sve dobre strane rada škole?

34 Odgovori

| | | |
|-----|-----------|---|
| 27 | anonymous | podizanje digitalne zrelosti zaposlenika Spremnost i otvorenost prema novim, boljim i učinkovitijim procesima u obrazovnom sustavu Radno ozračje Uključenost škole u projekte |
| 28 | anonymous | Razni projekti, kulturna i javna djelatnost, marljivost većine djelatnika. |
| 29 | anonymous | Projekti, kulturna i javna angažiranost.... |
| 30 | ahonymous | Svaka učionica ima pametnu ploču. U školi ima dosta kolega koji su digitalno osvješteni i voljni pomoći. |
| 31. | anonymous | Izvrsna suradnja, educirani kolege koji su spremni pomoci, dobra opremljenost. |
| 32 | anonymous | Odlična tehnička podrška u slučaju poteškoća. |
| 33 | anonymous | Veoma stručnim i odgovornim kolegama koji su digitalno kompetentni |
| 34 | anonymous | Možemo se pohvaliti kvalitetnim i odgovornim učiteljima. Bez odgovornih ljudi nema napretka ni u jednom sustavu pa tako ni u sustavu odgoja i obrazovanja. |

22. S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo? Navedite i osvijestite teškoće koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole?

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|--|
| 2 | anonymous | Ponekad internet ne radi kako treba. Ne možemo se spojiti na WiFi. |
| 3 | anonymous | Mislim da su sve savladive i kratkotrajne. |
| 4 | anonymous | - |
| 5 | anonymous | Teško je navesti nešto konkretno. |
| 6 | anonymous | Pucanje internetske veze i nedostatak projektor-a, pametnih ploča itd.. |
| 7 | anonymous | Ne postojanje wireless povezivanje sa internetom. |
| 8 | anonymous | Tehnika,nedovoljna opremljenost |
| 9 | anonymous | Preopterećenost sustava i pucanje veze. |
| 10 | anonymous | . |
| 11 | anonymous | Nema teskoca |
| 12 | anonymous | Smatram da su sve teškoće kratkotrajne i rješive unutar kolektiva, ne postoje teškoće koje znatno remete rad i funkcioniranje škole. |

22. S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo? Navedite i osvijestite teškoće koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole?

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|---|
| 24 | anonymous | Povremeno su poteškoće u internetskoj vezi koja je gotovo neophodna za upotrebu digitalnih alata. |
| 25 | anonymous | - neadekvatan prostor za razne školske aktivnosti |
| 26 | anonymous | IKT infrastruktura -škola nije prisutna na Wi-Fi mreži odnosno računala nisu povezana na brzi internet putem brze žičane ili bežične mreže. |
| 27 | anonymous | Usklađenost elemenata obrazovne tehnologije s ciljevima učenja, sadržajima i osobinama učenika kojima su namijenjeni |
| 28 | anonymous | Nedostatak digitalne opreme. |
| 29 | anonymous | Nedostatak digitalne opreme. |
| 30 | anonymous | Nema nekih teškoća, ali bi bilo dobro da imamo u školi wi-fi, jer sam često znala učenicima dijeliti svoj internet s mobitela. |
| 31 | anonymous | Nisam siguran/sigurna. |
| 32 | anonymous | Već spomenuta ne kanalizirana komunikacija. Trebalo bi izabrati jednu službenu platformu za prijenos važnih informacija koje su |

23. Koji su naši neiskorišteni resursi? Navedite neiskorištene potencijale škole?

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|--|
| 25 | anonymous | - školski okoliš - pomoći roditelja te njihova veća uključenost u ostvarivanju i realiziranju programa |
| 26 | anonymous | Integrirati tehnologiju u poučavanju djece s teškoćama jer tehnologija pozitivno utječe na motivaciju učenika, postignuća i interakcije vršnjaka u učionicama. |
| 27 | anonymous | Provedba zajedničkih inicijativa kojima se promiču suradnja, suradničko učenje i razmjena iskustva na državnoj pa i europskoj razini |
| 28 | anonymous | Ne znam. |
| 29 | anonymous | Ne znam. |
| 30 | anonymous | Uvijek ima prostora za napredak. |
| 31 | anonymous | Nisam siguran/sigurna. |
| 32 | anonymous | Bežična mreža. |
| 33 | anonymous | Tableti koje smo podijelili učenicima petih razreda u učionici jer škola nema Wi-Fi mrežu. |
| 34 | anonymous | Potrebno je pokrenuti i motivirati na rad što više ljudi u sustavu. |

24. Što nas koči na putu prema napretku? Opišite vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole?

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|--|
| 19 | anonymous | - |
| 20 | anonymous | Mislim da u vremenu interneta i 'globalnog sela' u kojem živimo ništa ne može biti prepreka već izazov. |
| 21 | anonymous | Nedovoljna finansijska potpora. |
| 22 | anonymous | Slab i spor internetski signal |
| 23 | anonymous | Nemaju svi učenici uvjete za primjenu IKT - a kod kuće. |
| 24 | anonymous | Najčešće je ljudski faktor taj koji koči napredak. Potrebno je stalno raditi na sebi i usavršavati se. |
| 25 | anonymous | -neusklađenost nastavnog plana sa potrebama škole |
| 26 | anonymous | U organizacijskom smislu unutar same ustanove potrebno je predvidjeti aktivnosti koje će potaknuti učitelje na međusobnu suradnju i razmjenjivanje iskustava dobre prakse. |
| 27 | anonymous | Nedostatak vizije Strategije financiranja |
| 28 | anonymous | Ne znam. |
| 29 | anonymous | Ne znam |

25. Što možemo napraviti da budemo još bolji? Na temelju unutrašnjih značajki škole napišite svoje prijedloge da škola bude još bolja?

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|---|
| 24 | anonymous | Mozemo organizirati vise edukacija za korištenje digitalnih alata. |
| 25 | anonymous | - razvijanje digitalnih kompetencija nastavnika kao i spremnost na neprekidno usavršavanje - bolja koordinacija i povezanost nastavnika - osmišljavanje kreativnih projekata EU mobilnosti - uspostavljanje suradnje s drugim školama - aktivniji pristup i uključivanje učitelja za prepoznavanje i razvoj određenih potencijala kod djece |
| 26 | anonymous | Treba uključiti potrebne licence (mnoge se alati naplaćuju) kako bi se nastavili koristiti kvalitetni alati. |
| 27 | anonymous | Osigurati što pouzdaniju i sigurniju IKT okolinu u skladu s potrebama Obrazovne tehnologije ne trebaju samo davati sadržaje već naglasak staviti na kako ih bolje i efikasnije primijeniti u poboljšanju procesa poučavanja i učenja |
| 28 | anonymous | Ne znam. |
| 29 | anonymous | Suradnja i timski rad. |
| 30 | anonymous | Zajedničkim snagama možemo pomoći jedni drugima (što, u principu, i radimo) samo je potrebna volja za stjecanjem novih znanja. |

26. Tko vam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)? Imenujte institucije, osobe i dr. koje mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole?

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|--|
| 17 | anonymous | Lokalna zajednica, roditelji, stručni suradnici, učitelji. |
| 18 | anonymous | - |
| 19 | anonymous | - |
| 20 | anonymous | Kolege s kojima surađujem, stručni aktivni na županijskoj i državnoj razini. |
| 21 | anonymous | Svi (MZO, SMZ, Grad). |
| 22 | anonymous | Teleoperateri |
| 23 | anonymous | Najbolja je pomoć primjer dobre prakse od drugih kolega. |
| 24 | anonymous | Mogu nam pomoći edukatori koji su sposobljeni za prenošenje znanja korištenja digitalnih alata. |
| 25 | anonymous | - lokalna zajednica, grad, županija - NCVVO, MZOS, EU fondovi - stručni suradnici - roditelji - sponzori |
| 26 | anonymous | Kvalitetna suradnja ravnatelja, djelatnika škole, IKT stručnjaka, osnivača škole, ali i učenika i njihovih roditelja može pomoći u |

26. Tko vam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)? Imenujte institucije, osobe i dr. koje mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole?

34 Odgovori

| | | |
|----|-----------|---|
| 26 | anonymous | Ivanačka suradnja ravnatelja, vještinska skola, tim stručnjaka, osnivača škole, ali i učenika i njihovih roditelja može pomoći u napretku. |
| 27 | anonymous | Neophodan je tim stručnjaka Ravnatelj Unutrašnje i vanjsko vrednovanje Suradnja s lokalnom zajednicom |
| 28 | anonymous | Ne znam. |
| 29 | anonymous | Savjetnici, psiholozi |
| 30 | anonymous | Mi unutar škole imamo kolege koji imaju kompetencije za pomoći. Carnet bi mogao pomoći oko bežične mreže koju bismo i mi i učenici mogli korisiti. |
| 31 | anonymous | Nisam siguran/sigurna. |
| 32 | anonymous | Kolege, Carnet, razni tečajevi relevantni za moj predmet, učenici koji me motiviraju naučiti novo područje zbog interesa prema nekom području ili temi. |
| 33 | anonymous | CARNET, kolege |
| 34 | anonymous | Osnivač, MZO, AZOO, NCVVO, CARNET |

Strateške inicijative

Prema Okviru za digitalnu zrelost škola u Republici Hrvatskoj možemo razlikovati 5 strateških inicijativa (tematskih područja), od koje svako sadrži više elemenata i zato treba za svako područje definirati barem po jedno strateško postignuće!

| Strateška inicijativa | Strateško postignuće |
|--------------------------------------|--|
| 1. Planiranje, upravljanje i vođenje | Godišnji plan i program rada škole, Školski kurikulum, predmetni godišnji izvedbeni kurikulumi |
| 2. IKT u učenju i poučavanju | Primjena IKT-a u učenju i poučavanju, izrađeni digitalni obrazovni sadržaji |
| 3. Razvoj digitalnih kompetencija | Redovito stručno usavršavanje u razvoju digitalnih kompetencija |
| 4. IKT kultura | Regulirana Pravilnikom o sigurnoj i odgovornoj upotrebi IKT-a Osnovne škole Zorke Sever. |
| 5. IKT infrastruktura | IKT oprema |

| Operacionalizacija strateških ciljeva | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|------------------------------|
| Oznaka i naziv strateškog cilja | Aktivnost provedbe | Mehanizmi praćenja / KPI | Rokovi | Nositelj aktivnosti | Potrebni resursi |
| SC 1: Potrebno je povećati udio digitalnih obrazovnih sadržaja s 2% na 4% u školskoj godini 2020./2021. | Pri izradi Godišnjeg plana i programa rada škole i Školskog kurikuluma uključiti primjenu IKT-a u svim aktivnostima u kojima je to moguće | Analiza Godišnjeg plana i programa i Školskog kurikuluma | Do kraja rujna 2020.godine | Uprava škole, stručni suradnici, učitelji | Digitalni obrazovni sadržaji |
| SC 2: Unutar godinu dana treba unaprijediti kvalitetu nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju tako da se 20% nastave održava uz pomoć digitalnih | Uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja u poučavanje matematike, fizike, biologije i kemije Uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja u poučavanje drugih predmeta (HJ, LK, POV, GEO, EJ) te Prirode i društva u razrednoj nastavi | Broj nastavnih cjelina koje su obrađene uz pomoć digitalnih obrazovnih sadržaja | Do kraja školske godine 2020./2021. | Učitelji STEAM predmeta te učitelji drugih predmeta (HJ, LK, POV, GEO, EJ) | Digitalni obrazovni sadržaji |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--|-------------------------------|
| obrazovnih sadržaja. | | | | | |
| SC 3: U školskoj godini 2020./2021. po predmetu treba povećati 10% broj sati nastave uz primjenu IKT-a. | Edukacije učitelja u sklopu projekta „E-škole“ Webinari za učitelje vezani uz primjenu IKT-a u nastavi | Broj učitelja koji primjenjuju IKT u nastavi | Do kraja šk. god. 2020./2021. | Vanjski edukatori (MZO, Carnet) | Informatička oprema, Internet |
| SC 4: Do kraja 2025. godine treba unaprijediti digitalne kompetencije 80% učitelja. | <ul style="list-style-type: none"> Predavanja za učenike, učitelje i roditelje | Broj prisutnih na predavanju | Do kraja 2025. godine | Uprava škole, stručni suradnici, učitelji | Prezentacijska oprema |
| SC 5: Neprekidno je potrebno raditi na unaprjeđenju digitalnih kompetencija učenika i roditelja. | <ul style="list-style-type: none"> Predavanja za roditelje | Broj prisutnih roditelja na predavanju | Do kraja 2025. godine | Uprava škole, stručni suradnici, učitelji, učenici i roditelji | Informatička oprema |
| SC 6: Do kraja 2025. godine treba unaprijediti računalnu | <ul style="list-style-type: none"> Planiranje nabave u Godišnjem planu i programu rada škole | Nabavljena oprema | Do kraja 2025. godine | Osnivač, Uprava škole | Financijska sredstva |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|---|
| infrastrukturu područnih škola. | <ul style="list-style-type: none"> • Provodenje nabave potrebne opreme | | | | |
| SC 7: U školskoj godini 2020./2021. treba unaprijediti digitalne kompetencije 80% učitelja STEM grupacije predmeta. | <p>Uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja u poučavanje matematike, fizike, biologije i kemije</p> <p>Uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja u poučavanje drugih predmeta (HJ, LK, POV, GEO, EJ) te Prirode i društva u razrednoj nastavi</p> | <p>Veći broj aktiva učitelja STEM područja</p> | <p>Do kraja šk. god. 2020./2021</p> | <p>Učitelji STEAM predmeta te učitelji drugih predmeta (HJ, LK, POV, GEO, EJ)</p> | <p>Novi digitalni uređaji i alati.</p> |
| SC 8: Neprekidno, 10% svake školske godine, treba povećavati broj djelatnika koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja. | <p>Online edukacije i edukacije u sklopu Učiteljskog vijeća.</p> | <p>Prisutnost na Učiteljskom vijeću i videokonferencijama</p> | <p>Do kraja 2025. godine</p> | <p>Učitelji predmetne i razredne nastave</p> | <p>Licencirani digitalni alati, uređaji i oprema.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| SC 9: Svake školske godine potrebno je prijaviti najmanje jedan projekt vezan uz primjenu IKT-a u školi. | Projektni dani tijekom školske godine | Uključenost u eTwinning i Erasmus projekte | Do kraja 2025. godine | Učitelji predmetne nastave | Računalna oprema, internet |
| SC 10: U školskoj godini 2020./2021. treba izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen učiteljima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja. | Izrada digitalnih igara, kvizova, projektnih zadataka i njihovo postavljanje na Repozitorij | Aktivirani prostori za pohranu digitalnih sadržaja učitelja na Repozitoriju | Do kraja šk. god. 2020./2021 | Učitelji predmetne i razredne nastave | Repozitorij eŠkole |

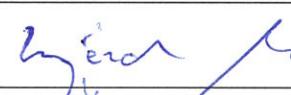
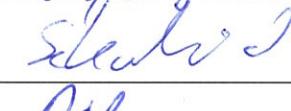
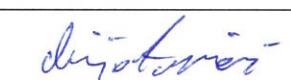
| GODIŠNJI AKCIJSKI PLAN PRIMJENE IKT-A U PROCESIMA UČENJA I POUČAVANJA I POSLOVANJA ŠKOLE za školsku godinu 2020./2021. | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|--|------------------------------|
| Oznaka i naziv strateškog cilja | Aktivnost provedbe | Mehanizmi praćenja / KPI | Rokovi | Nositelj aktivnosti | Potrebni resursi |
| SC 1: Potrebno je povećati udio digitalnih obrazovnih sadržaja s 2% na 4% u školskoj godini 2020./2021. | Pri izradi Godišnjeg plana i programa rada škole i Školskog kurikuluma uključiti primjenu IKT-a u svim aktivnostima u kojima je to moguće | Analiza Godišnjeg plana i programa i Školskog kurikuluma | Do kraja rujna 2020.godine | Uprava škole, stručni suradnici, učitelji | Digitalni obrazovni sadržaji |
| SC 2: Unutar godinu dana treba unaprijediti kvalitetu nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju tako da se 20% nastave održava uz pomoć digitalnih obrazovnih sadržaja. | Uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja u poučavanje matematike, fizike, biologije i kemije Uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja u poučavanje drugih predmeta (HJ, LK, POV, GEO, EJ) te Prirode i društva u razrednoj nastavi | Broj nastavnih cjelina koje su obrađene uz pomoć digitalnih obrazovnih sadržaja | Do kraja školske godine 2020./2021. | Učitelji STEAM predmeta te učitelji drugih predmeta (HJ, LK, POV, GEO, EJ) | Digitalni obrazovni sadržaji |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | | |
| SC 3: U školskoj godini 2020./2021. po predmetu treba povećati 10% broj sati nastave uz primjenu IKT-a. | Edukacije učitelja u sklopu projekta „E-škole“ Webinari za učitelje vezani uz primjenu IKT-a u nastavi | Broj učitelja koji primjenjuju IKT u nastavi | Do kraja šk. god. 2020./2021. | Vanjski edukatori (MZO, Carnet) | Informatička oprema, Internet |
| SC 4: Do kraja 2025. godine treba unaprijediti digitalne kompetencije 80% učitelja. | <ul style="list-style-type: none"> Predavanja za učitelje | Broj prisutnih na predavanju | Do kraja 2025. godine | Uprava škole, stručni suradnici, učitelji | Informatička oprema |
| SC 5: Neprekidno je potrebno raditi na unaprjeđenju digitalnih kompetencija učenika i roditelja. | <ul style="list-style-type: none"> Predavanja za učenike i roditelje | Broj prisutnih roditelja na predavanju | Do kraja 2025. godine | Uprava škole, stručni suradnici, učitelji, učenici i roditelji | Informatička oprema |
| SC 6: Do kraja 2025. godine treba unaprijediti računalnu infrastrukturu | <ul style="list-style-type: none"> Planiranje nabave u Godišnjem planu i programu rada škole | Nabavljena oprema | Do kraja 2025. godine | Osnivač, Uprava škole | Financijska sredstva |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|---|
| područnih škola. | <ul style="list-style-type: none"> • Provođenje nabave potrebne opreme | | | | |
| SC 7: U školskoj godini 2020./2021. treba unaprijediti digitalne kompetencije 80% učitelja STEM grupacije predmeta. | <p>Uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja u poučavanje matematike, fizike, biologije i kemije</p> <p>Uvođenje digitalnih obrazovnih sadržaja u poučavanje drugih predmeta (HJ, LK, POV, GEO, EJ) te Prirode i društva u razrednoj nastavi</p> | <p>Veći broj aktiva učitelja STEM područja</p> | <p>Do kraja šk. god. 2020./2021</p> | <p>Učitelji STEAM predmeta te učitelji drugih predmeta (HJ, LK, POV, GEO, EJ)</p> | <p>Novi digitalni uređaji i alati.</p> |
| SC 8: Neprekidno, 10% svake školske godine, treba povećavati broj djelatnika koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja. | <p>Online edukacije i edukacije u sklopu Učiteljskog vijeća.</p> | <p>Prisutnost na Učiteljskom vijeću i videokonferencijama</p> | <p>Do kraja 2025. godine</p> | <p>Učitelji predmetne i razredne nastave</p> | <p>Licencirani digitalni alati, uređaji i oprema.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| SC 9: Svake školske godine potrebno je prijaviti najmanje jedan projekt vezan uz primjenu IKT-a u školi. | Projektni dani tijekom školske godine | Uključenost u eTwinning i Erasmus projekte | Do kraja 2025. godine | Učitelji predmetne nastave | Računalna oprema, internet |
| SC 10: U školskoj godini 2020./2021. treba izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen učiteljima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja. | Izrada digitalnih igara, kvizova, projektnih zadataka i njihovo postavljanje na Repozitorij | Aktivirani prostori za pohranu digitalnih sadržaja učitelja na Repozitoriju | Do kraja šk. god. 2020./2021 | Učitelji predmetne i razredne nastave | Repozitorij eŠkole |

Dokument je izradila Radna skupina Osnovne škole Zorke Sever. Članovi Radne skupine su:

| Članovi Radne skupine | Ime i prezime | Radno mjesto | Potpis: |
|-----------------------|---------------------------|--------------------------|---|
| 1. | Zvjezdana Martinec | Ravnateljica |  |
| 2. | Zvijezdana Žigolić Južvak | Učiteljica informatike |  |
| 3. | Elvisa Sekulić | Učiteljica matematike |  |
| 4. | Darko Brnada | Učitelj tehničke kulture |  |
| 5. | Saša Mijatović | Učitelj informatike |  |

